

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Lic. Yrma Roca Campos

Directora del Programa Académico de Educación Especial

1. RESEÑA HISTÓRICA

La Universidad Femenina del Sagrado Corazón, como expresión de su sentido de equidad, crea el Programa Académico de Educación Especial en 1981, mediante Resolución N° 1625-81-CONAI. La creación del Programa es una respuesta a la demanda del Sistema Educativo Peruano, pues era urgente que los niños con necesidades educativas especiales fueran atendidos por profesionales con la preparación científica, pedagógica y ética necesarias para desarrollar sus habilidades.

Desde aquella fecha, el Programa ha tenido como autoridades a las siguientes docentes:

- Coordinadoras del Programa Académico de Educación Especial
 - Lic. Magali Garrido Lecca, 1981 - 1982.
 - Lic. Juana Becerra Cobián, 1982 - 1989.
- Directoras

En 1990 la Coordinación del Programa de Educación Especial, deja de ser una sola para convertirse en dos Direcciones, las cuales tuvieron como autoridades a:

- Directora del Programa Académico de Educación Especial en Retardo Mental
 - Mg. Ana María García Trindade, 1990 - 1996.

- Directora del Programa Académico de Educación Especial en Disturbios en la Comunicación

• Lic. Ana María Adriazola León, 1990 - 1996.

A partir de 1997 se decide unir las direcciones de las dos especialidades en una sola: Dirección del Programa Académico de Educación Especial, cuyas autoridades fueron:

- Mg. Norma Soto Gómez, 1997 - 1999.
- Lic. Ana María Adriazola León, 2000 - 2005.
- Lic. Yrma Roca Campos, desde 2006 hasta la fecha.

A lo largo de este tiempo, se crearon tres Segundas Especialidades: la primera en Intervención Temprana, según acuerdo de Consejo Universitario N° 498 del 09-06-99 e inició sus actividades en el segundo semestre de 1999. La segunda especialidad en Educación Especial, en base al Curso de Especialización en Educación Especial, fue autorizada según el acuerdo de Consejo Universitario N° 648 del 18-12-02, se ofrece en cuatro veranos desde el semestre 2003-0. La última especialidad, de reciente creación, según acuerdo de Consejo Universitario N° 814 del 01-10-07, en Educación Inclusiva, se inicia a partir del semestre 2008-I.

La primera especialidad se creó durante la gestión de la Mg. Norma Soto Gómez, la segunda durante la de la Lic. Ana María

Adriazola León, y la última durante la de la Lic. Yrma Roca Campos.

El Centro de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de Problemas de Lenguaje y Aprendizaje se pone en funcionamiento en marzo de 2006, con la finalidad de brindar apoyo a la estudiante en Disturbios en la Comunicación como Centro de Prácticas y apoyo para el tratamiento de las estudiantes de la Comunidad Universitaria que tienen alguna dificultad en el lenguaje.

El Programa ha contado y cuenta con profesionales de reconocido prestigio nacional e internacional, quienes han sentado las bases de la Educación Especial en el Perú. La sistematización de las experiencias adquiridas por el Programa por más de 25 años en formación de docentes de la especialidad le permite hoy liderar y participar en las políticas de inclusión asumidas por el Perú en concordancia a los compromisos internacionales adquiridos.

2. OBJETIVOS

- Formar profesionales especialistas en educación especial con principios éticos, humanistas y cristianos que sustenten su labor educativa.
- Desarrollar competencias polivalentes innovadoras, flexibles, para asumir la formación integral de quienes presentan necesidades educativas especiales.
- Formar una especialista reflexiva y crítica del quehacer

educativo que asuma con eficiencia y eficacia los desafíos que implican una educación para todos.

- Brindar una sólida formación de calidad en la atención a la diversidad en el ambiente escolar, entorno familiar, laboral y comunitario.

3. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA

Es una modalidad educativa que permite atender a la población infantil que presenta necesidades educativas por discapacidades físicas, intelectuales y/o sensoriales.

La Profesora de Educación Especial es una profesional que asume de forma sensible, responsable y consecuente la educación de niños que presentan problemas de lenguaje y aprendizaje y detecta, diagnostica y plantea diseños pedagógicos de acuerdo a los perfiles específicos de los niños con estos trastornos.

Especialidades que brinda:

- Disturbios en la Comunicación.
- Retardo Mental.

El plan de estudios de ambas especialidades es coherente con la propuesta curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación. Las diferencias están marcadas por la formación profesional especializada.

Disturbios en la Comunicación

La futura maestra de Educación Especial de la especialidad de Disturbios en la Comunicación recibe una formación profesional basada en los aspectos axiológicos,

cognitivos, científicos y tecnológicos.

Es una persona profesional que se caracteriza por hallarse en permanente actitud de búsqueda de su autorrealización, por estar comprometida con el contexto en el que se desenvuelve, y con la sociedad que la rodea y por ejercer de forma eficiente, equilibrada y ética su carrera especializada, dirigida a los niños que presentan problemas de lenguaje, aprendizaje y comunicación.

La formación profesional especializada se caracteriza por el desarrollo de áreas como: bases neurológicas y psicológicas, lenguaje y comunicación, didáctica del lenguaje y de la matemática, inclusión, audiología y fonoarticulación y evaluación y pedagogía terapéutica.

La formación docente adquiere su relevancia y real magnitud en la etapa de la práctica preprofesional, donde la estudiante vuelca de forma planificada, organizada y sistematizada los conocimientos, metodología, procedimientos y técnicas recibidos a lo largo de sus estudios, para corregir los trastornos que presentan los niños para comunicarse de forma oral o escrita. Ésta se realiza en instituciones educativas y de salud.

La egresada de la especialidad de Disturbios en la Comunicación puede insertarse competitivamente en los diversos escenarios educativos y de salud, proponiendo proyectos y programas innovadores relacionados con el niño con necesidades educativas especiales, su familia y su comunidad, priorizando aquellas situaciones de mayor demanda y de soluciones factibles, cumpliendo

una misión social en nuestro país sustentada en sólidos valores éticos y cristianos.

La carrera comprende diez ciclos. Los cuatro primeros corresponden a Estudios Generales y de Preespecialidad y los seis siguientes a la formación profesional básica, especializada y Práctica Preprofesional. Además, cuenta con actividades de desarrollo personal y social en los seis primeros ciclos.

Retardo Mental

La profesora de Educación Especial, en esta especialidad, recibe una formación integral sobre la base de los postulados sociales, humanos y cristianos con la finalidad de realizar un auténtico acercamiento a los niños que presentan déficits intelectuales.

Es una profesional que se caracteriza por mostrar una serie de actitudes que le permitan lograr, junto con métodos y técnicas especializados, una acción docente y coherente con el perfil que presenta un niño con Retardo Mental.

La formación profesional especializada se caracteriza por el desarrollo de áreas como: bases neurológicas, lenguaje y comunicación, rehabilitación y terapia ocupacional, didáctica de las áreas curriculares propias de la especialidad, inclusión y trabajo con padres de familia y comunidad.

La Práctica Profesional permite a la estudiante el descubrimiento real de sus potencialidades, habilidades y destrezas; y, una reafirmación de su vocación, por estar en contacto con niños con

discapacidades intelectuales desde edades menores hasta la adolescencia.

La carrera comprende diez ciclos. Los cuatro primeros corresponden a Estudios Generales y de Preespecialidad y los seis siguientes a la formación profesional básica, especializada y Práctica Preprofesional. Además, cuenta con actividades de desarrollo personal y social en los seis primeros ciclos.

4. MERCADO LABORAL

4.1 Disturbios en la Comunicación

Nuestras egresadas pueden desenvolverse en diversos espacios educativos, de salud y productivos, en:

- Servicios de lenguaje y aprendizaje de instituciones educativas regulares.
- Instituciones de Educación Básica Especial estatales y particulares.
- Consultorio particular, para dar tratamiento pedagógico y logopédico.
- Hospitales y clínicas de salud.
- Terapias particulares: de lenguaje y aprendizaje.
- Direcciones de Instituciones Educativas Especiales o Jefes de Servicio de Rehabilitación de Lenguaje.

4.2 Retardo Mental

Nuestras egresadas pueden desenvolverse en diversos espacios educativos, de salud y productivos, en:

- Asesorías y/o consultorías pedagógicas de diferentes insti-

tuciones educativas.

- Instituciones de Educación Básica Especial estatales y particulares.
- Hospitales y clínicas de salud.
- Terapias particulares.
- Diseño y elaboración de material didáctico.
- Direcciones de Instituciones Educativas Especiales.

5. EX DIRECTORAS

Lic. Juana Becerra Cobián

¿Cuáles fueron los hechos más importantes durante su gestión?

Considero que dentro de los hechos más importantes realizados dentro de mi gestión en el Programa Académico de Educación Especial de la Universidad Femenina estuvieron:

- a) Incluir en la formación académica de las alumnas, con los últimos avances científicos en la Educación Especial.
- b) Haber conformado un equipo de profesionales expertos en la excepcionalidad infanto - juvenil.
- c) Haber difundido la formación de las alumnas a nivel teórico - práctico, haciéndolas que participen en demostraciones técnico - pedagógicas en C.E.E., USEs, en capacitaciones a docentes, en apoyo a PP.FF., a nivel de Lima y provincias.

Todo esto se realizaba contando con el equipo de brillantes profesoras del Centro de Aplicación "Maricarmen", quienes en su totalidad eran egresadas de la Unifé y, por

lo tanto, expertas en excepcionalidad infantil.

- d) Haber realizado Proyectos de Investigación a nivel nacional para que las egresadas realicen su tesis, considerando los diferentes departamentos del Perú, obteniendo ellas su titulación al finalizar su tesis; así es como se pudo consolidar los datos sobre la realidad de la Educación Especial en el Perú, en las diferentes excepcionalidades y que se encuentran en la Biblioteca de la Universidad.
- e) Haber realizado el III Congreso Nacional "Balance y perspectivas de la Educación Especial en el Perú", esto fue grandioso y agradezco a todas las profesionales del Centro de Aplicación "Maricarmen" de aquella época y, por supuesto, a la Rectora de la Universidad y a los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación.

¿Cuál fue el mayor logro que obtuvo durante su gestión?

Los logros obtenidos fueron muchos, pero a mi criterio, fue haber conseguido que nuestras jóvenes profesoras, egresadas del Programa, alcanzaran un alto nivel de formación académico - terapéutico. El mismo que les permitió competir con profesionales de experiencia egresadas de otras universidades y salir victoriosas, a tal punto que leíamos en muchos periódicos en el área de Avisos Clasificados "Busco profesoras de la Universidad Femenina" para que trabajen en Educación Inicial, Primaria y Secundaria y, por supuesto, en Educación Especial, donde todas obte-

nían plazas a nivel de Ministerio de Educación.

¿Cuáles fueron las inquietudes/dilemas/preocupaciones e interrogantes de las estudiantes en ese período?

En este caso, vuelvo a recordarles que la Unifé fue la universidad pionera en la formación de profesoras en el área de Educación Especial en el Perú, a nivel de Licenciatura. Ya existían otras universidades como la Católica, San Marcos, que daban estas carreras a nivel de Segunda Especialidad y Postgrado, razón por la cual todas sus estudiantes tenían un primer título y como mínimo de cinco años de experiencia. Ya se imaginarán las inquietudes de nuestras estudiantes, ellas como jóvenes inquietas investigaban de un lado a otro aspectos relacionados con su formación y si realmente podrían trabajar al culminar sus estudios en entidades públicas y privadas. Inquietudes, dilemas y preocupaciones normales en estudiantes de las primeras promociones de una carrera profesional poco difundida dentro del magisterio, debido a que, no todas las personas pueden trabajar con niños, jóvenes y adultos excepcionales, ya que para esto se necesita tener condiciones especiales, tales como tolerancia a la frustración, capacidad de entrega, amor a la carrera, buena formación académica y buen nivel intelectual. Todo esto lo tenían nuestras alumnas, pero lo que no podíamos evitar es que ellas se reunieran con estudiantes de otras universidades, quienes hacían comentarios sobre su edad, su juventud, su falta de experiencia, y hasta que ellas eran niños bien y por lo tanto hijitas de papá y mamá, que

de repente ante casos difíciles no sabrían desempeñarse, ni soportarían trabajar con niños especiales pobres a los que habrían, además de educarlos, hacerles el aseo y soportar olores poco agradables.

Como ustedes comprenderán, estas son preocupaciones comunes, pero a las cuales tuvimos que darles atención prioritaria para tranquilidad de nuestras alumnas, así como para mantener el crecimiento de nuestras postulantes. Esta fue una de las razones por la que tuve que ocupar parte de mi tiempo haciendo campañas de difusión, aceptando dictar cursos de capacitación, donde dictaba la parte teórica y nuestras egresadas o alumnas del último año realizaban la parte práctica. Esto les dio confianza, seguridad, terminando definitivamente con las dudas porque eran aplaudidas y las llamaban para hacerles consultas, respetando su criterio y preparación.

¿Cuáles son las cualidades que destaca de los docentes de su Programa durante su gestión?

Se consideró mucho que el profesional que ingresara a formar del equipo de docentes del Programa reuniera las condiciones necesarias para ser un maestro(a) de futuras profesoras, entre las que puedo mencionar:

- a) Tener un alto nivel de preparación académica en el área, así como experiencia directa de trabajo con niños, jóvenes y adultos con discapacidad.
- b) Poseer capacidad de entrega hacia los alumnos, así como a su profesión.

- c) Tener inquietud por la renovación permanente en el área de su especialidad.
- d) Vocación de servicio y amor por el trabajo que realiza.

¿Qué le hubiera gustado hacer por el Programa?

Por el Programa hice todo lo que un directivo identificado con su carrera y trabajo realiza durante su gestión, porque luché con ahínco para sacar adelante las especialidades y creo que se logró con mucho éxito. Pero, lo que no pude realizar en su totalidad, fue la creación de la "CLÍNICA DE ATENCIÓN AMBULATORIA" para dar tratamiento a niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales.

Presenté el proyecto a las autoridades del Consejo Universitario, quienes dieron su apoyo pero no en la medida necesaria, quizás faltó la visión futurista, a nivel de servicio a los excepcionales, a nivel de experiencia para las alumnas y a la Universidad en su Proyección Social. Pero lo que sí quedó bien sembrado fue la semilla de la importancia que tendría esta clínica, que fue tomada por otras directoras dentro de su plan de trabajo y que ahora ya germinó teniendo la ubicación y el apoyo necesario.

Finalmente, le doy gracias a usted, Sra. Directora Yrma Roca, por haberme permitido relatar mis vivencias como Directora y Profesora Especialista del Programa de Educación Especial de la Unifé. Además, aprovecho la oportunidad para dar gracias a todos los profesionales que con su brillante labor contribuyen al éxito del Programa, así como a todas las alumnas de las primeras

promociones por su confianza, esfuerzo, dedicación y triunfos como docentes en las aulas y Directoras de Centros Educativos del país y a muchos por sus éxitos en el extranjero.

Lic. Ana María Adriazola León

¿Cuáles fueron los hechos más importantes durante su gestión?

En la primera gestión (década del 90) se hizo un trabajo importante sobre la elaboración del perfil profesional para las alumnas de Disturbios de la Comunicación, tanto el perfil general y el específico.

Luego de los perfiles se pasó a la elaboración del Plan de Estudios.

Se elaboraron los Reglamentos de la Práctica Profesional en sus tres etapas: Inicial, Intermedia y Final.

Se convirtió el Curso de Especialización en Educación Especial en Segunda Especialidad.

Continuar y fortalecer más la actividad "Pase a Programa".

En la segunda gestión (década del 2000) se hicieron trabajos de actualización sobre el Plan de Estudios.

Se dio mayor participación a Centros de Educación Especiales de conos periféricos de Lima en los festivales de arte.

Se creó la Revista del Programa Académico de Educación Especial.

Se elaboró el Proyecto de creación del Centro de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de

Problemas de Lenguaje y Aprendizaje, el mismo que se aprobó y quedó creado.

Nuestra participación en la organización del Congreso Internacional de Educación Inclusiva y del Seminario Internacional de Comunicación Aumentativa y Alternativa.

Fuimos uno de los primeros programas académicos en reducir el número de casos especiales de las alumnas.

¿Cuál fue el mayor logro que obtuvo durante su gestión?

Creo que fueron dos: primero, haber mantenido por cinco años consecutivos la edición de la Revista de Educación Especial; segundo, haber sido uno de los primeros Programas en haber reducido el número de casos especiales, hecho que hizo que las alumnas lleguen a la elección de la especialidad y la realización de la práctica profesional con su record académico limpio de cursos reprobados, o por subsanar.

¿Cuáles fueron las inquietudes/dilemas/preocupaciones e interrogantes de las estudiantes en ese período?

Precisamente, el hecho de exigirles a las alumnas que no podían acceder a la elección de su especialidad y/o iniciar la Práctica Profesional si debían cursos, o tenían cursos reprobados, hizo que éstas se preocuparan más por tener un buen rendimiento y hacer un buen papel en la Universidad. Esa exigencia permitió que las alumnas desarrollaran más responsabilidad y preocupación.

¿Cuáles son las cualidades que destaca de los docentes de su Programa durante su gestión?

Su gran capacidad y voluntad de trabajo ante las convocatorias para realizar nuestras actividades, su compañerismo y el ser unidas.

6. DOCENTES

Lic. Lía Aguirre Ledesma

¿Cómo y cuándo ingresó a trabajar en el Programa?

Al crearse el Programa de Disturbios en la Comunicación, la Universidad Femenina del Sagrado Corazón firmó un convenio con el C.E.E. "Santa Magdalena Sofía Barat", como centro piloto de la práctica preprofesional, designándome como una de las profesoras responsables de la supervisión de las prácticas en el año 1981.

