

Rumbo a los **50**  
Años



La Universidad de la  
Mujer  
en el Perú  
[www.unife.edu.pe](http://www.unife.edu.pe)



# NOTIACAD



## PRESENTACIÓN

El Notiacad de agosto trae novedades, pues durante el mes se llevaron a cabo actividades académicas en las Facultades con miras al inicio del segundo semestre académico del presente año.

Además, en nuestra Universidad tuvimos la visita de una delegación del Instituto de Cooperación Internacional del Asia Pacific Women's Information Network Center de la Sookmyung Women's University de Corea.

También nuestra vicerrectora académica nos representó en la XXIV Asamblea General de la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC) en Brasil.

Finalmente, en este semestre 10 estudiantes del extranjero se encuentran en nuestra universidad en el programa de Movilidad Estudiantil.

Informativo N° 59

Edición del 1 al 31 de Agosto, 2012

# SE INICIAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN NUESTRA UNIVERSIDAD



Fotos: Unifé

*Autoridades de la universidad presiden el acto académico para dar inicio a las actividades del semestre 2012-II, dando la bienvenida e información académica y administrativa a las estudiantes ingresantes a nuestra universidad.*

# CEREMONIA RECONOCE A INGRESANTES Y ESTUDIANTES EXTRANJERAS

*Además estudiantes reciben información sobre las oficinas e instancias académicas y también administrativas de nuestra casa de estudios*

Poco antes de la 8 de la mañana, con chicas ateridas por la fuerte bajada de la temperatura y profesores tratando de ingresar al sistema para marcar su entrada, se dio inicio al semestre 2012 II. Las ingresantes, nuestras "cachimbas", fueron recibidas por sus directores de Programa Académico quienes, luego de entregarles los sílabos de sus asignaturas y calendarios académicos, las acompañaron a la Capilla "María, Madre y Maestra".

Los padres Alberto Osorio y Milner Aguilar oficiaron la Misa; en esta Eucaristía. El Padre Osorio agradeció a las estudiantes: adolescentes, jóvenes y mujeres de mediana edad, por confiar su formación profesional a nuestra Universidad.

Añadió que, en esta Ceremonia, habían sido convocadas por una Persona que es fuente de alegría y belleza, pero también de libertad y reflexión; por consiguiente, la fe en Cristo no sería para eludir retos sino para alimentar el ingenio en la búsqueda de soluciones para este nuestro querido e imperfecto Perú.

En la ceremonia de Bienvenida y Premiación de las Estu-



Fotos: Unifé

La rectora, doctora Elga García Aste rscj, preside la ceremonia de inicio de actividades académicas acompañada de los decanos de las diferentes facultades de nuestra universidad

diantes Ingresantes, estuvieron presentes todo el Consejo Universitario presidido por la Hermana Rectora, los Vicerrectores y los Decanos de las diferentes facultades.

Al inicio de la Ceremonia, el profesor Sergio Orihuela anunció a la señorita Afra Navarro Córdova, estudiante del VI ciclo del programa académico de Traducción e Interpretación. Ella tuvo a cargo el saludo de inicio del ciclo; explicó lo que significa para ella ser alumna de UNIFÉ: Es un privilegio a valorar porque se crece moral, espiritual, cultural y académicamente.

Luego, la Vicerrectora Académi-

ca, doctora Victoria García García, explicó a las ingresantes lo que era la Universidad Femenina del Sagrado Corazón: Universidad cercana a cumplir 50 años, privada, femenina y católica.

Añadió que su visión era ser líder en la formación profesional de la mujer; su misión, la formación integral; su modelo educativo, basado en la pedagogía de la fundadora de la Congregación del Sagrado Corazón, los cuatro pilares de la Educación propuestos por Jacques Delors, y las teorías neoconstructivistas.

Inició, finalmente, en los servicios que ofrece la Universidad: Orientación psicológica, jurídica



y nutricional, Movilidad Estudiantil, Pastoral, Bienestar Universitario, Biblioteca, Centro de Idiomas, Cómputo, Instituto de la Familia y Centro de Aplicación Maricarmen.

La Mg. Lucrecia Villanueva, Secretaria General, dio lectura a la resolución rectoral para reconocer a las alumnas que ocuparon el primer puesto en el proceso de admisión 2012 II.

Las estudiantes premiadas fueron la señorita Ana Milagros Rivera Porras del programas académico de Traducción e Interpretación por haber logrado el primer puesto en el examen de Admisión Ordinaria; la señorita Kate Melina Salvatierra Zúñiga, en el Centro Pre y la señorita Sylvia Horno Brito, en el examen de las estudiantes de Mediana Edad.

Finalmente, los alumnos que se incorporan debido a los convenios de Movilidad Estudiantil, recibieron una constancia de pertenencia a nuestro Claustro Universitario y la hermana Rectora, dra. Elga García Aste rscj, inauguró el Semestre Académico 2012 II., desatacando el compromiso de la Congregación Fundadora por lograr la formación integral de las estudiantes en base a una educación científica, humanista, tecnológica y cristiana. ◀

## “Mi meta era solo ingresar, ser universitaria”

“*sentimientos encontrados, pensar que el tiempo de colegio quedó atrás y que, al cruzar la puerta de la UNIFÉ como universitaria, comenzaría una nueva etapa me ponía algo nerviosa, pero, a la vez, contenta por el hecho de que yo pude ingresar*”, fueron las palabras de algunas estudiantes de nuestra Universidad.

*En el caso de Silvia Horno Brito, ingresante las cosas son muy distintas en esta nueva etapa de su vida académica.*

*¿Qué rasgos crees que te distinguen más?*

**Rpta:** Soy de las personas que tienen iniciativa propia y me esfuerzo por hacer las cosas bien. Como madre, inculco a mi hija el ser independiente y segura. Mi meta era estudiar en la universidad. Estuve buscando el tiempo ideal para hacerlo.

*¿Qué significa para ti ser el primer puesto de la promoción al ingresar?*

**Rpta:** Mi meta era solo ingresar, ser universitaria, lograr este objetivo, que por diversas razones fui postergando, primero, por razones económicas, luego, los horarios de trabajo muchas veces con sobre tiempo hacían muy difícil que pudiera cumplir con un horario regular de estudio. Realmente, no esperaba alcanzar el primer puesto. Es una satisfac-



Fotos: Cortesía de Silvia Horno Brito

La estudiante Silvia Horno Brito ingresó al Programa Académico de Psicología. Reconocimiento primer puesto: Admisión Mediana Edad

ción más en mi vida. Esta mención ratifica que tomé una buena decisión: ser profesional. Ahora el compromiso es mayor, me siento orgullosa y feliz por mi familia y por mí.

