NORMAS INTERNAS PARA LA ELABORACIÓN Y SUSTENTACIÓN DE LA TESIS CONDUCENTE AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Aprobado en sesión nº 179 de Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación
de fecha 02 de marzo de 2021

Resolución nº 23-2021-FCCDE

Í N D I C E

Páginas

NORMAS 4

APÉNDICE A
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 10

APÉNDICE B
RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 13

APÉNDICE C
ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS CUANTITATIVA 20

APÉNDICE D
ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS CUALITATIVA 23

APÉNDICE E
ESTRUCTURA DEL INFORME DE TESIS CUANTITATIVA 26

APÉNDICE F
ESTRUCTURA DEL INFORME DE TESIS CUALITATIVA 29

APÉNDICE G
PLAN DE TRABAJO DE LA TESIS 32

APÉNDICE H
FORMATO DE SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ASESORÍA PRESENCIAL DE LA TESIS 34

APÉNDICE I
PLANTILLA PARA LA PRESENTACIÓN DE TESIS DE PREGRADO 36

APÉNDICE J
MODELO DE INFORME COMO DOCENTE INFORMANTE DE LA TESIS CONDUCENTE AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN 61

Páginas

APÉNDICE K
INTEGRIDAD ACADÉMICA 63

APÉNDICE L
PROCESO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN 65

APÉNDICE M
FASES Y PROCESOS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN (MODALIDAD A: TESIS) 67

REFERENCIAS 71

NORMAS INTERNAS PARA LA ELABORACIÓN Y SUSTENTACIÓN DE LA TESIS CONDUCENTE AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La Facultad de Ciencias de la Educación con el propósito de cumplir las disposiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales y las Normas Internas de Investigación 2020 de la UNIFÉ y en concordancia con la Ley Universitaria nº 30220, a continuación, se explicitan las normas para facilitar la gestión, organización y seguimiento de la tesis, conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación.

La tesis es el trabajo de investigación que la bachiller realiza sobre un tema relacionado con el currículo de formación y con las Líneas de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual debe ser original y significar un aporte para su especialidad. "La tesis deberá corresponder al nivel de información propia del currículo respectivo, mostrar organización, sentido crítico, capacidad reflexiva, acertado manejo de la bibliografía y de las fuentes sobre el tema y capacidad de análisis e interpretación de la data" (Vicerrectorado de investigación, 2017, p. 12).

Los tipos de investigación que pueden ser motivo de tesis son: (Vicerrectorado, 2017, p. 11).

Análisis de contenido
Investigación acción
Investigación bibliográfica
Investigación descriptiva
Investigación diagnóstica
Investigación histórica
Investigación correlacional
Investigación causal
Investigación cualitativa
Investigación documental
Investigación experimental
Investigación de métodos mixtos
Estudio de caso
Formulación de Proyecto
Trabajo aplicado

DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Art. 1º Las estudiantes de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación elaboran la tesis, de manera individual o en pares, para obtener el título profesional de Licenciadas en Educación en la especialidad que corresponda. La elaboración de la tesis se inicia en el IX ciclo de formación en el marco de los cursos de Investigación II e Investigación III, los cuales corresponden al eje de investigación formativa de cada Escuela Profesional. Las estudiantes cuentan con las orientaciones de los docentes de los cursos.

Ciclo	Proyecto de tesis	Instrumento de evaluación
IX	• Matriz de consistencia • Capítulo I: Problema de investigación • Capítulo II: Marco teórico	Rúbricas para evaluar el Proyecto de tesis: A) Capítulo I: El problema de investigación B) Capítulo II: Marco teórico
X	• Capítulo III: Método • Instrumentos de investigación • Proyecto de tesis concluido	Rúbricas para evaluar el Proyecto de tesis: C) Capítulo III: Método

Art. 2º El proyecto de tesis se remite a la Escuela Profesional para su aprobación con la opinión favorable del docente de Investigación. Se debe entregar un ejemplar en físico y uno en digital (PDF).

Art. 3º El proyecto de tesis debe responder a la estructura prevista por la Facultad de Ciencias de la Educación, considerando el enfoque de la investigación: cuantitativa o cualitativa.

Art. 4º El(a) Decano(a) de la Facultad de Ciencias de la Educación, previo informe de la dirección de la Escuela Profesional respectiva, autoriza mediante resolución, el desarrollo de la tesis y designa al(os) asesore(s). Se envía copia de la resolución a los interesados: docente asesor, bachilleres y Dirección de Escuela Profesional.

Art. 5º La Escuela Profesional solicita al Departamento Académico de Educación la provisión de carga para el docente asesor. A cada docente asesor se le asigna ocho horas al semestre por tesis.

DE LA TESIS

Art. 6º Concluido el borrador de tesis, luego de haber levantado las observaciones del(os) asesores, y con la autorización de este(os), la(s) bachiller(es), solicitarán (solicitud de asuntos académicos) a la Escuela Profesional la revisión final del documento.

Art. 7º El(a) Director(a) de la Escuela Profesional designa al docente informante, de preferencia ordinario, para la revisión de la tesis y emita el informe respectivo. El dictamen debe emitirse en un plazo máximo de 15 días laborables.

Art. 8º Con el dictamen favorable, el(a) Decano(a) de la Facultad de Ciencias de la Educación autoriza la impresión de la tesis.

Art. 9º La(s) bachiller(s) presenta(n) por Mesa de Partes de la UNIFÉ, una solicitud de asuntos académicos dirigida al(a) Decano(a) de la Facultad de Ciencias de la Educación para ser declarado expedita y sustentar su tesis. Acompaña la solicitud los siguientes documentos:

a. Copia del diploma de Bachiller.
b. Recibo de pago por los derechos correspondientes.
c. Un ejemplar del trabajo de la tesis en físico y tres en digital.
d. Fotocopia del DNI.
e. Constancia de tesorería de no tener deudas pendientes con la UNIFÉ.
f. Constancia de no adeudar libros a la Biblioteca Central.
g. Autorización para la publicación de la tesis en el Repositorio de la Universidad.