¿Cuáles son las motivaciones por las que usted permanece como docente del Programa durante todos estos años?

En la Universidad se comparte un ambiente de confraternidad y espiritualidad, el cual favorece el desarrollo académico tanto en las alumnas como a todos nosotros los docentes a través de cursos y eventos que nos permiten estar actualizados con el fin de impartir una educación de calidad.

¿Qué anécdotas recuerda como un hecho interesante en su quehacer docente en el Programa?

Al tomar la decisión de cesar en el Magisterio, automáticamente estaba desligada del convenio de la Universidad con el C.E.E. "Santa Magdalena Sofía Barat".

Con mucha pena me acerqué a la Lic. Juana Becerra, Directora del Programa, para despedirme y agradecerle, pero grande fue mi sorpresa al manifestarme que mis servicios profesionales se requerían en la Universidad, lo cual me llenó de mucha alegría.

¿Cuáles son los logros que usted ha observado en el Programa durante estos años?

La renovación del currículo en función a los nuevos alcances científicos, lo cual nos permite estar en la vanguardia formando profesionales de calidad que pueden competir a nivel internacional.

Lic. María Rosa Chiriboga Semorile Semorile

¿Cómo y cuándo ingresó a trabajar en el Programa?

La profesora especialista Pilar Argüelles, quien se desempeñaba como Jefa de Prácticas del IPNE y no podía continuar trabajando por razones personales, me recomendó con la Directora del Programa de Educación Especial, Especialidad Retardo Mental, Lic. Juana Becerra, quien había sido mi compañera de estudios del Postgrado de la especialidad de Retardo Mental. Ingresé a trabajar desde el 25 de mayo de 1985 hasta la fecha.

¿Cuáles son las motivaciones por las que usted permanece como docente del Programa durante todos estos años?

En primer lugar, agradezco la oportunidad que me brinda la UNIFÉ desde hace 23 años de desempeñarme como docente de la Facultad de Ciencias de la

Educación y en el Programa de Educación Especial. Para ello, es un aporte fundamental contar con el respaldo de la Rectora, Dra. Elga García, los Decanos, Jefes de Departamento, Directores del Programa y demás profesores, quienes han contribuido a lograr un ambiente de trabajo cálido y fortalecido por valores cristianos como la solidaridad y el saber compartir tanto los conocimientos como los momentos de confraternidad.

Por otro lado, mi vocación docente y mi experiencia profesional me han impulsado a actualizar mis conocimientos para responder a las exigencias de un entorno marcado por la globalización, la atención a la diversidad y la inclusión educativa. Esto se ve reflejado en una mejora constante de la calidad educativa, la cual siempre debe mantenerse al día y pendiente de los cambios que tienen lugar en nuestra sociedad.

¿Qué anécdota recuerda como un hecho interesante en su quehacer docente en el Programa?

Pienso que la gratitud es la mejor recompensa para nuestra labor docente. Es muy reconfortante ver el crecimiento profesional de nuestras alumnas egresadas, a quienes llegamos a conocer como si fueran nuestras hijas. Por eso, compartimos sus logros y también sus preocupaciones.

Por ejemplo, actualmente tengo la suerte de trabajar junto a la Profesora Fabiola Betancourt, quien antes fue mi alumna y la he visto crecer profesionalmente, primero como alumna, luego como profesora y ahora como directora de su propia institución. Incluso cuan-

do ella está formando su propia empresa, me consultó amablemente mi opinión sobre el proyecto. Ahora es una destacada docente universitaria de nuestra Alma Mater.

¿Cuáles son los logros que usted ha observado en el Programa durante estos años?

Primero, contar con un equipo profesional de alto nivel competitivo en Educación Especial. También, comprobar que nuestras alumnas mantienen el prestigio de la institución en los diversos campos laborales. Otro logro importante, es contar con el Centro de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de Problemas de Lenguaje y Aprendizaje, que se suma a una serie de mejoras de infraestructura y equipamiento, que beneficia directamente a nuestras alumnas. Por último, es una gran satisfacción observar el gran alcance que está logrando la inclusión educativa en el país, para lo cual venimos preparando a nuestras estudiantes.

Lic. María Teresa Granda Tiravanti

¿Cómo y cuándo ingresó a trabajar en el programa?

Fui llamada a trabajar en la UNIFÉ en el año de 1989, por la Directora Juana Becerra, para dictar el curso de Terapia de la Voz. El Dr. Emilio Vásquez Ayllón dictaba la parte teórica y yo daría la parte práctica de dicho curso. Al siguiente año, la Lic. Ana María Adriazola me propuso dictar dos cursos más: Fonoarticulación y Prácticas Preprofesionales.

¿Cuáles son las motivaciones por

las que usted permanece como docente del Programa durante todos estos años?

El pertenecer como docente del Programa de Educación Especial de la Facultad de Educación de esta prestigiosa Universidad, me hace sentir identificada con su política educativa y los lineamientos trazados por Santa Magdalena Sofía Barat.

Quisiera expresar mi agradecimiento a la Madre Elga García Aste, Rectora de la Universidad, al Dr. Agustín Campos Arenas, Past Decano de la Facultad de Educación y a la Lic. Yrma Roca, Directora del Programa Académico de Educación Especial, así como a las autoridades en general, por permitirme desempeñarme como docente en esta Alma Mater y por todo el apoyo durante todos estos años al confiar en mí, dándome la oportunidad como docente de poder transmitir, enseñar y formar a las futuras docentes del mañana, que serán las encargadas de integrar en la sociedad a los niños con necesidades especiales y trabajar en centros hospitalarios.

¿Qué anécdota recuerda como un hecho interesante en su quehacer docente en el Programa?

Sobre una de mis anécdotas en el quehacer educativo sucedió el año pasado: las alumnas de décimo ciclo que realizaban sus prácticas preprofesionales en el Centro de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de Problemas de Lenguaje y Aprendizaje fueron a evaluar a diferentes alumnos de un centro educativo de la comunidad, posteriormente se dieron los resultados de lenguaje y aprendizaje.

Había que incentivar a los padres de familia de dicho instituto, para que sus hijos siguieran las terapias de lenguaje y aprendizaje en el Centro. Para ello se conversó con la Directora con la finalidad que las alumnas, dieran una charla a los padres y se estableció una fecha.

El día acordado, las señoritas alumnas fueron preparadas para dar la charla a los padres, al llegar al Centro Educativo se pidió hablar con la Sra. Directora; cual sería la sorpresa, ella había sido destituida del cargo y habían nombrado a un nuevo Director que ignoraba la actividad que ese día se iba a realizar.

Por esta razón, las alumnas no pudieron dictar su charla, ellas estaban desconcertadas, apenadas, frustradas e indignadas por lo sucedido. Al irse del centro educativo, dejaron olvidados en un pupitre todo el material que habían preparado para la charla, pero posteriormente ese inconveniente dio frutos. Quizás los profesores leyeron los papelógrafos y se dieron cuenta del contenido de la charla. En los días y meses siguientes los profesores de ese centro educativo enviaron a sus alumnos de primaria que necesitaban terapia al Centro de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento para ser atendidos.

La afluencia de estos alumnos permitió que el Centro de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento funcionara en verano y en el presente ciclo. En la actualidad, las alumnas tienen pacientes en lista de espera para ser atendidos, no sólo de ese Centro Educativo, sino de la UNIFÉ y de muchos otros lugares.

¿Cuáles son los logros que usted ha observado en el programa durante estos años?

Respecto a los avances que he observado durante estos años, mencionaré los que recuerdo:

- La fusión de Disturbios en la Comunicación y Retardo Mental.
- Los cursos internacionales organizados por el Programa de Educación Especial.
- La instalación de los equipos de multimedia e Internet en cada aula.
- La modificación del sílabo.
- Los convenios con ciertas instituciones como el Hospital Naval.
- La creación del Centro de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de Problemas de Lenguaje y Aprendizaje.

Lic. Ledda Schwarz Aguayo

¿Cómo y cuándo ingresó a trabajar en el Programa?

Ingresé al Programa en el año 1987, por invitación de la profesora Rosa Chiriboga, para la Práctica Preprofesional y, posteriormente, por la profesora Juana Becerra para dictar los cursos de Tecnología Educativa y Educación Ocupacional. Sin embargo, debo mencionar que en la época del Dr. Rosales cuando se dio inicio al Programa, trabajé ad honorem como profesora de práctica.

¿Cuáles son las motivaciones por las que usted permanece como docente del Programa durante todos estos años?

Por la identificación con la institución, por la necesidad personal

de continuar vigente en mi profesión, lo cual redundo en una satisfacción propia. Por lo interesante que resulta interactuar con la juventud interesada en su formación, y la motivación permanente por la adquisición de conocimientos en la especialidad.

¿Qué anécdota recuerda como un hecho interesante en su quehacer docente en el Programa?

Cuando participamos en las excursiones docentes, por el Día del Maestro y departábamos en dos grupos haciendo gala de quiénes conocían más de música y al furor de las emociones, cada grupo respondía, buscando la significatividad del tema, respondiendo lo conveniente al tenor de la letra. Nos divertíamos muchísimo.

Cuando nos tocó sufrir hondamente por la pérdida de nuestras alumnas casi al término de su profesión, nos hermanamos en el dolor que marcó nuestras vidas.

¿Cuáles son los logros que usted ha observado en el Programa durante estos años?

El avance científico permanente, que obliga a realizar reajustes y modificaciones en el currículo, la preocupación por implementar el Programa de medios suficientes para el desarrollo de las especialidades. El comprobar cada año que nuestras egresadas son requeridas en el campo laboral en niveles de competitividad. El ingreso de nuevas profesoras al Programa, exalumnas de UNIFÉ, quienes con su juventud, entusiasmo y espontaneidad ponen la nota de alegría y permiten mantener el nivel de motivación e interés en el transcurrir de nuestra profesión, en donde se logra fu-

sionar la experiencia con nuevas expectativas profesionales.

7. EXALUMNAS

Lic. Fabiola Renée Betancourt Kanashiro

Egresada, Promoción 1994, de la Especialidad de Retardo Mental.

¿Por qué decidiste estudiar en este programa en la UNIFÉ?

Tuve una fuerte impresión durante mi adolescencia, y creo que este hecho determinó mi orientación vocacional... En un programa televisivo observé cómo se burlaban y marginaban a las personas con discapacidad, fue impactante para mí, pues fui criada y formada en igualdad de oportunidades, con el mismo trato que los demás y no me parecía justo lo que veía. Esto despertó mi sentido altruista y social y decidí investigar sobre la carrera; y qué mejor Universidad: que la UNIFÉ!!!

¿De qué manera, el estudiar en la UNIFÉ te ha permitido ser una buena profesional?

El estudiar en la UNIFÉ me ha permitido ser “maestra comprometida” en todo momento y en todo lugar... creo que nunca dejaré de ser maestra, es mi rol inherente en mi persona. Es mi misión en esta vida.

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

Recuerdo mucho al Dr. Javier Florez Del Águila, quien con sus ejemplos y materiales hizo del curso “Neuroanatomía”, un curso vivencial, entretenido y deseado por todas mis compañeras; asimismo, a la Lic. Jenny Quezada.

¿Qué experiencias recuerdas de tu práctica preprofesional?

Como todas las practicantes, tuve muchas expectativas, temores y dudas, pero estas prácticas no hicieron más que confirmar mi vocación de maestra comprometida con la Modalidad de Educación Especial.

¿Tienes alguna anécdota que consideres la puedas comentar?

Tengo muchas anécdotas y lindos recuerdos. Esto sucedió cuando practicaba en mi taller de carpintería de un Centro Especial, los participantes eran hombres y el instructor también. Yo conversaba con los muchachos y un día uno de ellos me regaló una cajita, cuando la abrí: era una sortija de compromiso y el muchacho me dijo que se quería casar conmigo y quería ser mi novio, ¡yo no sabía qué hacer!... Esperé a que llegara la mamá a recogerlo y me dijo que andaba buscando su sortija y ahora entendía todo. Tuve que hablar con el muchacho, felizmente la situación terminó bien.

Lic. Nataly Charlotte Bringas González

Egresada, Promoción 2007, de la Especialidad de Disturbios en la Comunicación.

¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la UNIFÉ?

Elegí Educación Especial en la UNIFÉ por el prestigio que tiene como Universidad con el Programa de Educación Especial y, a la vez, por la excelente plana docente con la que cuenta.

Decidí estudiar Educación Especial porque, estando aún en el

colegio, trabajé con una profesora graduada del Programa de Retardo Mental y con su grupo de alumnos. Al ver la fuerza, el empeño, el desenvolvimiento y la gratitud que sus alumnos le mostraban, me animé a estudiar Educación Especial. Al principio quería seguir la rama de Retardo Mental pero, finalmente, decidí Disturbios en la Comunicación porque consideré no sólo a niños y jóvenes que puedo educar y tratar sino también a adultos jóvenes y adultos mayores.

¿De qué manera, el estudiar en la UNIFÉ te ha permitido ser una buena profesional?

De muchas maneras, ya que en la UNIFÉ no sólo nos enseñan cursos y metodologías sino que también los profesores nos enseñan con su ejemplo y dedicación. El que nuestro horario sea único, de cierto modo, nos permitió organizar mejor nuestro tiempo, a muchas nos dio la oportunidad de laborar por las tardes y tener tiempo para estudiar y hacer buenos trabajos. Actualmente, soy una persona que sabe organizar su tiempo teniendo, aún con un horario bastante tedioso, pero cumplo los objetivos que me propongo para un día.

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

Bueno, recuerdo mucho y trato de mantener contacto con las profesoras Lía Aguirre y María Teresa Granda, de quienes aprendí muchísimo, tanto del área clínica como pedagógica de mi carrera; al igual que de Ana María Adriazola, quien es también la Directora del colegio en donde trabajo y de quien sigo aprendiendo.

También de Roxana Flores, quien es una magnífica persona y profesional, Manolo Castro, Jessica Antezana y Ana De Col.

Por otro lado, el último año que estuve conocí a Rosanna Cordano, quien es una excelente persona. También, recuerdo al Decano, Dr. Agustín Campos; a la Directora del Programa, Yrma Roca y a la Rectora de la Universidad, Dra. Elga García.

¿Qué experiencias recuerdas de tu práctica preprofesional?

Para mis prácticas preprofesionales, tuve la suerte, a mi parecer, de ser enviada a dos instituciones sumamente buenas y de prestigio: el Hospital Naval CEMENA y al Colegio Domingo Faustino Sarmiento.

En el Hospital Naval conocí a Farah Maldonado, Jefa del Departamento de Lenguaje y Aprendizaje; y tuve oportunidad de dar terapias a diferentes tipos de pacientes: con retraso de lenguaje, dislalias, espasmodia, parálisis facial, parálisis cordal, pacientes con afasia de Broca e inclusive dar terapia a adultos mayores con disartria debido a que padecen de la enfermedad de Parkinson.

En el Colegio Sarmiento aprendí todo lo que aplico en la actualidad de la profesora Rosa Paredes, la tutora del aula en donde hice mis prácticas. De ella aprendí mucho sobre el manejo de aula, ya que la mayoría de niños tiene TDA; igualmente, aprendí a adaptar el currículo de acuerdo a las necesidades de cada alumno, así como adaptar evaluaciones que van de acuerdo a su programación.

Lo que más recuerdo es el cariño y aprecio que expresan los niños y el sentimiento de satisfacción que sentí cuando notaba que lo que hacía rendía frutos y realmente aprendían. Es el mismo caso con el Hospital, ya que la gratitud de cada paciente, sobre todo de los pacientes adultos, no tiene precio.

Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz

Egresada, Promoción 1986, de la Especialidad de Retardo Mental.

¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la UNIFÉ?

En realidad, llegué a la UNIFÉ por el Programa de Educación Especial. Cuando tenía trece años vi la película "La Maestra Milagrosa" y ésta me impactó de tal manera que decidí ser profesora de Educación Especial. No volví a preguntarme sobre la carrera que debería seguir, ni siquiera cuando estaba en quinto de secundaria. Para mí no fue nunca un problema decidir qué estudiar y tampoco dónde estudiar, porque la UNIFÉ era la única universidad que ofrecía formación de pregrado en Educación Especial. Había, sí, la posibilidad de estudiar Educación en un Instituto Pedagógico y hacer una segunda especialización en San Marcos, pero yo quería ser universitaria y mis padres me apoyaban en eso.

¿De qué manera, el estudiar en la UNIFÉ te ha permitido ser una buena profesional?

A mí la UNIFÉ me ha hecho. La UNIFÉ es mi Alma Mater. Llegué a los dieciséis años y... todavía no salgo, y espero no salir en mucho tiempo. Me resulta muy difícil delimitar lo que la UNIFÉ

me ha otorgado profesionalmente, porque su influencia está en la raíz de mi formación, todo lo que he podido desarrollar después ha sido gracias a estas “construcciones previas”.

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

He tenido excelentes Maestros, realmente Maestros, con quienes he podido mantener una amistad que ha trascendido la época de formación universitaria; es el caso del padre Luis Cordero, con quien vengo trabajando desde el año 91 en el Instituto Roncalli que él ha fundado. Es el caso, también, de la Dra. Juanita Becerra con quien, a pesar de ya no estar en el Perú, me mantengo siempre en contacto. Asimismo, ahora tengo la suerte de ser compañera de trabajo de Rosita Chiriboga, Ana María Adriazola, Jenny Quezada, Arnaldo Muñoz, que han sido profesores míos en este Programa y, también, considero que ha influido en mi carrera el Dr. Campos que, aunque no fue mi profesor, fue mi asesor de tesis. Hace algunas semanas tuve la suerte de encontrarme con el Dr. Francisco Parèdes, un extraordinario profesor, al igual que la Dra. Margarita Guerra, el Dr. Abdías Calderón, el Dr. Tovar, la Lic. Rosa María Effio, la Lic. Rosa Zavaleta, el Hno. Alberto Peinador, la Lic. Dora Ramírez y la Dra. Norma Cárdenas, nuestra madrina de Promoción.

