

BOLETÍN DE LA OFICINA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

PRESENTACIÓN

Nos complace ofrecerles un nuevo número del Boletín de Bienestar Universitario.

En esta oportunidad, compartimos un interesante artículo de la Mag. Psicopedagoga Clínica Patricia Loredo de Rospigliosi, distinguida exalumna de la UNIFÉ Lic. en Educación Inicial, titulado Educación de Calidad ... “Recuerdos de Antaño”.

Felicito a la Mag. Patricia Loredo y a su esposo el Dr. Javier Rospigliosi Ferro, Director del Centro de Desarrollo Humano e Investigación “Stella Matutina” por su valioso trabajo en defensa de los valores, la estabilidad en la familia y la persona, como ser único, singular y trascendente.

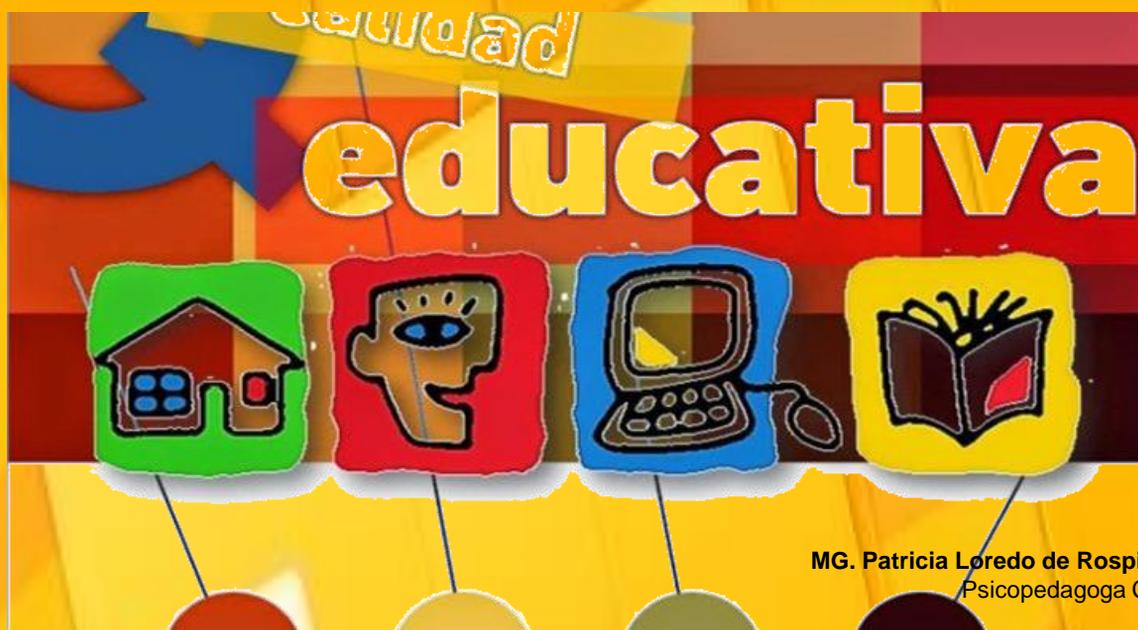
Las diferentes Áreas que conforman Bienestar Universitario: Área Médica, Servicio Social y Área de Actividades Culturales, nos detallan las variadas actividades desarrolladas en este semestre y nos ilustran con valiosos aportes orientados a cuidar nuestro bienestar.

Sigamos cultivando en la UNIFÉ, un clima institucional óptimo, tan necesario para mantener nuestro bienestar, sustentado en el diálogo, el respeto, la tolerancia y la empatía, en concordancia con el Carisma de Santa Magdalena Sofía Barat, fundadora de la Congregación del Sagrado Corazón, Entidad Promotora y Fundadora de la UNIFÉ.

Muchas gracias

Mg. Lucrecia Villanueva Paz
Directora de la Oficina de Bienestar Universitario

EDUCACIÓN DE CALIDAD ... RECUERDOS DE ANTAÑO



Hoy en día se habla de corrupción, feminicidio, violencia, subdesarrollo, etc. Estamos acostumbrados a lidiar con la mediocridad y continuamos viviendo en un espiral de nunca terminar... se habla, se debate, se ofrece... pero finalmente no hay cambios... y no los hay porque ni siquiera se sabe por dónde empezar, ni qué hay que cambiar... estamos confundidos por tantas corrientes relativistas, e información engañosa que nos dan muchos medios de comunicación; pero sin embargo el peor engaño hoy en día, es la ignorancia... aún hay gente que cree que organizaciones mundiales que antes eran intachables, ahora aún, se puede confiar... y no se dan cuenta que el mundo ha cambiado, que ahora son estas instituciones las primeras que promueven la cultura de la muerte; y así como eso, hay infinidad de ejemplos de cómo ahora a pesar de la globalización, aún se siguen creyendo que las cosas que nos vende la publicidad o las corrientes materialistas, son las verdaderas... no miramos más allá, nos

conformamos con lo que nos llega, o nos lo venden... somos incapaces de ponernos a reflexionar y decidir sobre nuestros propios actos... somos incapaces de PENSAR Y REFLEXIONAR con orden, sensatez, y prudencia...

Así tal como afirma el Dr. Manuel Tamayo, Doctor en Teología y Ciencias de la Educación: *"El que no vive de acuerdo con las nociones del bien y del mal opta por tomar decisiones de acuerdo a las simpatías o antipatías... y con esa visión superficial corre el riesgo de cometer muchas injusticias y torpezas. Lo que ocurre es que la misma naturaleza humana exige una actitud de acuerdo a la noción de bien o de mal que se tenga. El problema está en que esas nociones, para **un relativista**, responden a simpatías o antipatías y no a razones o argumentos demostrados"*¹

¹ Cfr. Manuel Tamayo, *Educación para comunicar*, pág. 57, INFOBRAX, 2012

En este sentido vemos en la actualidad, una falta de brújula en muchas personas de no saber hacia dónde dirigirse; han aumentado las sectas, el agnosticismo, las neurosis, los desequilibrios mentales; justamente por esa razón. Aumentan las corrientes relativistas disfrazadas de new age, psicología de la Gestalt, énfasis en la tolerancia... etc.; en donde todo está permitido, y nada está prohibido; cada cual elige lo que quiere y crea su propio destino con la brújula a su elección, olvidándose de que el camino ya está trazado – que es el camino del bien, de la moral, del orden en la vida...- y que las normas de tránsito para llegar a ese camino también – que son los mandamientos, la ética- todo ya está dicho, lo que pasa es que el hombre en su infinita soberbia, egoísmo y concupiscencia, no lo quiere ver, no lo acepta, y de ahí vienen tantas enfermedades empezando por la depresión.

*“La falta de brújula para elegir según una correcta jerarquía de valores, que ponga en primer lugar los temas más importantes, produce una especie de neurosis o esquizofrenia con sus respectivas secuelas de euforia o depresión... como el hombre está hecho para la verdad y se empeña en defenderlo, con un **terco voluntarismo**, aunque parezca satisfecho, en el fondo estará intranquilo, porque necesita tener la auténtica verdad para su propio equilibrio”².*

² Cfr. Ibídem, pág. 58.



Por ello para colaborar con un granito de arena, en este mundo tan desorientado, sólo nos centraremos en este artículo, en una parte del ámbito educativo; para eso, lo primero que hay que hacer para solucionar algo, es ver dónde radica el problema; y desde ese punto, buscar una solución...