Art. 10º Una vez cumplido lo dispuesto en los artículos anteriores, el(a) Decano(a) de la Facultad de Ciencias de la Educación emitirá la resolución declarando la procedencia de la sustentación, designando al jurado y la fecha. Esta se fija en coordinación con el(a) Director(a) de la Escuela Profesional.

Art. 11º El jurado está compuesto por tres miembros como mínimo: Decano(a) o Director(a) de la Escuela Profesional, quien lo presidirá, el asesor y uno o dos docentes de la especialidad respectiva. En caso de impedimento o ausencia del Decano(a) o Director(a) de Escuela Profesional, se delega la presidencia a otra autoridad de la Facultad u otro docente principal.

Art. 12º Los ejemplares de la tesis son entregados a los miembros del jurado para su revisión, por lo menos siete días antes de la fecha señalada para la sustentación.

Art. 13º La sustentación se realiza en acto público y se sigue el siguiente procedimiento:

a. Exposición oral de la candidata sobre los aspectos más significativos de la tesis durante un tiempo mínimo de 30 minutos.

b. Formulación de preguntas y objeciones de los miembros del jurado y respuestas del expositor.

Art. 14º Para la calificación, el jurado delibera en privado, previa invitación a las personas asistentes para abandonar la sala de exposición.

Art. 15º Los miembros del jurado califican los méritos de la tesis y de la sustentación. El promedio se obtiene considerando la escala siguiente:

APROBADA

- Por mayoría o unanimidad	Regular	14
- Por mayoría o unanimidad	Bueno	16, 15
- Por mayoría o unanimidad	Muy Bueno	18, 17
- Por unanimidad	Sobresaliente	19
- Por unanimidad	Cum Laude	20

DESAPROBADA

- Por mayoría o unanimidad	Deficiente	13 o menos

Art. 16º Definida la calificación, el Jurado levanta el acta por triplicado y la suscribe. De inmediato convoca a la candidata y le comunica la calificación obtenida. Acto seguido, toma juramento a la(s) licenciada(s). En caso contrario, la(s) candidata(s) desaprobada(s) puede(n) solicitar nueva fecha de sustentación al(a) Decano(a) de la Facultad, después de tres meses de la desaprobación.

Art. 17º El juramento es tomado ante el Crucifijo y la Biblia, siendo su tenor el siguiente:

"Juro por Dios y por sus Santos Evangelios cumplir fielmente con los deberes y obligaciones que me impone el Título Profesional de Licenciada en Educación … que me confiere, a nombre de la Nación, la Universidad Femenina del Sagrado Corazón".

Art. 18º Concluido el proceso de titulación o graduación, la autoridad competente procede a sellar y rubricar la primera y última páginas de la tesis aprobada y enviarla a la Biblioteca Central de la UNIFÉ, con el formato para la publicación del resumen de la tesis en el Repositorio digital de la UNIFÉ y la autorización para su publicación en el repositorio digital de la UNIFÉ.

Art. 19º La Facultad emite una constancia que avala el trabajo de asesoría realizado por el docente asesor para esta tarea y los resultados satisfactorios de la sustentación.

Art. 20º Cualquier asunto no previsto en el presente documento será resuelto, en primera instancia, por el Consejo de Facultad.

A P É N D I C E S

APÉNDICE A

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

APÉNDICE A

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1. INTERCULTURALIDAD, INCLUSIÓN SOCIAL Y DIVERSIDAD CULTURAL

Interés por llevar el avance científico de las disciplinas sociales, buscando desde los paradigmas, nuevos enfoques mejor comprometidos con la atención a situaciones de igualdad por la construcción de una sociedad más justa desde el énfasis metodológico y epistemológico de la investigación educativa en torno al marco teórico legal y pedagógico que sustenta la interculturalidad, la inclusión social y la diversidad. Desde este propósito, la Universidad puede asumir el estudio de problemas del contexto contribuyendo al análisis y a la construcción de perspectivas de desarrollo social en favor de respuestas y propuestas en la Universidad.

Temas de investigación

- Interculturalidad y educación en el Perú y Latinoamérica
- Políticas y acciones de atención a la inclusión
- Periferias e inclusión social
- Marco global de atención a la diversidad
- Crianza y educación en el Perú

2. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCUO

La necesidad de afrontar los nuevos retos de la educación superior obliga a intensificar los vínculos entre investigación y docencia como condición de una formación profesional de calidad, de crucial importancia en la relación entre universidad y sociedad. Esta línea de investigación educacional como ámbito de interés general se centra en su aspecto organizacional a favor de sus objetivos y derroteros formativos. El currículo y sus procesos se constituirían en el ámbito de interés de la estrategia semillero asociada a la investigación formativa.

Temas de investigación

- Transversalidad del currículo
- Dirección y gestión del currículum en el sistema educativo
- Valor y la media en la evaluación
- Investigación formativa en el diseño y desarrollo del currículo

3. FORMACIÓN DOCENTE

La trayectoria y prestigio de la formación docente en la universidad, el nivel epistemológico o conjunto de supuestos que la fundamentan y la situación actual que la definen serán ámbitos de exploración sistemática en esta línea. Asimismo, las teorías construidas y actualizadas para explicar los fenómenos o los hechos sobre los cuales hoy es preciso dar cuenta. En este sentido, se propone un conjunto de proyectos articulados alrededor de la formación docente entendida como el campo temático y su correspondencia con la misión y visión de la universidad y, por ende, con las necesidades del país.

Temas de investigación

- Teoría y modelos en la formación docente
- Políticas y propuestas de formación docente en el mundo
- Tendencias e innovación en la formación docente
- Propósitos y contenidos de la formación docente en el Perú

4. ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN

Se propone un conjunto de núcleos temáticos y problemáticos integrados al proceso formativo desde el diseño curricular en diferentes niveles de investigación. Lo propuesto representa un cambio hacia nuevos modelos epistemológicos donde la educación como ciencia tiene un nuevo rol. Interesa conocer su orientación hacia la producción de conocimientos construidos en el contexto del aula y desde el referente del modelo pedagógico sostenido en el SER, los valores y la ética. El SABER científico como la forma de asumir la investigación y, el HACER junto a las competencias frente al desafío que representa la realidad impredecible del mundo global, los cambios climáticos por calentamiento de la tierra y la composición y descomposición social del entorno.

