



# MODELO EDUCATIVO

Se aprobó en CU N° 1574

20 de diciembre de 2023



# UNIFÉ

Universidad Femenina del Sagrado Corazón



**Autoridades:**

Dra. Victoria Isabel García García – Rectora

Dra. Clara Patricia Mendoza Alarcón – Vicerrectora Académica

Dr. Ángel Guillermo Gómez Navarro – Vicerrector de Investigación

# UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN



**«Los tiempos cambian y nosotros debemos cambiar con ellos»**

*Santa Magdalena Sofía Barat*

La Molina, diciembre 2023.

# Índice

	Página
<b>Presentación</b> .....	5
<b>I. VISIÓN HISTÓRICA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL</b> .....	6
1.1 Visión histórica .....	7
1.2 Identidad institucional .....	8
<b>II. MARCO REFERENCIAL DE LA PROPUESTA FORMATIVA</b> .....	11
2.1 Desafíos y exigencias de la sociedad actual .....	12
2.2 Desafíos y exigencias educativas actuales .....	13
<b>III. FUNDAMENTOS DEL MODELO EDUCATIVO</b> .....	16
3.1 Fundamento antropológico y ético-axiológico .....	17
3.2 Fundamento teológico-espiritual .....	17
3.3 Fundamento humanista-cristiano .....	18
3.4 Fundamento pedagógico .....	18
<b>IV. DESCRIPCIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIFE</b> .....	20
4.1 Concepción del currículo .....	21
4.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje .....	21
4.3 Perfiles de los actores del proceso educativo .....	22
4.4 Investigación .....	25
4.5 Estrategias de aprendizaje .....	25
4.6 Evaluación del aprendizaje .....	26
<b>V. EJES TRANSVERSALES</b> .....	27
5.1 Investigación .....	28
5.2 Responsabilidad social y desarrollo sostenible .....	28
5.3 Interdisciplinariedad y relación con el entorno .....	29
5.4 Axiología e integridad .....	30
<b>VI. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO</b> .....	31
6.1 Admisión .....	32



6.2	Niveles de formación .....	32
6.3	Modalidades .....	33
<b>VII.</b>	<b>ACOMPañAMIENTO EN FUNCIÓN AL ESTUDIANTE</b> .....	<b>35</b>
7.1	Centro de Orientación al Estudiante .....	36
7.2	Centro de Proyección Social .....	36
7.3	Programa de Tutoría Académica .....	37
7.4	Comité de Ambiente y Desarrollo Sostenible .....	37
7.5	Comisión Ejecutiva de Cooperación y Relaciones Internacionales ..	38
7.6	Actividades Culturales y Deportes .....	38
<b>VIII.</b>	<b>INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS</b> .....	<b>40</b>
8.1	El campus de la UNIFÉ .....	41
8.2	Red de Bibliotecas y Recursos Digitales .....	41
8.3	Laboratorios, Sala de Informática y Talleres .....	42
8.4	Plataforma Educativa .....	42
8.5	Centro de Aplicación de Educación Integrada MARICARMEN .....	43
8.6	Instituto de Familia .....	44
8.7	Centro de Diagnóstico y Tratamiento Problemas de Lenguaje y .... Aprendizaje	44
8.8	Consultorio Nutricional .....	45
8.9	Servicio de Bienestar .....	45
<b>IX.</b>	<b>GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA</b> .....	<b>47</b>
	<b>Referencias</b> .....	<b>49</b>



## PRESENTACIÓN

En el Modelo Educativo de la UNIFÉ se plasman las concepciones epistemológicas que sustentan el tipo de profesionales que la UNIFÉ aspira formar, basándose en los principios filosóficos humanista, la pedagogía de Santa Magdalena Sofía Barat, la Constitución Apostólica sobre las Universidades Católica 2000 y las teorías socio constructivistas.

Forman un modelo educativo integral centrado en el estudiante que promueve una educación transformadora para la formación profesional de calidad, la investigación y la proyección social con responsabilidad, orientado a la solución de los problemas más acuciantes de la sociedad.

Este Modelo Educativo es el referente para el diseño del currículo de las carreras profesionales a nivel de pregrado y los programas académicos a nivel de posgrado de esta casa de estudios y marca la estructura de conocimiento y el enfoque de una educación transformadora e integral.

Dra. Clara Patricia Mendoza Alarcón  
Vicerrectora Académica

1

## **VISIÓN HISTÓRICA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL**

## 1.1 Visión histórica

Las religiosas del Sagrado Corazón de Jesús conforman una comunidad internacional cuya tradición se orienta al servicio de la educación común, marcado por el amor a la juventud y al impulso misionero. Fieles a los ideales de Santa Magdalena Sofía Barat, la acción de la Congregación centra su interés especialmente en la enseñanza y la educación integral, así como en todas las iniciativas para promover el desarrollo humano y la promoción de la justicia y cultura de paz. Estas acciones en UNIFÉ se vinculan con la actividad de la pastoral y de proyección social, que brindan un acompañamiento basado en la fe y en el encuentro con los demás.

La Congregación llega al Perú el 13 de mayo de 1876. Nutrida por el Carisma y la Espiritualidad de Magdalena Sofía, dedica sus esfuerzos prioritariamente a las instituciones educativas, siempre en atención a su servicio de Iglesia: la educación.

El 24 de diciembre de 1962, es cuando la Universidad Femenina del Sagrado Corazón inicia sus actividades en la ciudad de Lima, de acuerdo con los requisitos exigidos en la Ley Universitaria N° 13417. El 28 de diciembre del mismo año, la Superiora General de la Congregación del Sagrado Corazón, R.M. Sabine de Valon envía la aprobación formal de la Congregación a la universidad. Y el 21 de febrero de 1963, la Superiora Vicaria de la Congregación, R.M. Carmen Cubero, recibe la aprobación canónica para la universidad por parte del Eminentísimo Señor Cardenal Juan Landázuri Ricketts, arzobispo de Lima y Primado del Perú.

Oficialmente, la UNIFÉ inició sus actividades académicas el 15 de abril de 1963 con 46 estudiantes. Estuvo representada por la Rectora, Madre Graciela Marrou rscj, y su Consejo Superior de Estudio.

En 1969, la Ley Universitaria N.° 17437 la integra al Sistema de la Universidad Peruana y la Ley N.° 23733 afirma su naturaleza y carácter de Institución Femenina, respetando su origen católico en defensa de sus fines axiológicos al normar la presencia efectiva de la entidad fundadora: la Congregación del Sagrado Corazón. En 1972 se promulgó la Ley de Educación N.° 19326 que permitió la adecuación de la UNIFÉ a la nueva estructura de Estudios Generales y organización curricular según créditos, sin renunciar a sus líneas de pensamiento y acción y la Ley 30220; la reconoce como una Universidad Privada Asociativa sin fines de lucro.

La UNIFÉ, durante su vida institucional, evidencia su permanente compromiso con la formación personal y académica de la mujer peruana, a través de los estudios de pregrado. A nivel de posgrado, se observa la necesidad de expandir la cobertura de atención a profesionales varones quienes, desde sus diferentes campos de actividad laboral, brindan una atención a la población femenina, como un aporte al desarrollo de una sociedad más justa, solidaria e inclusiva.





## 1.2 Identidad institucional

La identidad institucional se expresa en la misión, visión, valores, fines, principios, objetivos y ejes estratégicos.

### Misión

Somos una institución de educación superior de inspiración católica dedicada a la formación integral de personas con sólida base científica, tecnológica y humanística que se traduce en profesionales con valores, vocación de servicio, agentes de cambio e innovación en permanente búsqueda de la verdad, que participan en la solución de los problemas más acuciantes de la sociedad. <sup>(1)</sup>

### Visión

La UNIFÉ es una institución reconocida por su alto nivel académico y de investigación en la formación de profesionales de calidad, que se proyecta a promover el desarrollo humano sostenible, la responsabilidad social, el liderazgo de la mujer y los valores para lograr una sociedad más justa, solidaria e incluyente. <sup>(1)</sup>

### Valores <sup>(1)</sup>

Verdad

Solidaridad

Tolerancia

Libertad

Justicia

Responsabilidad

Honestidad

Creatividad

1 Aprobado en CU N.º 1188 del 15 de abril del 2015  
Actualizado en CU N.º 1215 del 18 de noviembre de 2015

## Logotipo fundacional de la UNIFÉ



## Logotipo institucional de la UNIFÉ



El logo fundacional de la UNIFÉ se mantiene hasta la fecha, con el lema "In Veritatis Lumine ad Amoris Vitam" (en la luz de la verdad hacemos vida el amor), sin embargo, en el 2018 se realiza una propuesta de un nuevo logotipo especial para el marketing institucional que simboliza el fuego final de la antorcha. Actualmente los dos están debidamente registrados y pueden ser usados.

## Principios

La Universidad Femenina del Sagrado Corazón, además de los principios que señala el artículo n.º 5 de la Ley Universitaria N.º 30220, se rige por los siguientes principios: (Estatuto de la UNIFÉ, 2020, p. 14)

- Búsqueda de la verdad, la afirmación de los valores cristianos y el servicio a la comunidad.
- Pluralismo y la libertad de pensamiento, de crítica, de expresión y de cátedra, respetando los fines que rigen la UNIFÉ.
- Garantía del derecho a la defensa, el debido proceso y los derechos humanos que emanen de la Ley, del presente Estatuto y de los respectivos reglamentos.
- Respeto a la dignidad humana rechazando toda forma de violencia, intolerancia, discriminación y dependencia.

## Fines

Son fines específicos de la UNIFÉ, además de los fines generales indicados en el artículo n.º 6 de la Ley N.º 30220, los siguientes:

(Estatuto de la UNIFÉ, 2020, p. 13)

- Crear, acrecentar y transmitir la cultura, a la luz del mensaje salvador de Cristo y del Magisterio de la Iglesia Católica.
- Promover la formación integral de las personas con sólida base ética, científica, tecnológica y humanística que se traduce en profesionales íntegros, con valores, vocación de servicio, agentes de cambio e innovación, en permanente búsqueda de la verdad, que participan en la solución de los problemas más acuciantes de la sociedad.
- Promover la investigación para posibilitar la producción y difusión de conocimientos, el avance de la ciencia, la promoción humana individual y colectiva y el desarrollo del país y de la sociedad, hacia la creación de un nuevo orden mundial más justo y humano; además de contribuir a la promoción del desarrollo sostenible y, en especial, la formación integral de la mujer.
- Extender su acción y sus servicios a la comunidad, primordialmente a través de actividades académicas, de investigación y de responsabilidad social.
- Potenciar el capital humano estimulando la creatividad, innovación y el pensamiento crítico.
- Promover y fomentar el desarrollo sostenible en beneficio de las generaciones futuras.