Sé que estoy dejando algunos nombres y que después me voy a lamentar de haberlo hecho, pero, esos son los riesgos de estas entrevistas espontáneas. A mis profesores de Maestría creo que no corresponde nombrarlos aquí, pero si recordarlos siempre.

Con respecto a las autoridades, recuerdo, con admiración, a mis dos Rectoras: a la Madre Raquel Corrales y a la Madre Luz María Álvarez Calderón, a quienes considero mujeres extraordinarias. Recuerdo también, con el mismo cariño, a mis Decanas, la Dra. Margarita Guerra y la Dra. Gloria Benavides.

¿Qué experiencias recuerdas de tu práctica preprofesional?

Mi práctica preprofesional la hice en el Especial 04, cuando estaba en la calle Madrid, (¿o Berlín?) en Miraflores y era mi Directora Rosita Chiriboga. Cuando teníamos alguna hora libre nos íbamos a ver el mar o subíamos al faro; recuerdo mucho a mi compañera de aula, Rosa Key, a quien no he vuelto a ver desde que terminamos la carrera; sin embargo, siento como si ayer hubiésemos estado planificando las clases. En realidad, la pasábamos en grande. Tengo recuerdos muy gratos de esta época, éramos un grupo de amigas, verdaderamente. Toda mi promoción, Promoción 86, era un grupo muy unido; era un gusto estar en clase, nos llevábamos todas muy bien, también con las chicas de Disturbios. Creo que hemos sido una promoción muy “especial”.

¿Tienes alguna anécdota que consideres la puedas comentar?

Voy a contar una anécdota que, quizá, por mi condición actual, no debería narrar, pero, bueno... la contaré. En un examen de uno de los cursos de formación, no sé si se llamaba “Antropología Religiosa”, que llevábamos con la Madre Alvarez Calderón, y para el cual teníamos que haber leído separatas densas de temas filo-

sóficos, nos ubicamos “estratégicamente”, de tal manera que pasé el papelito con las repuestas a mi amiga que estaba detrás de mí, y, al parecer, el papelito siguió su camino... lo cierto es que en Educación Especial habían, luego, ocho pruebas con veinte de nota y eso no había sido común en otras aulas... Una semana después la Madre nos convocó a las ocho y nos volvió a tomar otra prueba y detectó nuestra “estrategia”... Recuerdo que me llamó al Recetorado y, con serenidad, con auto-ridad, con cariño, me explicó que, si yo quería ayudar a alguien, ese no era el camino. Ella pudo haberme reprobado e, incluso, haber tomado otras medidas, pero, como ya he dicho, era una mujer extraordinaria.

Lic. Karina Cabanillas Cárdenas

Egresada, Promoción 2001, de la Especialidad de Disturbios en la Comunicación.

¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la UNIFÉ?

Decidí estudiar en el Programa Académico de Educación Especial porque tenía referencias de la especialidad y por un familiar que me habló mucho del Programa y de lo que representaba para mi futuro seguir la especialidad de Disturbios en la Comunicación.

¿De qué manera, el estudiar en la UNIFÉ te ha permitido ser una buena profesional?

La UNIFÉ me dio mi profesión, soy producto de la formación humanística que me ha dado, me siento muy identificada y siempre llevo en mi mente el que las cosas se tienen que hacer bien.

Hice mi Maestría en UNIFÉ en Problemas de Aprendizaje para reforzar mi especialidad.

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

Recuerdo a la Prof. Lía Aguirre por ser exigente y buena profesional, a Manolo Castro como persona y como profesional y, sobre todo, recuerdo a la Mag. Norma Soto por el apoyo que me brindó en los primeros ciclos.

¿Qué experiencias recuerdas de tu práctica profesional?

Recibí mucho apoyo para mantenerme en la parte clínica. Se requiere tener cualidades específicas, sobre todo, cuando se tiene que trabajar con niños enfermos.

El hacer mis prácticas en el INEN me permitió ver cómo se trabaja con laringe y disfagia. Por suerte, ahora trabajo en el lugar donde practiqué y me estoy dedicando a la investigación en mi campo.

Lic. Milagros del Rocío Vega Ravello

Egresada, Promoción 1995, de la Especialidad de Retardo Mental.

¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la UNIFÉ?

Cuando egresé del colegio sabía que quería estudiar una carrera de servicio a las personas que más me necesitaran y, mi padre guiado por las cualidades que forma en cada uno de sus hijos, buscó una universidad de prestigio, con valores propios de nuestra familia y con una alternativa educativa lindísima: Educación Especial. Inmediatamente me sentí identificada con esa carrera, la cual fue una de las decisiones más impor-

tantes de mi vida.

¿De qué manera, el estudiar en la UNIFÉ te ha permitido ser una buena profesional?

La UNIFÉ no sólo te brinda información en base a los conocimientos propios de la especialización sino que te orienta en un sentido más humanista, desarrollando y potencializando las capacidades personales y competencias de liderazgo para enfrentar los retos del día a día.

Desde hace tres años y a mis 33 años, llevo sobre mis hombros la responsabilidad de dirigir un colegio especial y ser docente de una Universidad, no hubiera podido lograr estos retos, sin la formación académica que me brindó la UNIFÉ y sin el apoyo intenso y constante de mis padres.

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

Pienso que la UNIFÉ es una gran familia de profesionales, en la cual los docentes se dedican no sólo a la transmisión de las ideas sino a conocer y respetar las características personales, incrementando habilidades y destrezas de cada una.

Particularmente me sentí muy motivada por el Dr. Guillén, la profesora Yrma Roca y el profesor Manuel Castro, quienes volvían el curso más denso en interesante y fácil.

¿Qué experiencia recuerdas de tu práctica profesional?

La mejor, tuve una gran oportunidad, el poder realizar mis prácticas en el CAEI "Maricarmen", pudiendo solidificar mis

conocimientos en la práctica diaria y en la elaboración de la programación, ejecución y evaluación de las clases modelo.

Conocí un buen equipo de trabajo, profesoras, terapeutas, psicólogas, entre otros, el cual tomo de modelo actual para las exigencias al personal que dirijo.

Lic. Ana Gonzáles Olivera

Primera Promoción.

¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la UNIFÉ?

Ingresé a la Unifé, antes de que se inicié el Programa de Educación Especial, a Educación Secundaria y al terminar mis estudios generales ya estaba el Programa, entonces hice mi traslado y elegí la especialidad de Disturbios en la Comunicación.

¿De qué manera, el estudiar en la UNIFÉ te ha permitido ser una buena profesional?

Creo que me formaron bien, gracias a ello amo mi profesión y estoy trabajando por años en el C.A.E.I. MARICARMEN, anteriormente trabajé en aula y en terapias individuales, pero en una oportunidad me encargaron la Dirección cuando trabajaba en una Aldea Infantil en Chaclacayo, en el Nido "Los Cóndores".

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

Recuerdo con cariño a la Lic. Juana Becerra, ella fue mi profesora y una de las cosas que nos decía, era: "ustedes son especialistas no terapeutas". También recuerdo al Dr. Abdías Calderón, a Mery Echenique, a Roxana Flores, al Dr. Javier Flores del

Águila, quien a veces era burlón y exigente.

¿Qué experiencia recuerdas de tu práctica preprofesional?

Muy buenas en el Santa Teresa de Coudere del Liceo de La Marina, en aulas con estudiantes con discapacidad intelectual y autismo. La parte clínica con pacientes adultos en el Centro de Patología de Lenguaje del Hospital de la Policía, donde se tenía que poner en práctica nuestras habilidades para enfrentar la casuística que nos daban.

En una oportunidad dictando una clase y usando las tijeras para recortar el material, una alumna me dijo que también se quería cortar la lengua y mi respuesta fue decirle "córtatela y la pegamos en la hoja", la niña se sorprendió y cambió su actitud.

8. EGRESADAS DESTACADAS

Ambas especialidades pueden insertarse competitivamente en los diversos escenarios educativos y/o salud, proponiendo proyectos y programas innovadores relacionados con quienes tienen necesidades educativas especiales, su familia y su comunidad. Todo ello, permite cumplir una misión social que da satisfacción personal, ayuda y se proyecta en la búsqueda del bien de los demás. La tarea que cumplen estas profesionales de la educación es hermosa, enriquecedora y nos llena de orgullo porque deja en alto el nombre de la UNIFÉ.

Es así, como podemos mencionar a algunas de nuestras exitosas profesionales:

- **Patricia Ramírez Talledo**, ingresó a trabajar en el Instituto San Borja, específicamente en el C. E. E. "San Rafael", coordinando y orientando a los docentes para formar los Talleres Ocupacionales para jóvenes con discapacidad intelectual.

Ha sido coordinadora en el C. E. E. "Santa Isabel" del Ejército.

Fue asesora de un grupo de padres de familia para formar el Taller para jóvenes con discapacidad denominado "Siempre Unidos", que funciona hasta la actualidad.

Fue nombrada por el Estado, y el ser exalumna de UNIFÉ le permitió elegir la sede donde deseaba laborar, optando hacerlo en el Instituto para Niños Excepcionales, donde se desempeñó como Coordinadora, reorganizando los talleres del área ocupacional. La labor que realizó le permitió ser integrante del Equipo de Capacitadores del Ministerio de Educación, viajando a Cuzco, Trujillo y Huancaayo a capacitar a los docentes de Educación Especial. Lo mismo hizo en Chosica.

Fue convocada por UNIFÉ en diciembre de 1996 para el cargo de Directora del CAEI "Maricarmen". Inicia su labor en enero de 1997, donde realiza una meritoria labor hasta la actualidad.

- **Ana Teresa Puente Arnao** es promotora, conferencista y Directora de la Asociación Educativa "Kallpa", junto a **Jessica Antezana Delgado**,

quien además es docente de Unifé, conferencista y miembro activo de la Sociedad Internacional de Comunicación Aumentativa y Alternativa (ISAAC).

- **Fabiola Betancourt Kanashiro** es docente de Unifé, conferencista, ha sido especialista de la UGEL 07 y es Directora del Colegio "ARS VITA", en sociedad con **Giuliana De Lorenzi**.

- **María Alexandra Portilla Candiotti** es docente de Unifé y en el Postgrado en la Universidad Privada de San Pedro - Chimbote, Monitorea del Programa de Capacitación Docente del Ministerio de Educación, Servicio de Apoyo Pedagógico del Champagnat. Además es conferencista.

- **Rocío Ratto Vivanco** es docente de Unifé, docente capacitadora del Ministerio de Educación y fundadora del Grupo Imágenes.

- **Camila Fosca Bákula**, ex docente de Unifé, conferencista, Promotora y Directora del Consultorio de Atención de Problemas de Lenguaje y Aprendizaje "TIKAY".

- **Patricia Ventura Amao** es docente de Unifé, Directora del Centro de Logopedia Ventura, conferencista nacional e internacional y asesora de centros educativos y clínicos.

- **Milagros Vega Ravello** es Directora del Centro Educativo Especial "Santa Isabel" del Ministerio de

Defensa, conferencista a nivel nacional.

- **Fabiola Concha Pacheco**, ex docente de Unifé, es autora del libro y CD *Tócame mamá*, Promotora y Directora del Nido "Personitas"; conferencista y especialista orientadora a madres en masajes para bebés. Actualmente se encuentra en USA.

Nuestras egresadas no solamente son valoradas en el Perú, también ejercen actividad profesional en el extranjero, como es el caso de:

- Sandra Cusman Veramendi - Italia.
- Milagros Huaroto Mamani - Estados Unidos.
- Romina Lora Rubinos - Estados Unidos.
- Diana Díaz - España.
- Mara Lazo - México.
- July Chancafe Santiago - Estados Unidos.
- Katuska Más La Serna - Estados Unidos.
- Giannina Zignago Tasso - Estados Unidos.
- Rocío Arroyo Espinosa - España.
- Ginete Salomon - Estados Unidos.
- María Guillén Cárdenas - Canadá.

María H. Guillén Cárdenas

La exalumna agradece a la UNIFÉ y a los docentes por su formación profesional, recordándolos con cariño.

Mensaje:

Como egresada del Programa Académico de Educación Especial: Disturbios en la Comunicación de la Universidad

Femenina del Sagrado Corazón, Promoción 1991, quiero expresar mi gratitud a mi Alma Mater. Gracias a los docentes que con su dedicación e integridad profesional me dieron la formación que me ha permitido avanzar profesionalmente.

Creo importante mencionar que mis créditos curriculares obtenidos en la Unifé, en el área de Educación Especial, han sido completamente reconocidos por el Ministerio de Educación de Québec - Canadá, y después de pasar algunos exámenes he obtenido la convalidación de mi título en este país.

Durante los años como residente en Montreal, me he desempeñado trabajando como educadora y, posteriormente, como profesora en una institución privada especializada en el tratamiento de niños autistas.

Actualmente, formo parte del equipo del School Board de Laval (similar a la UGEL), donde me desempeño como Consultora en Terapia de Lenguaje. En esta institución, entre otros servicios, se brinda Terapia de Lenguaje a niños de educación primaria diagnosticados con disfasia, autismo, retraso global del desarrollo, síndrome de Down y otros.

Paralelamente, trabajo independientemente como Consultora en Educación Especial, proporcionando ayuda a padres de niños con problemas de lenguaje.

Nuestra labor como profesionales en el campo de Educación Especial es muy gratificante y nos brinda continuas satisfacciones personales, percibiendo la alegría de los padres al ver el progreso de

sus niños y, sobre todo, disfrutar de los avances que día a día van logrando nuestros estudiantes.

Mariella Poblete Sánchez

Esta profesional exitosa, como es el caso de Mariella, en una breve entrevista nos comentó su trayectoria profesional.

Siendo Bachiller, comenzó haciendo trabajo de investigación en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas, quedándose a hacer vida de residente. Posteriormente, y debido a su gran responsabilidad y dedicación, le propusieron que se quede a trabajar y allí la enviaron a España para que hiciera estudios en Logopedia.

Cuando regresó, le dieron todas las facilidades para equipar e instalar el Consultorio de Foniatría, se inició como profesional y demuestra ser muy eficiente.

Actualmente es:

- Jefe del Servicio de Foniatría del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas.
- Fundadora y Gerente General de la Asociación de Laringectomizados del Perú.
- Miembro de la COLAL - INEN (Comisión de Lucha Antitabaco a nivel nacional).
- Miembro del Comité de Rehabilitación del INEN.

Además, realiza consulta privada.

- Tiene a su cargo un programa de radio sobre prevención de cáncer los días miércoles a las 9:00 a.m. en Radio Libertad, donde cumple una función de comunicadora y docente.

- Realiza investigación con la Sociedad Americana del Cáncer. Le preocupa, en particular, cómo el docente debe tratar a un niño oncológico, ya que éste necesita mucho apoyo y comprensión, además es importante orientar a las maestras para lograr una gratificante labor.

Ha sido:

- Profesora de la cátedra de Terapia de Voz de la Escuela de Postgrado de Audición y Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Profesora de la cátedra de Rehabilitación de Laringectomizados de la Escuela de Postgrado de la PUCP.

Mariella nos sorprende porque es una profesional talentosa, que se dedica con pasión a su profesión y es así como ha escrito y escribe artículos para revistas que se publican en España, Australia y también en los Estados Unidos.

Sus artículos están relacionados con la labor que realiza y de los que mencionamos los siguientes:

- “Calidad de vida del paciente laringectomizado”.

- “La disfagia. Examen y estrategias terapéuticas”.
- “La educación especial y la foniatría en el Perú” (Parte I y Parte II).
- “Toma de decisiones en el paciente disfásico”.
- “Un enfoque pedagógico sobre rehabilitación traqueo-esofásica” (Parte I y Parte II).

Además ella les brinda apoyo a nuestras exalumnas y se mantiene en contacto con muchas de las que están en el extranjero.

Felicitamos a Mariella por sus éxitos y le agradecemos por su apoyo al Programa.



PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA EN EDUCACIÓN

Mg. Mónica Escalante Rivera
Directora del Programa de Complementación Académica en Educación

1. RESEÑA HISTÓRICA

La Universidad Femenina del Sagrado Corazón interesada siempre en responder a las necesidades del Sistema Educativo Peruano, el cual no solo requiere contar con profesionales de la educación calificados, sino con las certificaciones y oportunidades para seguir estudios de Postgrado, implementa el Programa de Complementación Académica en Educación, el cual tiene como intención ofrecer a las profesionales egresadas de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Normales el acceso al Grado Académico de Bachiller en Educación y el título profesional de Licenciadas otorgados por la Unifé.

El Programa de Complementación Académica en Educación se crea en 1983 con la Resolución N° 3816-83-CONAI e inicia sus actividades en el siguiente año, por lo que tiene ya 25 años de creación.

En 1987 se inician las actividades del Programa de Complementación Académica en la sede de Chupaca (Huancayo) en la modalidad a distancia. La intención de esta sede fue acercarse a las poblaciones más necesitadas y ofrecer a las maestras de la zona la oportunidad de capacitarse y, así, brindar un mejor servicio educativo. Luego de diez años se concluye con esta modalidad del Programa y se cierra la sede.

En el mes de junio de 1999 se aprueba el inicio de las activi-

dades académicas de la modalidad a distancia del Programa con sede en el campus y empieza su funcionamiento en el segundo semestre del mismo año.