**¿Por qué escogiste ser Psicóloga?**

**Rpta:** Me considero una persona sociable. Me gusta escuchar y conversar, de esa forma puedo ayudar a solucionar problemas cotidianos. Sin embargo, no tengo la capacitación para hacerlo con certeza por eso escogí esta carrera. Hoy en día vemos muchos casos de violencia y problemas emocionales desde niños hasta adultos. Mi experiencia como madre me hizo saber que si tenemos a alguien que nos ayude a corregir conductas desde muy temprana edad se pueden evitar estas situaciones. ☺

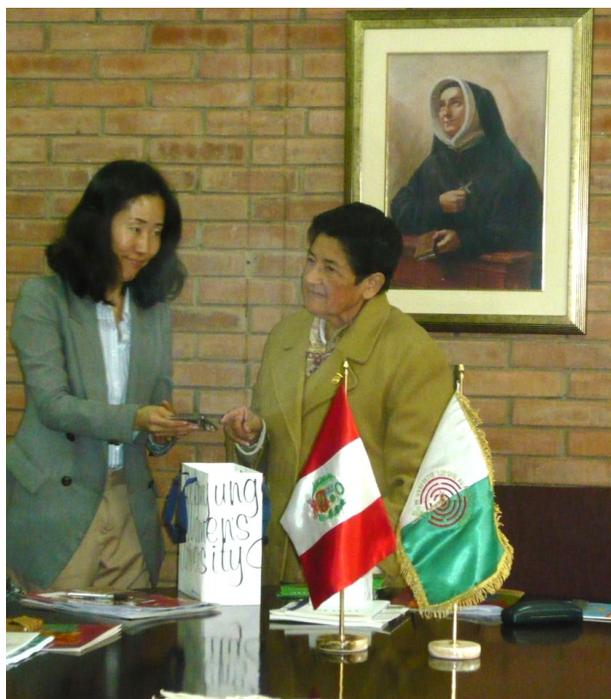


## REPRESENTANTES DE LA SOOKMYUNG WOMEN’S UNIVERSITY VISITAN UNIFÉ

**E**n el marco del proyecto “Estrategias innovadoras para la Participación de las Mujeres Andinas en la Economía Digital” financiado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MEST) de Corea, llegaron el lunes 6 de julio a Lima las señoras Haley Hyun y Jihyun Choy del Instituto de Cooperación Internacional del Asia Pacific Women’s Information Network Center de la Sookmyung Women’s University de Corea. Estuvieron en la UNIFÉ desde el martes 7 al viernes 10 de agosto cumpliendo una agenda previa a la firma de un convenio de cooperación académica. Nuestra Universidad ha formado, para dicho fin, un grupo técnico conformado por los profesores Sabina Deza, Gladys Kuniyoshi, Enrique Valdivia y María del Carmen Ferrúa en apoyo de la Comisión Ejecutiva de Cooperación y Relaciones Internacionales (CECRI). El Proyecto coordina esfuerzos de Perú y Corea a través del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) y la UNIFÉ en calidad de institución educativa privada. ◀



Fotos: Cortesía de Rectorado



La doctora Elga García Aste, rscj, con las representantes del Instituto Apwinc de Corea

Fotos: Cortesía de Rectorado

# UNIFÉ estuvo presente en la XXIV Asamblea General de la FIUC

La Vicerrectora Académica, Victoria García García, nos representó en la XXIV Asamblea General de la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC). Asistieron aproximadamente 250 personas. Actualmente, la FIUC cuenta con 207 miembros; con 14 afiliados de África; 31 de Norteamérica; 69 de Latinoamérica; 44 de Asia Pacífico y 48 de Europa.

Por el Perú, participaron cuatro universidades: UNIFÉ, Sedes Sapientiae, Universidad Católica San Pablo (Arequipa) y Universidad Católica de Chimbote (ULADECH)

El evento se realizó en el campus de la Universidad de la Fundación Educativa Ignaciana de la ciudad de Sao Paulo entre el 23 y el 27 de julio. El tema central fue “Enseñar y aprender en las Universidades Católicas – Educar y Formar”. En una recargada agenda, se trabajó en base a las Conferencias Magistrales, Mesas Redondas y Talleres.

El tema de las cinco Conferencias Magistrales fue el cambio y la renovación en tiempos caber-espaciales. La profesora Britt-Mari Barth del Instituto Católico de París dio una visión global sobre cómo son los nuevos estudiantes: muy informados, pero con poca disponibilidad para la concentración; planteó cuatro de-



Afiche de la reunión internacional



La vicerrectora académica, doctora Victoria García García con el nuevo presidente de la FIUC, Padre Pedro Rubens Ferreira Oliveira sj. Rector de la Universidad Católica de Pernambuco – Brasil

Fotos: <http://www.feiedu.br/fiuc/>



Fotos: <http://www.feiedu.br/fiuc/>



La doctora García con el panel de nuestra universidad en la Galería de Posters de la FEI (Brasil)

Órdenes Religiosas discuten desafíos en la educación superior.

safíos para el maestro: dar confianza, propiciando el compromiso en los alumnos, incorporar estrategias para pasar de los abstracto a lo concreto, incidir en la Metacognición y estimular la reflexión y el cultivo de las inteligencias múltiples.

El profesor Mario Sergio Cortella de la PUC de Sao Pablo trató sobre las implicancias de una labor docente que no esté acorde con los cambios y comprometida con las interrogantes que proponen los nuevos aprendizajes. El profesor Joaquim Azevedo de la Universidad Católica de Portugal disertó sobre la relación Enseñante y Enseñado en el siglo XXI; señaló, nuevamente, la necesidad de que el profesor modifique su rol. El profesor Juan Carlos Torre Puentes de la Universidad Pontificia Comillas planteó una educación católica cívica, científica e integral.

El carácter integral de la forma-

Fotos: <http://www.feiedu.br/fiuc/>



Profesor Mario Sergio Cortella en plena exposición.

ción en una institución confesional fue subrayado por el profesor Neil Sparnon, consultor en Planificación Estratégica en Educación Superior del Reino Unido.

En los talleres, se intercambiaron ideas sobre estructuras curriculares y perfiles profesionales de las universidades pertenecientes a la FIUC.