2

**MARCO REFERENCIAL DE LA PROPUESTA  
FORMATIVA**

## 2.1 Desafíos y exigencias de la sociedad actual

Con el advenimiento del siglo XXI, las universidades han recibido la influencia de dos hechos mundiales importantes. Por un lado, se encuentra el fenómeno de la globalización, que constituye un proceso pluridimensional, estimulado por los acelerados cambios en los ámbitos social, económico, tecnológico, científico y de las comunicaciones que, a su vez, afecta las relaciones sociales y la vida del ciudadano. Por otro lado, se ubica la sociedad del conocimiento caracterizada por el constante desarrollo científico y tecnológico que, además de facilitar el procesamiento y transmisión del conocimiento, también es una fuente productora del mismo. Al respecto, la globalización ofrece oportunidades favorables a los países que saben aprovecharla, pero también puede profundizar y ampliar las desigualdades socioeconómicas y científico-tecnológicas relacionadas con el desarrollo del conocimiento, en las naciones que no puedan hacerlo.

En este contexto, se logra visualizar el desafío que tienen las universidades en general y la UNIFÉ en particular, pues les corresponde intervenir en el desarrollo social de la persona a través de su formación integral. Se requiere mantener una actitud de apertura, abiertos al cambio y a la innovación, con capacidad para responder con ética tanto a las demandas sociales como a las exigencias educativas actuales, siempre atentos a la complejidad del conocimiento en las distintas disciplinas.

En la actualización del Modelo Educativo de la UNIFÉ se toma en cuenta los desafíos que afronta la sociedad peruana al 2050<sup>1</sup>, como país y como parte de un contexto global cuyo accionar afecta a la humanidad en general (CEPLAN, 2023). Se reconoce que el impacto educativo a generar debe ser holístico, de naturaleza transnacional y de solución transinstitucional. Por ejemplo, la UNIFÉ reconoce que la afectación del ecosistema se da básicamente por el inadecuado comportamiento ambiental ciudadano, que afecta a la salud de todo ser vivo y vulnera su relación con la naturaleza, por ello, promueve la intervención de la comunidad de UNIFÉ para la atención a esta problemática.

En esta misma línea de acción, la UNESCO (s.f.) establece, en la Tercera Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2022, una nueva ruta para la educación superior: La universidad, desde la perspectiva actual, debe responder a los desafíos de la humanidad y su relación con la naturaleza, especialmente a la disrupción mundial generada por la pandemia del covid-19.

La pandemia afectó las vidas de las personas y sus relaciones, acentuó las desigualdades, siendo los niños los más afectados. A nivel educativo, la situación de emergencia generó la necesidad de aplicar la virtualidad en los distintos procesos que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje, por ejemplo, se desarrollaron plataformas virtuales para desarrollar estrategias pedagógicas, la búsqueda de información en las bases de datos digitales se incrementó, las propuestas de programas recuperativos para los escolares y de capacitaciones virtuales aumentaron, incluyendo la formación universitaria. A esto, se debe agregar el surgimiento de nuevas formas de atención a las necesidades sociales,

---

<sup>1</sup> El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN) presenta, en el 2022, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050.

entre ellas, la atención médica virtual, la orientación en línea a los usuarios de distintas empresas u organizaciones estatales, entre otros.

En efecto, no se puede negar el valor del desarrollo tecnológico y de la conectividad digital, pues constituyen oportunidades para aportar a la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos y la promoción de su desarrollo, sin embargo, en el Perú aún existen grandes diferencias en la población respecto al acceso al internet y a la telefonía móvil. Se debe reconocer que la diversidad es lo que caracteriza al país, por lo que la integración de la población es una tarea por lograr y el sistema educativo universitario debería acentuar el mecanismo que asegure la igualdad de oportunidades a nivel social, cultural y socioeconómico.

Finalmente, los problemas morales que se vislumbran en la sociedad también conforman un desafío para las universidades. El fenómeno de la corrupción es considerado como uno de los principales obstáculos para la participación ciudadana y para la existencia de una democracia significativa, que tiene implicancia en el logro pleno del bienestar humano. Por ello, se requiere comprender las causas del comportamiento corrupto que afecta la confianza social y que provoca el establecimiento de normas no éticas, contrarias al bien común.

En este sentido, la UNIFE expresa su sentido de compromiso y asume la responsabilidad social que le es inherente, comparte el reto de aportar al desarrollo social y prioriza el impulso de hacer de la educación un bien público para todos, que aporte a la recuperación sostenible de la sociedad.

## **2.2 Desafíos y exigencias educativas actuales**

Los cambios sociales dados en los ámbitos socioeconómico, cultural y tecnológico han generado una reorientación de los desafíos que deben asumir las instituciones educativas de todos los niveles formativos. Las tendencias educativas que constituyen las formas de concebir las metas y el proceso de enseñanza también se han actualizado. Unido a esto, la necesidad de aplicar las nuevas tecnologías de informática y comunicación tanto en la enseñanza como en el aprendizaje constituye un reclamo creciente a las universidades, para que adecuen y respondan con éxito a los nuevos vientos de cambio.

Por ejemplo, con la integración de los medios tecnológicos y del compromiso educativo, surgen las modalidades de enseñanza a distancia, las que presentan desafíos significativos en el planteamiento de diseños curriculares que cumplan con las metas educativas propuestas. La adaptación a plataformas en línea y la participación efectiva en entornos virtuales de aprendizaje se han convertido en aspectos cruciales para los estudiantes, requiriéndose el desarrollo de habilidades digitales como la capacidad de navegación eficiente y la aplicación de herramientas educativas virtuales.

Con el rápido avance tecnológico en el campo de la Inteligencia Artificial (IA), los estudiantes requieren adquirir un conjunto de nuevas habilidades específicas para mantenerse actualizados en un entorno en constante evolución. La integración efectiva de la IA en diversas disciplinas requiere conocimientos especializados que podrían no estar completamente cubiertos por los programas académicos tradicionales. Además, se

plantea el desafío ético de la IA y el nuevo reto de comprender las implicancias éticas sociales en su uso. La UNIFÉ asume este desafío promoviendo una cultura de integridad académica, dentro y fuera de sus aulas, en la que se incorporan las distintas instancias administrativas y académicas, así como el equipo de docentes de pre y posgrado.

Con la educación virtual aplicada durante la pandemia por el covid-19, se observaron las ventajas de la realización de actividades educativas que lleguen a todos, independientemente de la distancia, pero también se evidenciaron las dificultades como los límites en la interacción docente-estudiante. Por esto, si bien la UNIFÉ mantiene la realización de actividades de capacitación virtuales, prioriza la enseñanza presencial para sus programas de pregrado.

En cuanto al financiamiento educativo, se reconoce que la incertidumbre económica del estudiante incide negativamente en su formación (SUNEDU, 2021). Este desafío puede agravarse por las condiciones socioeconómicas del entorno estudiantil, incluyendo el apoyo familiar y las oportunidades para prácticas profesionales, aspectos que también pueden afectar en su rendimiento educativo. Es más, como señala la SUNEDU, paralelamente también se puede destacar la incertidumbre laboral, caracterizado por las exigencias cambiantes del mercado laboral y la falta de oportunidades de trabajo en su primer año después de la obtención de su grado, especialmente, en la ciudad de Lima. Por esta razón, la UNIFÉ ofrece becas de estudio y escalas de pensiones que facilite el acceso de las adolescentes y jóvenes, a los distintos programas académicos que se brindan. Se mantiene, además, vínculos interinstitucionales con distintas empresas y organizaciones que colaboran decididamente con la formación que se ofrece en nuestras aulas, asimismo, abren sus puertas a las egresadas de UNIFÉ.

Por otro lado, en los últimos años se ha puesto en evidencia las dificultades en el área de investigación de nuestro país. Existe una insuficiente promoción de la investigación en el nivel universitario (SUNEDU, 2021) caracterizado por la falta de incentivos y recursos destinados a proyectos científicos, así como la ausencia de una cultura investigativa arraigada. La carencia de oportunidades para participar en proyectos de investigación impacta directamente en la capacidad de los estudiantes para aplicar metodologías científicas y contribuir al avance del conocimiento en sus campos de estudio. En este sentido, la UNIFÉ se caracteriza por promover la incorporación de docentes con trayectoria en investigación, las actualizaciones curriculares que orienten el proceso investigativo de las estudiantes, el apoyo a los semilleros en investigación de las distintas escuelas profesionales y el incentivo a la conformación de grupos de investigación dirigidos por docentes con participación de estudiantes, entre otras acciones.

Si bien se ha observado que en los últimos 50 años se ha dado un incremento significativo del número de adolescentes y jóvenes peruanos que participan en los programas de educación superior; la UNIFÉ, universidad que por tradición orientó su atención a la educación de las mujeres, también toma en consideración que, en este proceso, se ha alcanzado la paridad de género en la década de los 90, y desde ese entonces, crece con mayor rapidez, especialmente la participación femenina (CEPLAN, 2023).

Por esta razón, en la búsqueda de demostrar su compromiso social de atención a todos sin discriminación, la UNIFÉ abre sus puertas a los varones en los programas de posgrado, en aras de promover una cultura de respeto y valoración de la mujer en todas las



personas que, desde sus ámbitos laborales, atienden a la población femenina. Con un sentido claro de responsabilidad social, se pretende formar ciudadanos y profesionales con una visión amplia que contribuyan al desarrollo sostenible y equitativo, mediante una participación orientada al bienestar social y al progreso de nuestro país.



3

## FUNDAMENTOS DEL MODELO EDUCATIVO

### **3.1 Fundamento antropológico y ético-axiológico**

La Universidad Femenina del Sagrado Corazón, fiel a su inspiración basada en el ideario católico, reconoce en todo ser humano una vocación a la plenitud de vida personal y social sustentada en los valores éticos, en cuya existencia autorreguladora se encuentra el comportamiento moral. Asimismo, asume la responsabilidad de promover en el ser humano el desarrollo axiológico como eje transversal que potencia su dimensión socioafectiva, sociocognitiva, comunicacional, ética y espiritual, en diálogo respetuoso con las diversas creencias religiosas y culturales.