Temas de investigación

- Fines, propósitos y objetivos de la educación en el Perú y en el mundo
- Gestión y calidad de la educación
- Vocación y ética en la educación
- Educación y globalización
- Derechos humanos y educación ambiental

APÉNDICE B

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

APÉNDICE B

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÁPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CRITERIOS		EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE	TOTAL
		4	3	2	1	
TEMA 10%		El tema corresponde a alguna de las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.			El tema no corresponde a ninguna de las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.	
PROBLEMA	20%	La argumentación del planteamiento del problema es clara y evidencia el dominio del tema de la investigadora.	La argumentación del planteamiento del problema es clara, pero evidencia un dominio parcial del tema de la investigadora.	La argumentación del planteamiento del problema es imprecisa, pero evidencia un dominio parcial del tema de la investigadora.	La argumentación del planteamiento del problema no es precisa y evidencia desconocimiento del tema de la investigadora.	
	10%	La formulación de la pregunta es clara e incluye las variables a investigar. La pregunta permite inferir con claridad el nivel, tipo y diseño de investigación.	La formulación de la pregunta es poco clara e incluye las variables. No es posible inferir el nivel tipo o diseño de investigación.	La formulación de la pregunta es poco clara y las variables que presenta no son pertinentes. No es posible inferir el nivel, tipo y diseño de investigación.	La formulación de la pregunta no es clara y no incluye todas las variables de investigación. No es posible inferir el nivel, tipo o diseño de investigación.	
JUSTIFICACIÓN 20%		La argumentación de la justificación y limitaciones de la investigación es pertinente y explica de manera explícita: para qué o por qué es conveniente realizarla y cuáles son las limitaciones.	La argumentación de la justificación y limitaciones de la investigación es pertinente y explica de manera general: para qué o por qué es conveniente realizarla y cuáles son las limitaciones.	La argumentación de la justificación y limitaciones de la investigación es pertinente y explica parcialmente: para qué o por qué es conveniente realizarla y cuáles son las limitaciones.	La argumentación de la justificación y limitaciones de la investigación no es pertinente y no explica: para qué o por qué es conveniente realizarla y cuáles son las limitaciones.	

CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE	TOTAL
	4	3	2	1	
DELIMITACIÓN 10%	La delimitación de la investigación es precisa.		La delimitación de la investigación es parcialmente precisa.	La delimitación de la investigación no es precisa	
OBJETIVOS 20%	Los objetivos describen con claridad y precisión el propósito de la tesis. Existe consistencia entre el objetivo general, los objetivos específicos y la pregunta de investigación.	Los objetivos describen con poca claridad y precisión el propósito a lograr. Existe consistencia parcial entre el objetivo general, los objetivos específicos y la pregunta de investigación.	Los objetivos no son claros ni precisos en la descripción del propósito a lograr. Existe consistencia parcial entre el objetivo general, los objetivos específicos y la pregunta de investigación.	Los objetivos no son claros ni precisos en la descripción del propósito a lograr. No existe consistencia entre el objetivo general, los objetivos específicos ni la pregunta de investigación.	
FORMALIDAD 10%	La redacción es auténtica y se evidencia coherencia, cohesión y corrección. Se utilizan técnicas de escritura científica.	La redacción es auténtica y se evidencian algunos errores de coherencia, cohesión o gramaticales. Se utilizan técnicas de escritura científica.	La redacción es auténtica y se evidencian numerosos errores de coherencia, cohesión o gramaticales. No se utilizan técnicas de escritura científica.	La redacción no es auténtica y se evidencian numerosos errores de coherencia, cohesión o gramaticales. No se utilizan técnicas de escritura científica.	
	Las citas y la lista de referencias responden a las normas APA 7.	Al menos el 90% de las citas y las referencias responde a las normas APA 7.	Al menos entre el 89% y 70% de las citas y las referencias responde a las normas APA 7.	Menos del 70% de citas y referencias responde a las normas APA 7.	

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE	TOTAL
	1	2	3	4	
ANTECEDENTES 20%	La explicación de los 5 antecedentes nacionales y los 5 internacionales es pertinente y es el resultado del estudio crítico de investigaciones afines. (*) Los antecedentes tienen una antigüedad no mayor a los 5 años y en su desarrollo presentan la estructura solicitada. (**)	La explicación de los 5 antecedentes nacionales y los 5 internacionales es pertinente y es el resultado del estudio crítico de investigaciones afines. (*) Los antecedentes tienen una antigüedad no mayor a los 5 años y en su desarrollo presenta entre el 90% y 80% de la estructura solicitada. (*)	La explicación de los 4 o 3 antecedentes nacionales y los 4 o 3 internacionales es pertinente. (*) Los antecedentes tienen una antigüedad no mayor a los 5 años y en su desarrollo presenta entre el 79% y 60% de la estructura solicitada. (*)	La explicación de los 4 o 3 antecedentes nacionales y los 4 o 3 internacionales no es pertinente. (*) Los antecedentes tienen una antigüedad no mayor a los 5 años y en su desarrollo presenta menos del 59% de la estructura solicitada. (*)	
ESQUEMA 10%	La estructura del marco teórico evidencia organización lógica y claridad en los temas y subtemas a los que se les otorgan títulos y subtítulos relevantes como resultado del estudio crítico de las fuentes.	La estructura del marco teórico evidencia organización lógica y claridad en los temas y subtemas; sin embargo, algunos títulos o subtítulos no son relevantes.	La estructura del marco teórico evidencia organización lógica parcial y poca claridad en los temas y subtemas, por lo tanto, los títulos o subtítulos no son relevantes.	La estructura del marco teórico no evidencia organización lógica ni claridad en los temas y subtemas a los que se les otorgan títulos y subtítulos arbitrarios.	
MARCO TEÓRICO 50%	Desarrolla de manera exhaustiva y organizada el avance de las teorías explicativas de los temas propuestos en la estructura del marco teórico (50%), considerando alcances y autores e incluyendo puntos de vista personales y críticos.	Desarrolla de manera exhaustiva y organizada el avance de las teorías explicativas de los temas propuestos en la estructura del marco teórico (menos del 50%), considerando alcances y autores e incluyendo puntos de vista personales y críticos.	Desarrolla de manera superficial, pero organizada el avance de las teorías explicativas de los temas propuestos en la estructura del marco teórico (40%), sin considerar alcances o autores ni incluir puntos de vista personales y críticos.	Desarrolla de manera superficial y desorganizada el avance de las teorías explicativas de los temas propuestos en la estructura del marco teórico, sin considerar alcances, autores ni incluir puntos de vista personales y críticos.	