En este sentido, me centraré en hacer una breve reseña de algunos de los diferentes puntos débiles que se encuentran en los niveles educativos; para que desde ahí, podamos tener una visión más amplia y empezar poco a poco, a reconstruir nuestra deteriorada educación...

En el **nivel inicial** vemos mucha desinformación y desorganización en los criterios pedagógicos. Este nivel se ha visto subyugado a una serie de corrientes que se decían pedagógicas, que lejos de colaborar a su desarrollo, han perjudicado notablemente el desarrollo integral de los niños. Vemos por ejemplo que hay una gran disparidad en el grupo de niños que terminan el nivel inicial, dependiendo de dónde han cursado sus primeros años... algunos le han dado más énfasis a lo cognitivo, otros a lo musical, otros al juego, pero *no todos al llegar a los 5 años, se encuentran preparados para iniciar el proceso de la lecto-escritura; sin embargo la exigencia para todos, es la misma, y llegado el momento, sin importar si los niños están maduros y preparados para dicho aprendizaje, lo saturan de tanta presión, que llegan incluso a deteriorar su estabilidad emocional.*



Hay deficiencias en la supervisión en el maltrato hacia algunos niños que prácticamente los obligan a aprender a leer y escribir en un tiempo récord - para lograr los objetivos programados - dejándoles tareas, presionándolos... y, por supuesto, luego terminan con dislexia metodológica, por no haber adquirido dicho proceso de forma correcta... terminando así en terapias para subsanar dicho error; no obstante, en ese rubro también hay negligencia, ya que muchas personas, sin los títulos correspondientes en maestrías de problemas de aprendizaje, o logopedia, o psicomotricidad; son las encargadas de "corregir errores a los niños"... no teniendo la formación ni la capacidad debida, que requiere el caso; no saben cómo hacerlo, porque no son especialistas, pero lo hacen...; porque están bajo el paraguas de una institución, que muchas veces son ellos mismos los que tienen convenios con los colegios... *"Si queremos hacer las cosas bien buscaremos a las mejores personas... se trata de hacer una selección correcta de acuerdo a las capacidades de las personas... lo que estaría mal es dar preferencia solo por motivos familiares y de amistad, al margen de las cualidades o capacidades"*.³

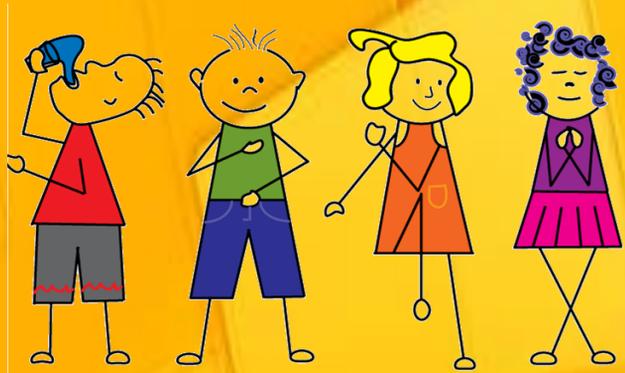


³ Cfr. Manuel Tamayo, *La Presencia de Dios en la Lucha Contra la Corrupción*, pág. 26, INFOBRAX, 2010.

Se ha obviado el examen de ingreso, porque algunos jardines de infancia cobraban demasiado; y por esos pocos, ahora *hay un gran desnivel en los logros educativos de cada uno de los niños...* en consecuencia, si no se conoce el verdadero nivel de cada uno de los alumnos, entonces *¿cómo programan los objetivos curriculares?... o es que no importa eso y a todos se les imparte lo mismo... luego, ¿dónde queda la educación personalizada?... o es que ¿ya dejó de existir?...*



Se permiten asimismo - en las diferentes instituciones educativas de todo nivel - cursillos y conferencias en donde cada cual dice lo que le parece, sin ningún tipo de fundamento científico; y nadie hace ni dice nada... simplemente se les escucha, y *como se presentan como expertos, las profesoras terminan cediendo a malas informaciones;* como por ejemplo: *no es importante saber la lateralidad del niño, hay que dejarlo usar la mano que quiera... déjalo ser...*



ello es completamente erróneo y nefasto; el proceso de preparación para la lectoescritura es de tres años - dos para algunos autores -; por tanto si un niño de 3 años aún no define su lateralidad, entonces no podrá desarrollar su motricidad fina, y su respectivo control motor, para el aprendizaje de la lecto-escritura, luego... ¿si empieza ese proceso a los cuatro o a los cinco años, entonces cuándo va a prender a escribir?... a los siete, a los ocho años?... errores como este, son reiterados en esta etapa...

En el nivel de **educación especial**, algunas profesoras solo se limitan a trabajar en colegios especiales y de forma particular; ello es un grave error.

La atención en el Perú de los niños con problemas de aprendizaje es nefasta, desde los colegios de mayor nivel, hasta los del nivel estatal; no existen suficientes profesionales preparados para diagnosticar ni tratar los problemas en los niños, que luego terminan el colegio, y acarrean serios problemas en la universidad... etapa en la que tampoco los apoyan; es decir, *tenemos infinidad de jóvenes con dificultades que nunca fueron ni diagnosticados ni tratados a tiempo.*

Así también, en este rubro existe un gran vacío en la atención a niños con dificultades en el nivel estatal; siendo así que muchas veces son los mismos padres quienes terminan siendo los terapeutas de sus propios hijos - recomendados por la misma profesora de clase - quien alega que no se dan abasto, o que tienen muchos niños... se ve en el sector estatal, profesionales cansados, o sin vocación...

Y, por otro lado, las profesoras de educación especial, son las profesionales que deberían ser las primeras orientadoras que detecten las dificultades de aprendizaje en los alumnos, y ejercer



en cada centro educativo particular o estatal, para darles solución; sin embargo ello no se da, porque los únicos profesionales a cargo para detectar, decidir, diagnosticar y tratar a dichos alumnos, son los psicólogos; y ellos aunque tengan la mayor voluntad, son sólo especializados en los procesos mentales y comportamiento humano, pero no son educadores, por tanto, no llegan a detectar los verdaderos problemas de origen pedagógico, o de otra índole que requieran otra especialidad – logopédica, neurológica, motriz, etc.-. Así sus diagnósticos son sesgados e incompletos...

En el **nivel primaria**, vemos como en muchos colegios interfieren de tal manera en el desarrollo integral de los alumnos, que son los mismos profesores o psicólogos quienes deciden por el futuro del alumno, sin considerar ni recomendar una evaluación especializada previa; y es ahí donde los padres por ignorancia o comodidad, se dejan sorprender, y ceden a presiones o sugerencias de parte del colegio, para enrumbar el futuro de sus

hijos; sin darse cuenta ambos, que muchas veces ese tipo de recomendaciones, *no ha sido avalada por ningún especialista, sino por una opinión personal, que la tornan en recomendación del colegio, logrando únicamente - con los años - el deterioro emocional y retraso cognitivo del alumno; que en muchos casos culmina en problemas emocionales y conductuales.* Todo es tomado a la ligera, sin ningún tipo de profesionalismo...