El sentido y el carácter del proceso educativo está dirigido a promover el desarrollo integral de la persona, en establecer una convivencia basada en valores éticos y en el desarrollo armónico de la persona en relación dialógica con los demás y con su entorno sociocultural. La educación como proceso formativo ayuda al hombre–persona al logro de su desarrollo integral (fin de la Educación), ubicándolo en su contexto histórico y sociocultural, como espacio fundante de realización.

### **3.2 Fundamento teológico-espiritual**

El modelo educativo de la UNIFÉ se fundamenta también en una visión teológico-espiritual desarrollada por la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús, cuyo planteamiento se basa en «que cada persona se abra a la verdad, al amor y a la libertad, que descubra el sentido de su vida y se entregue a los demás, que colabore creativamente en la transformación del mundo, que viva la experiencia de amor de Jesús, que se comprometa en una fe activa» (Constituciones Religiosas del Sagrado Corazón N.º 10 y 11).

El pensamiento de la fundadora de la Sociedad del Sagrado Corazón, Santa Magdalena Sofía Barat, invita permanentemente a buscar el sentido de la vida y el desarrollo personal desde una vivencia interior motivada por la fe en Dios, que implica compromiso de cambio individual y social. Desde esta perspectiva, la formación profesional en la UNIFÉ se define como un proceso de transformación integral de la persona sostenida por la espiritualidad cristiana, abierta al desafío de construir un mundo mejor. Este pensamiento de la fundadora permite orientar la formación de las mujeres de manera íntegra y especialmente calificadas para el servicio profesional en los diferentes ámbitos laborales a nivel nacional e internacional.

## **Líneas de Fuerza de la Pedagogía del Sagrado Corazón de la Fundación Educativa Sofía Barat**

1. Una misión pedagógica caracterizada por partir de la realidad para transformarla, a través de la educación, con un compromiso social de servicio a la comunidad, privilegiando las relaciones equitativas.
2. Darle prioridad a la persona, ofreciéndole una formación humana orientada a la autonomía responsable y libre.
3. Cumplir con un seguimiento personal, asistiendo y ayudando a resolver dificultades.
4. Inculcar hábitos de estudio que permitan la organización de los conocimientos y desarrollar un pensamiento crítico.
5. Fomentar un ambiente familiar que genere confianza y respeto, que desarrolle la inteligencia emocional y la práctica de los valores.
6. Una educación fundamentada en la fe, inspirada en los valores del Evangelio, para desarrollar una competencia espiritual.
7. Formación de educadores abiertos al cambio y la innovación desde una perspectiva humanista.

### **3.3 Fundamento humanista-cristiano**

De la fundamentación antropológica, ético-axiológica y teológica del modelo educativo, se deriva un humanismo cristiano que comprende y valora la dignidad y libertad de la persona humana, que se expresa en su creatividad científico-cultural, en el reconocimiento del otro diferente y en sus aportes a un mundo humano, justo y solidario.

La educación humanista en UNIFÉ promueve la opción fundamental del ser humano, llamado a elegirse a sí mismo como persona libre y auténtica, que se compromete con su necesaria humanización mediante los valores éticos y proyecta su propio desarrollo integral, con autonomía y responsabilidad para el bien de los demás y de la eco-sociedad. Así, humanizar no solo es promover el desarrollo personal, sino también comprometerse para que todas las instituciones socioculturales encarnen el valor de la solidaridad y la justicia social para todos.

### **3.4 Fundamento pedagógico**

El modelo educativo de la UNIFÉ mantiene como punto inicial, el informe dirigido por Jacques Delors, difundido con el título «La Educación Encierra un Tesoro», en el cual sustenta que, a lo largo de la vida, la educación tiene cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir con los demás, por lo que debe ser

concebida como un todo (Delors, 1996). Además, se orienta por la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI de la UNESCO (1998), los acuerdos de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (UNESCO, 2009) y, sobre todo, por los alcances de la tercera Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO (s.f.). En esta última, se estableció una hoja de ruta para lograr que los sistemas de enseñanza de nivel superior tiendan puentes y promuevan asociaciones que sitúen la sostenibilidad, utilizando la tecnología de forma inclusiva y creativa para la próxima década. Por ello, la UNIFÉ asume la responsabilidad de conectar a las estudiantes con el conocimiento científico y tecnológico que permita enfrentarlos a este mundo de cambios y desafíos continuos, promoviendo siempre el desarrollo personal y profesional en un ambiente cultural, democrático e inclusivo, de respeto al otro y al planeta.

Desde esta perspectiva, la propuesta formativa de la UNIFÉ se fundamenta en la teoría cognoscitiva social de Bandura (1987) y las teorías constructivistas de Piaget (1975) y Ausubel (1983), pues se concibe que el aprendizaje es activo, progresivo, constructivo y, sobre todo, significativo, en un espacio de interacción con otras personas. También se resalta la importancia del constructo organizador previo y la zona de desarrollo próximo, ya que la enseñanza es recíproca (aprendizaje cooperativo) e incide en los intercambios sociales y la oportunidad de relacionarse con los demás. Además, a partir de los aportes del enfoque humanista se propone una enseñanza personalizada, en el que se prioricen los ritmos y estilos de aprendizaje como también la búsqueda del desarrollo personal y social, en un proceso educativo con interacción permanente entre el maestro y el alumno, promoviendo la elección de proyectos y, la toma de decisiones sobre cómo abordar los temas y las tareas que luego se pueden convertir en proyectos personales (Santana, 2015).

El fundamento pedagógico de la UNIFÉ también se sustenta en el enfoque de aprendizaje basado en competencias, específicamente el socioformativo, al tener como fin el desarrollo integral del estudiante, preparándolo con competencias para una actuación efectiva y ética en los espacios de desempeño profesional elegidos (Tobón, 2013). Por tanto, se asume que los ejes claves del proceso socioformativo son: el proyecto ético de vida, el espíritu emprendedor, las competencias y el trabajo colaborativo.

Por último, acorde a las demandas educativas actuales, la teoría del aprendizaje conectivo aporta a la aplicabilidad efectiva de la propuesta educativa de la UNIFÉ, al integrar la concepción teórica del aprendizaje con el reconocimiento de las estructuras sociales en las que se desarrolla el estudiante y el uso de nuevas herramientas tecnológicas y digitales (Siemens, 2005). Pero también constituye una demanda educativa actual, el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo y crítico, por lo que los aportes de las neurociencias permiten establecer la conexión entre lo biológico y lo social, y con ello, se reconoce que educar es cambiarlo [cerebro], porque el aprendizaje supone actividad y producción de cambios neuronales» (Marina, 2012, p. 9).

Todo esto se logra gracias a la labor del docente quien, tomando en cuenta el perfil de egreso del estudiante, orienta los procesos de aprendizaje y desempeña su rol de tutor, guía, facilitador, formador y mediador, con la finalidad de que cada egresada de UNIFÉ cuente con las herramientas necesarias para responder a los requerimientos de la sociedad actual.

4

**DESCRIPCIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE LA  
UNIFÉ**

## 4.1 Concepción del currículo

En la UNIFÉ, el currículo constituye el instrumento básico que organiza las actividades académicas con la finalidad de brindar, a los estudiantes, experiencias innovadoras, productivas y altamente significativas durante su proceso de formación y especialización profesional. Un elemento clave es la inclusión de estrategias educativas que respondan a las necesidades formativas actuales, aplicando la tecnología educativa y virtualidad en un contexto universitario en el que primen los principios y valores propios de la UNIFÉ.

El currículo integra los elementos doctrinales y ejecutivos que permiten el desarrollo del plan de estudios, cuya descripción y explicación también se integra con los otros elementos. Los planes se estructuran por ciclos, con un sistema de créditos que asigna valor académico a cada asignatura, respetando las áreas básicas de formación que la UNIFÉ propicia y las demandas profesionales de cada carrera.

## 4.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje

La UNIFÉ centra su atención en el proceso formativo de las estudiantes, especialmente, en los procesos de enseñanza y aprendizaje que coadyuvan al logro de los objetivos educativos planteados en cada escuela profesional.

Por un lado, el docente dirige el proceso de enseñanza considerando tres elementos sustanciales:

- *La generación de un ambiente motivador*, que requiere del establecimiento de relaciones interpersonales armoniosas, de respeto mutuo y valoración del otro. Esto facilita el cumplimiento de su rol como tutor, guía, facilitador, formador y mediador de aprendizaje, en el que se hace evidente la calidad humana del docente, quien refleja en esta relación sus valores y principios éticos.
- *La aplicación de estrategias didácticas* propuestas a partir de la planificación del curso y la organización de cada sesión de aprendizaje, tomando en cuenta los conocimientos previos de la estudiante y las características propias de su etapa de desarrollo. Esto le permite transmitir saberes integrados y equitativos entre sus estudiantes, a partir del reconocimiento de sus necesidades formativas.
- *El conocimiento y la experiencia del docente* adquiridos durante su propio proceso de formación académica y en la realización de su labor profesional. Esta condición le permite brindar una enseñanza de calidad, ya que es capaz de definir la intencionalidad de sus acciones en la sesión de aprendizaje, los contenidos, las secuencias, los métodos y las estrategias de evaluación requeridas para la formación académica de las estudiantes.

Es indudable la importancia de la labor del docente, sin embargo, también se reconoce que, para el logro de los aprendizajes, la estudiante pasa por un proceso de adquisición de competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales. A través de las actividades educativas propuestas por el docente, dentro y fuera de las instalaciones de la UNIFÉ, la estudiante activa sus recursos personales (cognitivos y motivacionales) con

el objetivo de potenciar en sí misma, las destrezas y habilidades propias de la carrera profesional en la que se está formando.

De esta forma, los procesos de enseñanza y de aprendizaje se fusionan en el acto educativo, y los esfuerzos del docente y la estudiante consolidan el logro del perfil de egreso planteado en cada escuela profesional, enmarcado en la propuesta educativa de la UNIFÉ.

### **4.3 Perfiles de los actores del proceso educativo <sup>(2)</sup>**

#### **\* Perfil de ingreso a la UNIFÉ**

Se espera que las postulantes a la Universidad Femenina del Sagrado Corazón cuenten con los rasgos personales, académicos y sociales que a continuación se describen. Estos favorecerán su inserción exitosa en la vida universitaria de la UNIFÉ.

Las competencias esperadas son las siguientes:

#### **1. Habilidades matemáticas**

Resuelve problemas matemáticos y de la vida cotidiana, evidenciando sus capacidades de análisis, síntesis y pensamiento lógico en el procedimiento seguido, como base de la toma de decisiones asumida.