CRITERIOS		EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE	TOTAL
		1	2	3	4	
		El marco teórico evidencia una revisión extensa de las fuentes relevantes y citas de las obras pertinentes.	El marco teórico evidencia una revisión de las fuentes relevantes y citas de las obras pertinentes.	El marco teórico evidencia una revisión parcial de las fuentes relevantes y algunas citas de las obras pertinentes.	El marco teórico evidencia una revisión limitada de las fuentes relevantes y no presenta citas.	
FORMALIDAD	10%	La redacción es auténtica y se evidencia, coherencia, cohesión y corrección. Se utilizan técnicas de escritura científica.	La redacción es auténtica y se evidencian algunos errores de coherencia, cohesión o gramaticales. Se utilizan técnicas de escritura científica.	La redacción es auténtica y se evidencian numerosos errores de coherencia, cohesión o gramaticales. No se utilizan técnicas de escritura científica.	La redacción no es auténtica y se evidencian numerosos errores de coherencia, cohesión o gramaticales. No se utilizan técnicas de escritura científica.	
	10%	Las citas y la lista de referencias responden a las normas APA 7.	Al menos el 90% de las citas y las referencias responde a las normas APA 7.	Al menos entre el 89% y 70% de las citas y las referencias responde a las normas APA 7.	Menos del 70% de citas y referencias responde a las normas APA 7.	

(*) 10 antecedentes: 5 nacionales y 5 internacionales.
(**) Estructura de los antecedentes: autor, título, año, objetivos, nivel y tipo de investigación, población y muestra, instrumentos y conclusiones.

CAPÍTULO III: MÉTODO

CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE	TOTAL
	1	2	3	4	
NIVEL, TIPO y DISEÑO 20%	Se explican con claridad y argumentos teóricos el nivel, tipo y diseño de investigación.	Se explican con claridad sin argumentos teóricos el nivel, tipo y diseño de investigación	Se explican con cierta claridad y sin argumentos teóricos el nivel, tipo y diseño de investigación.	No se explican el nivel, tipo ni diseño de investigación.	
PARTICIPANTES 10%	Se describe con detalle las características de la población, el número de personas e indica la fuente de información. Se explica el tipo de muestro, de no ser probabilístico, se explican los criterios de inclusión o exclusión utilizados para determinar la muestra. Se utilizan tablas para presentar la data cuantitativa.	Se describe de manera general las características de la población, el número de personas e indica la fuente de información. Se explica el tipo de muestro, de no ser probabilístico, se explican los criterios de inclusión o exclusión utilizados para determinar la muestra. Se utilizan tablas para presentar la data cuantitativa.	Se describe de manera general las características de la población. No se menciona el número de personas ni indica la fuente de información. Explica el tipo de muestro, de no ser probabilístico, no se explican los criterios de inclusión o exclusión utilizados para determinar la muestra. No se utilizan tablas para presentar la data cuantitativa.	Se describen de manera parcial las características de la población. Se menciona el número de personas sin indicar la fuente de información. No se explica el tipo de muestro. Se utilizan tablas para presentar la data cuantitativa.	
VARIABLES 20%	Se definen las variables de manera conceptual y operacional. Se identifican sus dimensiones, indicadores e ítems.	Se definen las variables de manera conceptual u operacional y se identifican sus dimensiones, indicadores e ítems.	Se definen las variables de manera conceptual u operacional y se identifican sus dimensiones, indicadores o ítems.	Se definen las variables de manera conceptual u operacional, pero no se identifican sus dimensiones, indicadores ni ítems.	

CRITERIOS		EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE	TOTAL
		1	2	3	4	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 20%		Se describen con detalle las técnicas e instrumentos a utilizar y se incluyen: la ficha técnica, descripción del instrumento, validez y confiabilidad de la prueba original y la adaptada, de ser el caso.	Se describen parcialmente las técnicas e instrumentos a utilizar y se incluyen algunos de los siguientes componentes: la ficha técnica, descripción del instrumento, validez y confiabilidad de la prueba original y la adaptada, de ser el caso.	Se describen con imprecisiones las técnicas e instrumentos a utilizar y se incluyen algunos de los siguientes componentes: la ficha técnica, descripción del instrumento, validez y confiabilidad de la prueba original y la adaptada, de ser el caso.	No se describen las técnicas e instrumentos a utilizar y solo se incluyen algunos de los siguientes componentes: la ficha técnica, descripción del instrumento, validez y confiabilidad de la prueba original y la adaptada, de ser el caso.	
TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS 10%		Se describen con detalle las técnicas y los procedimientos de análisis de datos: estadísticos o procedimientos no cuantitativos.	Se describen parcialmente las técnicas y los procedimientos de análisis de datos: estadísticos o procedimientos no cuantitativos.	Se describen con imprecisiones las técnicas y los procedimientos de análisis de datos: estadísticos o procedimientos no cuantitativos.	No se describen las técnicas y los procedimientos de análisis de datos pertinentes: estadísticos o procedimientos no cuantitativos.	
FORMALIDAD	10%	La redacción es auténtica y se evidencia, coherencia, cohesión y corrección. Se utilizan técnicas de escritura científica.	La redacción es auténtica y se evidencian algunos errores de coherencia, cohesión o gramaticales. Se utilizan técnicas de escritura científica.	La redacción es auténtica y se evidencian numerosos errores de coherencia, cohesión o gramaticales. No se utilizan técnicas de escritura científica.	La redacción no es auténtica y se evidencian numerosos errores de coherencia, cohesión o gramaticales. No se utilizan técnicas de escritura científica.	
	10%	Las citas y la lista de referencias responden a las normas APA 7.	Al menos el 90% de las citas y las referencias responde a las normas APA 7.	Al menos entre el 89% y 70% de las citas y las referencias responde a las normas APA 7.	Menos del 70% de citas y referencias responde a las normas APA 7.	