Para que las egresadas del Programa de Complementación Académica en Educación pudieran tener acceso a la Licenciatura en Educación, se adoptó la Modalidad C, en cumplimiento a lo establecido por el Decreto Legislativo N° 739 y las normas específicas y sus modificaciones a través del Ciclo de Suficiencia Profesional, que hoy lleva el nombre de Curso de Actualización Profesional en Educación.

En estos más de veinte años, el Programa de Complementación Académica en Educación ha ofrecido a las maestras peruanas la oportunidad de tener acceso al Grado Académico de Bachiller, así como al Título Profesional de Licenciadas en Educación en las especialidades de Lengua y Literatura, Historia y Geografía, Físico - Matemática, Filosofía y Ciencias Sociales; a partir del 2007, en las especialidades de Ciencias Naturales: Biología y Química, Computación e Informática, Idiomas: Inglés y Francés y Educación por el Arte.

El Programa ha tenido como autoridades:

- Coordinadoras del Programa de Complementación Académica en Educación
- Dra. Margarita Guerra, 1983 - 1984.

- Lic. Rosa María Effio Llanos, 1984 - 1993.

- Directoras del Programa de Complementación Académica en Educación

- Lic. Rosa María Effio Llanos, 1993 - 1996.
- Mg. Rosanna Cordano Ripamonti, 1997.
- Lic. Dora Ramírez Febres, 1997 - 2000.
- Dr. Jorge Silva Merino, 2000 - 2002.
- Mg. Ana María García Trindade, 2002 - 2005.
- Mg. Mónica Escalante Rivera, 2005 - hasta la fecha.

Asimismo, ha contado con una plana docente de alta calidad, la que ha contribuido como equipo a fortalecer el Programa y permitir su posicionamiento en el medio local y nacional.

2. OBJETIVOS

- Ofrecer propuestas pedagógicas innovadoras sustentadas en bases científicas, tecnológicas y metodológicas pertinentes para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, haciendo uso de material didáctico informático, otros recursos pedagógicos modernos y los propios de la comunidad.
- Conocer y analizar la gestión en instituciones educativas para impulsar y generar un clima de trabajo colaborativo, negociar y proponer políticas

orientadas al mejoramiento de la calidad educativa de la institución en la que labora, sustentadas en el respeto a la persona humana, práctica democrática y valores cristianos.

- Relacionar permanentemente la actividad docente de las participantes con la investigación educativa.
- Desarrollar habilidades de comunicación orientadas al uso personal, autónomo y creativo de la lengua oral y escrita para interactuar con éxito en los diferentes contextos personal y profesional, respetando la diversidad en todas sus manifestaciones, y promoviendo espacios y acciones educativas de integración.
- Promover la verdad como valor fundamental de la vida individual y social, así como la honradez, la libertad responsable y caridad cristiana para coadyuvar al desarrollo de una sociedad justa.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA EN EDUCACIÓN

El Programa de Complementación Académica en Educación está orientado a fortalecer la formación integral y profesional de calidad dentro de una concepción de educación permanente en las docentes egresadas y tituladas de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Normales de los distintos niveles y especialidades del Sistema Educativo Peruano.

Los estudios de Complementa-

ción Académica en Educación tienen como intención que sus egresadas tengan acceso al Grado Académico de Bachiller en Educación otorgado por la Unifé. El título profesional obtenido en la institución de formación inicial debe consignar expresamente cualquiera de los niveles y especialidades siguientes:

- Educación Inicial.
- Educación Primaria.
- Educación Especial: Disturbios en la Comunicación o Retardo Mental.
- Educación Secundaria: Lengua y Literatura; Físico-Matemática; Filosofía y Ciencias Sociales, Historia y Geografía, Ciencias Naturales: Biología y Química, Computación e Informática, Idiomas: Inglés y Francés, y Educación por el Arte.

La formación ofrecida considera aspectos de axiología, pedagogía, gestión, investigación y comunicación que favorezcan el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones que promuevan la innovación pedagógica y la educación para todos.

Los estudios de Complementación Académica en Educación comprenden dos ciclos académicos. Ese Programa se ofrece en dos modalidades: presencial y distancia.

Las convocatorias de admisión para ambas modalidades son en marzo, julio y diciembre.

4. MERCADO LABORAL

La profesional egresada del Programa de Complementación Académica en Educación de la

Unifé tiene una diversidad de opciones de acuerdo a sus potencialidades en el campo educativo.

- **En instituciones educativas:** como maestras del nivel o especialidad de formación que su título profesional pedagógico tenga consignado, asesoras o coordinadoras de área y ejercer cargos de gestión educativa.
- **Como consultoras pedagógicas:** en instituciones educativas públicas y privadas, pues las egresadas cuentan con los conocimientos y habilidades que les permite planificar, implementar, ejecutar, supervisar y evaluar aprendizajes significativos propios de la especialidad de formación.
- **En la empresa:** la formación recibida les permite trabajar en equipos multidisciplinarios brindando asesoría en actividades educativas de capacitación que requiera la empresa.

Asimismo, están en condiciones de conducir empresas que prestan servicios educativos.

5. EX DIRECTORAS

Las autoridades que han dirigido el Programa de Complementación, han sido siete distinguidos profesionales; cada uno de ellos con su estilo de gestión particular ha logrado que el Programa ofrezca un servicio acorde con las expectativas de las estudiantes y las demandas de las diferentes reformas del sistema educativo peruano.

Lic. Rosa María Effio Llanos

La Lic. Rosa María Effio fue Coordinadora del Programa desde 1984 hasta 1993, y luego Directora desde 1993 hasta 1996. Ella, gentilmente, comenta sobre su experiencia durante sus doce años de gestión, los que transcurrieron dejando huella en cientos de maestras que encontraron en su persona, la profesional preocupada por brindar a sus estudiantes una educación de calidad sustentada en la ciencia, tecnología y principios cristianos.

¿Cuáles fueron los hechos más importantes durante su gestión?

Entre los hechos destacados se pueden mencionar:

- El inicio de las actividades académicas del Programa de Complementación Académica en Educación fue recibido con mucha expectativa por las maestras peruanas. Esto lo demostraron las numerosas promociones que egresaron, luego, de estudiar tres semestres. Tal fue la demanda, que se conformaron dos secciones, con un aproximado de treinta alumnas cada una, durante los tres ciclos.
- Se elaboró e implementó el currículo del Programa. Se destaca como particularidad de este primer documento la inclusión de los cursos de Quechua I y Quechua II.
- El Consejo Universitario aprobó el acceso de las Bachilleres egresadas del Programa de Complementación a la Licenciatura, así como su respectiva reglamentación.

- Se redujo los estudios de Complementación a dos semestres académicos para adecuarlos a lo establecido por la Ley del Profesorado N° 24029.
- Se formuló y aprobó el Reglamento de Complementación Académica a Distancia a brindarse en la ciudad de Chupaca – Huancayo.
- El acceso al grado académico de Bachiller y el título de Licenciada, una vez concluidos los estudios, fue a través de la sustentación de un trabajo de investigación. Cientos de maestras obtuvieron grados y títulos, entre ellas docentes adscritas al Departamento de Educación de la Unifé.

¿Cuál fue el mayor logro que obtuvo durante su gestión?

El mayor logro de esta gestión fue establecer los estudios de Complementación Académica a Distancia en la sede creada por la Unifé en la ciudad de Chupaca (Junín). Este Programa tuvo la finalidad de atender a gran cantidad de maestras de los departamentos del centro del país.

Para poder concretar este proyecto:

- Se elaboraron módulos de aprendizaje para cada una de las asignaturas que comprendían el currículo previsto. Así, por ejemplo, para la asignatura de Análisis y Evaluación Curricular se formularon cuatro módulos de aprendizaje.
- Un equipo de profesores viajó

dos veces al año para desarrollar sesiones presenciales y evaluar a las participantes de esta modalidad.

- Se nombró una comisión para habilitar el Programa en esta zona, quien gestionó la contratación de docentes, según las necesidades de los estudiantes.
- Se desarrollaron dos veces al año los cursos para obtener la Licenciatura y se asignaron asesores para facilitar la elaboración de las investigaciones necesarias para tener acceso al título profesional.

¿Cuáles fueron las inquietudes e interrogantes de las estudiantes en ese periodo?

Una de las principales inquietudes de las estudiantes fue conciliar sus actividades laborales, familiares y académicas. Ellas hicieron significativos esfuerzos para administrar sus tiempos.

Asimismo, uno de sus dilemas fue elegir entre continuar con los estudios de Licenciatura o los de Maestría.

Otra de sus preocupaciones era la de elaborar sus investigaciones para obtener el grado académico de Bachiller, tal como estaba legislado antes del Bachiller Automático.

¿Cuáles son las cualidades que usted destaca en los docentes del Programa durante su gestión?

Las reuniones constantes con los docentes asignados al Programa permitieron que se identificasen con éste, lo que redundó en el esfuerzo y dedicación que evi-

denciaron en el desarrollo de las asignaturas a su cargo.

Actualmente, la Mg. Mónica Escalante Rivera es Directora del Programa. Ella es exalumna de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Unifé; por lo tanto, su particular compromiso con la institución que la formó como una maestra cristiana y la ayudó a confirmar su vocación de servicio en favor del magisterio, el que necesita continuar capacitándose para cumplir con su formación continua a lo largo de la vida.

Mg. Mónica Escalante Rivera

La Magíster Escalante reflexiona en torno a las siguientes preguntas.

¿Cuáles fueron los hechos más importantes durante su gestión?

La gestión se ha orientado en torno a dos ámbitos: interno y externo. Con respecto al ámbito interno, se ha modificado el currículo del Programa, tanto de la modalidad presencial como el de distancia. Implicó un trabajo acucioso, pues el currículo debía responder a las necesidades de las docentes en ejercicio, quienes traen a las aulas los problemas y dificultades que encuentran en su experiencia profesional, esto permite que las clases se conviertan en laboratorios orientados a analizar las diferentes casuísticas a la luz de las diferentes disciplinas de formación. Asimismo, primó la preocupación por dinamizar el servicio de tutoría, promoviendo la mayor interacción entre docentes y participantes.

A nivel externo, se amplió la

convocatoria de admisión del Programa, desde el año 2006, a las maestras de las especialidades: Ciencias Naturales: Biología y Química, Computación e Informática, Idiomas: Inglés y Francés y Educación por el Arte. También, se amplió el marco de difusión del Programa a nivel de todo Lima a través de las UGEL, y provincias a través de las Direcciones Regionales de Educación.

¿Cuál fue el mayor logro que obtuvo durante su gestión?

Entre los logros se pueden mencionar:

- Cambio e implementación curricular.
- Ampliación de la convocatoria de admisión a las maestras de las especialidades de Ciencias Naturales: Biología y Química, Computación e Informática, Idiomas: Inglés y Francés y Educación por el Arte.
- Se adoptó el Examen Final por Balotario como modalidad de acceso a la Licenciatura para las egresadas del Curso de Actualización Profesional por Complementación Académica.
- Cambio de horario de la modalidad presencial, para que más maestras tengan la posibilidad de continuar estudios de Complementación

¿Cuáles fueron las inquietudes e interrogantes de las estudiantes en estos tiempos?

Las estudiantes están siempre muy preocupadas de la calidad

de la formación que reciben, por lo que, también, participan de los procesos de actualización curricular del Programa. Les inquieta las posibilidades que les ofrece la Universidad de continuar capacitándose y perfeccionándose en ella a través de cursos de segunda especialidad y maestría. Esto es comprensible por la necesidad natural de superarse de toda maestra y debido a los diferentes procesos de evaluación por los que tiene que pasar para demostrar su idoneidad en el ejercicio docente.

¿Cuáles son las cualidades que usted destaca de los docentes del Programa durante su gestión?

Definitivamente, reconozco y agradezco a quienes son docentes del Programa, pues son ellos quienes permiten concretar todo lo previsto en los documentos curriculares, son ellos quienes con su conocimiento, experiencia y compromiso permiten el logro del perfil y así, contribuir al posicionamiento de las egresadas en el magisterio nacional. Esto es posible, gracias a que somos un equipo de trabajo comprometido con la educación de nuestro país.

6. DOCENTES

Los docentes que trabajaron y trabajan en el Programa de Complementación: dictando clases en la modalidad presencial, como tutores en la modalidad a distancia, como asesores de tesis, siempre han demostrado su idoneidad en los diferentes roles que se les ha encargado, lo que ha sido reconocido por sus estudiantes y las autoridades del Programa.

Lic. Amanda Véliz Garagatti

La Lic. Amanda Véliz, docente del Programa de ambas modalidades (presencial y distancia) desde hace ya cerca de diez años, manifiesta que la principal motivación por la que continúa trabajando en el Programa es su compromiso con las docentes del Magisterio Nacional, su intención es apoyarlas en el logro de su superación profesional, a través del compartir experiencias, debatir acerca de los avances y dificultades que se presentan en el quehacer docente actual y buscar alternativas de solución a los problemas que presenta el Sistema Educativo Nacional.

Asimismo, la Lic. Véliz desarrolla sus clases en un clima cálido y flexible, en el que no sólo trata temas estrictamente científicos o técnicos vinculados a su asignatura, sino también genera espacios para el compartir. Ella recuerda como anécdota, que al iniciar un ciclo académico decidió realizar una dinámica de presentación que permitiera que las estudiantes se conozcan, pero particularmente cada una de ellas manifestase las habilidades que poseía como valor agregado a su profesión docente, una estudiante indicó que era maestra de danzas árabes. Así que todas sus compañeras la comprometieron a bailar y a enseñarles a hacerlo, una vez concluido el curso. Compromiso que se cumplió.

La Lic. Véliz observa logros en el Programa, comenta que la puntualidad de las estudiantes con respecto al inicio de clase ha mejorado debido a la modificación de horarios, así también se observa que hay un trabajo de

Consejería a cargo de la Directora del Programa, lo que permite una mejor relación entre estudiantes, docentes y autoridades.

Dr. Eduardo Palomino Thompson

El Dr. Eduardo Palomino es un profesional destacado con más de diez años trabajando en el Programa y que en muchas ocasiones ha manifestado su particular dedicación a las maestras que continúan capacitándose. Su actitud de escucha y asertividad crea en las clases presenciales o las tutorías virtuales un contexto dialógico, en el que las estudiantes construyen sus saberes contrastando la experiencia con la teoría.

El Dr. Palomino inició su actividad docente en Unifé en el año 1995, dictando cursos o seminarios en la Escuela de Postgrado. Al poco tiempo, lo invitaron a participar en el Programa, tanto en la modalidad presencial como en la de distancia. Aceptó sin todavía saber con exactitud lo que era este Programa. Luego, según manifiesta, percibió su importancia: se trataba de dar la parte universitaria a las estudiantes que habían terminado en los institutos superiores pedagógicos (particularmente, a las egresadas del IPNM, lo que les permitía tener acceso al grado de Bachiller).

El Dr. Palomino es parte importante del Programa y considera que su principal motivación son las estudiantes, quienes vienen deseosas de multiplicar sus conocimientos y experiencias en un medio ya universitario, así como a adquirir un grado que, preci-

samente, les va a servir para presentarse e ingresar al Postgrado.

Durante estos años el Dr. Palomino ha sido testigo y protagonista de una serie de logros, los cuales él refiere: "Son innumerables las alumnas que han dado un paso sustancial en sus vidas al obtener un grado universitario y tener la posibilidad de seguir una maestría. Los aspectos cuantitativos son siempre importantes.

Por otra parte, la calidad del profesorado del Programa, con seguridad, les ha dado a las alumnas un mejor nivel en la teoría y en la práctica.

Asimismo, la demanda de alumnas de distintos institutos pedagógicos que se presentan a Unifé para graduarse, mediante los estudios de Complementación, es una prueba de la calidad del Programa que guía los dos semestres académicos de estudio".

7. EXALUMNAS

Las exalumnas son quienes mejor pueden compartir la experiencia que significó para ellas estudiar en el Programa de Complementación Académica de la Unifé. Por ello se entrevistó a la última promoción, quienes participaron en diferentes preguntas:

¿Por qué decidiste estudiar en el Programa de Complementación de la Unifé?

Fiorella del Rosario Rodríguez Chávez: "Decidí estudiar Complementación en Unifé, porque es una institución con tradición y prestigio en el ámbito educativo y está conducida por las religiosas del Sagrado Corazón, quienes fueron mis formadoras en el

IPNM.”

Cecilia Elena Prado Pérez: “Exalumnas de Unifé me motivaron a seguir los estudios de Complementación, pues ellas reconocían el nivel académico del Programa que ofrecía la Universidad. Además, el horario en que se brindaba me permitía armonizar mis actividades laborales con las académicas.”

Brenda Olga Paúcar Polo: “Cuando tuve que decidir en qué institución continuar mis estudios opté por Unifé, pues en ella no sólo se prioriza el desarrollo cognitivo, sino también lo actitudinal. Unifé está posicionada debido a la formación integral, humana y cristiana que ofrece.”

¿De qué manera el estudiar en la Unifé te ha permitido ser una buena profesional?

Fiorella: “Estos dos semestres me han brindado nuevos conocimientos y estrategias que aplicaré en mi labor educativa; de la misma forma, me permitieron consolidar los conocimientos que adquirí durante los cinco años de formación, así como analizarlos desde otra perspectiva, con un poco más de experiencia y familiaridad.”

Cecilia: “La característica de la Unifé es la calidad de la formación que ofrece. Yo lo he podido constatar durante estos dos semestres. Gracias a las orientaciones recibidas, aplico nuevas estrategias o las creo. La información actualizada que me ofrecieron me permite que las experiencias de aprendizaje que preparo para los niños sean de vanguardia.”