#### **2. Habilidades comunicativas**

Sustenta planteamientos mediante la construcción de argumentos, expresados de forma oral y escrita, que evidencian el desarrollo del pensamiento crítico acorde a su estadio de desarrollo, al leer textos, al producirlos y en su interacción social.

#### **3. Proactividad y mejora continua**

Muestra disposición para el trabajo en equipo y, bajo condiciones de exigencia, se compromete al logro de las metas propuestas.

#### **4. Identidad cultural**

Muestra respeto por las diversas manifestaciones culturales nacionales y extranjeras, asumiendo la multiculturalidad como potencial de desarrollo social.

#### **5. Apertura al cambio**

Participa en actividades relacionadas a su formación y desarrollo personal, potenciando su capacidad de adaptación a entornos cambiantes y de respuesta a las demandas de la vida universitaria.

---

<sup>(2)</sup> Aprobado en CU N.º 1188 del 15 de abril del 2015  
Actualizado en CU N.º 1572 del 06 de diciembre de 2023

## **6. Compromiso social y vocación de servicio**

Participa de manera empática, solidaria y comprometida en actividades que evidencian su interés y preocupación por el prójimo.

## **7. Espiritualidad**

Respeta la espiritualidad y las orientaciones religiosas diversas, reconociéndolas como manifestaciones humanas que le dan sentido a la vida, en especial, la cristiana.

## **8. Manejo de las TIC**

Hace uso de tecnologías de la información y comunicación para responder a necesidades educativas y de adaptación social.

### **\* Perfil de la egresada de la UNIFÉ**

En este perfil se describen las competencias genéricas o rasgos comunes que comparten las distintas carreras que ofrece la UNIFÉ.

#### **1. Investigación e innovación**

Planifica, ejecuta y evalúa el proceso de investigación científica para incrementar el conocimiento y proponer proyectos de investigación que den solución a los problemas de su campo profesional y de su contexto mediato e inmediato, a partir de la interpretación, la reflexión y el análisis de la información existente y la construcción de textos según la normativa científica existente, en su lengua materna y en otras lenguas.

#### **2. Liderazgo y responsabilidad social**

Lidera grupos de personas para realizar actividades que generen cambios en los ámbitos cultural, económico y social, dentro y fuera de la universidad, evidenciando compromiso y valoración de las diferencias individuales, la diversidad cultural, apertura a la universalidad y la modernidad, y respeto al medio ambiente a favor del desarrollo sostenible.

#### **3. Trabajo en equipo interdisciplinario**

Demuestra habilidades personales para trabajar en equipos interdisciplinarios, a partir de la integración de los saberes de otros campos del conocimiento a su práctica profesional y de la conexión establecida con su entorno, lo que le permite contribuir a la comprensión de las nuevas formas de interacción del mundo globalizado.

#### **4. Conducta ética**

Muestra un comportamiento basado en la ética personal y profesional, cuya práctica de valores se realiza en favor de una sociedad más justa, solidaria e incluyente, aportando a la armonía social y al mantenimiento de comunidades sanas.



## 5. **Gestión de los recursos tecnológicos**

Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas mediadoras de interacción en el mundo globalizado, para el intercambio de conocimientos y experiencias, así como para el uso de recursos digitales con fines académicos y de investigación.

### \* **Perfil del docente de la UNIFÉ**

El/la profesional que tiene a su cargo la dirección de los procesos de enseñanza a las estudiantes de la UNIFÉ tiene el siguiente perfil:

#### 1. **Identificación con la institución**

Se compromete con la visión, misión y los otros componentes de la identidad de la UNIFÉ respetando sus principios, valores y el referente histórico de la universidad, para cumplir responsablemente su actividad educadora e integradora de servicio a la comunidad y al país.

#### 2. **Labor docente**

Desempeña eficiente y oportunamente los roles de tutor, mediador, facilitador y líder en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo personal y profesional, en consonancia con los constantes cambios de la sociedad en su devenir histórico.

#### 3. **Dominio de su disciplina**

Ejerce su labor docente con rigurosidad académica, ética e independencia profesional, evidenciando su experiencia y amplio dominio de su disciplina como el manejo de estrategias didácticas y de evaluación formativa en entornos presenciales y virtuales, que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

#### 4. **Interacción social**

Establece relaciones fraternas y solidarias en el trabajo en equipo mediante una comunicación asertiva que propicia un clima caracterizado por su calidez, apertura, respeto y libertad con todos los miembros de la comunidad universitaria.

#### 5. **Formación continua**

Posee vocación de servicio y compromiso con su desarrollo profesional, participando constantemente en acciones de formación continua, proyección social e investigación, afines a su quehacer docente.

#### 6. **Investigación**

Aporta a la generación del conocimiento, desarrollo tecnológico e innovación a través de la participación permanente en proyectos de investigación y de producción, con participación de estudiantes, demostrando respeto por la persona natural y la propiedad intelectual.

## 7. Pertinencia social

Actúa con respeto a las manifestaciones culturales y religiosas, promoviendo la libre expresión y el diálogo alrededor de las creencias, tradiciones, valores y formas de vivir de los miembros de la comunidad educativa.

## 4.4 Investigación

La UNIFÉ, como una institución de educación superior de inspiración católica, tiene como misión la formación integral de las personas, dotándola de una sólida base científica, tecnológica y humanista. Asimismo, tiene como uno de sus fundamentos y estrategias pedagógicas desarrollar los más altos niveles de investigación en los que participan docentes y estudiantes de todos los niveles de pre y posgrado, en los que se promueve un desarrollo humano sostenible y se busca aportar en la solución de los problemas más acuciantes de nuestra realidad. Es así como el Vicerrectorado de Investigación entra en funcionamiento el primero de febrero de 2016 en aplicación de la Ley Universitaria N.º 30220 y del nuevo Estatuto de la UNIFÉ. De esta forma, se establece que los ámbitos de investigación de los docentes son, fundamentalmente, los Departamentos Académicos y las Unidades de Investigación de las diferentes facultades y la Escuela de Posgrado.

A partir de 2017, la UNIFÉ asume el reto de la formación en investigación, por ello, una de las principales políticas que asume es que la investigación sea parte de la actividad formativa (teórica y práctica) del currículo de las diferentes carreras profesionales que se imparten en esta casa de estudios. En tal sentido, la investigación formativa es promovida y estimulada en varios niveles: desde el I ciclo de Estudios Generales hasta el último ciclo de su formación profesional, es decir, a lo largo de toda la carrera profesional. Para ello, incluye en el perfil profesional, la competencia investigativa e implementa la transversalidad curricular, la cual permite relacionar la teoría y práctica de la formación con la investigación disciplinar, en el transcurso de la formación profesional de la estudiante. En la malla curricular se pueden diferenciar claramente las asignaturas comprometidas a facilitar el conocimiento de la disciplina y de la práctica investigativa. Por otro lado, los temas a investigar responden principalmente a las líneas de investigación relacionadas a las carreras profesionales, las que a su vez se vinculan a los Objetivos de Desarrollo Sostenible del país.

La UNIFÉ es reconocida por la consistencia y la calidad en la formación profesional de sus estudiantes y es su deseo continuar desarrollando los niveles de calidad profesional, articulándola con la investigación formativa, de modo que, finalmente, los trabajos de investigación realizados redunden en beneficio del país.

## 4.5 Estrategias de aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se sustenta en un conjunto enfoques y teorías que permiten la aplicación de técnicas, estrategias y métodos según la naturaleza del curso. Se propician estrategias que ayuden al estudiante a lograr nuevos aprendizajes, partiendo de sus conocimientos previos hasta adquirir otros nuevos. A su vez, se

promueve el autoconocimiento y la adquisición de habilidades de autocontrol, de tal forma que las estudiantes puedan ser capaces de reconocer su ritmo y estilo de aprendizaje, así como el control de su propia actividad cognoscitiva.

El sílabo es un instrumento académico que permite la estructuración y el ordenamiento del desarrollo del curso, por lo que constituye un insumo básico que guía la actividad de los docentes y estudiantes. Tiene la siguiente estructura: datos generales del curso, sumilla, competencia(s), del perfil de egreso, competencia del curso, contenido temático, metodología, evaluación, referencias que utilizará el docente según el tipo de curso.

La guía de aprendizaje del estudiante es el material de apoyo al sílabo, que proporciona información relacionada a la presentación del curso, competencias del curso, metodología, cronograma de actividades y el sistema de evaluación (que comprende el criterio, la actividad y el instrumento) utilizados por el docente en la enseñanza presencial, virtual o mixta.

## **4.6 Evaluación del aprendizaje**

La evaluación se define como un proceso que permite, al docente, recoger información oportuna de los niveles de logro de los aprendizajes que están desarrollando los estudiantes, de tal forma que pueda tomar decisiones sobre la continuidad de las estrategias aplicadas en el proceso formativo (evaluación de proceso) y la promoción del estudiante de un nivel a otro (evaluación de resultados).

La finalidad de la evaluación es elevar el interés académico de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje, y así, puedan contribuir de forma sostenida, con su propia formación profesional.

La definición y clasificación de lo que se evaluará en el curso, ya sea de carácter cualitativo o cuantitativo, orienta la elección o construcción de los instrumentos de evaluación. Se prioriza el uso de instrumentos de distinta naturaleza (cuestionarios, rúbricas, listas de cotejo, guías de observación, etc.) cuyo objetivo es la definición de los conocimientos y habilidades que van desarrollando los estudiantes, en función a los objetivos académicos y educacionales planteados en los sílabos. La integración y sistematización de los resultados permiten, al docente, tener un conocimiento claro del nivel de desempeño académico alcanzado por el estudiante.

5

## EJES TRANSVERSALES <sup>(3)</sup>

<sup>(3)</sup> Aprobado en CU N.º 1572 del 06 de diciembre del 2023

## 5.1 Investigación

*La investigación es una función inherente de la universidad. Su gestión posibilita la producción y difusión de conocimientos como aporte al desarrollo de la ciencia, a la promoción humana individual y colectiva, y al desarrollo del país y de la sociedad.*

Constituye uno de los pilares de la educación universitaria; por tal motivo, es inherente a la formación de los profesionales de las distintas áreas del saber. Su esencia trasciende los objetivos académicos que se plantean para la formación de los estudiantes, constituye un compromiso con la sociedad y con la comunidad científica en la búsqueda constante de nuevas soluciones a los problemas humanos y la generación de ideas innovadoras.

Desde los ambientes de aprendizaje, se promueve la formación de profesionales investigadores, con espíritu crítico y un alto sentido de compromiso social, puesto que la generación de la investigación se fundamenta en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas sociales que aquejan a la población. En la misma línea, la comunidad de docentes se organiza para desarrollar estudios de alto impacto sobre la problemática nacional e internacional, promoviendo el avance de la ciencia y la tecnología.