Crecen asimismo las argollas, la imposición a los padres de llevar a sus hijos a dónde ellos recomienden, y no a dónde los padres decidan... *creando así desde la etapa escolar una ola de corrupción enmascarada con el nombre de "recomendamos lo mejor para su hijo"...*

En esta misma línea, maltratan a algunos niños con leves dificultades, *haciéndoles sentir diferentes a los demás...* sacándolos de las clases – para lo cual lo engañan diciéndole que lo sacan porque es de los mejores de la clase... y a los tres meses terminan informando a los papás que va a repetir de año - o los etiquetan injustamente, o les ponen a una persona al lado, para que continuamente esté pendiente del *niño raro...*

No hay respeto ni por los padres ni por los niños; el colegio debe detectar el problema, pero no diagnosticar ni derivar a ningún tipo de tratamiento, sin una previa evaluación completa e integral, que solo lo pueden hacer en centros externos al colegio; y son ellos los que deben de dirigir el proceso terapéutico del niño, y su respectivo cese del mismo. Y no que el colegio interfiera en dichos tratamientos que aún no han culminado, y presionen a los padres para que los deje.... ello es un grave atropello a la dignidad y respeto por el niño, que en todos los casos terminan deteriorados no solo académica sino emocionalmente.



En la **etapa de secundaria**, donde abundan los embarazos no deseados, las violaciones, el uso desmesurado del sexo, los abortos clandestinos etc. aún con todo lo que se ve, no se ha creado un itinerario de formación de la afectividad... entonces, cómo vamos a lograr un país menos violento, con menos feminicidio, menos corrupción, etc.; si no se habla de valores, de la dignidad de la persona, de la importancia de la familia, del respeto hacia nuestros cuerpos, etc.: *“En los colegios también se debe impartir, sobre todo en la educación secundaria, cursos de preparación para la vida; en donde se oriente a los jóvenes a educar sus sentimientos, utilizar su tiempo libre, educar su afectividad; cursos de orientación familiar - relaciones pre-matrimoniales, enamoramiento, noviazgo, planificación familiar, etc.-; y finalmente escuela de padres. Todo ello con una metodología personalizada, activa, y doctrinalmente muy clara, en donde el joven, al culminar su secundaria, se sienta preparado para afrontar los retos que la vida le depara”*.⁴

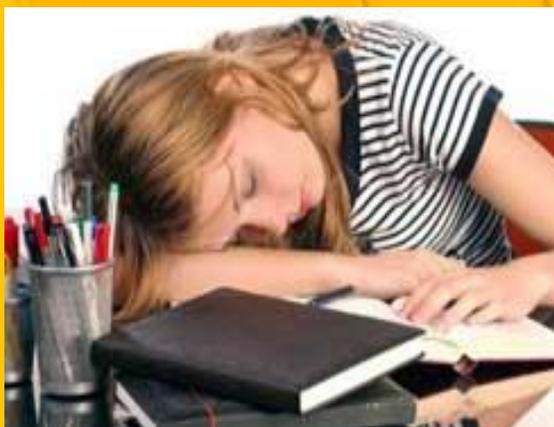
⁴ Cfr. Patricia Loredo de Rospigliosi, *Familia: ¿Escuela de Vida ... o de perdición?*, pág. 6, Stella Matutina, 2016.

Solo en la medida de que *nos tomemos en serio que la educación en valores y la educación de la afectividad, deben ser cursos básicos en todos los años de la educación secundaria*; solo así, podremos formar a los futuros jóvenes con criterios claros y sólidos para enrumbarse en la vida con respeto, solidaridad, justicia, y sobre todo; *saber amar, que tanta falta hace hoy en día en las familias...* :



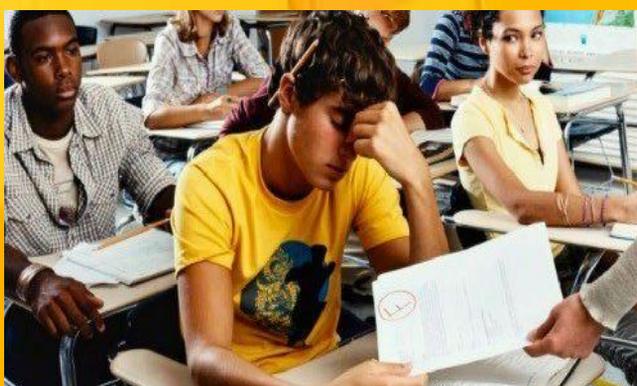
*“Siendo la familia el entorno formativo y educativo de la persona humana, el lugar donde la persona aprende a amar y a ser amada, no por lo que tiene, ni por lo que **aporta**, sino por lo que es... por la misma esencia de su ser...; es por esa razón que la familia, es el ámbito natural por excelencia del desarrollo integral del ser humano; y, de la calidad de este entorno, depende el equilibrio, estabilidad y virtualidad de la persona, la cual a su vez, puede enriquecer o denigrar a la sociedad, según la forma cómo ha sido formada, educada, pero sobre todo **amada**, en el núcleo de su hogar”*.⁵

⁵ *Ibídem*, pág. 1.



Y por último en la **educación universitaria**; vemos alumnos atropellados, maltratados... y no hacemos nada. Cómo es posible que nadie controle los horarios. Hay universidades que en los primeros ciclos – por razones ajenas, comodidad, o económicas - saturan a los alumnos en las clases... los hacen ir a las siete de la mañana... muchas veces permanecer todo el día en la misma universidad con huecos de tres a cuatro horas... terminando en la noche; y para cuando llegan a casa, ya no pueden ni dormir ocho horas porque no les da el tiempo.

También ocurre, en otras universidades, que el mismo día les cancelan las clases, o les improvisan una conferencia o un curso, sin previo aviso; creyendo que a los alumnos por el hecho de estar matriculados en esa universidad, pueden hacer con ellos lo que les plazca.



Asimismo, a veces, los hacen ir fines de semana, incluso domingo o feriados... y nadie hace nada... entonces: ¿qué tipo de profesionales vamos a formar, si la misma universidad no tiene ningún tipo de criterio pedagógico para educar a sus alumnos?... Sin organización, previsión, didáctica, metodología... nunca realizaremos un buen proceso de enseñanza-aprendizaje; empecemos por motivar a nuestros universitarios predicando con el ejemplo, haciendo bien el trabajo – docencia, organización, metodología, etc.- preparando las clases a conciencia, cuidando el descanso de los alumnos... y sobre todo, poniendo profesores

especializados en el área, y no profesionales sin ningún tipo de criterio educativo ni formación pedagógica, porque es ahí donde se cometen muchos errores en la docencia, no solo universitaria, sino a todo nivel...

Se ha perdido el afán por el saber, por el conocimiento, por la cultura, la investigación... Existe una proliferación de universidades emergentes, que no tienen ningún fundamento científico ni cultural de base, pero sí mucho marketing y apariencias... En este sentido, vemos cómo a pesar de la globalización, la brecha cultural entre los países desarrollados con los subdesarrollados, prácticamente no ha cambiado;

hoy por hoy en Europa, el desarrollo de las humanidades es un campo de estudio urgente y crucial; por otro lado, la ciencia avanza en el mundo de una forma veloz y contundente -gracias al apoyo, a la investigación- cosa que en nuestro medio lamentablemente no sucede. En cambio, lo que prima aún es el marketing, los negocios, y las finanzas; en este sentido también debemos replantearnos hacia dónde nos dirigimos con tan sesgada promoción de cierto tipo de carreras.