Elizabeth: “Lo que más valoro de

la formación recibida es el área axiológica, pues me ha permitido reflexionar sobre mi actuar como persona, como profesional, descubrir mis fortalezas, pero también mis debilidades, y a partir de esta reflexión proyectar mi desarrollo profesional sustentado en sólidos valores cristianos.”

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

En realidad recordaremos a todos, pues aprendimos de cada uno de ellos. Nuestros maestros nos ofrecieron espacios para dialogar. Reconocemos el conocimiento, la experiencia y el compromiso con la educación. Las profesoras Juana Chero, Mónica Escalante e Yrma Roca dedicadas a que contribuyamos en la mejora de las formas de comunicación humana y educativa; los profesores Vicente García y Wualdo Pérez orientaron nuestra reflexión hacia los problemas de la educación y el hombre contemporáneo; la Dra. Rosa María Effio orientó nuestro análisis exhaustivo de las leyes y normas que sustentan el Sistema Educativo Peruano. Finalmente, las profesoras Martha Guevara, María Eugenia Huarachi y Amanda Véliz, así como todo el equipo docente, fueron quienes facilitaron la mejora de nuestros procesos de conducción de aprendizaje de nuestros estudiantes.

¿Qué experiencias recuerdas?

Las experiencias que recordaremos más son las extracurriculares; sus autoridades siempre estuvieron atentas a nuestras necesidades y problemáticas. No sólo asistimos a clase, sino que tuvimos la oportunidad de participar en conferencias, obras de

teatro, compartimos espacios y momentos en que Unifé nos permitió, sobre todo, ser un equipo, un equipo de amigas que siempre recordaremos nuestros dos semestres de Complementación Académica.

La señorita Emma Dámaso es parte importante del Programa, quien con su dedicado trabajo como secretaria del Programa, también ha contribuido en los logros. Es ella quien ha acompañado de manera comprometida a todas las personas que dirigieron el Programa.

Son veinticinco años de trabajo dedicados a las maestras peruanas. Son veinticinco años de docencia, de investigación y servicio, cuya principal satisfacción es ser testigos de la contribución de las egresadas del Programa en la calidad educativa.

8. EGRESADAS DESTACADAS

Durante estos veinticinco años han pasado por las aulas del Programa más de mil maestras peruanas y extranjeras procedentes de diferentes lugares del país y del mundo; asimismo, de diferentes niveles educativos, modalidades y especialidades, cuya intención fue continuar preparándose para poder servir mejor a sus estudiantes y a las instituciones donde ejercían la docencia, para contribuir de manera significativa con la mejora de la educación peruana.

Cada una de las egresadas fue parte importante en el desarrollo del Programa. Ellas aportaron con sus inquietudes, cuestionamientos, y experiencia a que el Programa responda efectivamente

a las necesidades formativas del magisterio nacional. A todas se las recuerda con cariño y se comparte con ellas sus logros y éxitos profesionales. Es por esto, que en este artículo se menciona a alguna de ellas, sin por eso dejar de considerar que cada una hace un trabajo importante en el aula, en el cargo administrativo que ejerce o en la función que el sistema educativo peruano le ha confiado.

Mg. Elisa Perea Villacorta

La Mg. Elisa Perea pertenece a las primeras promociones del Programa, actualmente, es Directora Académica de la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y ha liderado los procesos de acreditación de esta Universidad. Asimismo, ha recibido el reconocimiento de la UPCH en dos oportunidades: la primera, fue condecorada con la medalla por méritos y servicios en grado de Oficial (2005); y la segunda, con el grado de Comendador (2007).

La Mg. Perea recordó con cariño su ingreso y permanencia en el Programa y, particularmente, la experiencia de haber sido formada por las religiosas del Sagrado Corazón: “Mi ingreso a Unifé fue una decisión de carácter afectivo, me sentía muy feliz con la formación que había recibido en el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico con las Hermanas del Sagrado Corazón, y quería seguir mi carrera en espacios orientados por ellas. Creo que la Unifé me ha inducido y conducido al logro de una competencia que yo valoro mucho, me refiero a la competencia argumentativa. Las asignaturas y

seminarios desarrollados durante los estudios de Complementación como: Teoría de los Valores, Análisis Crítico del Hombre y su Problemática, Antropología Filosófica, entre otros, me han permitido a lo largo de la vida, buscar pruebas, hechos y datos que sustenten o expliquen una determinada situación, así como ser coherente entre mi pensamiento y actuación”.

Como no recordar a quienes fueron sus maestros y amigos, con quienes luego compartió y comparte la tarea de mejorar la calidad de la formación de los docentes peruanos: “Recuerdo a mis docentes, casi a todos diría yo. A todas las Religiosas del Sagrado Corazón, a la Dra. Aurora Hermosa. Particularmente, al Dr. Agustín Campos como autoridad, como profesor y como amigo, por eso cuando le dieron las Palmas Magisteriales, pensé que iba a estar en primera fila aplaudiendo y celebrando su reconocimiento; sin embargo, por las cosas que tiene la vida, no pude estar presente en la ceremonia.

Las mejores críticas son quienes fueron estudiantes de la Unifé, son ellas quienes con sus sugerencias y comentarios permiten que la Facultad y los Programas que se ofrecen respondan a las necesidades reales de las maestras. La Mg. Perea manifiesta: “Pienso que la Unifé es una Universidad para cualquier época, cuya prueba de excelencia y calidad muestra a la sociedad a través de sus egresadas y de sus obras.”

Las anécdotas son numerosas, pues cuando se es estudiante se viven experiencias de las más variadas, algunas demandan crea-

tividad, flexibilidad, capacidad para resolver problemas, pero todas contienen un aprendizaje. La Mg. Perea señala: “Yo seguí los cursos de Complementación durante cuatro semestres, todas las noches y era época de apagones. Teníamos que aprovechar al máximo los momentos en que había fluido eléctrico, por ello, para cumplir con nuestras actividades, a la salida de nuestras clases, nos estacionábamos con mi compañera Ivonne Hercilia Bernedo Alvarado cerca de un poste del Colegio Melitón Carvajal, a repartirnos las tareas o a definir la estructura de lo que sería nuestro trabajo. Cuando ahora paso por ese sitio, no hago más que recordar con felicidad esos tiempos pasados.”

Lic. Ynés Sofía Martínez Peña

Otra egresada destacada es la Lic. Ynés Martínez, ella pertenece a la promoción 2002, en la actualidad trabaja como Coordinadora Nacional del área de Educación de World Vision en Honduras; sin embargo, a pesar de la distancia, se comunica permanentemente con el Programa y comparte sus experiencias.

Ante la pregunta ¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la Unifé? Ella afirma: “Me motive a estudiar en la Unifé, porque es una Universidad católica de reconocido prestigio y, sobre todo, por su posicionamiento en educación en el medio peruano.”

Ynés explica que: “estudiar en el Programa me ha permitido ampliar mis conocimientos y poder desempeñarme actualmente en las áreas estratégicas, gerencia de proyectos y liderar procesos de planificación. Pienso que la for-

mación de todo profesional debe ser integral, no sólo técnica, y en la Unifé se tiene la oportunidad de recibir esa formación holística y conceptualizar al ser humano ontológicamente.”

Las experiencias formativas vividas en la Unifé traen a la memoria de Ynés a quienes fueron sus profesores: “Cada profesor o autoridad ha puesto lo mejor de sí en mi proceso de formación y en el de mis compañeras, cada uno ha contribuido desde su expertise. Sin embargo, algunos de ellos me impactaron más debido a la naturaleza de la asignatura que desarrolló. Por ejemplo, la Dra. Victoria García que facilitó Bases Psicológicas Aplicadas a la Educación, el Dr. Jorge Silva en el área de Tecnología Educativa, o la Lic. Lía Fernández en Ética Profesional. Ellos, así como mis demás maestros, compartieron con quienes éramos sus estudiantes sus conocimientos, experiencia, pero sobre todo su calidez y compromiso.”

Para finalizar, Ynés comparte su percepción sobre la Unifé luego de estos 45 años: “Pienso que durante estos 45 años la Unifé ha formado profesionales, que contribuyen con el desarrollo de nuestros países de Latinoamérica. Valoro mucho como desarrolla los Planes de Estudio, que no sólo responden a la problemática actual, sino que permiten la formación de la ética personal, es así que sus profesionales marcan la diferencia, en un mundo tan cambiante y globalizado, pero, a su vez, tan deshumanizado.”

Lic. Dora Florencia Véliz Alva

Finalmente, comparte sus vivencias en Unifé la Lic. Dora Véliz,

ella es exalumna de la promoción 2007 y se encuentra trabajando como Jefe de Capacitación y Coordinación Regional del Grupo Editorial Santillana, quien en torno a su decisión de continuar sus estudios en Unifé, manifiesta: “Continuar mi formación profesional como maestra era una aspiración muy querida, cuando tuve la oportunidad de hacerlo la elección ya estaba hecha, la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNIFÉ, porque considero que es la institución de educación superior universitaria que mejor responde a los ideales de formación de la maestra del siglo XXI, forjadora de la esperanza de un mundo mejor, capaz de respetar los derechos humanos, practicar el entendimiento mutuo y hacer del progreso un instrumento de promoción de los estudiantes con los que interactúa.”

Dora afirma: “El estudiar en el Programa me ha ofrecido la oportunidad de renovar y actualizar los conocimientos referidos a administración educativa, tecnología educativa, didáctica y nuevas corrientes pedagógicas, así como replantear opiniones y estudios referidos a la ética y axiología pedagógica.

Del mismo modo, me ha permitido compartir con profesores y estudiantes las aspiraciones, inquietudes y desafíos que la educación propone a las maestras hoy día.

Considero que todo lo recibido nos encamina a ejercer una tarea educativa de calidad, caracterizada por estimular en los estudiantes el desarrollo de habilidades que les faciliten nuevos aprendizajes, conocimientos teóricos y prácticos, actitudes y va-

lores necesarios para vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en su desarrollo y el de su comunidad, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.”

Cuando ella recuerda a quienes fueron sus profesores manifiesta: “Cada uno de los profesores merece un recuerdo especial por su orden, puntualidad, dedicación, preocupación por motivarnos y acompañarnos permanentemente en este proceso de reincorporación a los afanes de estudiantes. Ellos nos orientaron para construir el ambiente de diálogo, cooperación y ayuda mutua que vivimos en la Unifé durante esta importante etapa y que ahora podemos recordar con gratitud y alegría.

Cabe destacar el interés por cada una de nosotras y por mantener una permanente comunicación que siempre encontramos en nuestra Directora del Programa de Complementación Académica en Educación, Mg. Mónica Escalante, quien estuvo siempre muy cercana e interesada en alentar nuestros esfuerzos, comprender nuestras debilidades y compartir nuestros logros. Ella nos delinea el perfil de una maestra comprometida. Gracias querida Mónica por enseñar con el ejemplo.”

Con respecto a sus percepciones después del tiempo transcurrido ella considera: “La Unifé está desarrollando en la sociedad peruana de hoy una doble misión intelectual y social, como corresponde a una institución de educación superior comprometida con el desarrollo e inserción de la población en mejores niveles de vida acordes con la dignidad de

seres humanos únicos e irrepetibles y a imagen del Creador.

Al ser reconocida como la Universidad de la Mujer asume un rol protagónico, pues la dinámica social y el principio de equidad imponen un esfuerzo para suprimir las innecesarias desi-

gualdades, especialmente en estos tiempos cuando es claramente reconocida la función estratégica que desempeña la mujer como palanca esencial del desarrollo de los pueblos y de la humanidad.

La Unifé, al tener como finalidad el desarrollo del ser humano, se

orienta a realizar plenamente los talentos y aptitudes que cada estudiante tiene, cumpliendo así su misión humanista lograda por la educación a lo largo de toda la vida, concebida como la condición de un desarrollo armonioso y feliz de la persona.”



CENTRO DE APLICACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRADA "MARICARMEN"

Lic. Patricia Ramírez Talledo
Directora del C.A.E.I. MARICARMEN

El Centro de Aplicación de Educación Integrada "MARICARMEN" está ubicado en el campus de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Este centro se crea por iniciativa de las religiosas de la Congregación del Sagrado Corazón, con el fin de formar una institución que proporcione técnicas y métodos actualizados para lograr un desarrollo integral en niños de Educación Inicial y Especial, brindando, al mismo tiempo, posibilidad de realizar su práctica pre-profesional a las alumnas de la Universidad. Como Centro de Aplicación, forma parte de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNIFÉ y las alumnas de los diferentes Programas realizan su práctica pre profesional, discontinua y final, mediante la experiencia directa con los alumnos, recibiendo orientaciones precisas de las docentes que son exalumnas de la Unifé.

En 1977, la Universidad Femenina del Sagrado Corazón encargó un trabajo de investigación en el que se detectó la carencia de jardines de infancia en la zona marginal de Matazango y lugares cercanos a esta institución y, por ende, falta de educación a la niñez. Se planteó como finalidad específica dar atención integral a los niños en edad pre-escolar de la zona de Matazango y lugares aledaños a éste. Es así, que en ese año, la Dra. Raquel Corrales Gätjens, rscj, Rectora de la Unifé, efectúa las gestiones correspondientes ante el Ministerio de

Educación con el objetivo de proyectar un complejo educativo con fines de servicio a la comunidad, puesto que se contaba con un área de 957 m², que de acuerdo a Ley debía destinarse para fines educativos. Asimismo, se contaba con una extensa área destinada a la educación universitaria con Programas de Licenciatura en Educación Inicial y Básica Regular, Segunda Especialización en Retardo Mental y Maestría en Orientación, Extensión y Tecnología Educativa; además, se contaba con los recursos humanos al más alto nivel técnico y profesional en el área.

Por esta razón, con fecha 11 de mayo de 1977, mediante R. M. N° 2144-77-ED, se aprueba la suscripción de un convenio entre el Ministerio de Educación y la Universidad Femenina del Sagrado Corazón para la implementación de un Programa gratuito de Educación Inicial. Posteriormente, amplía sus metas al área de Educación Especial, tanto en retardo mental como en problemas de lenguaje.

Es así, que el 2 de abril de 1982 se suscribe la ampliación del Convenio del 11 de mayo de 1977 con R. M. N° 266-82-ED, por el cual ambas partes materializan la integración de un Centro Piloto de Educación Inicial y Especial Gratuito. El Ministerio de Educación se compromete a proporcionar una plaza de directora, dos plazas docentes de educación especial, una plaza docente de educación inicial, una plaza

para auxiliar de educación y dos plazas de personal de servicio. Asimismo, el Ministerio de Educación reconoce como propiedad de la UNIFÉ la construcción levantada en el terreno de 957 m² de propiedad del Estado que le fuera afectado en uso por el Ministerio de Vivienda y Construcción.

El Centro Piloto de Aplicación de la Unifé de Educación Integrada Inicial-Especial, comenzó a brindar atención en el mes de abril del año 1982 y se oficializa el inicio de sus actividades con resolución de la Dirección Departamental de Educación de Lima del 13 de marzo de 1984 con R. D. N° 0811-84-ED, en la que se autoriza la apertura y funcionamiento del Centro Piloto Integrado "MARICARMEN", que ofrece servicios gratuitos en Educación Inicial y Especial. Reconoce a la UNIFÉ como promotora y se constituye, además, en un Centro de Aplicación para las alumnas de los Programas de Educación Inicial y Especial de la Universidad.

Más adelante, por R. S. N° 128-98 PRES, se rectifica el área del terreno afectado en uso, que es de 977.18 m² y no de 957 m².

Desde los inicios, en MARICARMEN se intenta brindar un tratamiento de mayor calidad, por lo que se desarrolla un modelo educativo novedoso: la Educación Integrada, la cual se basa en el principio integracionista como una alternativa para la adaptación

de niños con diferencias individuales en el proceso de aprendizaje de la escuela regular. Este modelo inicial se fundamentó en el planeamiento nuevo de un sistema de atención, tratamiento y servicio a las personas que, ya sea por sus capacidades cognitivas, por sus alteraciones sensoriales y/o motoras, por poseer un pensamiento divergente, o por cualquier otro motivo, no responden al modelo establecido en la sociedad o no se ajustan a la norma.

Ese modelo educativo se fundamentaba en la evolución de las ciencias pedagógicas y psicológicas y en los cambios sociales acaecidos en los últimos tiempos. En la Asamblea General de las Naciones Unidas (1959), en la Declaración de los Derechos del Niño, se señala: "El niño físico o mentalmente impedido, o que sufre algún impedimento social, debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiera su caso particular". La Declaración Universal de los Derechos Humanos que proclama como ideal común a todos los pueblos, la igualdad en dignidad y derechos de los seres humanos sin distinción alguna, raza, color, sexo, idioma, opinión, posición económica o cualquier otra condición.

Se caracterizaba por la participación conjunta de un equipo de profesionales, médicos, terapeutas y pedagogos que realizan acciones convergentes de prevención, detección, diagnóstico, ubicación y tratamiento de los educandos, propios del modelo educativo, con la finalidad de normalizar sus deficiencias y optimizar sus habilidades y destrezas, la cual permitió:

- Replantear nuevas formas de trabajo en base a experiencias anteriores y colocarse en actitud dinámica y abierta a la revisión y al cambio.
- Comprobar los logros obtenidos y hacer nuevos análisis.
- Evitar el aislamiento profesional.
- Conciliar diferentes puntos de vista sobre un mismo problema y sacar conclusiones comunes.
- Redefinir los problemas haciendo una lectura diferente desde una realidad diversa, producto de opiniones de especialistas y terapeutas.
- Reflexionar con el grupo de trabajo y sobre el tipo de necesidades que requieren acciones a realizar desde el aspecto administrativo, técnico pedagógico-terapéutico.