En el proceso formativo de las estudiantes también se desarrolla el compromiso con la investigación per se, que trasciende las paredes de la universidad. En este sentido, la difusión de las investigaciones refleja el interés de las autoridades y de la comunidad académica de la UNIFE por compartir el conocimiento adquirido bajo procedimientos metodológicos con rigurosidad científica y ética. Es de esta forma que se hace presente en el desarrollo de la ciencia.

## 5.2 Responsabilidad social y desarrollo sostenible

*Constituye la misión social de la universidad. Su promoción permite fomentar un compromiso ético hacia el desarrollo humano y de la sociedad sin distinción alguna, cuidando el medio ambiente de manera sostenible, en pro de la salud y la conservación de la naturaleza, asegurando la supervivencia y la calidad de vida de todo ser vivo en un contexto más solidario.*

Es otro de los pilares de la educación universitaria, toda vez que la formación de las estudiantes en las diferentes áreas de especialidad se orienta a dar respuesta a las demandas sociales. En la universidad se cultiva un fuerte compromiso a la responsabilidad social con un enfoque inclusivo y de atención a la diversidad como respuesta a los problemas de desigualdad que aún existen en la sociedad actual. Se promueve una cultura de respeto a las diferencias y el reconocimiento del valor de la persona como sujeto de derechos, contemplándose el análisis y la discusión del problema de la discriminación y la falta de equidad en la población.

Incentivar la toma de conciencia de la necesidad de ser un agente de cambio que promueva el reconocimiento del valor de la naturaleza y la protección ambiental es una de las metas educativas que se formula la UNIFE para la formación de sus estudiantes, lo

que permite trascender el aprendizaje de contenidos e incorporar, progresivamente, sensibilización y concientización de los problemas que aquejan a la población, con una visión humanista y cristiana, para luego pasar a la participación social con actividades de impacto que beneficien a la sociedad en su conjunto..

### **5.3 Interdisciplinariedad y relación con el entorno**

*Este eje permite la intervención especializada en el contexto social desde una visión integral, a través del trabajo cooperativo con personas de diferentes disciplinas o carreras. Se combinan los marcos teóricos de referencia y las habilidades en metodología activa del docente para que la estudiante pueda realizar las conexiones del contenido académico de su área con la de otras áreas relacionadas, fomentando el trabajo en equipo. Es así que se busca ofrecer una mejor respuesta a situaciones problemáticas, ajustando sus aprendizajes a un conocimiento integral y mejor organizado. Gracias a la interdisciplinariedad se amplía el marco de conocimiento, enriqueciendo la construcción de saberes en el proceso formativo de las estudiantes y la acción inmediata en los procesos de investigación y atención a las necesidades de la comunidad y las sociedades en general, a nivel nacional e internacional.*

La interdisciplinariedad constituye una metodología activa en la que interactúan dos o más disciplinas para fortalecer los procesos de aprendizaje de la estudiante, involucrando distintos aspectos de la formación académica como la investigación científica humanística y la exploración de otras áreas del conocimiento. De esta forma, se establece una nueva relación docente-estudiante que se desarrolla de forma interactiva y participativa, con una actitud colaborativa entre las personas.

La interdisciplinariedad promueve el trabajo cooperativo, facilitando el diálogo entre actores académicos (docentes y estudiantes) con saberes diferentes y reforzando la formación académica mediante una perspectiva holística de la realidad, es decir, más amplia e integral. En ese sentido, la UNIFE forma profesionales dentro de esta visión, proponiendo un currículo integrado para la formación de futuros profesionales conscientes de la complejidad de la realidad y con el objetivo de brindar respuestas innovadoras en favor del bienestar de la sociedad.

Es más, el fortalecimiento de la interdisciplinariedad es una condición que la UNIFE valora como un elemento importante para alcanzar la internacionalización, pues permite desarrollar un trabajo académico que integra los aportes de distintas disciplinas como respuesta a la necesidad del entorno global. De esta forma, la UNIFE se conecta con el mundo académico a través de programas, proyectos y redes de cooperación internacional que promuevan la formación profesional, investigación e innovación académica en las distintas áreas del saber.

## 5.4 Axiología e integridad

*Este eje permite profundizar en el análisis del ser humano en su condición esencial de persona, en el cual la estudiante logra comprender el desarrollo de las potencialidades humanas. Se constituye como el eje referencial de los valores y de la realización plena, desde el punto de vista de la antropología cristiana, inspirando una visión de persona como constructora de un orden social, justo, solidario, responsable, respetuoso y ético.*

Se reflexiona sobre la condición humana de las personas desde una mirada axiológica, centrada en la integridad como un valor ético, cuyo significado se encuentra en la relación con uno mismo y con los demás, actuando con apego a los valores y principios morales. Como consecuencia de ello, se construye la confianza y credibilidad, toda vez que una persona íntegra no es corruptible; al contrario, asume un compromiso moral en sus acciones.

La educación en la UNIFE promueve que las estudiantes, en su práctica educativa, tengan experiencias con una perspectiva de integridad, a través del trabajo comunitario o la proyección social; lo que permite establecer una relación de compromiso moral y de respeto a sus semejantes. De esta forma, desarrollan competencias comunicativas de diálogo en un contexto de aceptación de la diversidad, lo que les permitirá actuar con sabiduría frente a los problemas complejos de la sociedad.

6

## ORGANIZACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO



## 6.1 Admisión

Ingresar a la UNIFÉ constituye un hecho significativo para el estudiante ya que se convierte en todo un reto el transitar de un contexto educativo escolar a uno universitario, envuelto de muchos y grandes cambios en su vida personal y académica, orientados al logro de las competencias propias de su futura profesión.

La UNIFÉ pone a la disposición de sus estudiantes, un equipo docente cohesionado y especializado que los apoyará en su proceso de adaptación y realización en su vida académica. Por ello, esta casa de estudios se constituye en un espacio educativo de crecimiento personal y profesional, donde la personalización de la enseñanza resulta ser un componente esencial de los procesos de aprendizaje, que coadyuva a la consecución de estos fines.

Se considera importante fortalecer la adquisición y el desarrollo de competencias intelectuales, sociales y culturales del estudiante, así como competencias investigativas que permitan aportar al acervo colectivo de conocimientos y habilidades, requeridas para el descubrimiento y desarrollo de la capacidad de reflexión, juicio y pensamiento crítico, creatividad e innovación.

El proceso de admisión se realiza dos veces al año, mediante un examen de admisión cuyo contenido se centra en evaluar las competencias logradas en la Educación Básica Regular, para lo cual se ha tomado en consideración las competencias del perfil de ingreso de la UNIFÉ.

## 6.2 Niveles de formación

Los estudios de **pregrado** están organizados en dos niveles: Estudios generales y de especialidad. A través de ellos, se promueve la formación integral de las estudiantes, propiciando.

Los **estudios generales** buscan promover la formación integral de las estudiantes, propiciando el logro de aprendizajes necesarios para su formación personal, los que a su vez son previos para los aprendizajes posteriores.

Se estructuran considerando el logro de aprendizajes en cuatro áreas: Axiológica, de Cultura General, de Actividades Académicas y de Preespecialidad, de ellas, las tres primeras se componen de asignaturas comunes a varias profesiones, como exigencia del nivel de estudios generales y de esta universidad.

El área *axiológica* tiene por objetivo desarrollar una base filosófica y deontológica que permita, a la estudiante, crecer como persona, situarse en su contexto, poner en práctica conductas ético-cristianas y asumir una actitud de servicio responsable con la sociedad.

El área de *cultura general* busca profundizar y afianzar la preparación científica, humanística, artística, instrumental y técnica de las futuras profesionales. Comprende dos líneas de estudio: Línea Instrumental (afianza el desarrollo expresivo y el conocimiento lógico-conceptual) y línea de ciencias humanas (proporciona una visión integradora de la persona en respuesta a la realidad nacional, la región y la globalización).

El área de *actividades académicas* propicia una formación complementaria, con vistas al desarrollo de la estudiante como persona y su compromiso responsable con los más necesitados.

El área de *preespecialidad* integra las asignaturas fundamentales para la formación en cada especialidad, por lo que son consideradas prerrequisitos para el ingreso al siguiente nivel de estudios. Es un área diferencial y responde a las necesidades académicas de cada profesión.

El nivel de **estudios profesionales** o de especialidad comprende el desarrollo de competencias que garantizan la preparación académica en función del perfil de la profesión y los requerimientos específicos de cada carrera. El plan de estudios se estructura considerando las áreas y cátedras necesarias para un aprendizaje científico y técnico de la profesión: el área de investigación, de idioma y de prácticas preprofesionales. Por lo tanto, la integración de los conocimientos teóricos, las prácticas preprofesionales y las habilidades personales permitirán que la estudiante enfrente con éxito las demandas laborales de su campo profesional.

En la UNIFE se busca desarrollar el conocimiento interdisciplinario, por tal motivo, en los planes de estudio de las distintas Escuelas Profesionales se incorporan algunos cursos electivos que, por su naturaleza y vinculación con la carrera profesional, se realizan en otras escuelas profesionales a la que pertenece la estudiante.

Un elemento importante de la formación profesional es el acercamiento de la estudiante a la realidad inmediata, aplicando los principios del aprendizaje-servicio. En este sentido, las prácticas constituyen el espacio educativo que facilita la aplicación de la teoría a la realidad, es decir, se promueve el aprendizaje de los contenidos teóricos a través del servicio que brindan a la comunidad, de acuerdo con la naturaleza de su carrera.

Existen dos tipos de prácticas: las que se realizan dentro de los cursos, lo que facilita el desarrollo de habilidades específicas, de acuerdo con las competencias que desee impulsar; y las que se llevan a cabo en el último año de la carrera (prácticas preprofesionales) que orientan al desarrollo de habilidades que integran los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del estudio de la carrera.

### 6.3 Modalidades

La formación universitaria implica un proceso educativo mediante el cual se forman los profesionales, atendiendo a las exigencias de la demanda social y educativa. Se realiza a partir del diseño de un programa curricular que garantice una sólida formación teórico-práctica del egresado, en los niveles de pregrado, posgrado y educación continua.

La UNIFE, respecto a la metodología de enseñanza, aplica tres modalidades en la formación profesional: 1) la modalidad formativa presencial; 2) la modalidad formativa a distancia, y 3) la modalidad formativa semi-presencial. La decisión y la organización sobre las modalidades formativas corresponde a la naturaleza y características de cada programa educativo.