APÉNDICE C

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS CUANTITATIVA

APÉNDICE C

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS CUANTITATIVA

CARÁTULA

ÍNDICE……

LISTA DE TABLAS (opcional)

LISTA DE FIGURAS (opcional)

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.2 Justificación de la investigación

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo(s) general(es)

1.4.2 Objetivos específicos

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.2 Bases teóricas

2.3 Definición de términos

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general(es)

2.4.2 Hipótesis específicas

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

3.2 Participantes

3.2.1 Población

3.2.2 Muestra

3.3 Variables de la investigación

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

CAPÍTULO IV: VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Cronograma

4.2 Recursos

REFERENCIAS

APÉNDICES

APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

APÉNDICE D

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS CUALITATIVA

APÉNDICE D

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS CUALITATIVA

CARÁTULA

ÍNDICE……

LISTA DE TABLAS (opcional)

LISTA DE FIGURAS (opcional)

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.2 Justificación de la investigación

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo(s) general(es)

1.4.2 Objetivos específicos

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.2 Bases teóricas

2.3 Definición de términos

2.4 Hipótesis (Cuando corresponda)

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Diseño de la investigación

3.2 Participantes

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

CAPÍTULO IV: VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Cronograma

4.2 Recursos

REFERENCIAS

APÉNDICES

APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

APÉNDICE E

ESTRUCTURA DEL INFORME DE TESIS CUANTITATIVA

APÉNDICE E

ESTRUCTURA DEL INFORME DE TESIS CUANTITATIVA

CARÁTULA

Página de firmas

Página en blanco

RESUMEN/ABSTRACT

RECONOCIMIENTO / DEDICATORIA

ÍNDICE

LISTA DE TABLAS (opcional)

LISTA DE FIGURAS (opcional)

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.2 Justificación de la investigación

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo(s) general(es)

1.4.2 Objetivos específicos

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.2 Bases teóricas

2.3 Definición de términos

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general(es)

2.4.2 Hipótesis específicas

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

3.2 Participantes

3.2.1 Población

3.2.2 Muestra

3.3 Variables de la investigación

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

APÉNDICES

APÉNDICE F

ESTRUCTURA DEL INFORME DE TESIS CUALITATIVA

APÉNDICE F

ESTRUCTURA DEL INFORME DE TESIS CUALITATIVA

CARÁTULA

Página de firmas

Página en blanco

RESUMEN/ABSTRACT

ÍNDICE……

LISTA DE TABLAS (opcional)

LISTA DE FIGURAS (opcional)

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.2 Justificación de la investigación

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo(s) general(es)

1.4.2 Objetivos específicos

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.2 Bases teóricas

2.3 Definición de términos

2.4 Hipótesis (Cuando corresponda)

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Diseño de la investigación

3.2 Participantes

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

APÉNDICES

APÉNDICE G

PLAN DE TRABAJO DE LA TESIS

APÉNDICE G

PLAN DE TRABAJO DE LA TESIS

Apellidos y nombre del(a) asesor(a): _____

Apellidos y nombres de la(s) estudiante(s)

_____

_____

Escuela Profesional: _____

Fechas de inicio: _____

PRODUCTO	ACTIVIDAD(ES)	FECHA DE ENTREGA

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA ESTUDIANTE 1

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA ESTUDIANTE 2

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES DEL(A) ASESOR(A)

- Copia para cada estudiante y asesor(a)
- Entrega a la Escuela profesional

APÉNDICE H

FORMATO DE SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ASESORÍA PRESENCIAL DE LA TESIS

APÉNDICE H

FORMATO DE SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ASESORÍA PRESENCIAL DE LA TESIS

(UN FORMATO PARA EL(A) DOCENTE Y OTRO PARA LA ESTUDIANTE)

Número	FECHA	TAREA REALIZADA	TAREAS ASIGNADAS	FECHA DE LA SIGUIENTE ASESORÍA	FIRMA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