Un buen ejemplo lo da la Universidad Francisco de Vitoria, que promueve mucho la investigación e innovación en temas de humanidades que aporten notablemente a la sociedad; así en una de sus publicaciones se lee lo siguiente: *“El modo de estudiar y desarrollar la Verdad, escapó a los métodos con que se realizó. Fue así que sus conclusiones, aunque sólidas y realmente importantes; además de representar un desarrollo veraz y notable en su tiempo, fue como **rebajado** de su verdadero nivel... por tanto... se debe **elevantar** el nivel de las asignaturas que se dedican al estudio de las verdades más profundas...”*⁶

Es de destacar también: *“Por ejemplo, el estudio de las causas vale para el universo físico y prepara la metafísica; pero somos personas y las ciencias que verdaderamente nos toca desarrollar son las de las humanidades y las meta-humanidades”*.⁷

Así, antes el profesor dominaba la materia, se leían libros enteros, se investigaba, se preparaban los trabajos monográficos de forma muy documentada... ahora todo se ha simplificado; hasta las clases de los profesores son en power point, y descaradamente algunos dicen: lean el libro de tal página a tal otra... ¿investigación?... no hace falta ¡si tenemos Google...!. *“La Universidad lo sabéis, porque lo estáis viviendo o lo deseáis vivir- debe contribuir desde una posición de primera importancia, al progreso humano. Como los problemas planteados en la vida de los pueblos son múltiples y complejos -espirituales, culturales, sociales, económicos, etc.-, la formación que debe impartir la Universidad ha de abarcar todos estos aspectos. No basta el deseo de querer trabajar por el bien común; el camino, para que este deseo sea eficaz, es formar hombres y mujeres capaces de conseguir una buena preparación, y capaces de dar a los demás el fruto de esa plenitud que han alcanzado”*.⁸

⁶“La Cfr. Javier Rospigliosi, *Ecología Cuantitativa: Fundamentos Antropológicos*, pág. 29, Universidad Francisco de Vitoria, España, 2018.

⁷ *Ibíd*em, pág. 30.

⁸ Cfr. Luciano Santarelli, José María Escrivá de Balaguer, *Amar al Mundo...*, pág. 347, RIALP, 1991

Estamos por otro lado en una sociedad muy informatizada, donde los alumnos no saben leer, escribir, ni hablar... Hoy en día, en la educación francesa, se han suspendido tanto los celulares como las calculadoras en las clases; y se está volviendo a las redacciones a mano que ya se estaban volviendo obsoletas... En cambio aquí, cada día los mismos profesores son más permisivos con sus alumnos... En pocas palabras: no exigen, para no complicarse...



En muchas ocasiones tenemos una mentalidad muy conformista, y muchas veces oímos decir: *...así somos... estamos en el Perú... somos un país subdesarrollado... todo el mundo lo hace...* y tal como lo dice uno de los filósofos más grandes de la historia, Leonardo Polo: *“Suelo decir que el subdesarrollo no es una consecuencia de ineptitud; el subdesarrollo es la consecuencia de mentir demasiado”*⁹. exacto!; por ello para salir del hoyo primero debemos de buscar ser mejores personas - por dentro - virtuosas. Así... *“Cuando la verdad y los valores están ausentes, los hombres cambian los rumbos de sus vidas como se cambian de camisa”*¹⁰. En esta misma línea, además de lo anterior, es muy importante, querer saber; ser emprendedores, hacer las cosas con dedicación, esmero, pendientes hasta el último detalle de nuestro trabajo

bien acabado -con diligencia- pero por *sobre todo no solo amar nuestra profesión, sino conocerla a perfección: ser expertos y los mejores en aquello a lo que nos dedicamos*, y no prestarnos a hacer cosas que no sabemos y para las cuales no estamos capacitados; porque no sólo nos frustraremos, sino que principalmente haremos mucho daño a los demás... y más aún, construiremos una sociedad mediocre... *“Ocúpate de tus deberes profesionales por Amor: lleva a cabo todo por Amor, insisto, y comprobarás – precisamente porque amas, aunque saborees la amargura de la incomprensión, de la injusticia, del desagradecimiento y aún del mismo fracaso humano- las maravillas que produce tu trabajo”*¹¹.

⁹ Cfr. Leonardo Polo, *Ética: Hacia una versión moderna de los temas clásicos*, pág. 47, Universidad Panamericana, 1993.

¹⁰ Cfr. Manuel Tamayo, *Educación para comunicar*, pág. 58, INFOBRAX, 2012.

¹¹ Cfr. José María Escrivá de Balaguer, *Amigos de Dios*, pág. 116, RIALP, 1980.

Es por esta misma razón que uno no debe aceptar cargos ni trabajos para los cuales no está capacitado, porque no tiene los estudios de base necesarios para ejercer dichas labores - siendo así, nunca podrá realizar un trabajo bien hecho, porque no sabrá ni cómo hacerlo - por tanto, ello sería una negligencia, imprudencia, e irresponsabilidad tanto por quien contrata, como por quien se deja contratar. *“Comenzar es de muchos; acabar, de pocos... No lo olvidéis: solo las tareas terminadas con amor, bien acabadas, merecen aquel aplauso del Señor... muchos cristianos han perdido el convencimiento de que la integridad de Vida... exige un auténtico cuidado en realizar sus propias tareas... descendiendo hasta los pormenores más pequeños. No podemos ofrecer... algo que, dentro de las pobres limitaciones humanas, no sea perfecto, sin tacha, efectuado atentamente también en los mínimos detalles”*.¹²



Finalmente mencionar que aún estamos a tiempo, aún podemos avanzar y subsanar errores pasados; solo depende de tener claro el fin hacia donde nos dirigimos; si pensamos que la felicidad está en el éxito, en lo material o en el poder... entonces nunca la encontraremos... *la verdadera felicidad está solo en lo espiritual, y principalmente en el saber amar “ ... amar en hebreo: es hacer el bien...”*,¹³ *que es la principal asignatura de nuestra vida, y a la que, los que verdaderamente nos dedicamos a la formación, debemos enseñar y plasmar en lo más profundo de nuestros alumnos; solo así serán plena y verdaderamente felices...*

¹² Ibídem, págs. 97-98.
¹³ Cfr. Francisco I, *Exhortación Apostólica: Amoris Lætitia*, pág. 76, Conferencia Episcopal Peruana, 2016

PRESENTACIÓN DE STELLA MATUTINA



EL CENTRO DIRECTIVO DE DESARROLLO HUMANO E INVESTIGACIÓN STELLA MATUTINA, ES UNA INSTITUCIÓN CIMENTADA EN LA INVESTIGACIÓN, Y CREADA CON LA FINALIDAD DE ELEVAR EL DESARROLLO CULTURAL Y MORAL DE LAS PERSONAS E INSTITUCIONES; EN SUS DIFERENTES ÁREAS COMO DIRECCIÓN, PEDAGOGÍA, PSICOPEDAGOGÍA, FINANZAS, FAMILIA E INVESTIGACIÓN. EN ESTOS 19 AÑOS DESDE SU FUNDACIÓN EN EL AÑO 1999, HEMOS VENIDO REALIZANDO DIFERENTES PROYECTOS, CONFERENCIAS, CURSOS, Y PUBLICACIONES.