El Centro de Aplicación inició su funcionamiento el año 1982. Tuvo como primera Directora a la Lic. Otilia Loayza Atho y como profesoras a dos Bachilleres en Educación Inicial con Segunda Especialidad en Retardo Mental. El 2 de junio de 1983 se nombra como Directora a la Lic. Juana Ercilia Becerra Cobián. Al finalizar el año 1986, la Lic. Juana Becerra solicita licencia, por lo que se destaca como Directora encargada a la Lic. Ana María Adriazola León, quien asume este cargo desde el mes de noviembre de 1986 hasta el 30 de diciembre de 1988. La Lic. Juana Becerra retoma su cargo desde inicios del año 1989, cesando en diciembre de 1996. Desde enero de 1997, asume la Dirección del Centro la Lic. Patricia Ramírez Talledo, hasta la actualidad.

La atención en nuestro Centro se inicia con los fundamentos gene-

rales de un modelo educativo propuesto, el cual ha sido modificado no sólo para brindar una mejor atención a la diversidad, sino para aplicar un real concepto de normalización, e hizo de la inclusión escolar en aula regular una realidad.

Hacia la década de los 90 aparece el término Inclusión, reemplazando el de Integración, como una forma novedosa y óptima de acoger a todos los alumnos en las escuelas. Aparecen opiniones radicales afirmando que la opción por la inclusión significa el final de las etiquetas de la educación especial y de las aulas especiales, pero no de los apoyos necesarios ni de los servicios. Asimismo, el Ministerio de Educación inicia el Plan Piloto de Inclusión Escolar.

La educación inclusiva surge como evolución de la educación integrada; es decir, inicialmente la integración escolar era un movimiento que intentaba integrar a alumnos con deficiencia a la escuela ordinaria y para conseguir sus objetivos se centraba en desarrollar estrategias y métodos que permitieran la adaptación de los niños con discapacidad a la forma tradicional de trabajo en el sistema educativo. En la actualidad, la educación inclusiva, por su parte, abarca a todas las personas marginadas, abogando por la igualdad no sólo educativa sino en todos los aspectos sociales (vida independiente, trabajo, ocio, tiempo libre, etc.); es decir, busca la transformación del sistema educativo en sus medios y en sus fines para atender de forma eficaz las necesidades de todos los alumnos.

A partir de 1997, cuando ya había experiencias de integración es-

colar en el Perú propuesta desde el Ministerio de Educación, en nuestro centro educativo decidimos con el personal docente, iniciar una actitud más agresiva con relación a la modalidad de enseñanza integrada que había sido aplicada hasta el momento. Si bien es cierto, nuestro centro pone en práctica desde sus inicios (1982) dos modalidades elementales de enseñanza integrada: la Modalidad de ubicar aulas de educación especial en un centro regular que permitía compartir la institución, compartir espacios comunes como jardines, patios o baños, y la Modalidad de integrar alumnos compartiendo el aula regular a tiempo parcial; es decir, no sólo de compartir espacios físicos sino de compartir maestros, actividades en determinadas áreas y momentos oportunos como la hora del juego trabajo, refrigerios, recreos, actividades gráfico plásticas, actividades psicomotrices; era necesario seguir avanzando. Se decide con los docentes, la necesidad de plantear el reto de la Modalidad de integrar un aula regular a tiempo completo, el alumno con necesidades educativas especiales estaría incluido en un aula común formando parte del grupo escolar como uno más, participando de todas las actividades del centro educativo.

Se inicia la inclusión de alumnos con habilidades diferentes en las aulas de educación inicial con compañeros de la misma edad. Se propicia que los alumnos con necesidades educativas especiales sean incluidos en los centros educativos de educación básica regular para iniciar sus estudios en el nivel de educación primaria.

Brindamos la oportunidad para

que los alumnos con habilidades diferentes se integren gradualmente en diversos momentos, como: clases vivenciales, juego trabajo, refrigerio, recreo, actividades recreativas, terapias grupales y actividades gráfico plásticas, entre otros. Cumplidos los requisitos previos, los alumnos con habilidades diferentes compiten con sus compañeros de aula durante el horario completo de atención en educación inicial. Todas las actividades de tipo social, se desarrollan de forma integrada. El objetivo final es la inclusión de nuestros alumnos con habilidades diferentes en las aulas de educación inicial según la edad que corresponda y en el futuro, en centros regulares de educación primaria.

Esta convivencia entre alumnos de educación regular y educación especial beneficiaría a ambos grupos. Los alumnos de educación inicial regular adquieren una mayor conciencia social, espíritu solidario, comprensión, aceptación, respeto, saber compartir, capacidad de servir, valores necesarios para formar personas humanitarias y el desarrollo socio-emocional de los alumnos con necesidades educativas especiales se incrementa y mejora a través de la interacción personal con niños de educación regular, ya que se afianzan las habilidades de competencia social.

Para llevar a la práctica esta idea, se hace necesario replantear algunos fundamentos, los cuales deben ser tomados en cuenta al momento de elaborar el Proyecto Educativo Institucional, en el cual participa todo el personal del centro. Los cambios deben aparecer en la misión del centro educativo, en objetivos, metodo-

logía activa, metas claras y en el replanteamiento de programas tanto de aulas como de los Departamentos de Psicología, Aprendizaje, Lenguaje, Terapia Física, Psicomotricidad y Terapia Ocupacional, los cuales deben ser evaluados permanentemente a fin de garantizar el éxito del programa. En la programación de las actividades se considera de gran importancia la participación de los padres de familia, así como brindarles asesoría, charlas en Escuela para Padres y reuniones mensuales con la profesora de aula.

Desde el año 1982 hasta 1991, el centro funcionó con plazas del Estado otorgadas a los docentes y la educación impartida fue gratuita hasta el año 1991.

En los primeros años, el Centro atendió a niños en aulas de Educación Inicial de 3, 4 y 5 años y aulas de Primaria hasta 3er. grado y Educación Especial de Inicial I, II y III, 1º y 2º grado.

En 1991, el gobierno ofreció incentivos económicos con la finalidad de reducir el aparato estatal; por lo cual, renunciaron las profesoras a las plazas del Estado. Por este motivo, el problema de falta de personal se agudizó y a pesar de las reiteradas solicitudes al Ministerio de Educación por la Directora de aquella época, nunca se cubrieron; a excepción de la Lic. Ana Gonzáles Olivera, docente que fuera reasignada a nuestro Centro en el mes de abril de 1991, siendo a la fecha, la única plaza de nombramiento en vigencia.

Es así, que a partir del mes de junio de 1994, UNIFÉ asume la responsabilidad económica del

Centro, cubriendo gastos de carga de personal, pago de servicios de luz, teléfono, personal administrativo, de servicio y mantenimiento de las instalaciones e infraestructura.

En el año 1998, con apoyo de los padres de familia y la Unifé, se realizó la construcción de los baños en el jardín del CAEI, ya que los baños con los que se contaban eran insuficientes. En el año 1999 se inició la renovación de mesas y sillas de las aulas, brindando mayor comodidad a nuestros alumnos. También, se renovaron los juegos del jardín. En el 2001 la Asociación de Padres de Familia adquirió un módulo de Psicomotricidad y columpios nuevos.

Nuestra institución es Centro de la Práctica Externa de la Unifé desde el año 2004, por lo cual, asisten regularmente en los semestres I y II un promedio de 20 alumnas de las Facultades de Ciencias de la Educación, Arquitectura, Ingeniería, Nutrición y Administración, Derecho, Psicología y Humanidades, Traducción e Interpretación. Las alumnas asisten por horas para apoyar a las docentes en la elaboración de material para el trabajo con los niños.

Actualmente, atendemos a niños de educación inicial regular de dos a cinco años de edad, quienes postularán a los centros educativos regulares de educación primaria de nuestra comunidad y de otros distritos. En las aulas de educación regular también atendemos a niños fronterizos, con problemas de lenguaje, con desórdenes en la conducta y otras dificultades. Existe por lo menos un alumno con habilidades dife-

rentes integrado plenamente en aula. Igualmente, se brinda atención a niños con habilidades diferentes (retardo mental, parálisis cerebral, autismo infantil, disfasia infantil, síndromes específicos: Down, Prader-Willi, Soto, Rett, retraso en el desarrollo y otros), trabajando su inclusión gradual en aula regular.

En el año 2007, el C.A.E.I. "MARICARMEN" cumplió 25 años de vida institucional. El trabajo se basa en el enfoque inclusivo, en la actualidad cuenta con una psicóloga, una terapeuta de lenguaje, dos tecnólogos médicos para terapia física y psicomotricidad y cinco docentes, dos de Educación Especial y tres de Educación Inicial.

Entrevista a ex Directora del C.A.E.I. "MARICARMEN"

Lic. Ana María Adriazola León
(noviembre 1986 – diciembre 1988)

¿Cómo fueron los años académicos durante su gestión?

Fueron interesantes y productivos. Interesantes porque el nivel de las profesoras egresadas de Unifé era muy bueno, se podía analizar los casos de los alumnos; y productivo, porque siempre había que resolver situaciones de los alumnos, lo cual siempre se llegaba a hacer.

Había mucha actividad, mucho dinamismo, gente que iba y venía tratando de apoyar y mejorar el trabajo con sus alumnos.

¿Cuáles eran los mayores retos?

Aún cuando no era un trabajo de integración escolar auténtico, el

reto era mantener la calidad del trabajo del "MARICARMEN", lograr que los niños "normales" y con necesidades educativas especiales se relacionaran más, crear situaciones donde se diera una auténtica integración ya que se relacionaban sólo en el recreo.

¿Qué logros importantes obtuvo?

Mejorar la calidad de las practicas, sobre todo de Psicología. Se quería que las practicantes de Educación y de Psicología fueran de un nivel adecuado.

Logré mucha empatía con las profesoras, lo cual ayudó a mejorar tanto la parte pedagógica como la amical.

¿Qué recuerdos gratos tiene de su gestión?

Uno de los recuerdos que tengo es la preocupación, el entusiasmo de los padres para que se atienda también en el nivel de primaria, no deseaban irse a otra institución ya que estaban muy contentos con la calidad del profesorado.

También recuerdo con agrado el momento de las ambientaciones, ver como arreglaban el centro, los papeles por todos lados, la música.

Entrevista a padres de familia

Sra. Norma Prieto de Palla madre del alumno Bruno Palla Prieto, quien estudió en nuestro Centro desde 1990 (Inicial I) hasta el año 1999 (Pre-Taller)

¿Cómo se enteró del C.A.E.I. "MARICARMEN"?

Me enteré del C.A.E.I. por la psicóloga del Centro Ann Sullivan,

la Srta. Elba Zúñiga. En aquella época mi hijo y ocho niños más fueron derivados a un nido pequeño de San Borja con educación regular y él hizo sin problemas tres y cuatro años. Cuando pasaba a cinco años me pusieron como condición que enviara a una persona para que lo ayude o en todo caso sea matriculado en un centro de educación especial. Visité muchos colegios pero ninguno me pareció adecuado y esta psicóloga me dijo: "Si yo tuviera un hijo lo pondría en 'MARI-CARMEN'". Yo seguí su consejo y él estuvo aquí nueve años.

¿De qué manera su hijo progresó en su desarrollo?

Progresó en todos los aspectos: aprendizaje, psicomotor, lenguaje, matemáticas. Él aprendió a leer y yo tengo mucho que agradecer. Se sentía con mucha confianza, como en casa.

¿Qué valor ha tenido "MARICARMEN" en la educación de su hijo?

Mucho valor, pues sus primeros conocimientos los adquirió ahí. Conozco a muchos otros niños que no tuvieron esa suerte. Mi hijo encontró personas que lo querían, lo comprendían y le brindaron familiaridad, no sólo a él sino a nosotros los padres de familia. Tiene un valor incalculable, lo ayudaron en su formación, su educación y en su personalidad.

Sra. Carmen Velásquez de Castañeda, madre de la alumna Katherine Castañeda Velásquez. 2004-2006

¿Cómo se enteró del C.A.E.I. "MARICARMEN"?

Mi hija estudiaba en un nido, en el que sus posibilidades de integración con los demás niños había llegado a un tope, de acuerdo a lo que me informaron. Mi esposo y yo somos pedagogos y la directora del nido, la Lic. Fabiola Concha, nos dio una relación de posibles centros educativos, entre los que figuraba "MARICARMEN". Luego de su experiencia con niños de educación regular, deseábamos continuar con la misma línea y nos oponíamos a ir a un colegio especial. También vimos a "Maricarmen" en la guía de colegios y personas de otro centro educativo, nos dieron buenas referencias de esta institución. Yo vivía en La Victoria y deseaba encontrar un lugar cercano, pero tuvo mayor peso el hecho que el centro fuera como lo que buscábamos, aunque nos resultara un poco lejos.

¿De qué manera su hija progresó en su desarrollo?

Progresó en todos los aspectos, aprendió a leer, a comportarse mejor y le ayudó mucho el ambiente agradable, la infraestructura, el personal.

¿Qué valor ha tenido "MARICARMEN" en la educación de su hija?

Gracias a esta experiencia ella pudo continuar con su educación inclusiva en primaria. Katherine está en cuarto grado y si no hubiera compartido con niños de educación regular y no hubiera

tenido esos modelos, se hubiera cohibido. Su hermana, que es contemporánea con ella, también la ayudó. Por lo vivido, mi hija se compara mucho con los demás niños y entiende que es una niña diferente. A su manera, comprende que hay cosas que puede aprender, que las hará con más tiempo y otras que no podrá, por lo que a veces dice "no es justo".

Exalumnos destacados

- Bani Janet Gonzáles Terrel - Licenciada en Educación Especial
Universidad Femenina del Sagrado Corazón
- Victoria Escalante Candia - Ingeniero de Sistemas
Universidad Nacional de Ingeniería (reside en España)
- Augusto Escalante Candia - Medicina
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- María Luisa Parra Ochoa. Realiza estudios de Educación Primaria
Instituto Superior Pedagógico de Monterrico
- Angel Arango Sánchez - 9 años trabajando en Tiendas E. Wong
Programa de Empleo para personas con Necesidades Educativas Especiales.

SANTA ROSA DE LIMA EN EL MUNDO DE HOY

Dra. Rosa Carrasco Ligarda
Coordinadora de la Unidad de Investigación



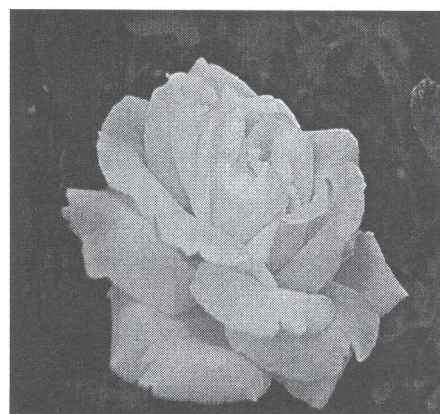
Todos estamos llamados a la santidad” nos recuerda el Papa Juan Pablo II, tanto que la santidad se equipara con la vocación del hombre. La pregunta es cómo concretarla en la vida porque es un llamado que necesita encarnarse en vida y obrar a través de una relación personal con Dios. Esa apelación se dirige a todos, se sustenta en la premisa de que es posible, a pesar de que este mundo está marcado por un pragmatismo individualista de intereses deshumanizadores, pero justamente esa faceta induce a buscar una dimensión de realización plena. Así, se parte de una opción íntima en armonía con el prójimo y el mundo para conducir la vida personal a través de una vía beatífica que se traza, sigue cultiva y es capaz de vencer impedimentos propios y externos.

Esa opción parte de una luz que viene de la gracia de Dios y que podemos aceptarla con la voluntad que apuesta por concretar los

principios de la fe que como vectores y ruta inequívoca conducen, permiten avanzar y crecer de manera efectiva en forma individual y colectiva en la comunidad eclesial. Así, el yo se ubica y avanza en una conjunción entre intención y acto movidos por la fuerza del espíritu, con el auxilio divino de la gracia santificante, los sacramentos, la oración, las virtudes infusas, entre otros, que son fuerza de inicio, camino y arribo con los cuales se puede alcanzar niveles extraordinarios de espiritualidad. Esto explica el esfuerzo sobrehumano que puede realizar el hombre y la coherencia entre sus convicciones y su quehacer cotidiano. En este sentido, Santa Rosa de Lima logró concretar en su vida la búsqueda constante de Dios en nivel de entrega admirable vislumbrando que los bienes creados son insuficientes para llenar las inmensas aspiraciones del corazón humano. Supo desde muy niña captar la finalidad de su vida y supo que esta breve existencia sobre la tierra, siendo pasajera y aparentemente intrascendente respecto a la futura, cobra una importancia decisiva y trascendental ya que la otra depende indefectiblemente de ésta.

Glorifica continuamente a Dios, no sólo alabándole de suyo propio, sino uniéndose a la alabanza que rinde la naturaleza al Creador haciéndose intermediaria entre la naturaleza y su Creador, en otras palabras, ejerce un sacerdocio santo porque reconoce la belleza de la creación, la expresa y agradece y canta con ella. Era tanta

su irradiación de fe que la naturaleza participaba, según testificó una joven que llevaba el hábito de Santo Domingo, Catharina de Santa María, durante la última cuaresma de su vida vio que a las cinco de la tarde llegaba al jardín un avecilla que se ponía en un árbol de guayabo, Rosa le decía: “Pajarito ruiseñor alabemos al Señor, tú alaba a tu criador yo alabaré a mi salvador”, entonces empezaba a cantar y cuando se callaba continuaba el ave canora. A las seis de la tarde la Santa concluía diciendo “Cómo te amaré mi Dios, cómo te amaré Señor, siendo yo tu criatura y tú Creador”, y el ave se iba volando.