APÉNDICE I

PLANTILLA PARA LA PRESENTACIÓN DE TESIS DE PREGRADO

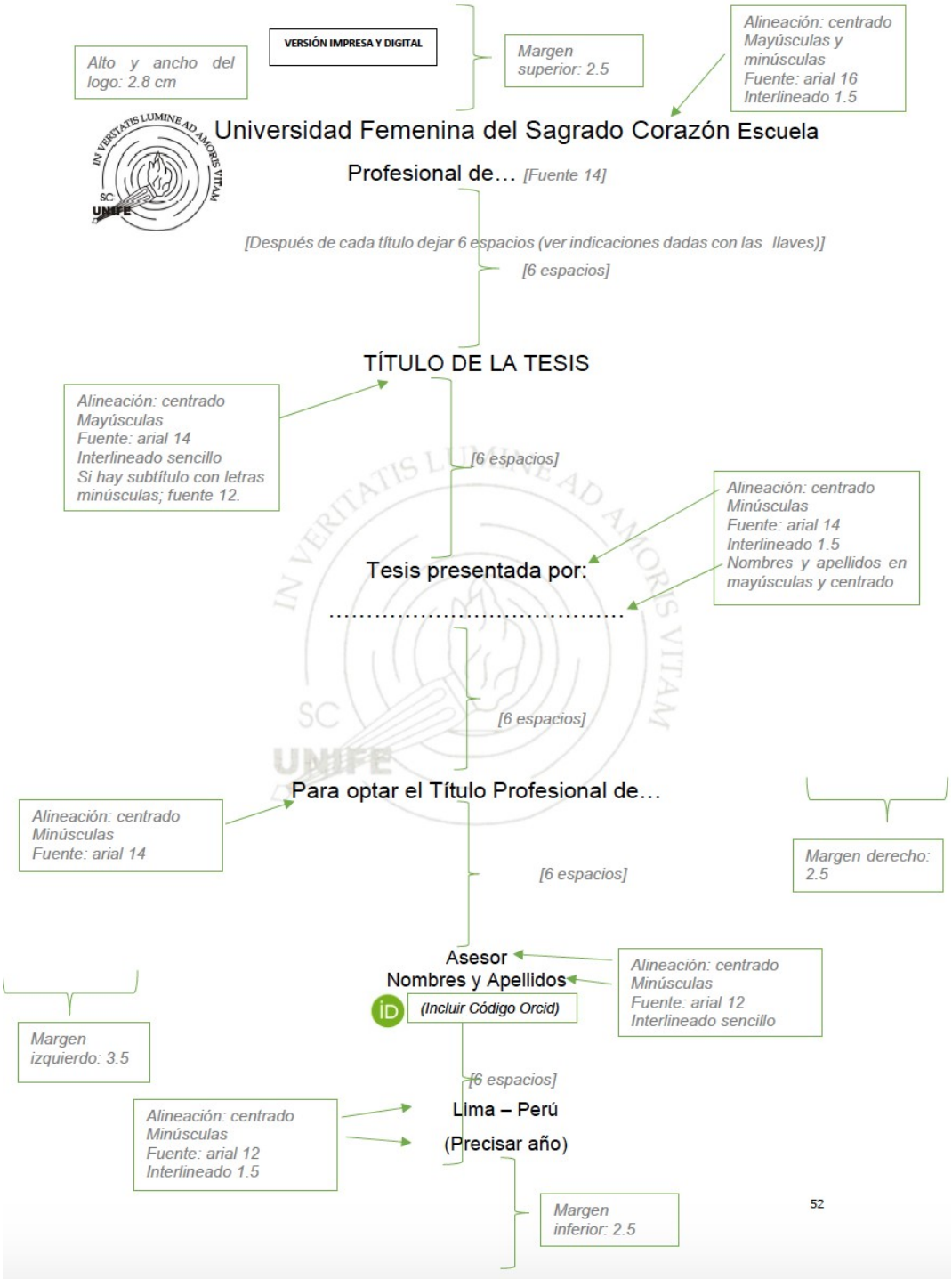
APÉNDICE I

PLANTILLA PARA LA PRESENTACIÓN DE TESIS DE PREGRADO

Para la elaboración de la tesis y trabajos de investigación es necesario estandarizar procedimientos con el fin de garantizar su originalidad y rigor científico. Por ello, la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFÉ), a través del Vicerrectorado de Investigación, pone al alcance de sus egresados, estudiantes y docentes, una PLANTILLA cuyo propósito es unificar, definir y normar su estructura, aspectos de redacción y recomendaciones de forma (interlineado, fuente, entre otros); plantilla que constituye una forma de conducir óptimamente a las estudiantes en la realización de su trabajo de investigación.

El formato general es el siguiente:

- Alineación: Justificado
- Fuente: Arial
- Tamaño de fuente: 12 puntos
- Interlineado: Doble (2 espacios)
- Tamaño de papel: A4 (210x297 mm)
- Márgenes:
    - Izquierdo: 3.5
    - Superior: 2.5
    - Inferior: 2.5
    - Derecho: 2.5
- Numeración: colocar números arábigos desde la carátula hasta el final. La carátula no se enumera, pero se contabiliza. Los números de las páginas se colocarán en el margen inferior derecho.
- La cubierta de la tesis contiene los mismos datos de la carátula. (Vicerrectorado de Investigación, 2021, p. 51)


VERSIÓN IMPRESA Y DIGITAL
Alto y ancho del logo: 2.8 cm
Margen superior: 2.5
Alineación: centrado
Mayúsculas y minúsculas
Fuente: arial 16
Interlineado 1.5
Universidad Femenina del Sagrado Corazón Escuela
Profesional de… [Fuente 14]
[Después de cada título dejar 6 espacios (ver indicaciones dadas con las llaves)]
[6 espacios]
TÍTULO DE LA TESIS
Alineación: centrado
Mayúsculas
Fuente: arial 14
Interlineado sencillo
Si hay subtítulo con letras minúsculas; fuente 12.
[6 espacios]
Alineación: centrado
Minúsculas
Fuente: arial 14
Interlineado 1.5
Nombres y apellidos en mayúsculas y centrado
Tesis presentada por:
……
[6 espacios]
Para optar el Título Profesional de…
Alineación: centrado
Minúsculas
Fuente: arial 14
Margen derecho: 2.5
[6 espacios]
Asesor
Nombres y Apellidos
(Incluir Código Orcid)
Alineación: centrado
Minúsculas
Fuente: arial 12
Interlineado sencillo
Margen izquierdo: 3.5
[6 espacios]
Alineación: centrado
Minúsculas
Fuente: arial 12
Interlineado 1.5
Lima – Perú
(Precisar año)
Margen inferior: 2.5
52

Margen superior: 2.5

Minúsculas Fuente: arial 12

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido del Trabajo de Investigación sustentada por:

NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE LA(S) GRADUADA(S) EN MAYÚSCULAS

Mayúsculas Fuente: arial 12

_____
Nombre(s) y Apellidos, Asesor

_____
Nombre(s) y Apellidos, Miembro

_____
Nombre(s) y Apellidos, Miembro

_____
Nombre(s) y Apellidos, Miembro

_____
Nombre y Apellidos del Decano (a)
Decano de la Facultad de ……

38

Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación

TÍTULO DE LA TESIS

Tesis presentada por:

NOMBRE (S) Y APELLIDOS (PARTIDA DE NACIMIENTO)

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación …

Asesor(a)
Nombre(s) y Apellidos

Lima – Perú

2021

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

NOMBRE(S) Y APELLIDOS EN MAYÚSCULAS

_____
Nombre(s) y Apellidos, Asesor

_____
Nombre(s) y Apellidos, Miembro

_____
Nombre(s) y Apellidos, Miembro

_____
Nombre(s) y Apellidos, Miembro

_____
Nombre y Apellidos del(a) Decano(a)
de la Facultad de
Ciencias de la Educación

(Hoja en blanco)

RESUMEN

[Extensión aproximada entre 150 y 250 palabras, a espacio sencillo, sin sangría]

Palabras clave:

ABSTRACT

Keywords:

RECONOCIMIENTOS / DEDICATORIA

Se escriben los reconocimientos y/o dedicatoria sin sangría y justificado. Se utilizan hasta 10 líneas como máximo, puede estar ubicado en el centro, justificado o alineado, según dese la tesista y escrito a espacio sencillo.