- a) **Modalidad formativa presencial.** Se desarrolla en un ambiente estructurado en aula de clase y se hace uso de una infraestructura específica, en la medida que puede contar con ayudas audiovisuales u otras. Incluye la presencia de diferentes actores, pero principalmente participan el docente y los estudiantes. Los materiales didácticos utilizados son seleccionados por el docente, cuya inclusión en la sesión de aprendizaje se justifica por el aporte que brinda al logro del objetivo educativo. En este caso, el docente es el portador de la información, que a su vez es complementada con el empleo de otros medios didácticos o actividades educativas.

En la enseñanza presencial, también se admite el uso de materiales virtuales como apoyo en la enseñanza, así como las TIC, en cuyo caso, el porcentaje de créditos que se permite para la aplicación de entornos virtuales dependerá de lo que las normas de la SUNEDU definan mediante Ley y se establezcan en los reglamentos de la UNIFE. Las horas sincrónicas virtuales son equivalentes a las horas de enseñanza presencial, y se realizan tomando en consideración las condiciones que cada Escuela Profesional determine.

La Escuela Profesional es la que determina, a través del plan de estudios, los cursos que se dictarán virtualmente o aquellos que tendrán horas presenciales y virtuales. Esto depende de los objetivos educacionales del curso.

- b) **Modalidad formativa a distancia.** Es una modalidad de enseñanza básicamente virtual, en la cual el docente aplica las TIC para establecer, de manera correcta, el proceso de enseñanza. Mediante esta modalidad, se propicia el aprendizaje individual y personalizado, toda vez que el estudiante hace uso de su capacidad para el trabajo autónomo y dominio en el manejo de las TIC. Se organiza en función a las características del estudiante, priorizando la atención ajustada a sus necesidades.

Esta modalidad se aplica a la extensión universitaria y educación continua, y otros estudios; siempre que se asegure que, el proceso de enseñanza mantenga los mismos estándares de calidad que en la modalidad presencial; asimismo, se aplica en los casos de emergencia nacional. En el caso de las carreras de pregrado, el porcentaje de créditos para usar los entornos virtuales se determinan de acuerdo con las normas legales vigentes.

- c) **Modalidad semipresencial.** Es una modalidad cuyo diseño y desarrollo combina las modalidades formativas presencial y a distancia, combinando el uso de espacios físicos y virtuales, ambos en tiempo real. En este sentido, se admite el uso de las TIC para la ejecución del plan de estudio, tomando en consideración que el porcentaje de créditos para la enseñanza presencial y virtual en los programas académicos que lo soliciten, se determinan de acuerdo a las normas de la SUNEDU, así como al reglamento y normas internas de la UNIFE.

7

## ACOMPañAMIENTO EN FUNCIÓN AL ESTUDIANTE

## 7.1 Centro de Orientación al Estudiante

El Centro de Orientación de la Estudiante es la unidad encargada de apoyar la formación integral en las áreas personal, social y vocacional, ofreciendo consejería psicológica a través de un espacio de escucha, contención y orientación, tanto académica como emocional.

Conocedores de las dificultades que se presentan en el proceso de adaptación universitaria, relacionadas a las exigencias académicas y de relaciones humanas, este centro brinda el apoyo especializado de un equipo de psicólogos que incluye la labor de seguimiento, en coordinación con las oficinas de tutoría de las distintas Escuelas Profesionales.

Las modalidades de intervención se realizan a nivel individual y grupal, dependiendo de las necesidades de las estudiantes. A nivel individual, la atención es personalizada y permite el establecimiento de un vínculo afectivo directo y estrecho, mientras que, a nivel grupal, se realizan talleres para el desarrollo de habilidades académicas y de adaptación a la vida universitaria.

Además de la labor dirigida a las estudiantes, también se ofrece consejería y orientación psicológica al personal docente y no docente que labora en UNIFÉ.

## 7.2 Centro de Proyección Social

El Centro de Proyección Social se encarga de promover, coordinar y evaluar proyectos, actividades y programas de responsabilidad social de la UNIFÉ, comprometiendo para tal fin a toda la comunidad universitaria, mediante el cual pone en evidencia su espíritu cristiano de servicio al hombre en sus dimensiones personal y comunitario, contribuyendo así al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad y de los sectores menos favorecidos.

Desarrolla propuestas pedagógicas pensadas en el bien común, a través del desarrollo de actividades que comprometen el quehacer educativo, la práctica preprofesional y profesional mediante la educación en servicio. Se incorpora de forma transversal en los planes de estudio como parte del currículo de todas las carreras del nivel pregrado y en la escuela de posgrado mediante la innovación e investigación.

La atención mediante la proyección social se da en niveles básicos: de capacitación para el desarrollo, de atención a diversas problemáticas del entorno y de generación de proyectos sociales en coordinación con las comunidades, con un enfoque interdisciplinario, de promoción al voluntariado.

Por su naturaleza católica, la UNIFÉ brinda un servicio espiritual a toda la comunidad universitaria, acompañada de acciones apostólicas de apoyo a la misión fecunda y cristiana de amor al prójimo. Inspirados por el carisma de Santa Magdalena Sofía Barat, a través de la Pastoral, se promueve el acercamiento de los miembros de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y trabajadores administrativos) a la vida cristiana, que se basa en el anuncio de la Buena Noticia: el Reino de Dios.

La presencia de representantes de la congregación del Sagrado Corazón en la dinámica universitaria facilita la aproximación a la dimensión sacramental, la doctrinal-cultural y la social, en el que se hace visible el servicio de entrega a los demás.

### **7.3 Programa de Tutoría Académica**

El programa de tutoría académica se realiza en todas las escuelas profesionales y se caracteriza por promover la realización de actividades de apoyo al estudiante, en los aspectos relacionados a su aprendizaje, con el propósito de contribuir a su desarrollo académico y profesional. Se cuenta con la participación comprometida de los docentes en acciones para la prevención del bajo desempeño académico de las estudiantes, así como para el análisis y solución de la problemática relacionada a las dificultades académicas y la deserción estudiantil.

En estas actividades se busca potenciar las capacidades, habilidades y valores de la estudiante, orientadas al logro de su autonomía académica y, con ello, se pretende facilitar la adaptación y permanencia en la vida universitaria, así como la realización plena de su vocación y talento. En este sentido, se le proporciona estrategias y herramientas de estudio adecuadas para el aprendizaje autorregulado e independiente. A su vez, también se busca orientar, conducir y evaluar las actividades de desarrollo personal y social que se incluyen en los planes de estudio de las carreras profesionales.

### **7.4 Comité de Ambiente y Desarrollo Sostenible**

En el año 2014 se forma oficialmente la Comisión Ambiental UNIFÉ (CU N° 1150 del 07 de mayo de 2014). Hoy se le conoce como Comité de Ambiente y Desarrollo Sostenible (CADS) cuya función es la de promover, en las estudiantes, la comprensión de la problemática ambiental; además, realiza actividades académicas relacionadas al estudio de la ecología (en su dimensión natural y social), arquitectura ambiental, ética y psicología ambiental, entre otras.

La UNIFÉ cuenta con lineamientos de políticas ambientales orientadas a reflexionar sobre los grandes problemas medioambientales. En primer lugar, al interior de la comunidad universitaria se analiza y reflexiona sobre la problemática medioambiental como parte de la formación de agentes de cambio e innovación en la solución de dicha problemática. En segundo lugar, a partir de la reflexión, se organizan campañas de sensibilización en temas relacionados a la clasificación de residuos, talleres de reciclaje de materiales, talleres de generación de compost con los residuos orgánicos, entre otros.

El CADS promueve la incorporación de asignaturas dedicadas al desarrollo humano sostenible y a la preservación, recuperación y mejoramiento del medio ambiente desde la perspectiva de las especialidades de las Escuelas Profesionales.

La UNIFÉ, como miembro de la Red Ambiental interuniversitaria (RAI), no solo impulsa los procesos académicos relacionados a la integración de la dimensión medioambiental sino también promueve la realización de actividades investigativas, de extensión

universitaria y de gestión institucional, con el objetivo de aportar a la sostenibilidad medioambiental en el país.

La UNIFÉ apoya a una gestión de planificación, racionalización, dirección, control y monitoreo de los recursos, orientada a reducir progresivamente el gasto de energía y agua, así como la disminución de la contaminación ambiental producida por materiales de construcción e insumos de mantenimiento. Además, la gestión también impulsa el ahorro, la recuperación, la reducción, la reutilización y el reciclaje para mejorar progresivamente la calidad del aire y salubridad del campus.

## **7.5 Comisión Ejecutiva de Cooperación y Relaciones Internacionales**

La internacionalización institucional en la UNIFÉ es parte de la formación profesional, sin embargo, a fin de dar un mayor impulso, en el año 2010 (aprobado en CU N.º 971 del 05 de mayo del 2010) se conforman los miembros de la Comisión Ejecutiva de Cooperación y Relaciones Internacionales - CECRI, la cual lleva a cabo esta tarea a través de diferentes actividades que propician una óptima atención, promoción y difusión de las relaciones internacionales con otras universidades y organizaciones del mundo. Esto se logra mediante la adhesión a redes académicas, convenios o acuerdos orientados al intercambio de conocimientos, experiencias y tecnologías entre instituciones en busca del desarrollo de la investigación y producción científica mediante proyectos de impacto social, económico y/o tecnológico.

Las redes y convenios a las que tiene acceso la UNIFÉ permiten promover la movilidad de estudiantes y docentes con el propósito de generar espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes con universidades nacionales e internacionales; de tal forma que las estudiantes puedan reconocer las problemáticas en diferentes contextos y ámbitos geográficos para nutrirse de los saberes de la comunidad universitaria.

La UNIFÉ forma parte de diversas redes tales como: la Red de Instituciones del Sagrado Corazón, la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe - ODUCAL, la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe - UDUAL, la Federación de Universidades Católicas - FIUC, Agencia Universitaria de la Francofonía - AUF, entre otras instituciones europeas y latinoamericanas. Al ser miembro de estas redes y contar con diferentes convenios, las estudiantes y docentes gozan de múltiples beneficios como tener acceso libre a repositorios de diversas universidades y generar alianzas para la realización de investigaciones y proyectos en búsqueda de proponer soluciones a los requerimientos de la sociedad.