Las Mesas Redondas fueron los espacios propicios para expresar los distintos enfoques educa-

tivos de las órdenes religiosas que trabajan en la enseñanza superior.

Al interior de la Asamblea, se realizó la elección del nuevo presidente de la FIUC y resultó ganador el Padre Pedro Rubens Ferreira Oliveira S.J. de la Universidad Católica de Pernambuco – Brasil. La nueva sede elegida para la XXV Asamblea General FIUC es la Universidad de Melbourne – Australia, en el 2015 ◀

# Diez nuevos estudiantes extranjeros se incorporan a nuestra Universidad

**S**iete estudiantes mejicanos y una colombiana están cursando asignaturas en los programas de Administración de Negocios Internacionales, Ciencias de la Comunicación y Nutrición y Dietética, gracias al Programa de Movilidad Universitaria PAME-UDUAL de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

De la Universidad de Sonora, México, llegaron al programa de Nutrición y Dietética, los estudiantes Perla Leyva Contreras, Paulina Blanco Cervantes, Paola Córdova Urías, Hugo García Pérez y Edmundo Navarro Contreras.

Iyalli López Cedillo y Perla Zamudio Navarrete vienen de la Universidad Autónoma Metropolitana de México a los programas de Ciencias de la Comunicación y Administración de Negocios Internacionales, respectivamente.

Cindy Franco Zubieta de la Universidad Santo Tomás de Colombia se incorpora al programa de Ciencias de la Comunicación. Ellos han elegido un conjunto de asignaturas que les serán convalidadas en sus universidades de origen.

Además, las señoritas Joke Vangilbergen y Tinne Valhoof de la Katholieke Universiteit Leuven están realizando sus Prácticas pre



Fotos: Alumnas de Ciencias de la Comunicación

La hermana rectora Elga García Aste rscj. (centro) y la vicerrectora académica, doctora Victoria García García (izquierda) y los estudiantes extranjeros que se encuentran en el presente semestre académico en nuestra universidad. (Convenio PAME-UDUAL)

Profesionales en Villa el Salvador. Esto es posible porque la decana de la facultad de Psicología, Dra. Rosario Alarcón, ha firmado con su homólogo de la Universidad Flamenca, doctor Patrick Onghena, un Acuerdo Específico de Intercambio Estudiantil.

Desde Notiacad, invitamos a todas nuestras estudiantes a in-

formarse sobre los programas de Movilidad Estudiantil que ha firmado la UNIFÉ, escribiendo a [cecri@unife.edu.pe](mailto:cecri@unife.edu.pe) y a participar en ellos. Estudiar en contacto con otras culturas es una experiencia doblemente enriquecedora, sobre todo es estos tiempos de globalización. ◀



Foto: Rectorado

Autoridades de Unifé con dos alumnas de intercambio estudiantil procedentes de la Universidad de Lovaina—Bélgica.

# Para anotar en la agenda en el mes de setiembre

## SIMPOSIO NACIONAL DE PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN UNIFÉ

Con el fin de promover las investigaciones y el intercambio científico para ampliar conocimientos sobre la psicología comunitaria, así como profundizar sobre las distintas estrategias de prevención e intervención, la Facultad de Psicología y Humanidades de nuestra universidad organizará, los días 13 y 14 de setiembre, el Simposio Nacional de Psicología Comunitaria.

En la presentación de la actividad a realizarse se considera que tradicionalmente la investigación en Psicología ha seguido el paradigma positivista y se ha enfocado en la investigación cuantitativa.

En este contexto existe necesidad de conocer las metodologías e instrumentos de investigación cualitativa para su aplicación en el campo de la Psicología en general y en la Psicología Comunitaria en particular.

La evidencia de los trabajos desarrollados desde hace varios

años en diversas realidades y en nuestro país, ha demostrado la importancia de la investigación acción como instrumento de análisis y solución a los problemas de la Psicología Comunitaria.

Entre los temas desarrollarse se tiene: Nuevos enfoques de la Psicología Comunitaria; La Enseñanza Práctica de la Psicología Comunitaria: Rol de la Universidades; Modelos de Intervención en Psicología Comunitaria; Estrategias y Metodologías de Intervención; Violencia y Salud Mental; Diagnóstico de necesidades Psicosociales; Intervenciones en poblaciones de alto riesgo; Programas Vecinales y Municipales; Programas Preventivos Promocionales; Salud Mental Comunitaria. ◀

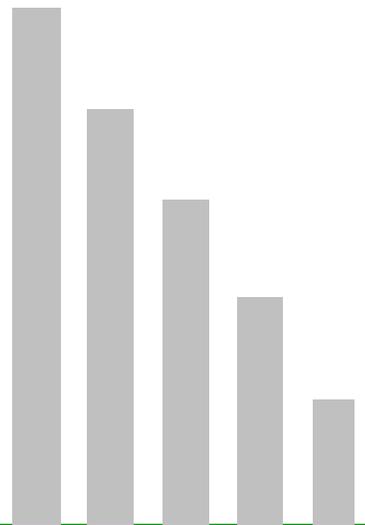


### ORGANIZAN JORNADAS ACADÉMICAS

Del 5 al 7 de setiembre se llevará a cabo la IV Jornada de Administración de Negocios Internacionales; entre el 18 y 21 se realizará la Jornada Traducción e Interpretación; y finalmente el 27 y 28 se desarrollará la XVI Jornada Multidisciplinaria de Sistemas.



Fotos: www.unife.edu.pe



# Actividades en la UNIFÉ

## PROYECCIÓN SOCIAL ES UNA TAREA DE ESTUDIANTES Y DOCENTES

La doctora Martha Arellano es la jefa de la Oficina de Proyección Social de nuestra Universidad. En el presente texto expone las actividades que se han realizado en el distrito de Chilca (sur de la ciudad de Lima) y las actuales actividades que se llevan a cabo en la zona de Jicamarca.

“En estos proyectos que realiza el centro de Proyección Social participan todas las facultades con un representante. Existen cinco convenios suscritos y cada convenio con su propio proyecto dura tres años. Primero, fue un convenio inicial que se ha ampliado por cuatro veces. El primero se inicia en 1996 y terminamos en julio del 2011. En total tenemos, realmente, 15 años con el proyecto”.