EN ESTE SENTIDO, NOS DAMOS CUENTA QUE VIVIMOS EN UN MUNDO COMPETITIVO, ESTRESANTE, DONDE LAS PERSONAS ANDAN CORRIENDO Y NO SE DAN TIEMPO PARA LO MÁS IMPORTANTE QUE ES "VIVIR". BUSCAMOS EN TODO MOMENTO SABER MUCHAS COSAS, PERO NO NOS DAMOS TIEMPO PARA PROFUNDIZAR. ANSIAMOS TENER, POSEER..... PERO DESCUIDAMOS LO MÁS IMPORTANTE QUE ES NUESTRO DESARROLLO ESPIRITUAL, PERSONAL... QUE ES EL QUE VERDADERAMENTE NOS AYUDA A CRECER, "A SER MÁS PERSONAS".

EN SÍNTESIS, VIVIMOS EN UNA SOCIEDAD DESPERSONALIZADA, EN DONDE IMPORTA MUCHO LA TÉCNICA, EL PROGRESO, LOS BIENES MATERIALES, PERO POCO O NADA, LA PERSONA...Y ESE ES UN GRAVE ERROR EN LA FAMILIA Y LOS COLEGIOS BUSCAMOS EN LOS NIÑOS QUE "SEPAN HACER COSAS", MEDIMOS SUS "CAPACIDADES" POR SUS "NOTAS"; EN LOS JÓVENES BUSCAMOS QUE "SEAN ESPECIALISTAS" Y LOS ADULTOS BUSCAMOS "TENER MÁS"...PERO NO NOS PREOCUPAMOS POR BUSCAR FORMAR HOMBRES DE BIEN, POR FORMAR EL SER, MÁS QUE EL TENER. ES POR ESO QUE VIVIMOS EN UNA SOCIEDAD TAN ESCASA DE VALORES, ASPECTO MUY NOTORIO EN NUESTROS DÍAS.

EN STELLA MATUTINA VENIMOS COLABORANDO CON UN GRANITO DE ARENA, PARA MOTIVAR EN LAS PERSONAS NO SOLO SU DESARROLLO ÓPTIMO E INTEGRAL, SINO PRINCIPALMENTE MORAL; QUE ES LO ÚNICO QUE LAS LLEVARÁ A LA VERDADERA FELICIDAD.

Psicopedagoga Clínica, por la Clínica Universitaria de Navarra España - *Master en Pedagogía* con mención en Psicopedagogía, por la Universidad de Navarra. *Master en Logopedia* por la Universidad Politécnica de Catalunya.

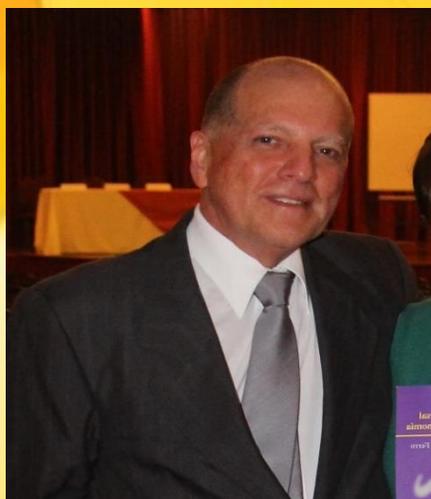
Post-grado en *Filosofía Moral* por el Centro Cultural Beramendi (España).

Orientación Familiar, por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Navarra y *Licenciada en Educación Inicial* (UNIFE).

Actualmente se desempeña como conferencista, y Directora de Familia y Psicopedagogía en Stella Matutina, Centro Directivo de Desarrollo Humano e Investigación.



Patricia Loredo de Rospigliosi



Javier Rospigliosi Ferro

Ingeniero Industrial graduado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, especializaciones en tópicos de Ingeniería Mecánica, Ciencias Económicas, Matemáticas y en Ciencias Físicas. Primer Premio Anual de Investigación de la PUCP, año 1995. Posee estudios de Filosofía Moral y Ética. Realizó en 1992-93 el Programa de Doctorado de Filosofía de la Acción Directiva - bajo la orientación del

mismo creador de las Escuelas de Dirección- en la Universidad de Navarra - España (IESE).

Es miembro asociado del IEFLP (Instituto de Estudios Filosóficos Leonardo Polo) en el cual es autor de varias publicaciones. Actualmente se desenvuelve como consultor desde 1979; catedrático, conferencista y Director-Gerente de Stella Matutina, Centro Directivo de Desarrollo Humano e Investigación.

ÁREA MÉDICA

Área Médica:

Dra. Luisa Jesús Uribe Hernández

Enfermeras:

Lic. Gina Paola Contreras Altamirano

Lic. Hilda Gricelda Risso Alvarado

Lic. Jessica Bellodas Andagua

Secretaria

Srta. María Zoila Resurrección Sánchez

EL ÁREA MÉDICA, DENTRO DE SUS ACTIVIDADES PREVENTIVO-PROMOCIONALES, REALIZÓ LA DIFUSIÓN ACERCA DEL GOLPE DE CALOR, LA HIDRATACIÓN, EL DESPISTAJE DE TRIGLICÉRIDOS, COLESTEROL, GLUCOSA, SE DIO INFORMACIÓN SOBRE EL DÍA MUNDIAL SIN TABACO Y POR ÚLTIMO COORDINÓ UN TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS; DIRIGIDO A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA (PERSONAL ADMINISTRATIVO, PERSONAL DE APOYO, DOCENTES Y ESTUDIANTES).



GOLPE DE CALOR



LA HIDRATACIÓN



TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS



DESPISTAJE DE DIABETES, COLESTEROL Y TRIGLICÉRIDOS



DÍA MUNDIAL SIN TABACO

DIFUSIÓN DEL GOLPE DE CALOR



EL ÁREA MÉDICA DENTRO DE SUS ACTIVIDADES PREVENTIVAS, DIFUNDIÓ INFORMACIÓN SOBRE LA PREVENCIÓN DEL **GOLPE DE CALOR**, TANTO AL PERSONAL ADMINISTRATIVO, DOCENTES Y ESTUDIANTES; EN ESTA OPORTUNIDAD TAMBIÉN SE REPARTIÓ AGUA ENTRE LAS PERSONAS QUE SE ACERCARON A INFORMARSE.



PROMOCIONANDO LA HIDRATACIÓN



EN VERANO, LA HIDRATACIÓN ES MUY IMPORTANTE NO ESPERES TENER SED Y BEBE DE 8 A 10 VASOS DE AGUA AL DÍA, EN ESTA PROMOCIÓN SE REPARTIÓ AGUA MINERAL.



DESPISTAJE DE DIABETES

MÁS VALE PREVENIR



CHEQUÉATE



REDUCE



MUÉVETE



SE REALIZÓ DESPISTAJE DE DIABETES; UNA ENFERMEDAD QUE EN LOS ÚLTIMOS AÑOS SE HA INCREMENTADO EN LA POBLACIÓN PERUANA.



LUEGO DEL DESPISTAJE SE BRINDÓ LAS CONSULTAS MÉDICAS Y CONSEJERÍAS CORRESPONDIENTES, POR LA DRA. LUISA URIBE, MÉDICO DEL ÁREA.

