

## Contenido

Presentación. La matrioska de la dirección escolar.....	11
<b>CAPÍTULO I. De vueltas con la dirección escolar .....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO II. La dirección que se quiere en la escuela que tenemos .....</b>	<b>20</b>
2.1. ¿Hacia donde hemos mirado? El espejo sin magia, 20.-2.2. El escenario de la mirada: el gran hermano llamado neoliberalismo, 23, - 2.3. Un pariente cercano: Europa y su política educativa, 26, -2.4. La dirección, ese objeto oscuro del deseo, 30. -2.4.2. Autonomía, ¿anomia?, 33. -2.4.3. Descentralización mas autonomía, ¿igual a participación democrática?, 35.	
<b>CAPÍTULO III. Lo que sabemos sobre la dirección de centros .....</b>	<b>37</b>
<b>3.1. Reflexiones de partida, 37. -3.2. Tópicos típicos, pero algunos no tan típicos, 41. -3.2.1. El acceso a la función directiva: ¿un panorama desolador?, 41. -3.2.2. Dirección profesional y profesionalización: el talismán para el éxito, 45. -3.2.3. La formación para la dirección: ¿para que? ¿para quienes?, 49. -3.2.4. El tiempo y la dirección de centros: reloj, no marques las horas, 53. -3.2.5. Funciones y tareas: la simplificación de la acción directiva, 58. -3.2.6. la silueta de la ética en la dirección escolar, 62. -3.2.7. Las outsiders de la dirección escolar: las mujeres, 6.</b>	
<b>CAPÍTULO IV. Competencias para la dirección versus dirección éticamente comprometida (o éticamente competente) .....</b>	<b>69</b>
4.1. El poder seductor de las competencias (directivas), 72. -4.1.1. Los efectos de la seducción: no todo es tan bello, 77. -4.2. Ser competente es algo mas que desarrollar competencias, 80. -4.3. Una dirección éticamente comprometida (o éticamente competente), 82.	
<b>CAPÍTULO V. ¿hay algo mas allá del liderazgo? .....</b>	<b>85</b>
5.1.El origen... pesa, 86. -5.2 El liderazgo: ¿Llave maestra para la gestión eficaz?, 88. -5.3. Liderazgo pedagógico y liderazgo distribuido: ¿el mismo perro pero con distinto collar?, 90. -5.4. El liderazgo transformacional: todo se pervierte, 93. - 5.5. Critica a la ideología del liderazgo imperante, 95. -5.6. ¿hacia donde dirigir la mirada? La comunidad, 96.	
<b>CAPÍTULO VI. La dirección escolar de cada día: Pensar, hacer y sentir .....</b>	<b>101</b>
6.1. De la dimensión dinámica de la acción directiva y sus asuntos, 102.-6.1.1. Las emociones, compañeras de la razón, 103. -6.1.2. La soledad en atlas de los sentimientos de la dirección escolar, 104. -6.1.3. La confianza y el beso de la esfinge, 107.	
<b>CAPÍTULO VII. Consideraciones para una dirección posible.....</b>	<b>112</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>117</b>