### ¿Tuvo grandes resultados?

Para medir el impacto sociocultural del proyecto UNIFÉ - Municipalidad de Chilca, lo hemos dividido en componentes: Capacitación; Desarrollo Urbano, Servicios a la comunidad y comunica-

ción para el desarrollo sociocultural, salud, investigación y; finalmente, estudios, ciudadanía y campañas.

Se ha cumplido de manera satisfactoria con la comunidad a través del servicio de proyección social la programación y ejecución del plan general de actividades en la comunidad de Chilca compartiendo este quehacer tanto las autoridades de la Unifé y las de Chilca.

La hermana rectora, Elga García Aste, rscj, recibe reconocimiento por parte del alcalde de Chilca por el trabajo social que se realiza en su distrito, al concluir las actividades después de 15 años de labor conjunta



Estudiantes del VII ciclo de C.C.

Se trató de articular a las facultades de la Unifé con el sector de Proyección Social. Con la ejecución de todas las actividades las estudiantes, docentes y autoridades de la Unifé lograron contribuir con el desarrollo de la zona; además se tiene en cuenta que se desarrolló la comunidad y también la promoción de valores para la formación de ellos.

**¿Cómo evalúan asistir al distrito de Jicamarca?**



Estudiante de Educación Primaria brindan capacitación a estudiantes de colegio de Chilca

Es un nuevo proyecto que se inicia en el ciclo 2012 – II, donde participa la Facultad de Psicología y Humanidades con el Consultorio psicológico gratuito para toda la comunidad, en donde se pueden atender a todos los pobladores. El consultorio está ubicado dentro del centro educativo parroquial “Corazón de Jesús” en la localidad del “El Valle” (Inicial) y trabajamos todos los jueves.

También realizamos Charlas de Orientación Individual a niños de primaria y secundaria sobre temas en valores y Bulling.

Además, tenemos el consultorio nutricional gratuito, bajo la dirección del Programa de Nutrición y Dietética; la participación del programa Ciencias de la Educación con la capacitación a profesores del colegio.

Finalmente, tenemos la participación del Programa de Ingeniería de Sistemas, que cumple con la tarea de actualizar todas las computadoras con las que cuenta el colegio de la mano con la enseñanza a los docentes encargados del área de cómputo. El trabajo lo viene realizando dos alumnas y un profesor.

Lo que se quiere con la realización de los proyectos es que la universidad forme líderes para el cambio. Esto se logra a través del conocimiento de los problemas de la sociedad de manera que se puedan resolver.

La otra parte es involucrarse con las poblaciones de menos recursos económicos o que viven en condiciones de pobreza a fin de que desarrollen sus oportunidades. ◀

## Nueva directora del Centro de Investigación

A partir del primero de septiembre, el Centro de Investigación tiene una nueva Directora. El Consejo Universitario ha confiado esta responsabilidad a la doctora Rosa Carrasco Ligarda. Muchos éxitos en esta labor. La Comunidad Universitaria agradece a la Mg. Rosanna Cordano Ripamonti por su desempeño comprometido con nuestra universidad.

### MISA POR SANTA ROSA

La Facultad de Ciencias de la Educación ofició la misa por la Patrona de América Santa Rosa De Lima el pasado 29 de agosto en la Capilla “María, Madre y Maestra.

### TALLER DE LENGUAJE DE SEÑAS

El Centro de Pastoral Universitaria el primero de setiembre inicia su clases sobre el Lenguaje de Señas y Taller de Sistema Braille.

### INICIO DE DIPLOMADO

El pasado 17 de agosto se inició, en su fase presencial, el Diplomado sobre “Espiritualidad y Gestión en la Educación del Sagrado Corazón 2012–2013” promovido por la Superiora Provincial del Perú de las religiosas del Sagrado Corazón. El diplomado está a cargo de la Facultad de Ciencias de la Educación y el manejo tecnológico virtual a cargo de la Ing. Cecilia Gadea.

# AGENDA CULTURAL

## “Historias que sólo existen cuando son recordadas”

*El Festival de Cine de Lima concluyó y la película ganadora fue “Historias que sólo existen cuando son recordadas” de la brasileña Júlia Murat. Ella mereció el reconocimiento oficial del Jurado a la Mejor Película del Festival como el de la Asociación Peruana de Comunicadores “Monseñor Luciano Metzinger”; el presidente del jurado de dicha Asociación.*

*Por Fernando Ruiz Vallejos  
Comunicador U. de Lima y  
docente Unifé*

La película se inicia mostrando un pueblo humilde y detenido en el tiempo. Allí, en una atmósfera apacible, se nos muestra, tres veces seguidas, una situación que día a día se repite sin alteración alguna: Una anciana amasa el pan en su casa y camina por los rieles del tren llevando una canasta con su producto hasta una bodega que invariablemente un hombre, también entrado en años, abre para atender a los vecinos.

La anciana llega, limpia el casillero de un mueble de madera y va acomodando el pan; el anciano que va preparando café, lo devuelve a la canasta y le dice que no haga nada: los dos se enfrentan verbalmente. Finalmente, ambos salen a la puerta y se sien-



Arriba: escena de la película con sus protagonistas.  
Izquierda la joven directora brasileña Júlia Murat



tan a tomar el café y comer el pan. Luego, van a misa, ubicándose en lugares diferentes de la capilla: Ella se adelanta; él se queda atrás.

La reiteración de la escena muestra con amable sencillez actitudes que se cumplen como un rito. Esa convivencia con frases que se repiten, tiene un punto de quiebre cuando llega al pueblo una joven que se interesa por fotografiar todo.

La historia, desde luego, no termina allí. A partir de este evento, todo se hace significativo: la mirada de la joven sobre los objetos, su escucha que escruta el sonido que hay en el aparente silencio de la noche, los juegos de luces y sombras, la gente que mira y la mira y, en particular, la anciana que le llega a narrar parte de su historia, le muestra sus fotos antiguas, sus ropas.

Vemos rieles de tren caminados que implican una reiteración fija, claros-oscuros que guardan y descubren misterios en la antigua casa de la anciana, cementerio cerrado por los pobladores, agua que abarca un cuerpo en la tina de baño, almuerzo compartido, rostros fijados en el tiempo por la fotografía, pan amasado, acto de amasarlo, vestidos que alguna vez fueron usados; finalmente, mostración corporal de la anciana que se deja fotografiar.

Todo ello conlleva un tratamiento simbólico del tiempo y



espacio. De esa manera, el film va develando situaciones que le permiten a la protagonista ingresar e incorporarse a ese mundo.