Los santos no están exentos de tentaciones, Santa Rosa las enfrenta y sale airoso, vislumbra las intenciones que no son rectas, pone las distancias necesarias con prudencia y firmeza. Como era joven y hermosa, se le acercaban mozos con la intención de enamorarla, pese a que sabían de su inclinación religiosa, como cuan-

do uno, so pretexto de solicitar un encargo de costura, desea romper su ascetismo, pero ella intuye las intenciones y antes de que éste exprese el verdadero motivo, Rosa le dice que por favor se retire, pues sus fines no son rectos, él cambia de actitud, avergonzado le pide perdón y se retira. Este es un ejemplo entre muchos.

Generalmente, consideramos que un santo es una persona mística alejada de la realidad, de todo lo que sucede, que acepta y calla todo sin intervenir en el devenir de las cosas. Esto dista de su vida porque son personas comprometidas y decididas a actuar en el momento necesario. Es así como Santa Rosa, en una época en la cual la mujer no expresaba opiniones, críticas y no era ilustrada, contribuyó a la fundación del monasterio dominico de Santa Catalina a pesar de no contar con ningún recurso, cimentó sus bases aunque ese objetivo tenía una dimensión monumental en la época (profetizando que se habría de fundar y albergaría a jóvenes vírgenes santas, como actualmente sucede porque es semillero de virtud y oración). Su confesor el Padre Fray Luis de Bilbao, no comprendía tanto empeño y le mandó que por obediencia le dijese cuál era el motivo que la movía, ella le respondió que una noche vio “muchas rosas esparcidas por el suelo sin orden alguno, y que apareciéndosele Cristo [...] le decía [...] en esta cestica recoge estas rosas y de ellas hazme una guirnalda”. Rosa comprende la misión que se le encomienda y le explica a su confesor: “hay en esta ciudad muchas vírgenes, que aunque a los ojos de Dios son rosas hermosísimas, pero como están repartidas por casa de sus padres, están como

esparcidas y sin Orden, quiere mi esposo que yo le haga este servicio: de que por mi Orden se recojan estas rosas, y reducidas a un modo de vivir de la regla de Santa Catalina de Siena, que es como hacerle a Dios una guirnalda.” Esa obra de Rosa de Santa María se ha irradiado al mundo, años después de su muerte se fundan monasterios bajo su advocación, en Lima Santa Rosa, en Chile, México y Guatemala, entre otros.



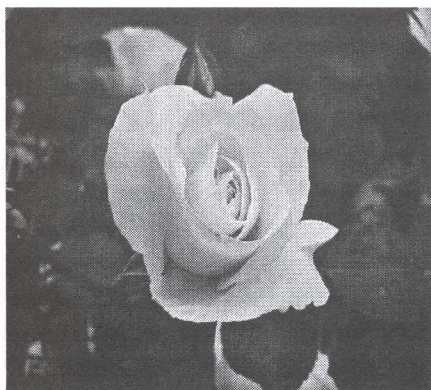
Rosa tiene un gran celo por la salvación de las almas y contribuye a que la predicación de algunos religiosos se concentre en puntos fundamentales de la doctrina. Como la homilía es una circunstancia excepcional para mover corazones y conciencias, exhorta a sus confesores pidiéndoles con humildad prediquen e insistan en el desarrollo espiritual. Fray Antonio Rodríguez recuerda sus palabras “[Padre] no gaste el tiempo en conceptos y flores, sino en persuadir virtudes y disuadir vicios, porque por estos caminos se gana muchas almas para Dios” y Fray Luis de Bilbao, “[Padre] ríñanos mucho; díganos verdades que escuezan; procure convertir almas y ganarlas para Dios; no predique curiosidades”. Además, después de su

fallecimiento, la vida de Rosa empieza a ser conocida y tiene un efecto multiplicador, según el padre Fray Juan de Lorenzana, muchos se arrepienten de grandes pecados y empiezan a vivir y hacer penitencias en memoria a su vida y virtudes o las desarrollan, algunas mujeres ingresan en los conventos o reciben el hábito de beatas de Santa Catalina y otros perfeccionan su vida religiosa participando en ejercicios espirituales.

Además, la inclinación de Rosa a la caridad es superior a las costumbres de la época y rebasa la actuación de la mujer que se dedica sólo a acciones domésticas y personales. Rosa visitaba a los enfermos en el hospital Sancti Spiritu, les confortaba y ayudaba en sus dolencias, además en su casa tenía una pequeña enfermería donde atendía a algunas personas. Hoy es museo su casa, posiblemente es la única enfermería que queda del siglo XVI, esta obra nunca era llevada adelante por una mujer laica de modo individual. También por su intercesión muchas personas ayudaban a otras e incluso les escribía para lograr su apoyo para obras de bien social, lo que era inusual porque una mujer no podía dirigirse por escrito con esa intención a desconocidos.

Rosa de Santa María fue una mujer fuerte y hermosa no sólo físicamente, sino espiritualmente. Hermosura que brillaba, pese a sus continuos sacrificios y ayunos porque había pedido a Dios que no se reflejasen en su rostro que siempre aparecía lleno y sonrosado. Doña María de Usátegui declara que durante una Cuaresma Rosa hizo muchos ayunos y penitencias rigurosas y habien-

do estado en la Iglesia de Santo Domingo desde el Jueves Santo por la mañana hasta el Viernes en la tarde, salió sin haber comido nada y en la puerta unos hombres le dijeron: “—¡Mira qué bien se le parece la Cuaresma a la beata; ¡qué encendida sale!; ¡qué mal se le parecen los ayunos!”.



La voluntad de Rosa de Santa María de acompañar a Jesús en la redención del mundo, corresponde a una decisión asumida por ella. Ese nivel de entrega resulta incomprensible para un profano, pero también para un creyente, porque se juzga a partir de paradigmas que se desconocen, sin abrirse a lo que entraña el verdadero sentido del sufrimiento y el sacrificio ofrecidos hasta el heroísmo, con una aceptación absoluta y sin fisuras de la volun-

tad de Dios. Esta actitud no es aislada, todos los santos han ofrecido sus sacrificios y dolores como ofrenda para ayudar a la salvación y redención del género humano. Es algo misterioso, pero real que nosotros con nuestros pequeños y grandes sacrificios y dolores podemos ayudar a Jesús en este su deseo de la salvación de las almas. El Catecismo de la Iglesia Católica cita el llamado de Jesús a “tomar la cruz y seguirle” (Mt. 16, 24) “porque El ‘sufrió por nosotros dejándonos ejemplo para que sigamos sus huellas’ (I P 2, 21) y quiere, en efecto, asociar a su sacrificio redentor a aquellos mismos que son sus beneficiarios (Col 1, 24)”. Fuera de la cruz no hay otra escala por donde subir al cielo.

Por otra parte, los sacrificios que realizaba Rosa se enmarcan dentro del concepto de religiosidad de la época, se entendía que el dolor era esencial para el desarrollo espiritual, se acostumbraba el uso de silicios y en general el tormento físico, como una manera de contribuir a la redención de los pecadores. De ahí la preferencia en toda la iconografía de la época por los cristos sangrantes. Es así como en el camino de la santidad significa des-

prenderse de los afectos a las satisfacciones terrenas, en una dinámica en la cual el alma se va decantando de apetencias mundanas para alcanzar cimas donde el ascetismo se eleva y llega a la vida unitiva con el Señor que es el fin último supremo y absoluto del hombre y de toda la creación, alcanzando así, su propia felicidad. La felicidad relativa de la tierra que nos lleva a la felicidad eterna en el cielo.

Es por eso que el Papa Juan Pablo II nos recuerda que la santidad es necesaria para la vida humana porque es la única manera de alcanzar la felicidad relativa a la que se puede llegar en la tierra.



BENEDICTO XVI: EDUCADOR Y TEÓLOGO

Dr. Eduardo Palomino Thompson
Docente de la Escuela de Postgrado

Un Papa, básicamente, es el Vicario de Cristo y su representante. Es aquel cuyo Magisterio corresponde seguir a los que nos confesamos católicos.

Su **Misión** se enfoca, fundamentalmente, a mantener incólume el depósito de la fe y a conducir a los hombres a Dios por medio de Jesucristo y de su Iglesia, teniendo en cuenta la Revelación, la Tradición y el Magisterio inmediato anterior.

Cada Papa enfrenta esta compleja tarea teniendo también en cuenta los tiempos que le toca vivir, para lo cual tiene muy presente el contexto mundial del momento: ético, cultural, político, religioso, etc. Demás decir, que cada Papa tiene características personales y una visión peculiar de lo que la Iglesia necesita, lo cual es también muy importante en la forma como piensa que debe conducir la Iglesia. Asimismo, escucha en la oración lo que el Espíritu le inspira para guiar mejor al pueblo de Dios. Sus colaboradores también son elementos importantes y dan luces a su visión de las necesidades eclesiales y apoyan en la acción pastoral que desarrolla.

Como es muy lógico, todo Papa, por su misma Misión, debe ser teólogo y educador, a fin de saber hacia por dónde debe guiar a la Iglesia doctrinalmente y qué acciones de conducción debe ejecutar.

No obstante, da la impresión de que en Benedicto XVI ambas

características, **teólogo y educador**, resaltan de manera sobresaliente. Distintos Papas han sido brillantes en otros aspectos y han actuado de manera muy significativa, pero parece que el actual tiene esas dos características de manera relevante y en una dimensión nada común.

UNA ELECCIÓN AL MARGEN DE ALGUNAS LÓGICAS

La elección de Benedicto XVI, aunque no sorprendió debido a su amplia y brillante trayectoria, sí significó la superación de varias importantes "valladas" que lo hacían dudar ya que, tradicionalmente, suelen disuadir a los votantes. Aquí algunas de ellas:

- a. La edad de 78 años que, en los dos últimos siglos ha tenido un único caso similar: Juan XXIII. La edad más frecuente de elección suele ser entre 58 y 66 años.
- b. El hecho de que el Cardenal Joseph Ratzinger era, al momento de su elección, el Prefecto de la Congregación para la Doctrina de la Fe (digamos el Ministerio del Interior de la Iglesia), el cual tiene como una de sus misiones fundamentales: estudiar y cuestionar lo que se considera incompatible con la doctrina ortodoxa entre los planteamientos teológicos que van apareciendo en la Iglesia y en la sociedad. Ello implica, obviamente, salir al frente, con cierta frecuencia,

ante doctrinas y teólogos. Todo esto "quema" en cierta forma a la persona que lo preside y al propio dicasterio vaticano, haciéndolo objeto de no pocas críticas.

- c. La nacionalidad alemana de Benedicto XVI, lo que le hizo decir a su hermano, el sacerdote George Ratzinger, que no iba a salir elegido porque cómo iban a elegir a un Papa alemán (los alemanes suelen sentirse mal por todo lo que aconteció en las guerras mundiales del siglo anterior).
- d. Por las posturas, en su actuación como cardenal y en sus planteamientos teológicos, ante: el aborto, el matrimonio de los sacerdotes, la conservación del latín en la Liturgia, y otras, tildadas de conservadoras.
- e. La mala imagen que desde hace décadas se hizo de su persona por parte de liberales, socialistas, católicos contestatarios, y otros, valiéndose de manera notable de los medios de comunicación de las mismas tendencias. Todos ellos desean un Papa "a la medida de sus ideas" y no un Papa que conduzca la Iglesia por el sendero que Cristo ha señalado. No olvidemos que incluso el Cardenal Ratzinger enfrentó, con gran respeto, pero con vigor, posiciones como la Teología de la Liberación con "préstamos del marxismo", así como el relativismo de la sociedad, las

posiciones inadecuadamente laicistas de diversos gobiernos, la permisividad, y otros.

- f. El hecho de haber sido el brazo derecho de Juan Pablo II y el mentor intelectual y teológico principal del Papa, todo lo cual hace que a veces se deseen nuevos "aires e ideas".

Pese a todo lo manifestado, su calidad religiosa y personal, preparación teológica y conocimiento de la realidad eclesial e internacional, lo hacía el candidato más voceado y el favorito, según se pudo constatar en los días previos a la elección. Quiere decir que, sus cualidades eran tan excepcionales, que ellas superaban las múltiples "vallas" que podían impedir su elección.

A la hora del Cónclave, y pese a que "quien entra Papa sale Cardenal", Joseph Ratzinger fue elegido Papa en una muy temprana cuarta votación, lo que manifiesta el rápido consenso sobre su persona en el colegio cardenalicio, pese a las "vallas" de edad, nacionalidad, ideas doctrinales, y otras, ya manifestadas.

CALIDADES Y VALORES "AGREGADOS" DEL CARDENAL RATZINGER

Pero, ¿cuáles son las características más saltantes de Benedicto XVI que motivaron su elección, pese a aspectos que hubieran hecho pensar lo contrario?

- a. Un inigualable conocimiento de lo que sucede en la Iglesia Católica, tanto doctrinal como pastoralmente, gracias especialmente a su cargo, lo que le permitió un contacto,

por más de veinte años, con las más variadas doctrinas teológicas y con la realidad eclesial de cada país, gracias a los informes y contactos directos con los Obispos de todas las Conferencias Episcopales del mundo, a su paso por el Vaticano en la visita "Ad limina apostolorum" de cada cinco años. Posiblemente, ningún Papa de la última centuria, y más, tuvo al respecto una posición tan favorable para estar perfectamente informado de lo que pasaba en el interior de la Iglesia Católica.

- b. Al ser teólogo asesor del Cardenal de Munich en el Vaticano II desde la primera sesión, participó activamente en los debates doctrinales y en la elaboración de la documentación de este excepcional evento eclesial, por lo que se imbuó totalmente de sus planteamientos. Hoy no existe ningún Obispo activo en el mundo que haya participado de sus sesiones. Tampoco deben quedar muchos teólogos, como él, que lo hayan hecho.

- c. Porque muchos deseaban que se siguieran las líneas de Juan Pablo II. En este caso, él era el hombre indicado por su cercanía doctrinal y haber sido siempre consultado en todo documento importante, por decisión del propio Papa. Era, por tanto, una garantía de continuidad en las orientaciones eclesiales.

- d. Por ser seguramente el teólogo ortodoxo más reputado de la Iglesia Católica, gracias a los innumerables y excep-

cionales aportes realizados en sus decenas de libros y centenares de artículos en revistas especializadas, todos ellos ampliamente conocidos en los seminarios y círculos de estudio de los especialistas católicos.

- e. Por ser reconocido como un intelectual de primer nivel en el mundo, incluso laico. Así, desde 1992 es miembro de la más reconocida academia intelectual del mundo: la Academia de Francia, dentro del Instituto de Ciencias Morales y Políticas (justamente en su peregrinación a Lourdes visitó la Academia que frecuentaba y de la que es miembro de número).

Otro caso que muestra su altura intelectual es el que ocurrió en la celebración de un centenario más de una prestigiosa universidad alemana hace pocos años. Invitado el famoso filósofo Habermas a hablar, dio su aprobación siempre y cuando el diálogo magistral fuera con el Cardenal Ratzinger, el mismo que aceptó gustoso, llevándose a cabo un amigable y elevado debate intelectual ante cerca de tres mil profesores y estudiantes.

- f. Por ser reconocido como una persona amable y dialogante en el debate teológico y en la vida personal, pero al mismo tiempo firme y fundamentado defensor de los planteamientos católicos que proceden de las Escrituras y de la Tradición.
- g. Por ser un hombre profundamente religioso, con una pie-

dad fundada en Jesucristo, María y el Evangelio, y con una rara humildad para un hombre tan sabio.

Estos, y otros elementos, jugaron un papel decisivo en la rápida elección de Benedicto XVI en el Cónclave del año 2005.

BENEDICTO XVI EDUCADOR

Todo Pontífice es educador por su propia Misión, pero algunos pueden tenerlo como carisma más específico. Se ha dicho que a Juan Pablo II la gente acudía “a verle”; que en cambio, a Benedicto XVI acuden “a escucharlo”.

Al Papa actual se le reconoce desde hace décadas, sobre todo por su calidad de “teólogo” ortodoxo, pero habrá que comenzarlo a reconocer también por su fisonomía de “educador”; sobre todo de la fe, pero también del mundo intelectual y político.

En efecto, así como su vocación sacerdotal fue muy clara desde muy joven, se podría decir que su vocación de educador emerge muy tempranamente al dedicarse de lleno, desde sus inicios sacerdotales, a la enseñanza teológica y a la elaboración de libros y artículos. De esa primera época es su famosa “Introducción al Cristianismo”, un verdadero “best seller” en los seminarios del mundo hace tres décadas. También su activa participación fundacional, con los mejores teólogos del momento, en la famosa revista “Comunnio” (1972), de la que luego se separaría por discrepancias doctrinales. Sus numerosas publicaciones en las tres décadas siguientes, incluyendo las entrevistas en que hace un

diagnóstico de la fe (V. Messori: “Informe de la Fe”); su Homilía en vísperas del Cónclave, haciendo un lúcido análisis de la situación de la Iglesia y ayudando en entender sus prioridades. Últimamente, su vida de “Jesús de Nazareth” tan teológica y tan espiritual, buscando por encima de todo el seguimiento de Jesús. Todo ello muestra su desbordante pasión magisterial.

Su vocación educadora lo lleva, desde muy joven, a enseñar teología en diversas importantes universidades alemanas. Según, se dice, sus clases estaban llenas de alumnos deseosos de escuchar a uno de los grandes teólogos del Vaticano II; prominente autor de investigaciones y maestro que sabía hacerse entender debido a un estilo con un lenguaje muy claro, asequible por los no tan doctos y lleno de interrogantes que él mismo buscaba aclarar. Su estilo, de alguna manera, socrático y participativo, amén del respeto y amabilidad que son tan claros en su proceder, lo hizo un profesor excelente y deseado; un verdadero educador.