DESPISTAJE DE COLESTEROL Y TRIGLICÉRIDOS

Triglicéridos



Deterioran el corazón

EL COLESTEROL



EL ÁREA MÉDICA, REALIZÓ EL DESPISTAJE DE ENFERMEDADES PREVALENTES COMO HIPERCOLESTEROLEMIA E HIPERTRIGLICERIDEMIA. BRINDANDO TRATAMIENTO MÉDICO Y CONSEJERÍA INTEGRAL.



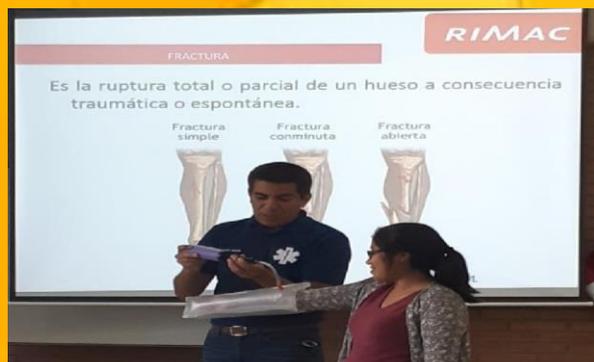
TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS



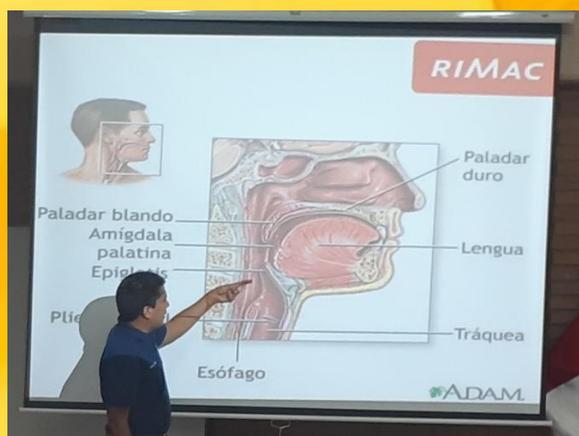
EL ÁREA MÉDICA TUVO LA ACERTADA IDEA DE REALIZAR UN TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS, CON LA FINALIDAD DE BRINDAR CONOCIMIENTOS A LA COMUNIDAD UNIFÉ, UNIFICANDO CRITERIOS SOBRE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DE PRIMEROS AUXILIOS.



DEMOSTRACIONES PRÁCTICAS AL PERSONAL DE RIESGO



INMOVILIZACIÓN EN CASO DE TRAUMATISMO



MANEJO BÁSICO DE ASFIXIA

DÍA MUNDIAL SIN TABACO

31 DE MAYO



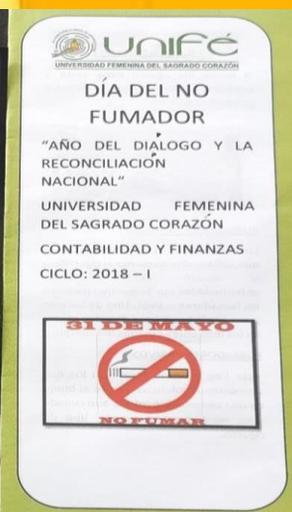
EL CONSUMO DE TABACO Y LA EXPOSICIÓN AL HUMO DE TABACO AJENO CONTRIBUYEN A CERCA DEL 12% DE LAS DEFUNCIONES POR CARDIOPATÍAS.

EL CONSUMO DE TABACO ES LA SEGUNDA CAUSA DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES.

LOS FUMADORES TIENEN UN 70% MÁS DE PROBABILIDADES DE SUFRIR UNA CARDIOPATÍA. LOS FUMADORES SUFREN EL INFARTO APROXIMADAMENTE OCHO AÑOS ANTES QUE LOS NO FUMADORES, Y PRESENTAN MUCHAS MÁS POSIBILIDADES DE QUE SE REPITA SI NO DEJAN DE FUMAR.

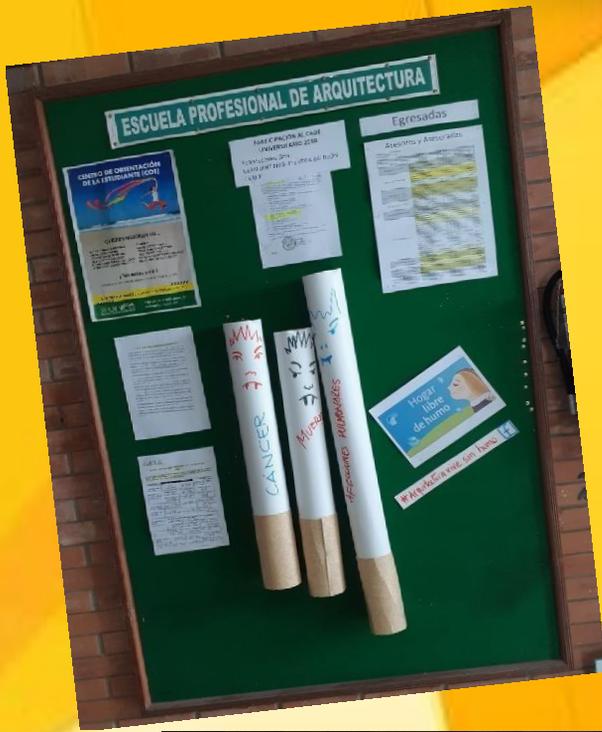
EL ÁREA MÉDICA REALIZÓ DIVERSAS ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN, TALES COMO:

- ❑ DIFUSIÓN VÍA INTERNET A TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, SOBRE INFORMACIÓN DEL DÍA MUNDIAL SIN TABACO.
- ❑ PREPARACIÓN Y EXPOSICIÓN DE AFICHES EN EL ÁREA MÉDICA.
- ❑ ENTREGA DE VOLANTES CON INFORMACIÓN DEL TABACO Y CARDIOPATÍAS.



PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS





CONTAMOS TAMBIÉN CON LA ENTUSIASTA Y AMENA PARTICIPACIÓN DE LA HNA. CARMELA ALARCÓN, RECTORA DE NUESTRA INSTITUCIÓN

ÁREA DE SERVICIO SOCIAL

Lic. Hilda Salazar Silva
Asistente Social
CTSP 2193

Lic. Ada Huamaní Ramírez
Asistente Social
CTSP 6581

LES BRINDAMOS ESTA INFORMACIÓN PUBLICADA EL 26-06-2018, EN LA PÁGINA WEB DE LA AFP INTEGRAL web: www.integra.com.pe

Sabías que...

“LAS ADMINISTRADORAS DE FONDOS DE PENSIONES **AFP**, SON SOCIEDADES ANÓNIMAS QUE TIENEN POR OBJETIVO ADMINISTRAR UN FONDO DE PENSIONES Y OTORGAR A SUS AFILIADOS LAS PRESTACIONES QUE ESTABLECE LA LEY.

SE FINANCIAN A TRAVÉS DEL COBRO DE COMISIONES A SUS AFILIADOS Y PODRÁN AUMENTAR LOS AHORROS DE ESTOS MEDIANTE INVERSIONES.

PRIMA AFP

Grupo Crédito

AFP **Integra**

Una empresa SURA

Profuturo

AFP del grupo Scotiabank



ESTAS INSTITUCIONES FINANCIERAS PRIVADAS QUE TIENEN COMO ÚNICO FIN, LA ADMINISTRACIÓN DE LOS FONDOS DE PENSIONES, BAJO LA MODALIDAD DE CUENTAS PERSONALES.