La joven fotógrafa las encuentra, analiza y fotografía; las registra entre gestos, miradas y sonrisas.

Todo ello es mostrado con una gran fluidez en el discurso cinematográfico, en la admirable fotografía que atesora los matices de luz, en el registro de sonido que deja apreciar el sugerente ambiente, en los sucesivos encuadres con una composición y un ritmo que se van apoderando del espectador.

En síntesis, esta obra con sensibilidad social y estética combina creativamente fantasía y realidad, evidenciando el sentido de la comunicación y la trascendencia de la condición humana. Al final, la joven fotógrafa ha encontrado un mundo, pero también ese mundo la ha encontrado a ella y le propone ser parte de él. El espectador, también, ha encontrado una historia que merece ser recordada. ◀

# NOVEDADES ACADÉMICAS

## Tecnofilia, tecnofobia y profesorado crítico (II)

Por: magister Mónica Escalante Rivera  
Jefe de Departamento de Ciencias de la Educación

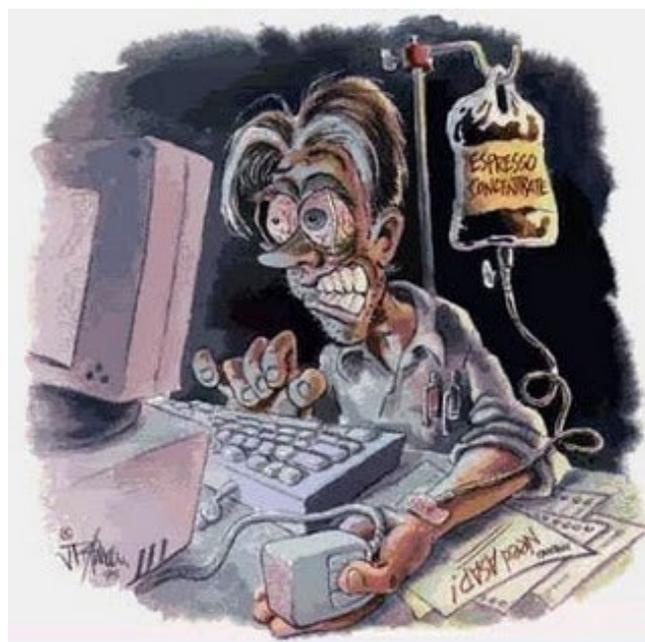
La literatura demuestra que los docentes muestran diferentes grados de aceptación, rechazo o indiferencia ante las TIC al momento de integrarlas al proceso de aprendizaje. El continuum va desde los entusiastas e innovadores hasta los opositores que rechazan su uso sin argumentos.

Autores como García (2007), Cabello y Antón (2005) entre otros han propuestos clasificaciones de los tipos de docentes según actitudes, para esta investigación se considera la de Fuentes (2003) por ser breve y completa.

Por un lado nos encontramos con la Tecnofilia: se refiere a aquellos docentes entusiastas y apasionados con el uso de las tecnologías. Se caracterizan por estar convencidos de sus bondades así como de que las tecnologías pueden resolver los graves problemas de la humanidad. En ocasiones, puede llegar al fanatismo tecnológico.

Y por otro lado, la Tecnofobia: este término incluye diversos matices de comportamiento entre

Los apasionados por la tecnología y la informática.



<http://www.tecnomovida.net/2011/10/31/la-tecnofilia-o-tecnoadiccion-tesomocada-dia-mas-presente/>

radicales y rechazan frontalmente el uso de las TIC sin muchos argumentos; a quienes muestran una actitud de desconfianza, la que se evidencia en el temor ante el uso de las TIC, pero desean incorporarla; a los indiferentes o apáticos ante los cambios; y a aquellos que muestran una actitud negativa simplemente por desconocimiento de las posibilidades de estas herramientas en los entornos educativos.

Finalmente, se encuentra el Crítico: son quienes utilizan las tecnologías, sacan el mejor beneficio de ellas y realizan una críti-

ca permanente de sus limitaciones y de sus implicaciones ideológicas, sociales y políticas. Además, ofrecen a los estudiantes los instrumentos para la reflexión y los elementos para comprender el entorno tecnológico y social en el que le tocará vivir en el futuro y en su presente.

Luego de presentados esto perfiles, podría concluirse que las mejores actitudes que puede evidenciar un docente para lograr integrar las TIC son las del perfil crítico, pues contribuirán a la consecución de los principios de calidad, movilidad, diversidad y

competitividad de la institución educativa. El rol del docente y su compromiso son factores claves.

Existe evidencia empírica con respecto a que las actitudes negativas o positivas del profesorado hacia la tecnología, se encuentran fundamentadas en sus creencias sobre los beneficios o limitaciones de las TIC para su práctica pedagógica, en su autoestima y en las experiencias con esas tecnologías.

Entre las principales causas de la resistencia o tecnofobia en el personal académico se han identificado (Pérez & Salas 2009): a) la poca evidencia empírica de la efectividad real del uso educativo de la tecnología, b) el conocimiento limitado del profesorado del hardware y del software, c) la poca disponibilidad de equipo y la escasez de tiempo y oportunidades del personal académico para dedicarse a procesos de reciclaje profesional y capacitación técnica y pedagógica, d) equipo y software insuficientes y obsoletos, e) el poco y mal orientado apoyo técnico, f) limitado o nulo acceso de los estudiantes a las TIC.

Al investigar en torno a las actitudes positivas, se ha encontrado lo siguiente: (Pérez & Salas).

En primer lugar: la mayoría de los docentes que mostraron algún nivel de formación técnica y pedagógica sobre las TIC utilizan con más frecuencia y mejor esos medios en la enseñanza.

En segundo lugar: la seguridad del profesorado aumenta al entrar en contacto con la tecnología,



<http://firaway.blogspot.com/2010/10/tecnofobia.html>

más aún, si la formación se hace desde un enfoque pedagógico constructivista donde, además de los elementos técnicos, se discuten las ventajas y limitaciones de la tecnología como herramienta para propiciar el aprendizaje. De los hallazgos de las investigaciones se infiere que la falta de experiencia y de formación del profesorado en el uso educativo de la tecnología produce actitudes negativas. ◀

#### REFERENCIAS

- Cabello, J. y Antón, P. (2005). Conversaciones con el Profesorado. Un estudio en cuatro universidades españolas sobre el estado europeo y el uso de las TIC. *Revista de Educación*, 337, pp.149-167. Obtenido el 15 de mayo de 2010 de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337.pdf>

- Fuentes, J. (2003). La actitud del docente como factor clave en la integración curricular de la cultura tecnológica. En María Pérez, *Luces en el laberinto audiovisual CD: Edu-comunicación en un mundo global*. Andalucía: Ediciones digitales.

