

Índice

1. El nuevo paradigma de las altas capacidades intelectuales.....	11
1.1. Altas capacidades y su utopía: precocidad, talentos y superdotación	12
1.2. El problema de la detección asociada a características “típicas”	19
1.3. Alternativas en el proceso de identificación de alumnos con altas capacidades intelectuales	22
1.4. El criterio tradicional: el cociente intelectual	24
1.5. El criterio pluridimensional: el perfil de capacidades intelectuales.....	27
1.6. La tercera vía: selección de la fuente de talento.....	34
1.7. Modelo de los tres anillos de Renzulli: los efectos negativos de una deficiente interpretación en el actual proceso de identificación	37
1.8. A modo de conclusión.....	39
2. Intervención escolar: generalidades. Flexibilización como medida más específica	41
2.1. Medidas excepcionales: la aceleración y la flexibilización de curso	42
2.2. El marco legislativo español. Teoría y práctica	43
2.3. La polémica actual sobre la aceleración.....	46
2.4. Los otros tipos de aceleración: agrupamiento flexible y adaptación individual del currículo	49
2.5. A modo de conclusión.....	53
3. Medidas ordinarias y extraordinarias de intervención escolar: las ampliaciones curriculares y las adaptaciones individuales	55
3.1. La ampliación del currículo. Fundamentos teóricos	56
3.2. Condensación del currículo. Necesidad de una evaluación previa	58
3.3. El diseño de las ampliaciones curriculares no significativas	60
3.4. La ampliación curricular como debida extraordinaria: como diseñar una adaptación individual.....	75
4. Alumnos con altas capacidades intelectuales en la etapa infantil.....	81
4.1. La detección del desarrollo precoz.....	82
4.2. La adaptación del niño más capaz en el aula infantil.....	84
4.3. Cuando adelantar el inicio de la escolaridad obligatoria.....	94

4.4. A modo de conclusión.....	96
5. El desarrollo del talento en las áreas instrumentales de la educación primaria	97
5.1. La ampliación del currículo en el área matemática.....	98
5.2. La atención al talento lingüístico	121
6. Trabajar con los alumnos más capaces en educación primaria.....	131
6.1. Como estimular el talento académico. Ampliación del currículo en el área de ciencias sociales y de la naturaleza	132
6.2. Proyectos multidisciplinares y transversales para los mas capaces.....	141
6.3. El talento creativo en el contexto escolar.....	149
6.4. A modo de conclusión.....	156
7. Los alumnos con altas capacidades intelectuales en la enseñanza secundaria	157
7.1. Un modelo de enriquecimiento en la enseñanza secundaria.....	159
7.2. Las áreas instrumentales y los distintos tipos de talento.....	162
7.3. El área científico-técnica en la ESO.....	171
7.4. Las asignaturas de humanidades y el talento académico	176
7.5. Los proyectos multidisciplinarios y el aprendizaje cooperativo en al etapa secundaria.....	180
8. El fracaso escolar en alumnos con alto potencial intelectual	183
8.1. Conductas observables	184
8.2. Posibles de fracaso escolar en estudiantes	187
8.3. Pautas de intervención para evitar el fracaso escolar en alumnos precoces y talentosos.....	194
8.4. A modo de conclusión.....	200
9. Complementar al sistema escolar en a atención a los alumnos mas capaces.....	201
9.1. La necesidad del apoyo familiar a los alumnos con altas capacidades intelectuales	202
9.2. La alternativa radical: homeschooling	214
9.3. A modo de conclusión.....	215
Bibliografía	217