OTORGAN PENSIONES DE JUBILACIÓN, INVALIDEZ, SOBREVIVENCIA Y PROPORCIONA

GASTOS DE SEPELIO.

LAS AFP, FUERON CREADAS EN 1993 Y OPERAN DENTRO DEL SISTEMA PRIVADO DE PENSIONES SPP, EL CUAL ES SUPERVISADO Y FISCALIZADO POR LA SUPERINTENDENCIA DE BANCA, SEGUROS Y AFP (SBS).

PROCESO DE JUBILACIÓN

Si ya cumpliste 65 años ...



¿Cómo realizar el trámite?

1 er. paso



RECIBE LA INFORMACIÓN NECESARIA Y SUSCRIBE LA CONSTANCIA DE ESTIMACIÓN DE OPCIONES DE RETIRO Y/O PENSIÓN. VÍA WEB: INGRESA A TU ZONA PRIVADA CON TU DOCUMENTO DE IDENTIDAD Y CONTRASEÑA Y ELIGE LA OPCIÓN "DISPONIBILIDAD DEL FONDO" Y SOLICITA CITA EN AGENCIA DE AFP.

SI YA REALIZASTE EL 1ER. PASO Y PROGRAMASTE UNA CITA DE ATENCIÓN A PARTIR DEL 7MO. DÍA ÚTIL PARA REGISTRAR TU **DECISIÓN** QUE PODRÍA SER:

- ACCEDER A UNA PENSIÓN DE JUBILACIÓN
- AL RETIRO O
- A UNA COMBINACIÓN DE AMBAS

ASIMISMO, LLEVAR CONSTANCIA DEL BANCO ELEGIDO CON EL NÚMERO CORRESPONDIENTE DE LA CUENTA

2 do. paso



PENSIÓN: DE ACUERDO AL PROCESO REGULAR.

RETIRO: TRANSCURRIDOS 3 DÍAS ÚTILES DESDE EL REGISTRO DE TU DECISIÓN, PODRÁS RECIBIR TU PAGO EN CUALQUIERA DE LAS MODALIDADES DISPONIBLES.

COMBINACIÓN: DE ACUERDO A LOS PLAZOS QUE APLICAN PARA RETIRO Y PENSIÓN

INFORMACIÓN IMPORTANTE: AL SOLICITAR EL RETIRO DEL 95.5%, DEL SALDO DE TU CUENTA INDIVIDUAL DE CAPITALIZACIÓN – CIC, EL 4.5% RESTANTE, SERÁ PARA LA COBERTURA POR LAS PRESTACIONES DE SALUD QUE BRINDA **ESSALUD**.

3 er. paso



Sabías que...

CLASES DE JUBILACIÓN

ACCEDER A UNA JUBILACIÓN POR EDAD LEGAL AL CONTAR CON 65 AÑOS DE EDAD O MÁS.



Disponibilidad de hasta el 95.5%

SI CUMPLES LOS REQUISITOS, PUEDES DISPONER DE HASTA EL 95.5% DEL SALDO Y DEPENDIENDO DE TU CASO ESPECÍFICO.



Régimen especial de jubilación anticipada REJA (Ley 28891)

SI CUMPLES CON LOS REQUISITOS PARA ACCEDER A REJA O CUALQUIER OTRA JUBILACIÓN ANTICIPADA.

PROGRAMAR UNA CITA A FIN DE PRESENTAR TU SOLICITUD DE **PENSIÓN DE JUBILACIÓN** DE ACUERDO AL PROCEDIMIENTO ESTABLECIDO, UNA VEZ CONFIRMADO EL ACCESO, PODRÁS INICIAR EL TRÁMITE DE DISPONIBILIDAD DEL FONDO”.

ÁREA DE ACTIVIDADES CULTURALES

Área de Actividades Culturales
Arq. Nelly Berrocal Chávez
Coordinadora



BIENVENIDA A LAS INGRESANTES 2018-I

EL VIERNES 6 DE ABRIL A LAS 3:00 PM, SE LLEVÓ A CABO LA BIENVENIDA A LAS INGRESANTES. ESTE EVENTO SE DIO INICIO CON LAS PALABRAS DE BIENVENIDA DE LA MAGISTER **LUCRECIA VILLANUEVA PAZ**, DIRECTORA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO. LOS PROFESORES DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PRESENTARON LO MEJOR DE SUS ELENOS, PARA DAR A CONOCER Y ANIMAR A LAS INGRESANTES A INSCRIBIRSE EN ELLAS.

BAILE COREANO



LOS DOCENTES DE LOS ELENOS DE DANZAS, PRESENTARON BAILE COREANO (dirigido por el profesor Armando Barrientos), LA GRACIA Y EL SALERO DE UNA MARINERA NORTEÑA (dirigido por la Mg. Milagros Romo) Y UNA ANIMADA LA DANZA DE LOS BORA (dirigido por la Mg. Antonieta Figueroa).



MARINERA NORTEÑA



DANZA DE LOS BORA



ESTE EVENTO ESTUVO BAJO LA ANIMADA PARTICIPACIÓN DE LAS ESTUDIANTES, QUE COMO SIEMPRE HICIERON SUYO ÉSTE ESPECTÁCULO. SE AUNARON A ESTE LAS INTEGRANTES DEL CÍRCULO DE ESTUDIOS EN AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE (**CEADES**), DIFUNDIENDO E INVITANDO A PERTENECER A ESTE GRUPO, QUE TIENE POR OBJETIVO LA DIFUSIÓN DE TEMAS PARA LA MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE.



LOS DOCENTES DEL ÁREA DEPORTIVA ESTUVIERON PRESENTES EN ESTA BIENVENIDA, ANIMANDO A LAS ESTUDIANTES A PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS; TALES COMO: EL BÁSQUET (José Luis Fuentes Durand), VÓLEY (Naiky Ostos Solis) y BALÓNMANO (Jhonathann Ibarra Sanabria).

GANADORAS DE LOS CONCURSOS



PODEMOS APRECIAR LA PARTICIPACIÓN PLENA E IDENTIFICACIÓN DE PARTE DE LAS INGRESANTES EN LOS JUEGOS PROGRAMADOS Y FUERON PREMIADAS CON LOS OBSEQUIOS QUE DONARON LOS AUSPICIADORES.



Auspiciadores:

Nuestros docentes de danzas



PROF. ARMANDO BARRIENTOS CH.
Director de Danza Contemporánea



MAG. ANTONIETA FIGUERO MENDOZA
Directora de Danzas Andinas



MAG. MILAGROS ROMO SANDOVAL
Directora de Marinera Norteña

Nuestros docentes del área deportiva



JOSÉ LUIS FUENTES DURAND
Entrenador de la Selección de Básquet



NAYKY PAUL OSTOS SOLIS
Entrenador de la Selección de Vóley



JHONATHAN IBARRA SANABRIA
Entrenador de Balonmano

Nuestros nuevos docentes

KRAV MAGÁ, NUEVA ACTIVIDAD DEPORTIVA QUE SE HA INCORPORADO AL ÁREA CULTURAL; PENSANDO EN LA INSEGURIDAD POR LA QUE SE ESTÁ PASANDO ACTUALMENTE.