- García, L. (2007). Los docentes entre tecnófilos y tecnófobos. *Editorial del BENED (Boletín Educación a Distancia)* Obtenido el 15 de mayo de 2010 de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20099&dsID=tecnofilos.pdf>

- García-Valcárcel, A. (2008). *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*. Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca.

- García-Valcárcel, A. (2009). *La incorporación de las TIC en la docencia universitaria: recursos para la formación del profesorado*. Barcelona: Ed. Davinci.

- Pérez, B & Salas, F. (2009). Hallazgos en investigación sobre el profesorado universitario la integración de las TIC en la enseñanza. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica*. 9 (1) pp. 1-25. Obtenido el 25 de mayo de 2010 de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2009/archivos/hallazgos.pdf>

# COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO

Por Alberto Nicoli  
Docente del Programa Académico de  
Ciencias de la Comunicación

**D**esacuerdos, incomprensión de los problemas de unos frente a los de otros, interferencia de intereses personales, ambición de poder, corrupción, falta de interés o de preparación para razonar adecuadamente y resolver el problema del grupo social, desesperación y violencia. Estos son algunos de los aspectos que obstaculizan el desarrollo humano en el Perú y en el mundo.

La frustración y el desencanto que se genera cuando un grupo humano no logra alcanzar su desarrollo, se debe en gran parte a la deficiente comunicación entre las entidades públicas o privadas y las personas a las cuales deben dirigirse.

En lugar de llegar a acuerdos para lograr avances en el proceso de desarrollo humano, entendido este como una situación de bienestar de la sociedad, se produce un enfrentamiento con el resultado que una parte se siente ganadora y la otra perdedora.

La Comunicación para el Desarrollo, por lo tanto, es un factor esencial en primer lugar para lograr un nivel adecuado de bienestar para las personas y como consecuencia de ello, uno de sus principales efectos, es el de evitar los conflictos sociales.



La comunicación para el desarrollo:  
*Comunicación de la gente con la gente y para la gente*

Es importante en primer lugar entender el concepto del desarrollo humano en toda su amplitud, es decir, como un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad.

Un desarrollo humano no debe limitarse a simples estadísticas económicas, sino que debe cubrir todas las posibilidades de crecimiento. Se han planteado seis dimensiones claves para que a través de su desarrollo y sano equilibrio, cada persona logre una vida más plena, completa y feliz.

Estas dimensiones son: bienestar físico, familia y pareja, desarrollo profesional, aspectos culturales y de educación, desarrollo social, bienestar emocional y trascendencia.

En lo más elemental, sin salud

y educación, no hay forma en que se pueda lograr un pleno desarrollo humano y un estado de bienestar general de la población.

Es de la mayor trascendencia, además, entender que la sociedad actual se desarrolla en un ámbito muy diferente al que prevalecía hace 50 años.

Se vive actualmente en una sociedad asediada por información y comunicación desde muy diversos frentes. Aún las comunidades rurales tan remotas como lo establece la complicada geografía del Perú, reciben información, muchas veces con verdades tergiversadas por intereses de poder político o económico.

Un elemento catalizador que no puede pasar desapercibido es que en el mundo post moderno los medios de comunicación masiva se han constituido en facto-



res determinantes para que los grupos sociales, anteriormente aislados y excluidos, tengan acceso ahora a información noticiosa o publicitaria que les propone nuevas formas de vida en el mundo que denominamos "civilizado".

El problema es que lo que denominamos mundo "civilizado" está plagado de banalidades carentes de valores que sustenten el proceso hacia el pleno desarrollo humano.

El proceso social hacia el desarrollo humano queda entonces limitado a un progreso material que en algunos casos pasa por la delincuencia sin límites para alcanzar un progreso económico, que no es más que un espejismo de lo que debería ser un pleno desarrollo humano.

El otro factor que lamentablemente ha formado parte del "modus vivendi" en toda la vida republicana del Perú, es que el

Estado no se ha ocupado de llegar con servicios básicos que faciliten el trance hacia el bienestar de la población.

Se desarrolla entonces un proceso lógico que se inicia por el descontento y la frustración personal de los miembros de una comunidad, al no poder alcanzar siquiera lo más elemental para lograr una vida saludable como sustento para su educación y posterior desarrollo pleno.

Sin salud y educación, todo el resto del proceso, queda interrumpido o limitado para ansiar únicamente lo que ofrecen los políticos charlatanes o lo que percibe el público de medios de comunicación que no tienen la más absoluta intención de cumplir con principios de ética informativa o con el mandato de la Ley o compromisos sobre materia de comunicación pública.

Es un hecho que para las grandes mayorías del Perú la presencia

del Estado (debe entenderse la presencia del Estado como una forma de comunicación) es inexistente o descalificada por corrupción o incapacidad de sus autoridades. A ello se añade la superficialidad generada por la influencia de los medios de comunicación, que han contribuido a crear un "mercado" de personas y grupos sociales que si bien siguen en las mismas condiciones de pobreza a las que los ha sumido la historia, tienen aspiraciones que no necesariamente coinciden con lo que debe ser el proceso hacia su propio desarrollo humano. En paralelo a este vertiginoso cambio, se tiene un Estado elefantiásico incapaz no solo de atender las nuevas demandas de servicios que la modernidad requiere, sino que tampoco ha sido capaz de explicar a través de una adecuada comunicación, los beneficios que podría traer el desarrollo humano en las propias comunidades.

Si bien se reconoce que en los últimos años se están haciendo avances importantes en el Perú en lo referente a la disminución de la pobreza extrema, se sigue midiendo el desarrollo en términos estadísticos vinculados puramente a los aspectos económicos, donde los programas sociales del Estado, básicamente paliativos, a veces solo coyunturales, no alcanzan a solucionar el problema de desarrollo de una manera integral. Las inversiones de las empresas privadas, sobre todo en la minería moderna y formal así como en la agroindustria, son las que proporcionan las condiciones

las condiciones más adecuadas para que las comunidades más alejadas de la capital, inicien su proceso hacia el desarrollo, pero en todo caso limitado a una mejora en su capacidad de gasto, que generalmente se dirige y limita a satisfacer requerimientos puramente materiales.