ÍNDICE

RESUMEN / ABSTRACT

RECONOCIMIENTO / DEDICATORIA

ÍNDICE

LISTA DE TABLAS (opcional)

LISTA DE FIGURAS (opcional)

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.2 Justificación de la investigación

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo(s) general(es)

1.4.2 Objetivos específicos

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.2 Bases teóricas

2.3 Definición de términos

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general(es)

2.4.2 Hipótesis específicas

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

3.2 Participantes

3.2.1 Población

3.2.2 Muestra

3.3 Variables de la investigación

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

APÉNDICES

LISTA DE TABLAS

Tabla Página

1. [Título de la tabla]……..

2. ……..

3. ……..

LISTA DE FIGURAS

Figura Página

1. [Título de la figura]…….

2. ……..

3. ……..

INTRODUCCIÓN

[Debe usarse sangría en las primeras líneas de cada párrafo]

Deben declararse como parte de la introducción el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Párrafo explicativo. [Debe usarse sangría en las primeras líneas de cada párrafo]

1.1 Planteamiento de problema

Desarrollo del tema

1.2 Justificación de la investigación

Desarrollo del tema

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

Desarrollo del tema

1.4 Objetivos de la investigación

Desarrollo del tema

1.4.1 Objetivo(s) general(es)

Desarrollo del tema

1.4.2 Objetivos específicos

Desarrollo del tema

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Párrafo explicativo. [Debe usarse sangría en las primeras líneas de cada párrafo]

2.1 Antecedentes de la investigación

Desarrollo del tema

2.2 Bases teóricas

Desarrollo del tema

2.2.1 División del segundo subtítulo

Desarrollo del tema

2.3 Definición de términos

Desarrollo del tema

2.3 Hipótesis

Desarrollo del tema

2.3.1 Hipótesis general(es)

Desarrollo del tema

2.3.1 Hipótesis específicas

Desarrollo del tema

CAPÍTULO III: MÉTODO

Párrafo explicativo (optativo). [Debe usarse sangría en las primeras líneas de cada párrafo]

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

Desarrollo del tema

3.2 Participantes

Desarrollo del tema

2.3.1 Población

Desarrollo del tema

2.3.2 Muestra

Desarrollo del tema

3.3 Variables de la investigación

Desarrollo del tema

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Desarrollo del tema

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Desarrollo del tema

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Párrafo explicativo (optativo). [Debe usarse sangría en las primeras líneas de cada párrafo]

4.1 Primer subtítulo

Desarrollo del tema

4.2 Segundo subtítulo

Desarrollo del tema

4.3 Tercer subtítulo

Desarrollo del tema

4.3.1 División del tercer subtítulo

Desarrollo del tema

4.3.2 División del tercer subtítulo

Desarrollo del tema

4.4 Cuarto subtítulo

Desarrollo del tema

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Párrafo explicativo (optativo). [Debe usarse sangría en las primeras líneas de cada párrafo]

5.1 Primer subtítulo

Desarrollo del tema

5.2 Segundo subtítulo

Desarrollo del tema

5.3 Tercer subtítulo

Desarrollo del tema

5.3.1 División del tercer subtítulo

Desarrollo del tema

5.3.2 División del tercer subtítulo

Desarrollo del tema

5.4 Cuarto subtítulo

Desarrollo del tema

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Párrafo explicativo

4.1 Conclusiones

Párrafo explicativo

4.2. Recomendaciones

Párrafo explicativo

REFERENCIAS

APÉNDICE

[Si tiene más de un apéndice cada uno se designará con una letra mayúscula]

A: TÍTULO DEL APÉNDICE

APÉNDICE A

TÍTULO DEL APÉNDICE

Desarrollo del tema

APÉNDICE J

MODELO DE INFORME COMO DOCENTE INFORMANTE DE LA TESIS CONDUCENTE AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

APÉNDICE J

MODELO DE INFORME COMO DOCENTE INFORMANTE DE LA TESIS CONDUCENTE AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

A : .....
Director de la Escuela Profesional de Educación .....
DE : .....
Docente informante

ASUNTO : Informe de revisión de la
FECHA : .....

Por el presente documento cumplo con informar que, luego de la revisión efectuada a la tesis titulada _____ _____, elaborada por la señorita _____, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación _____ observo que:

1. El tema de tesis es concordante con las líneas de investigación determinadas por la Facultad de Ciencias de la Educación _____
_____
(Describir brevemente)
2. La Bachiller en el desarrollo de su trabajo ha cumplido con los requisitos que exige la estructura metodológica establecida en las Normas Internas de Investigación de la UNIFÉ y las Normas de la Facultad de Ciencias de la Educación para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación _____
3. Los resultados de la tesis guardan estricta relación con el problema de investigación, el objetivo, la hipótesis y/o Líneas de Investigación.
4. Ha empleado, de conformidad, el sistema de referencias y citas de APA.
5. Las conclusiones y recomendaciones tienen coherencia con los objetivos formulados en la tesis.

Por las anteriores consideraciones y en mi calidad de docente informante opino que la bachiller (nombre completo) ha desarrollado la tesis y cumple con las exigencias de conformidad con las normas vigentes y los principios éticos de investigación. (Consentimiento informado de participantes, asentimiento -cuando corresponda-; autorización de uso de instrumentos de evaluación; autorización de instituciones para la aplicación de instrumentos; acreditación de autores).

Es todo cuanto tengo que informar a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Docente Informante

APÉNDICE K

INTEGRIDAD ACADÉMICA

APÉNDICE K

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La UNIFÉ cuenta con un equipo encargado de la revisión de las tesis, antes del ingreso al Repositorio Institucional. Tienen a su cargo la revisión del metadato – Resumen y Abstract y la aplicación de los formatos de revisión según corresponda (Formato de acceso abierto o Formato de Acceso Restringido). Son docentes que conocen de investigación; tienen el dominio del APA y del software TURNITIN.