## **7.6 Actividades Culturales y Deportes**

El Centro de Bienestar Universitario es una unidad de apoyo institucional que se encarga de brindar, a la comunidad universitaria, servicios a través de actividades culturales, deportivas y recreativas que fomentan la identidad, la solidaridad, la buena convivencia y el comportamiento saludable. En el caso de las estudiantes de pre y posgrado, su participación activa y constante es un elemento clave para lograr su bienestar integral,



por ello, los servicios que brinda este centro son considerados actividades extracurriculares definidas en el plan de estudio de los diferentes programas académicos.

En el campus de la UNIFÉ se cuenta con un amplio campo libre y un centro polideportivo, en los que las estudiantes desarrollan sus habilidades deportivas y culturales como elemento fundamental para el mantenimiento de su salud mental y física. Estas actividades constituyen el soporte para que las estudiantes alcancen un desenvolvimiento eficiente en el mundo académico y cultural.

De igual manera, se pone al servicio de la comunidad el auditorio de la UNIFÉ y la galería de arte, caracterizados por sus condiciones ideales para la realización de ceremonias y actos protocolares propios de la universidad, además de la presentación de diversas actividades culturales como la música, el teatro, la danza, entre otras. Asimismo, se impulsa la creatividad y se valora el aspecto didáctico e histórico de diversas obras artísticas, las cuales se exhiben en la galería de arte que es parte del auditorio.

Otro valor cultural con el que cuenta esta casa de estudios es la Huaca UNIFÉ, la cual es un sitio arqueológico único en la urbanización Camacho. Gracias al apoyo de un equipo de arqueólogos de la Escuela Profesional de Arqueología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y bajo la dirección del arqueólogo Alberto Bueno Mendoza, se concluyó que su construcción responde al llamado intermedio tardío (1200 a 1400 d. C.). Este es un pequeño monumento perteneciente a la zona denominada Limamarca, de la cultura Lima del mencionado período. El lugar fue ocupado, en la primera mitad del siglo XX, por los propietarios de la hacienda Camacho; la que abarcó el área del campus UNIFÉ, así como las urbanizaciones adyacentes.



8

## INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS

## 8.1 El campus de la UNIFÉ

La UNIFÉ cuenta con un campus físico de 53 000 m<sup>2</sup>, con un amplio local para el desarrollo de las actividades de pre y posgrado. Las líneas de acción educativa de la UNIFÉ se concretan a través de experiencias de aprendizaje desarrolladas en una diversidad de espacios distribuidos en diversos pabellones, de acuerdo con las necesidades de cada programa de estudios. Además, cuenta con otros espacios para actividades administrativas, de esparcimiento, de recogimiento, zonas de deportes y otros servicios para el bienestar de la comunidad universitaria.

El desarrollo de los servicios de la UNIFÉ se asegura a través de un equipamiento, mantenimiento y renovación de la infraestructura que permite el éxito de los procesos con pertinencia y eficiencia.

El campus universitario se caracteriza por mantener amplias áreas verdes, en coherencia con su compromiso y responsabilidad social con el medio ambiente y el desarrollo sostenible. De esta manera, se favorece el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de un espacio saludable y ecológico.

A partir del 2020, la UNIFÉ cuenta con un campus virtual alojado en la plataforma educativa Microsoft Teams.

## 8.2 Red de Bibliotecas y Recursos Digitales

La red de bibliotecas de la UNIFÉ funciona como una unidad de apoyo académico y de investigación cuyo objetivo es brindar, a los docentes y estudiantes de las diferentes escuelas profesionales, los recursos bibliográficos y hemerográficos permanentemente renovados y vigentes. Sus fondos están conformados por colecciones de libros, tesis, pruebas psicológicas, revistas, entre otros documentos y publicaciones, a los que se puede acceder en forma presencial y virtual.

También se brinda el acceso abierto al servicio de buscadores académicos y bases de datos nacionales e internacionales a los cuales se puede acceder gracias a los convenios suscritos, lo cual orienta la construcción del conocimiento y el desarrollo de las investigaciones. Actualmente, la biblioteca cuenta con el Sistema Integrado de Gestión Bibliotecaria (SIGB). Desde el 2019 se cuenta con el software TIMONE (Plataforma de Servicios Bibliotecarios) y desde el 2021 se implementó el software libre KOHA. El SIGB funciona en el entorno web y bajo el sistema operativo GNU/Linux.

La biblioteca central ofrece los servicios de orientación bibliográfica y de hemeroteca, asimismo, brinda recursos tecnológicos de información y comunicación en distintas salas organizadas de acuerdo con la necesidad de los usuarios. Se cuenta con salas de lectura individual y módulos para trabajos de investigación grupal que están equipados con una PC y TV conectados.

Adicionalmente, se realizan actividades de capacitación en la modalidad virtual sobre los recursos físicos y virtuales que la biblioteca brinda, de acuerdo con los requerimientos personalizados para la investigación.

### **8.3 Laboratorios, Sala de Informática y Talleres**

Una de las fortalezas de la UNIFÉ es contar con laboratorios especializados, salas de informática y talleres para el proceso formativo.

La Escuela Profesional de Psicología emplea softwares especializados como soporte valioso en la construcción del conocimiento que se aplican en el laboratorio de Neurociencias.

Asimismo, se cuenta con los laboratorios de idiomas, de interpretación y de francofonía así como salas de interpretación equipados con cabinas y software especializados que simulan escenarios vivenciales para el estudio y la práctica de la traducción de idiomas con fidelidad y eficiencia.

El laboratorio de fotografía, radio y, edición y video permite la práctica y el procesamiento de cada uno de los recursos audiovisuales aplicados en la tecnología de la información actual. Esto abre un campo profesional auspicioso a las estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación.

A su vez, para apoyar el estudio técnico y las prácticas de las estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética, se cuenta con el soporte de los laboratorios de química, bioquímica y bromatología; dietética y tecnología de alimentos; y ciencias biológicas y microbiología. Así mismo, como soporte para las investigaciones, se cuenta con softwares especializados para el procesamiento de datos estadísticos.

Se cuenta con salas de informática especializadas para las Escuelas Profesionales de Educación, Psicología, Arquitectura y Traducción e Interpretación, así como salas de informática para la Facultad de Gestión Empresarial. Estos ambientes son equipados para la realización de las clases de Comunicación de Datos y Redes en las que se utilizan software de última generación que son producto de convenios académicos con prestigiosas organizaciones como Oracle y Microsoft.

La UNIFÉ cuenta con talleres especializados para las Escuelas Profesionales de Arquitectura, Educación y, Nutrición y Dietética; además de talleres para la realización de actividades de desarrollo personal y actividades culturales para todas las estudiantes.

### **8.4 Plataforma Educativa**

Además de las sesiones presenciales de clases, la UNIFÉ utiliza la plataforma Microsoft Teams como recurso académico que permite a los estudiantes acceder a los materiales de clase brindados por los docentes. A la vez, se promueve la comunicación entre los docentes y estudiantes, mediante los recursos que permite la realización de actividades virtuales como los foros, chats, comunicación en línea y otras herramientas acordes a la temática que se desarrolla.

Una de las virtudes que ofrece la plataforma educativa es la interacción personalizada que los docentes pueden tener con los estudiantes, de forma individual o en grupos, ya que brinda un espacio ideal de capacitación, perfeccionamiento y asesoramiento en

investigación para las personas que, por tiempo o espacio, no puedan acceder al campus universitario.

Así, la plataforma se presenta como una herramienta estratégica para la enseñanza y el aprendizaje: Mientras que al docente le brinda múltiples recursos para la gestión, planificación, evaluación formativa y seguimiento de aprendizajes, al estudiante le facilita su acceso a la formación académica adquiriendo información actualizada para responder a los requerimientos de su proceso formativo.

## **8.5 Centro de Aplicación de Educación Integrada MARICARMEN**

Por iniciativa de las religiosas del Sagrado Corazón que formaron parte de la comunidad de la UNIFÉ, se funda este centro con el propósito de brindar una institución educativa que contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas, y que, a la vez, constituya un espacio de aprendizaje y práctica para las estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En 1977 se firmó un convenio con el Ministerio de Educación con la finalidad de implementar un Programa de atención a niños de educación inicial en el campus de la Universidad. En 1982 se logra la ampliación del convenio y se inicia la atención conjunta tanto de aulas de educación inicial como de educación especial en la misma Institución. Esta iniciativa denominada educación integrada se caracteriza por respetar las diferencias individuales y permitir que niños y niñas con habilidades diferentes se integren de manera plena y efectiva a la sociedad. Por lo tanto, el CAEI «Maricarmen» es considerado una Institución pionera en el Perú. A partir del año 2003, se opta por un enfoque inclusivo y hasta la fecha se atienden a niños y niñas de 3 a 5 años de edad en Educación Inicial.

La flexibilidad del currículo permite efectuar cambios significativos en la organización, en la propuesta curricular y en el material educativo y didáctico, para responder a las necesidades específicas de aprendizaje de todos los niños y niñas.

Maestras expertas conducen las actividades para estimular el aprendizaje y desarrollar el potencial y las capacidades de los estudiantes, a través del empleo de estrategias que generan espacios de aprendizaje con sentido. Los aportes de la directora y especialistas permiten una permanente revisión y renovación de la labor, a fin de guiar oportunamente el proceso.

La planificación del quehacer educativo es a través de una metodología activa y variada, con la propuesta de actividades significativas de aprendizaje, experiencias que logran despertar el interés de los niños, quienes encuentran sentido y gusto por aprender mediante el juego, el arte, la psicomotricidad y otras actividades a favor de la creatividad, la espontaneidad, la libertad y la autonomía, sin la necesidad de emplear un libro de texto.

La participación de los padres de familia es fundamental en la tarea de educar por lo que es importante garantizar la comunicación efectiva en reuniones de aula y Escuela de Padres que posibiliten la generación de un espacio natural de cooperación, unificando criterios formativos, de modo que los niños puedan percibir un lenguaje similar entre el CAEI «Maricarmen» y el aplicado en su entorno familiar.

Se cuenta con un equipo multidisciplinario constituido por docentes de educación inicial y especial, con segunda especialidad en audición y lenguaje o maestría en esa mención y dos tecnólogos médicos, quienes ofrecen tres talleres: Creatividad, habilidades corporales y psicomotricidad. Complementan este trabajo las practicantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

## **8.6 Instituto de Familia**

El Instituto de Familia es una unidad académica creada a iniciativa de la Facultad de Derecho de la UNIFE, como respuesta a la necesidad de asumir el compromiso con el estudio y solución a la problemática de la familia de hoy.