El inicio del siglo XXI encuentra al Perú sumido todavía en el trance de tratar de resolver los problemas “a como vengan”. Y los problemas se van multiplicando en la medida en que se va ampliando la brecha entre la velocidad de las expectativas crecientes de una población que requiere de los servicios que le ha planteado la modernidad y la lentitud de un Estado incapaz de satisfacerlas.

Es cierto que durante muchos años el país ha reclamado una descentralización de poderes que genere una mayor y más rápida acción para enfrentar con éxito las crecientes demandas de las poblaciones fuera del ámbito del

centralismo limeño. Lamentablemente la descentralización en el Perú ha estado muy mal concebida desde el inicio, trazando regiones sobre la base de la distribución geográfica de los departamentos del Perú, proveyendo importantes fondos de dinero a autoridades que siguen demostrando incapacidad para invertir en lo necesario para crear el clima de bienestar esperado por la población. Como consecuencia, producto de la ignorancia y de las ambiciones personales de algunas de las autoridades regionales o locales, se genera un entorpecimiento del progreso de sus poblaciones generando además una carga pesada en el camino del progreso hacia un estado de bienestar del país.

Las empresas privadas y las entidades de gobierno en todos los niveles, le han dado muy poca importancia a la comunicación como elemento preventivo para evitar el conflicto social.

El gobierno centralista, no ha entendido las necesidades de las poblaciones más alejadas y si las ha entendido, no se ha ocupado en atenderlas en los elementos básicos como salud y educación.

Por su parte, algunas de las empresas privadas están comprendiendo que tienen una responsabilidad ante la comunidad que los acoge, pero es necesario reconocer que durante muchos años han actuado con gran indiferencia y hasta negligencia en el rol que les toca como componentes de la vida social del país.

Para lograr un país de bienestar, la indiferencia del Estado y de la empresa privada debe revertirse rápidamente a través de la comunicación. Al Estado le toca comunicarse a través de la presencia de infraestructura básica de salud y educación, así como de todas las actividades conducentes a informar sobre lo que es el pleno desarrollo humano y al mismo tiempo, a través del ejercicio de su autoridad para dar a entender a las comunidades que en el país existen leyes que deben ser cumplidas por todos. A la empresa privada le toca comunicarse con la comunidad para dar a conocer que su concepción de ganancias no se limita a los resultados económicos en beneficio de sus accionistas, sino que también reconoce y actúa en función del desarrollo integral de la sociedad en su conjunto, comenzando por sus propios trabajadores, compartiendo una porción adecuada del bienestar que se genera con el trabajo y el esfuerzo de todos. ◀





# CURSOS, BECAS Y EVENTOS

El Ministerio de Cultura con el auspicio y participación de Petróleos del Perú - Petroperú S.A. convoca al **Premio Nacional de Cultura 2012**, con el objetivo de reconocer la presencia e importancia que la actividad artística y cultural tiene en la sociedad peruana, brindando respaldo institucional a los artistas y gestores que lo ameriten.



Podrán participar artistas, creadores, investigadores y preservadores del arte y la cultura en sus diversas manifestaciones y características, así como instituciones, colectivos y empresas dedicados a la gestión y promoción en este campo.

Visitar la página <http://www.mcultura.gob.pe/pnc/>



El evento académico más importante del mundo sobre la gestión de tesis y disertaciones electrónicas recibirá a personalidades de 35 países.

La cita es en el Hotel Los Delfines de Lima.

Más información: <http://www.eted2012.edu.pe/>



## Simposio Nacional sobre Psicología Comunitaria

La Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, ha programado para los días 13 y 14 de septiembre del 2012, el Simposio Nacional sobre Psicología Comunitaria.

Está dirigido a profesionales y estudiantes de Psicología, Educación, Salud y Público en general, interesado en el tema. Contará con la presencia de la Dra. Analía Castañer Poblete. (Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia – ODI). México. La Mg. Liesbet Willems. (University Ku Leuven). Bélgica. La Lic. María Beatriz Müller. (Salud Activa). Argentina.

Más información: <http://www.unife.edu.pe/evento/simposio.html>



## Reconocimiento a las mujeres científicas 2012

La Dirección General de Investigación de la Asamblea Nacional de Rectores, llevará a cabo el Reconocimiento a las Mujeres Exitosas en la Investigación Universitaria, evento dirigido a todas las profesionales científicas que hayan realizado publicaciones en revistas indizadas.

Cada universidad designará una mujer científica como representante, elegida por el número mayor de publicaciones indizadas.

El reconocimiento se llevará a cabo el día 15 de octubre de 2012 en el auditorio de la ANR, para lo cual se deberá remitir la información hasta el 10 de octubre.

Para las coordinaciones respectivas se ha designado a la Srta. Karla García Murrieta, teléfonos 01 2754608 anexo 2351 / 986855977. e-mail: [kgarcia@anr.edu.pe](mailto:kgarcia@anr.edu.pe)

## CONCURSO "PARA QUITARSE EL SOMBRERO" 2012



La Fundación Romero convoca a un interesante concurso para jóvenes emprendedores. Reproducimos la convocatoria para el interés de nuestras alumnas.

### 1. PRESENTACIÓN

El Concurso "PARA QUITARSE EL SOMBRERO" versión piloto macroregional 2012 tiene como objetivo incentivar el espíritu empresarial de los jóvenes y promover la formulación y ejecución de proyectos empresariales sostenibles, que culminen en negocios creativos, innovadores y competitivos.

Es fundamental la articulación y el establecimiento de alianzas estratégicas con los ministerios, las autoridades regionales y locales, las instituciones empresariales y financieras, universidades e institutos superiores para generar una dinámica común que promueva y premie los mejores planes de negocios para facilitar su viabilidad.

### 2. ALCANCE

El perfil de los participantes es el siguiente:

- a. Estudiantes de universidades e institutos superiores que cuenten con un plan de negocio desarrollado con producto o servicio terminado.
  - b. Micro y pequeños empresarios que cuenten con un plan de negocio desarrollado con producto o servicio terminado.
- ### 3. OBJETIVOS
- Destacar el éxito y las iniciativas empresariales de los jóvenes peruanos
  - Incentivar el espíritu empresarial
  - Capacitar en temas de gestión empresarial

Presentación de planes de negocio con producto y/o servicio terminado mediante una ficha que estará disponible en el portal [www.mass.pe](http://www.mass.pe). Los proyectos de negocios deben ser innovadores y creativos, garantizando, cada equipo, la propiedad intelectual de sus proyectos.