En UNIFÉ el porcentaje de similitud académica en investigación en los trabajos de investigación y de tesis será en el nivel de Posgrado del 15% y en el nivel de Pregrado Bachiller 25% y Licenciatura 20%. (Vicerrectorado de Investigación, 2020, p. 73)

APÉNDICE L

PROCESO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

APÉNDICE L

PROCESO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA

UNIFÉ Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Se aprobó en CU N° 1417
del 29 de julio de 2020
UNIFÉ SEC. GENERAL

FGA-T02 - FORMATO DE REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL

APELLIDOS Y NOMBRES EGRESADA:

_____

ESCUELA PROFESIONAL: _____

CÓDIGO: _____ DNI: _____

TÍTULO DE LA TESIS:

_____

AUTORIZACIÓN / RESOLUCIÓN:

_____

Documentos a presentar:

a) Copia simple del diploma de Bachiller. ☐

b) Fotocopia del DNI. ☐

c) Fotografía digital tamaño pasaporte jpg o png. ☐

d) Recibo de pago por los derechos correspondientes (*). ☐

e) Un ejemplar de la tesis en físico y tres en digital ☐

f) No tener deudas pendientes con la UNIFÉ ☐

g) No adeudar libros a la Biblioteca Central y/o Centros de Documentación de las Facultades respectivas. ☐

h) Autorización de la egresada para la publicación de la tesis en el repositorio de la Universidad. ☐

i) Declaración Jurada de ortografía y correcta escritura de apellidos y nombres. ☐

* (Sustentación, Diploma y para aquellas personas que exceden el Tiempo de Asesoría Gratuita TAG (Tiempo de Asesoría Gratuita)).

_____ V° B° Escuela Profesional

_____ Firma egresada

Fecha: _____

VRI/SECG20

APÉNDICE M

FASES Y PROCESOS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN (MODALIDAD A: TESIS)

FASES Y PROCESOS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN (MODALIDAD A: TESIS)

Construcción del Proyecto de tesis: I	Aprobación del proyecto de tesis	Ejecución del proyecto de tesis	Presentación del informe de tesis	Sustentación del informe de tesis
IX Ciclo **Proyecto de tesis:** • **Capítulo I: El problema de investigación** • **Capítulo II: Marco teórico**	• La bachiller presenta a la Escuela Profesional de origen un ejemplar en físico y uno en digital del proyecto de tesis.	• La bachiller contacta con su asesor y construyen juntos el plan de trabajo.	• La estudiante remite a la Escuela Profesional el borrador del informe de tesis (un ejemplar en físico y uno en digital) acompañado del informe del docente asesor.	• Una vez que la Escuela Profesional cuenta con el informe favorable del docente informante sobre la tesis, esta autoriza a la(s) bachiller(es) a presentar tres ejemplares en físico y uno en digital de la tesis y realizar los pagos que correspondan para la sustentación.
X Ciclo • **Proyecto de tesis:** • **Capítulo III: Método** • **Proyecto de tesis concluido**	• La Directora de la Escuela Profesional evalúa el proyecto.	• Durante la ejecución del plan de trabajo, las asesorías se realizan de manera presencial remota o física y deben registrarse.	• La Escuela Profesional una vez recibido el documento, asigna al docente informante y le envía el borrador de tesis para que pueda ser revisado en un plazo no mayor a 15 días. •	• La Directora de la Escuela Profesional nombra a los miembros del jurado y coordina la hora y el día de la sustentación.
	• Si el proyecto es aprobado, la Directora asigna al docente asesor(es), según el área temática, y eleva el informe correspondiente al Decanato.	• Cuando sea necesario, el asesor solicitará a la Escuela Profesional el apoyo de un asesor estadístico.	• El docente informante envía el informe respectivo a la Escuela Profesional, manifestando su conformidad o señalando las observaciones que deberán ser levantadas por la(s) bachiller(es). •	• La Directora de Escuela envía el expediente de la(s) bachiller(es) al Decanato para que este emita la resolución que autoriza la sustentación.

Construcción del Proyecto de tesis: I	Aprobación del proyecto de tesis	Ejecución del proyecto de tesis	Presentación del informe de tesis	Sustentación del informe de tesis
	• El Decanato emite la resolución de aprobación del proyecto de tesis y la designación de asesor. La resolución es remitida a: docente asesor, bachiller(es) y a la Escuela Profesional.	Las bachilleres: • Tienen un periodo de gracia de asesoría gratuita (TAG). Este es de un año para la realización de la tesis, una vez concluidos los estudios (bachiller automático) o luego de haber obtenido el grado de Bachiller por exposición en un periodo no mayor a los seis meses de haber concluido los estudios.	• La tesis queda apta para sustentar una vez que el docente informante dé su conformidad.	• Los miembros del jurado [Decano(a), Director(a) de Escuela, Asesor y Docente informante] deben recibir la tesis 7 días antes de la sustentación.
	• La Escuela Profesional solicita al Departamento Académico la provisión de carga para el docente asesor de tesis. (A cada docente asesor se le asigna ocho horas al semestre por tesis).	• Cuando el docente asesor considera que se ha concluido con la tesis, autoriza a la(s) bachiller(es) a entregar a la Escuela Profesional acompañada del informe correspondiente (Apéndice).		• Se publica en la Web de la Escuela Profesional el comunicado que informa de la sustentación: Título de la investigación, Apellidos y nombres de la(s) bachiller(es) y de los miembros del jurado. Se coloca la fecha y hora del acto académico. .

Construcción del Proyecto de tesis: I	Aprobación del proyecto de tesis	Ejecución del proyecto de tesis	Presentación del informe de tesis	Sustentación del informe de tesis
	• La Directora de Escuela contacta a la(s) bachiller(es) con el docente asesor.			• Se procede a la sustentación el día y a la hora indicada de manera presencial, remota o física.
				• Luego de aprobada la sustentación, la(s) licenciada(s) puede(n) iniciar los trámites para obtener el diploma del título profesional.

REFERENCIAS

Secretaría General (2019). *Guía de orientación al usuario: Proceso para obtener el grado académico de Bachiller*. Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/secretaria-general/guia_orientacion/7.pdf.

Vicerrectorado de investigación (2019) Reglamento general de grados académicos y títulos profesionales.

Vicerrectorado de Investigación (2020). *Normas internas de investigación e innovación 2021*.