KEVIN BOYLE YRIGOYEN, INSTRUCTOR DE ESTA DISCIPLINA DEPORTIVA, GRADUADO 4 (G-4) Y CERTIFICADO POR KRAV MAGAL GLOBAL BY EYAL YANILOV (ISRAEL), RESPALDA SU AMPLIA EXPERIENCIA COMO TAL.

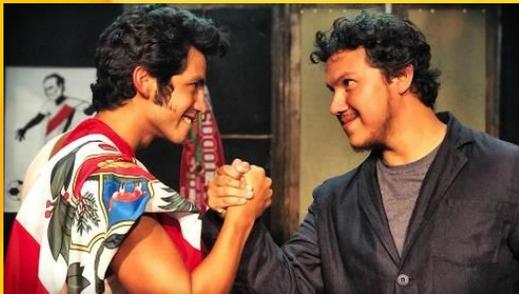


COMO SE VE EN LAS IMÁGENES, ESTA NUEVA ACTIVIDAD YA CUENTA CON UN BUEN NÚMERO DE SEGUIDORAS DE LAS DIFERENTES ESCUELAS PROFESIONALES.

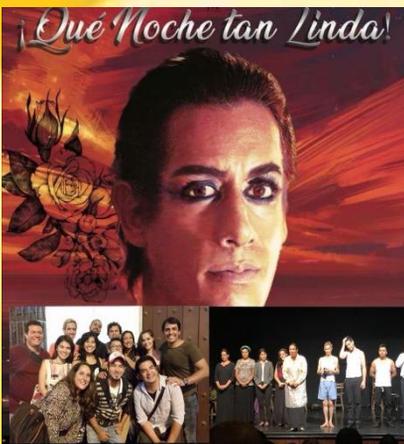




NESKHEN MADUEÑO MENDOZA, PROFESOR DEL ELENCO DE TEATRO UNIFÉ, CON AMPLIA TRAYECTORIA ACTORAL, DEDICADO A LA DIRECCIÓN Y DOCENCIA; SU FORMACIÓN ACTORAL LO REALIZÓ CON ROBERTO ÁNGELES, LLEVÓ EL TALLER DE ACTORES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ Y DE LA ESCUELA DE ACTORES ARANWA, SIGUIÓ UN DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA TEATRAL EN CELCIT – ARGENTINA Y LLEVÓ EL TALLER DE LA COMEDIA DEL ARTE EN LA ESCUELA DE LA MANCHA.



DOS DE SUS ÚLTIMAS PARTICIPACIONES; UNA COMO ACTOR “**EI MAESTRILLO**” Y COMO DIRECTOR, EN LA ADAPTACIÓN DE PABLO GARCÍA DE LA OBRA “**QUE NOCHE TAN LINDA**”.



INTERVENCIÓN DEL ELENCO DE TEATRO UNIFÉ – TEMA: NO A LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

SU PRIMERA INTERVENCIÓN, COMO MAESTRO DEL ELENCO DE TEATRO, LA REALIZÓ EN LA SEMANA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DERECHO, CON EL TEMA DE “**NO A LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER**”

Éxitos de nuestros docentes

VI CONCURSO SELECTIVO MUNDIAL DE **Marinera** Magazine

Filial New Jersey 2018

Viernes 27 de Abril
GRAN NOCHE DEL PEROL
Domingo 29 de Abril
CONCURSO SELECTIVO NEW JERSEY

Alma, Corazón y vida

La reconocida Campeona y Reina del XVIII Selectivo Metropolitano de Lima 2017 nos deleitará con su baile en el próximo Selectivo de New Jersey

MILAGROS ROMO SANDOVAL
Campeona Nacional Senior 2006

Universidad **Inca Garcilaso de la Vega**
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas



MILAGROS ROMO SANDOVAL, DIRECTORA DEL ELENCO DE MARINERA NORTEÑA, FUE INVITADA AL VI CONCURSO SELECTIVO DE MARINERA NORTEÑA, CON SU FILIAL DE NEW JERSEY EN CALIDAD DE JURADO CALIFICADOR.



EN LA IMAGEN CON EL SEÑOR LUIS ARAUJO, PRESIDENTE DE LA FILIAL DE NEW JERSEY DEL CLUB LIBERTAD



MILAGROS ROMO, EN COMPAÑÍA DE LAS CAMPEONAS 2018, CATEGORÍA JUNIOR Y CAMPEÓN DE CAMPEONES DEL CLUB LIBERTAD DE TRUJILLO Y EL SEÑOR MANUEL ROJAS, PRESIDENTE DE LA FILIAL LAS VEGAS CLUB LIBERTAD DE TRUJILLO.



JOSÉ FUENTES DURAND



ENTRENADOR DE LA SELECCIÓN DE BÁSQUET DE LA UNIFÉ, INTEGRANTE DE LA SELECCIÓN DE BÁSQUET DEL PERÚ – CATEGORÍA MAYORES; CON AMPLIA EXPERIENCIA COMO ENTRENADOR DE ESTA DISCIPLINA DEPORTIVA.



PARTICIPA TAMBIÉN EN LA LIGA PROFESIONAL DE BÁSQUET DE LIMA, FEDUP BÁSQUET MASCULINO CAMPEONATO SUDAMERICANO ODESUR, EN DIFERENTES CENTROS EDUCATIVOS Y CENTROS SUPERIORES COMO LA UNMSM Y CLUBS DE LIGAS MAYORES.



N°0001



LIGA DE BASKET DE LIMA
 ABONO TORNEO APERTURA 2018
 CLUB ASIA INMACULADA



FISIOTEB

BODYTECH

PRODUCTOS
Don Cucho

Cerdeña

OLIMPIONTE



PLAYOFF FINAL Fecha 3	2da. Rueda Fecha 7	1ra. Rueda Fecha 7
PLAYOFF FINAL Fecha 2	2da. Rueda Fecha 6	1ra. Rueda Fecha 6
PLAYOFF FINAL Fecha 1	2da. Rueda Fecha 5	1ra. Rueda Fecha 5
PLAYOFF Semifinal Fecha 3	2da. Rueda Fecha 4	1ra. Rueda Fecha 4
PLAYOFF Semifinal Fecha 2	2da. Rueda Fecha 3	1ra. Rueda Fecha 3
PLAYOFF Semifinal Fecha 1	2da. Rueda Fecha 2	1ra. Rueda Fecha 2
	2da. Rueda Fecha 1	1ra. Rueda Fecha 1



JUGADOR, REFUERZO NACIONAL DEL CLUB ASIA INMACULADA EN LA LIGA PROFESIONAL DE BASKET DE LIMA.





OTRA DE LAS FACETAS DE NUESTRO ENTRENADOR ES SER DOCENTE DE ESTA DISCIPLINA DEPORTIVA PERO, NO SOLO EN UNIVERSIDADES SINO TAMBIÉN DANDO SU TIEMPO Y PACIENCIA A LOS MÁS PEQUEÑITOS – **LOS NIÑOS**, GANÁNDOSE EL CARÍÑO Y APRECIO DE ELLOS POR SU ENTUSIASTA ACTITUD, TOLERANCIA Y CARISMA.

Av. Los Frutales 954 Urb. Sta. Magdalena Sofía, La Molina
Telf: 4364641 / 4341885 / 43712120 / 4364666 / 4359009 - anexo 258
Contacto: bienuniv@unife.edu.pe