

# Índice

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	
<b>1. UN CURRÍCULO DE CALIDAD PARA BEBÉS Y NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS.....</b>	<b>11</b>
Cómo construir el currículo en este periodo. Una prestación de calidad en los centros de educación infantil, Las bases de la planificación: las necesidades de aprendizaje individual de bebés y niños menores de tres años	
<b>2. PORQUÉ PLANIFICAR? UNA PERSPECTIVA GENERAL.....</b>	<b>23</b>
Programar o no programar: principios de una planificación eficaz. Elementos fundamentales de una planificación para bebés y niños menores de tres años. Los espacios de desarrollo y aprendizaje. Los recursos educativos. Las actividades. Itinerario de aprendizaje. Esquemas mentales	
<b>3. CÓMO APRENDEN LOS BEBÉS Y LOS NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS .....</b>	<b>39</b>
El aprendizaje: una discusión y un contexto. Área cognitiva. Desarrollo del cerebro. Desarrollo social y afectivo. Desarrollo físico. El juego y el desarrollo. Integrar todas las áreas de desarrollo en el proceso de aprendizaje	
<b>4. LA OBSERVACIÓN.....</b>	<b>63</b>
Porqué hacer observación? Ventajas de la observación. Cómo registrar las observaciones. Observar el desarrollo del niño: crear contextos significativos para la observación	
<b>5. RELACIÓN ENTRE LA OBSERVACIÓN Y LA PLANIFICACIÓN .....</b>	<b>71</b>
Una perspectiva general. Programar distintos tipos de actividades. Cómo programar las actividades: ideas fundamentales. Una dimensión global para la planificación. El enfoque socio-cosntructivista de Reggio Emilia. El enfoque inclusivo de Te Whariki	
<b>6. PLANIFICACIÓN Y OBSERVACIÓN REVISANDO LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....</b>	<b>87</b>
Herramientas de planificación. Recursos adecuados. Sistematizar las observaciones para planificar bien. Condiciones	

## **7. UN RECORRIDO DETALLADO POR LA ETAPA**

### **EDUCATIVA 0-3 ..... 97**

Desde el nacimiento hasta el primer año: observación, planificación, aprendizaje y rol de adulto. De 1 a 3 años: observación, planificación, aprendizaje y rol de adulto. De 2 a 3 años: observación, planificación, aprendizaje y rol de adulto. Reflexiones finales.

**BIBLIOTECA UNIFE**