## XIII Curso de Experto Universitario en Diagnóstico y Educación de los Alumnos con Alta Capacidad

(Circular N° 006/2012)



TEMA	: Educación
MODALIDAD	: Distancia
IDIOMA	: Castellano
DURACIÓN	: Del 17 de diciembre 2012 al 17 de junio de 2013.
CÓDIGO	: 20120007MDIS

### AUSPICIADOR:

Organización de los Estados Americanos-OEA/ Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

### BENEFICIOS:

El Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura de la OEA y Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) cubrirán el costo total de la matrícula para los becarios seleccionados.

UNED les enviará on-line el texto básico del curso (e-book). El resto del material (guía didáctica, cuadernillo de evaluación a distancia, artículos y otros textos complementarios) se colgará en la WebCT y se lo descargará el propio alumno.

Más información: <http://sistemas02.minedu.gob.pe/sab/uploads/download.php?>

[link=25c53c689b1e\\_xiii\\_curso\\_de\\_experto\\_universitario\\_en\\_diagnostico\\_y\\_educacion\\_de\\_los.doc](http://sistemas02.minedu.gob.pe/sab/uploads/download.php?link=25c53c689b1e_xiii_curso_de_experto_universitario_en_diagnostico_y_educacion_de_los.doc)



## XI Congreso de la Sociedad Peruana de Computación

CSPC 2012 (10-14 de Setiembre 2012, UNA, Puno-Perú)

El CSPC es, desde 2001, el principal evento de la Sociedad Peruana de Computación (SPC) cuyo objetivo principal es reunir a investigadores, profesores, estudiantes y profesionales del área de computación para presentar y deliberar asuntos científicos, tecnológicos, educacionales, empresariales y políticos.

Contenido:

Jornada Peruana de Computación (JPC)

Conferencias Oficiales

Reunión Anual de la SPC

Escuela de Actualización en Computación

Workshop Peruano de Interacción Universidad-Empresa-Gobierno en TICS (SINERGIAS)

Concurso Peruano de Programación (CPP)

Workshop Peruano en Educación Superior en Computación (WECI)

**Lugar:** Universidad Nacional del Altiplano. Av. Floral N° 1153, Campus Universitario (Av. Sesquicentenario). Puno, Perú

**Fecha:** Lun 10 Sep 2012 - Vie 14 Sep 2012

**Dirigido a:** Profesionales, docentes y alumnos de la disciplina y afines.

**Mayor información:** Coordinador General CSPC 2012: Dr. Yván J. Túpac Valdivia. Universidad Católica San Pablo (UCSP). Cátedra Concytec en TICS (UNSA). Correo e: [ytupac@ucsp.pe](mailto:ytupac@ucsp.pe)

<https://sites.google.com/site/mispc2012/>

[https://www.youtube.com/watch?v=aFpWADl6Nfg&feature=player\\_embedded](https://www.youtube.com/watch?v=aFpWADl6Nfg&feature=player_embedded)

[v=aFpWADl6Nfg&feature=player\\_embedded](https://www.youtube.com/watch?v=aFpWADl6Nfg&feature=player_embedded)



Deutscher Akademischer Austausch Dienst  
German Academic Exchange Service

El Servicio Alemán de Intercambio Académico DAAD, ofrece un interesante grupo de becas para el período 2013—2014, recomendamos su revisión.

**Atención:** Las convocatorias correspondientes para el programa deseado las encontrará en el [banco de datos de becas del DAAD](#).

Lugar de presentación:

Embajada de la República Federal de Alemania en Perú

Sección de Prensa y Cultura

Sr. Dieter Spicher

Casilla 18-0504

Av. Arequipa 4202—4210

Miraflores—Lima 18—Perú

Tel.: 0051—1— 212 5016

Fax: 0051—1—212 5016

E-mail: [ku-10@lima.auswaertiges-amt.de](mailto:ku-10@lima.auswaertiges-amt.de)

Más información y asesoramiento:

Lector del DAAD: Stephan Paulini

Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)

Departamento Académico de Humanidades

Av. Universitaria 1801, San Miguel, Lima 32—Perú

Tel.: 0051— 1— 6262000, anexo 4504

Fax: 0051— 1— 6262875

E-mail: [spaulini@pucp.pe](mailto:spaulini@pucp.pe)

Profesor Permanente del DAAD

Prof. Dr. Roland Weingärtner

Pontificia Universidad Católica del Perú

Departamento de Ciencias, Sección Física

Avenida Universitaria Cdra. 1801

San Miguel

Lima / Perú

Tel.: 0051-1-6262000 int. 4148

E-Mail: [rolandw@fisica.pucp.edu.pe](mailto:rolandw@fisica.pucp.edu.pe)

[Becas de investigación para doctorandos y jóvenes científicos](#)

[Estadías de investigación para docentes universitarios y científicos](#)

[Invitaciones a ex becarios del DAAD](#)

[Programas de ampliación de estudios países en vías de desarrollo](#)

[Becas para artistas y arquitectos: Becas de estudios](#)

[Becas para artistas y arquitectos: Estadías de trabajo para docentes universitarios](#)

[Cursos de invierno en centros superiores para estudiantes y titulados extranjeros](#)

[Plazas de prácticas \(IAESTE\)](#)

La Universidad San Martín de Porres, vía el Instituto de Innovación y Promoción para el Emprendimiento Universitario - IP-PEU, tienen el agrado de convocar al,

### VI WORKSHOP FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES UNIVERSITARIOS: "FORMANDO Y APOYANDO EMPRENDEDORES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LATINO AMÉRICA"

que se realizará los días 10, 11 Y 12 de octubre de 2012, en el Centro de Convenciones del Jockey Club Lima-Perú, dirigido a todos los académicos universitarios, educadores, emprendedores, funcionarios del sector público, organismos empresariales y directivos de agencias de desarrollo involucrados en el tema.

Para más detalle sírvase visitar la página:

[www.emprendesur.net](http://www.emprendesur.net).



# NOTIACAD

## REDACCIÓN

Estudiantes del VII ciclo del Programa  
Académico de Ciencias de la Comunicación

## EDITORAS

Carmen Vidaurre  
Rosa Dodobara

## DIRECTORA

Victoria García García

**BÚSCANOS  
COMO:**

UNIVERSIDAD  
FEMENINA DEL  
SAGRADO CORAZÓN  
(Página Oficial)