El Instituto de Familia integra a las estudiantes y los docentes en actividades de análisis y reflexión interdisciplinarias de la problemática de la familia desde una perspectiva preventiva, terapéutica y conciliatoria. El producto de esta experiencia constituye un aspecto importante de la formación profesional de las egresadas de UNIFE, relacionado con el valor de la unión estable de la familia como unidad trascendente de la sociedad. Por este motivo, la actividad del Instituto de la Familia forma parte de la proyección social que realiza la UNIFE, la que se orienta a la promoción y difusión de los valores individuales y sociales del ser humano, de la familia y de la unión conyugal para fortalecer la dignidad y la misión trascendente de la familia.

A través del Instituto de Familia se busca impulsar la vocación de servicio de docentes, estudiantes y egresadas mediante la participación en programas educativos dirigidos a la familia, tomando en cuenta los principios que brindan la bioética y biojurídica. De esta forma, se desarrolla la competencia de liderazgo y responsabilidad social en las estudiantes, en la que el servicio a sus semejantes constituye un factor esencial, que se expresa mediante el apoyo y asesoramiento a personas naturales o jurídicas, así como a otros grupos sociales, para la protección de la familia y el matrimonio.

Además, se busca que docentes y estudiantes, bajo la dirección de los primeros, coordinen y realicen estudios e investigaciones sobre asuntos de familia y otras áreas complementarias, desde una perspectiva interdisciplinaria y desde una visión de valores y principios humanos, los que se explicitan en este Modelo Educativo.

## **8.7 Centro de Diagnóstico y Tratamiento de Problemas de Lenguaje y Aprendizaje**

El Centro de Diagnóstico y Tratamiento de Problemas de Lenguaje y Aprendizaje se estableció en el año 2005, como un espacio práctico y significativo destinado a desarrollar competencias profesionales en las alumnas de la especialidad de Audición, Lenguaje y Aprendizaje de la Escuela Profesional de Educación Especial de la UNIFE.

El centro brinda servicios especializados para atender problemas de lenguaje y de aprendizaje en la población infantil, juvenil y en adultos con bajos niveles económicos, para promover su desarrollo y mejorar su calidad de vida.

Gracias al equipo multidisciplinario conformado por docentes especialistas en Educación Especial y de egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNIFE, el centro se convierte en la sede de prácticas preprofesionales de las alumnas, quienes viven la experiencia de la atención educativa con enfoque interactivo, cooperativo e inclusivo. De esta forma, el centro se consolida como una institución con estándares de excelencia, comprometidos con la atención de la población más vulnerable del país.

La planificación e implementación de las estrategias de intervención se realiza a partir de una metodología específica y pertinente, con actividades adaptadas a las presunciones diagnósticas derivadas de los procesos de evaluación. Las estudiantes lideran actividades de estimulación, utilizando estrategias como el juego, el arte y la psicomotricidad para favorecer el desarrollo creativo, la espontaneidad y la autonomía en niños y niñas con dificultades de lenguaje y aprendizaje. La detección temprana y la intervención eficaz son cruciales para el desenvolvimiento académico óptimo, destacando la importancia de superar estos problemas para lograr un desarrollo integral, personalidad sólida y éxito tanto en la escuela como en la vida cotidiana.

## **8.8 Consultorio Nutricional**

El consultorio nutricional forma parte de los servicios que ofrece la Facultad de Nutrición y Alimentación de la UNIFE. A través de las consultas presenciales, se ofrece el servicio a la comunidad universitaria y externa, orientando a las personas en el diseño de regímenes alimenticios y requerimientos nutricionales según su edad y necesidad para el cuidado de la salud.

A nivel virtual, con el objetivo de promover la conducta saludable, el equipo de docentes y estudiantes que apoyan al consultorio, brindan información a la comunidad universitaria sobre los alimentos, la alimentación, la dietética y la nutrición, mediante el correo electrónico y la capacitación en charlas virtuales sincrónicas. Asimismo, se cuenta con una página en Facebook mediante la cual se ofrece información a la comunidad en general y se promueve la atención en el consultorio virtual de nutrición.

## **8.9 Servicio de Bienestar**

El Centro de Bienestar Universitario es un órgano de apoyo institucional que ofrece servicios a la comunidad universitaria mediante programas permanentes y continuos de salud, asistencia social, actividades culturales, artísticas y deportivas con el apoyo de un equipo multidisciplinario de profesionales. Se cuenta con tres servicios integrados: Servicio de salud, servicio social y lactario.

En lo que respecta al Servicio de Salud, se brinda atención profesional médica y de enfermería, con un enfoque preventivo – promocional, recuperativo y de seguridad. A parte de realizar actividades propias del área médica, también forma parte del comité de Defensa Civil y participa en actividades extrainstitucionales como certámenes y eventos científicos relacionados a la salud.



El área de Servicio Social, en coordinación con otras dependencias de la universidad, brinda apoyo social, ayuda espiritual, psicológica y material a todos los miembros de la comunidad universitaria que presentan problemas personales y/o familiares. Igualmente, orienta de manera personalizada a las estudiantes, padres de familia, personal docente y administrativo que requieran ayuda social y, en el caso específico de las estudiantes, se brinda apoyo en la realización de trámites para el otorgamiento de becas, medias becas y recategorizaciones, siempre que cumplan con los requisitos.

El Lactario Institucional es un servicio que se crea para promover la lactancia materna, de esta forma, la UNIFE viene cumpliendo su finalidad de contribuir a la conciliación entre la vida familiar, el trabajo y la promoción de la lactancia materna, así como con el desarrollo de las mujeres en el ámbito laboral.

El lactario es un ambiente apropiadamente implementado para la extracción y conservación adecuada de la leche materna durante el horario de trabajo o de estudio, según la condición de la madre, y reúne las condiciones mínimas que garantizan su funcionamiento óptimo, de espacio, de privacidad y comodidad, así como la accesibilidad a la refrigeración y al dispensador de agua potable.

Es un servicio que responde al interés superior del niño que, por un lado, permite la recepción del alimento con los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo físico, intelectual, psicomotriz y emocional, además de reforzar el vínculo con la madre. Por otro lado, el servicio de lactario permite el desarrollo pleno de la mujer y el fortalecimiento de la familia en el marco de los derechos fundamentales de la persona.

9

## GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA



La UNIFÉ es una institución reconocida por su alto nivel académico y de investigación en la formación de profesionales que responden a las demandas de la sociedad. Para la mejora de la calidad educativa y cumpliendo con los estándares correspondientes, establece vínculos con la sociedad, promoviendo así el desarrollo humano sostenible, la responsabilidad social, el liderazgo de la mujer y los valores para lograr una sociedad más justa, solidaria e incluyente. Por lo tanto, la UNIFÉ reconoce su inserción en un entorno complejo y dinámico que requiere de una actualización constante para formar profesionales capaces.

La calidad de la educación superior, según Ruiz (2012), se entiende como un concepto multidimensional y dinámico que se relaciona con elementos contextuales, la misión institucional y estándares específicos. La percepción de calidad puede variar según los intereses de distintos grupos, los atributos evaluados y el período histórico de desarrollo de la educación superior. Por consiguiente, la gestión de calidad, en la UNIFÉ, se integra como un eje transversal vinculado a la mejora del proyecto institucional, la gestión del conocimiento y de los recursos económicos y financieros. Además, permite una adaptación más rápida a los cambios sociales y organizacionales, incrementando la capacidad de respuesta a las demandas de los diferentes grupos de interés.

La UNIFÉ emplea el enfoque de procesos que incorpora el ciclo Planificar-Hacer-Verificar-Actuar (PHVA), modelo que permite asegurar que los procesos cuenten con recursos y se gestionen adecuadamente, determinando oportunidades de mejora continua. En este proceso se aplican los conceptos de la normativa ISO 9001:2015 y el Modelo de Acreditación para programas de estudios de Educación Superior Universitaria SINEACE, respecto a la Calidad y Sistema de Gestión de Calidad. En consecuencia, se diseña y establece el Sistema de Gestión de Calidad que permite la coordinación entre todos los integrantes, con el propósito central de brindar un nivel óptimo de formación a las estudiantes, para que puedan enfrentar los retos de su desarrollo profesional de forma consistente, constante y, a su vez, conscientes de la realidad de nuestro país y del mundo.

Mediante la implementación de planes de mejora con estrategias interactivas de resolución de problemas y la evaluación de resultados de manera sistémica, la UNIFÉ optimiza procesos e implementa cambios en los procesos educativos. A su vez, mide los resultados y diseña planes para la mejora continua del desempeño de los procesos, incorporando nuevos mecanismos y herramientas con la intención determinada de alcanzar la eficiencia y potenciar, de esta forma, las habilidades y el talento de las estudiantes. Es así como la UNIFÉ garantiza el logro de los perfiles profesionales propuestos para cada carrera profesional, basados en la determinación de competencias mediante una formación con sentido, con el aporte de la tecnología y del desarrollo científico, generadores del progreso.

## REFERENCIAS

- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico – CEPLAN (2023). *Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050*. (4ª ed.). El autor. <https://www.gob.pe/institucion/ceplan/informes-publicaciones/4637571-peru-plan-estrategico-de-desarrollo-nacional-al-2050>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. UNESCO. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Marina, J. (2012). Neurociencia y educación. *Participación educativa*, 1(1), 7-14.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (s.f.). *Conferencia Mundial de Educación Superior 2022 de la UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/higher-education/2022-world-conference#:~:text=La%20Tercera%20Conferencia%20Mundial%20sobre,era%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20superior.>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (1998). *Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878\\_spa?posInSet=1&queryId=9bacbf2b-c1d0-4ff6-8c2d-86f04254edaa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa?posInSet=1&queryId=9bacbf2b-c1d0-4ff6-8c2d-86f04254edaa)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2009). *Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Las nuevas dinámicas de la educación superior y de la investigación para el cambio social y el desarrollo*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa)
- Piaget, J. (1975). *Psicología de la inteligencia*. Psiqué.
- Ruiz, G. (2012). *Guía del sistema de gestión de calidad*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Santana, L. (2015). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Pirámide.
- Siemens, G. (2005). Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital. *Instructional Technology & Distance Learning*, 2(1), [https://www.itdl.org/Journal/Jan\\_05/article01.htm](https://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm)
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – DUNEDU (2021). *Memoria anual*. El autor. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://intranet.sunedu.gob.pe/documentos/directorios/195/memoria-anual-2021\\_vf.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://intranet.sunedu.gob.pe/documentos/directorios/195/memoria-anual-2021_vf.pdf)
- Tobón, S. (2013). *Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento*. Instituto CIFE.