Ya de Sumo Pontífice, basta leer sus dos primeras Encíclicas, “Deus caritas est” y “Spe salvi”, así como sus escritos o discursos como Papa, para ver en todos los textos su esfuerzo por hacerse entender, porque nada quede oscuro, porque la explicación sea razonable y convenza a quienes le escuchan. Es un hombre de gran fe, pero también muy racional.

Su lenguaje es muy claro en cuanto expresa lo que quiere que llegue al pueblo de Dios y, en este aspecto, ciertamente mucho más claro que Juan Pablo II. En estos casos puede ser seguido con

mucha facilidad, así, por ejemplo, en las Encíclicas. Igualmente, en sus catequesis en las audiencias de los días miércoles. Por profundo que sea el tema, sabe dar un sentido coloquial, sin dejar de lado el centro del mensaje que desea presentar.

Lógicamente no sucede lo mismo con los discursos en universidades, centros de cultura, y otros, donde la exigencia de profundidad requiere términos y conceptos mucho más sólidos que devienen, forzosamente, en una mayor dificultad en su comprensión debido a su misma naturaleza. En estos discursos magistrales, su reflexión y agudeza de pensamiento nadie los pone en duda. Hasta quienes lo han criticado han dicho, repetidamente, “es muy inteligente”.

Hay personas que, en su afán instructivo, tratan de impactar los sentidos. Benedicto XVI busca más bien convencer y hacer ver los aspectos centrales del mensaje. Su preparación teológica y cultural le hace ir a lo esencial de los mismos y lo plasma con frases excelentes que se graban fácilmente en la mente y el corazón. En todo momento, busca que, lo que plantea, se traduzca en actitudes y comportamientos que tengan como norte, centralmente, a Jesucristo, a quien siempre invita a seguir.

UN PAPA TEÓLOGO QUE QUIERE ACERCAR A LOS HOMBRES Y AL MUNDO A DIOS

Otro aspecto fundamental de su labor educadora es su visible esfuerzo por acercar a los hombres y al mundo a Dios.

Hace 50 años, cuando surge la idea del Concilio (Juan XXIII), y en su mismo desarrollo y conclusiones, el gran deseo era que **la Iglesia Católica y los católicos nos acerquemos al mundo** porque, según se decía, estábamos muy distantes de él, no lo comprendíamos, sólo lo atacábamos y condenábamos.

El Vaticano II lo hizo de manera notable (recordemos “Gaudium et spes”), tanto en textos como en planteamientos para actitudes y comportamientos. Tal vez en ciertos momentos se fue muy lejos en el acercamiento al mundo y, como diría Pablo VI, “el humo de Satanás se ha introducido en la Iglesia”, creándose no pocos problemas de todo orden. Pero hubo un real y necesario acercamiento al mundo, aunque éste considerara que no era suficiente. En el fondo nunca el “mundo” y los hombres quedan satisfechos, porque con frecuencia desean que la “mundanidad” y “permissividad” entren a la Iglesia, lo cual no es dable.

Sin negar en absoluto esta necesidad de un acercamiento al mundo, pareciera que Benedicto XVI está tomando también otro camino muy importante: **buscar que el mundo, y los católicos, nos acerquemos a Dios y a la Iglesia.** Lo va haciendo permanentemente. Al mismo tiempo recuerda, sin descanso, que **el mundo de la cultura y la política** de las naciones no debe olvidar su raigambre espiritual y, en el caso de Europa, sus raíces católicas. Su profundo sentido educador es visible, pero, sobre todo, en la línea de que los hombres se acerquen a Jesucristo.

Quienes lo conocen dicen que

Benedicto XVI es una persona más bien algo tímida; lo que no quiere decir que sea temeroso o no sea valiente. En efecto, durante su vida, cuando ha visto algo que ha considerado inconveniente, no ha dejado de salir al frente con respeto y amabilidad, pero con decisión. Es el caso de diversas teologías peligrosas; la guerra santa que promueven algunos sectores musulmanes; el constante cuestionamiento al relativismo de la humanidad, y otros.

ÉNFASIS CULTURALES Y POLÍTICOS DE BENEDICTO XVI

En su activa labor educativa, ¿cuáles son los tópicos en los que más insiste el Papa Ratzinger? En verdad los numerosos e importantes mensajes del Papa han tocado muchos aspectos sustantivos que muestran sus inquietudes y énfasis. Se señalará solamente algunas que aparecen recurrentes y sobre las cuales está poniendo un especial esfuerzo educador:

- Hacer ver que las religiones no pueden matar en nombre de Dios ni promover desde la fe nada semejante. Dios no puede estar a favor de la violencia (especialmente en Ratisbona, en su distorsionado discurso con alusiones a Mahoma; aunque también en discursos posteriores).
- Que las Naciones Unidas deben promover también el derecho humano a la libertad religiosa (discurso en la Naciones Unidas del 2008), lo que requiere también una revisión de la laicidad, como lo ha insistido en su visita a Francia (2008) ante Sarkozy,

tomando el concepto de éste de “laicidad positiva”.

- Que el mundo ha caído en un relativismo muy peligroso que socava a la propia persona y a la sociedad; que el respeto y la comprensión no deben olvidar la búsqueda de la verdad.
- La insistencia en que la fe no es contraria a la razón (lo central en el discurso de Ratisbona) y el que la razón no puede querer someter a la fe a sus concepciones positivistas. Es más, que la búsqueda de Dios “sigue siendo el fundamento de toda verdadera cultura” (discurso ante la intelectualidad francesa, 2008).
- Una clara insistencia en las raíces cristianas de Europa y en los peligros que entraña su olvido para su propia identidad y desarrollo espiritual y general (encuentro del Papa con las autoridades francesas, 2008).
- La gran preocupación ecuménica que le hace trabajar, y desear ardientemente, la Unidad de los Cristianos, recordando frecuentemente lo del Señor: “Que todos sean uno...” “y escucharán mi voz y habrá un solo rebaño y un solo Pastor...” (al inicio de su Pontificado, abril del 2005).

ÉNFASIS TEOLÓGICOS Y ESPIRITUALES DE BENEDICTO XVI.

De cara a la propia Iglesia Católica, el Papa muestra también ciertos énfasis, fruto ciertamente del profundo conocimiento de la misma, tanto desde la teología

como desde lo pastoral, así como desde su profunda espiritualidad.

En la vida es frecuente que, personas e instituciones, nos desviemos (normalmente sin la menor mala voluntad) de la Misión y objetivos centrales. Es que, con facilidad nos formalizamos yendo a aspectos muy concretos y secundarios a los cuales asignamos un valor total que no tienen. Es más, los rodeamos de una capa moral y los sacralizamos, haciéndolos objeto casi de culto, lo que conlleva que terminan ocultando la verdadera misión y objetivos personales e institucionales. Por ejemplo, el excesivo papeleo que detiene la creación y desarrollo de empresas; un SNIP tan exigente y detallado que se hace casi imposible que te aprueben un Proyecto de inversión en un ente estatal; y otros.

Dentro de la vida eclesial sucede lo mismo. En efecto, existen pequeñas o grandes desviaciones que luego traen importantes consecuencias. Por ejemplo, cuando por hacer más alegre y llamativa una ceremonia litúrgica se pierde el sentido de su sacralidad, piedad, reflexión, oración y misterio; cuando nuestra piedad olvida el compromiso con el prójimo o éste último hace olvidar la oración y la compenetración con Dios; cuando lo afectivo-sexual se hace el centro de la religiosidad; y otros.

Por ello, los Obispos, y en particular el Sumo Pontífice, deben guiar continuamente a la Iglesia, a fin de evitar desvíos y orientar permanentemente por el camino correcto y más espiritual. Benedicto XVI, con sus conocimientos teológicos y contacto continuo con las iglesias diocesanas del

mundo, está haciendo énfasis especial sobre ciertos aspectos. Así:

- La centralidad del **amor a Dios** como el corazón de la fe cristiana. El amor al prójimo es efecto de ese amor desbordante (a este tema se refiere, magistralmente, la primera Encíclica “Deus caritas est”).
- La importancia de la **esperanza cristiana** profundamente unida a la fe (Encíclica “Spe Salvi”).
- El valor de la liturgia y de una liturgia donde el silencio, el misterio y la unión con Dios constituyen, en medio del aprecio al canto litúrgico, un elemento central.
- El seguimiento de Jesús, sin eludir su cruz, como norte preciso de salvación y santidad. Sus escritos sobre “Jesús de Nazareth” y muchas Homilias y Catequesis muestran esta prioridad.
- La importancia de lo Eucarístico (documento postsinodal) y Mariano (peregrinación a Lourdes y Homilias) en el desarrollo espiritual de los católicos.
- El seguimiento del Vaticano II y del Catecismo de la Iglesia Católica como norte seguro para el desarrollo de una fe lúcida y ortodoxa.

UNA PERSONALIDAD EDUCADORA

Finalmente, un verdadero educador enseña, sobre todo, con el testimonio de su vida.

De Benedicto XVI se ha resaltado mucho su vastísima cultura y su excepcional preparación teológica, así como sus sustanciales escritos. No obstante, esto no es todo. Cada día se descubre más, por diversos y variados testimonios, su profunda espiritualidad y su característica amabilidad y humildad. Es una persona que ha hecho carne en su propia vida lo mucho que sabe y defiende.

El Director de la Villa Papal de Castelgandolfo (que ha conocido los Papas desde Pío XII), a donde el Papa se retira en el verano y cuando quiere días de tranquilidad para escribir, dice: “De él lo que impresiona es la extraordinaria delicadeza de ánimo, su extrema sensibilidad, su profunda espiritualidad”. O como decía al inicio de su Pontificado una persona que lo conocía bien, “El Papa no tendrá el carisma de Juan Pablo II, pero a medida que pase el tiempo, se le conozca, irá conquistando a la gente por su sabiduría, sencillez y religiosidad”. Así está sucediendo.

De todas formas, y en esto hay que ser muy claro, independientemente del mayor o menor entusiasmo que nos despierte, él es, para nosotros los católicos, el representante de Cristo puesto para guiarnos. Y debemos amarlo, seguirlo y rezar mucho por él para su buen gobierno y santificación personal.

Pero, para alegría de todos, da la feliz coincidencia de que Dios ha escogido para gobernar la Iglesia a un gran teólogo y educador, así como a un hombre profundamente religioso. Demos gracias a Dios.

ENSAYO SOBRE ACREDITACIÓN

Dr. Jorge Silva Merino
Vicerrector Administrativo y Past Decano de la
Facultad de Ciencias de la Educación

La autoevaluación y la acreditación distan mucho de ser procesos acabados en Latinoamérica. Depende del concepto y alcances de la calidad de la educación que se tenga y de los más altos estándares de calidad socialmente aceptados.

La acreditación es dar fe pública

de la calidad de una institución o de una carrera. Es dar término a un proceso que se desarrolla a través de la autoevaluación, autorregulación, evaluación externa, plan de mejoramiento y que, necesariamente, tendrá incidencia en la formación inicial de los egresados de una carrera, como base para futuras certificaciones

de competencias profesionales.

La acreditación no es un fin en sí mismo sino un medio para alcanzar el fin que es la calidad de la educación superior.

El punto de partida y, al mismo tiempo, de llegada, es el referente institucional.



Los indicadores paramétricos constituyen el deber ser de la institución universitaria o de sus programas académicos; mientras, que los indicadores de estado aluden a las situaciones reales que se encuentran en el marco de las variables que desarrollan factores y ejes estructurales previstos en la Matriz de Autoevaluación (Modelo V).

El conjunto total de indicadores paramétricos constituyen un paradigma de calidad y deben considerarse para elaborar los indicadores de mejoramiento al concluir el proceso de autoevaluación.

El colectivo de los indicadores de estado es un diagnóstico (Auto-diagnóstico). De aquí se debe ir

al mejoramiento (Plan de Mejoramiento).

En la formulación de los indicadores paramétricos de calidad hay que tomar en cuenta los referentes: Institucional, Disciplinario, Profesional y Social; tanto en su aspecto histórico como conceptual, contextual y metodológico; considerando su dimen-

sión regional, nacional o internacional.

La acreditación es como se ha dicho, dar fe pública de la calidad de la educación superior, pero con una óptica integral, considerando los tres ejes con sus respectivos factores, variables e indicadores paramétricos. No debemos confundir la acreditación, como suelen hacer algunas agencias internacionales, cuando expiden diplomas o certificados de acreditación de alcance fraccionario como la llamada "acreditación de la gestión educativa"; esta es una distorsión conceptual de lo que es la acreditación. Bien dijo el Dr. González, en el Taller de Bogotá (septiembre 2008), aunque le duela su soberbia, los llamados expertos en acreditación, deben capacitarse en procesos de autoevaluación-planeación.

En los procesos de autoevaluación, autorregulación, evaluación externa y acreditación, es muy importante verificar y valorar si se da la integración y adecuación del SER, DEBER SER, QUE HACER y el QUERER SER de la institución y de cada uno de sus programas académicos, teniendo presente que el SER implica resultados, eficacia; el DEBER SER, misión, pertinencia; el QUERER SER, visión, Proyecto General de Desarrollo; y QUE HACER, estructura funcional, eficiencia.

¿En qué momento se puede acreditar?

Hay que acreditar cuando se verifique congruencia y consistencia entre los indicadores de estado y, los indicadores paramétricos. Si no es así, hay que

configurar indicadores de mejoramiento y ejecutarlos. El aseguramiento de la calidad es la actualización de los paradigmas de calidad, mediante acciones de seguimiento y actualización de los indicadores paramétricos.

La autoevaluación y la acreditación utilizan los mismos factores del modelo adoptado. Los indicadores de mejoramiento deben formularse en el marco de los referentes a los que ya se ha hecho referencia: Disciplinario, Institucional, Profesional y Social. Su ejecución, desde luego, deberá ir acompañado de un proceso paralelo de seguimiento para asegurar la calidad.

El análisis integral e integrativo de las organizaciones universitarias implica una contrastación de la realidad con un modelo determinado, teniendo presente que no es lo mismo la realidad conocida que la construida o la realidad percibida; igualmente, el modelo puede adoptar la configuración de un modelo categórico, conceptual o nacional. No están al margen del análisis la concepción filosófica ni las posiciones ideológicas; por eso es que, en todo momento deben entrar en juego los recursos metodológicos de la atención, la memoria, el razonamiento y el juicio (enunciado valorativo); sin embargo, debemos precisar que la evaluación es una investigación rigurosa que opera con intención de conocer y valorar la realidad. En la acreditación hay que ser muy cuidadoso, serio y responsable. El acreditador no puede imponer su propio modelo, menos su ideología.

La autoevaluación y la evaluación externa, como soportes de la

acreditación no son esfuerzos individuales sino actividades sociales; claro que participan individualidades, con experiencias, capacidades y perspectivas propias, pero que se deben administrar y orientar en la búsqueda del consenso; hay que ejercer la tolerancia y el respeto a las ideas y opiniones de los otros, haciendo esfuerzos por lograr la complementariedad de los aportes individuales. Hay que respetar a los evaluados lo mismo que a los pares académicos que operen en la evaluación externa.

Resulta muy importante la recomendación del Dr. Jorge González González en el orden metodológico, hay que pasar de los niveles estructurales a ejes estructurales de integración (aquí radica la garantía de superar el mero diagnóstico lineal y desarticulado, pasando a una visión amplia integral e integrativa). Los niveles son estáticos, los ejes son dinámicos y propician, necesariamente, la integración vía traslapes coherentes y congruentes.

Hay que tener cuidado de no confundir lo objetivo con la realidad, es decir, no confundir el sustrato empírico con su representación operacional y exenta, en lo posible, de subjetividad. Debemos ser conscientes de las circunstancias en que conocemos la realidad, pues ellas pueden distorsionar nuestras percepciones e inducirnos al error (siempre uno se puede equivocar dice el Dr. Jorge González González).

Los juicios de valor que se emitan en los procesos de autoevaluación, autorregulación, evaluación externa, acreditación y certificación, entrañan una grave responsabilidad personal y social.

Un juicio ligero puede encumbrar falsamente hacia posiciones triunfalistas como condenar a la frustración de los esfuerzos.

Finalmente, en esta parte general, debemos subrayar la importancia de la metaevaluación en tanto que, también da lugar a la mejora de indicadores paramétricos, indicadores de estado (diagnóstico), indicadores de mejoramiento e indicadores de aseguramiento (seguimiento). No hay metaevaluación si no se evalúa el proceso.

La Acreditación en el Perú

En el Perú la acreditación ha sido reconocida formalmente mediante la Ley 28740 de 19-05-06 que creó el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). La Ley está en vigencia y dispone de su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 018-2007-ED del 09-07-07. En estas normas la intención de la acreditación está clara y expresamente definida: contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación. La acreditación, según la ley, asume, entre otras características, las siguientes: obligatoriedad para las carreras de Salud y Educación; para las demás es voluntaria. Su

cobertura es amplia, tanto para instituciones públicas como privadas. Es de carácter temporal, participativa y tiene un enfoque integral, es decir, que comprende aspectos o factores tanto de orden académico como administrativo. El sistema es autónomo dentro de la ley, sistemático y jerarquizado. Podría decirse que depende del Ministerio de Educación, dado que tiene mucha influencia en el establecimiento de estándares nacionales de calidad; los cuales como que, a la larga, van a entrar en conflicto con los indicadores paramétricos (Modelo V) que a mi juicio son paradigmas de calidad más racionales y, sobre todo, contextualizados desde una perspectiva de desarrollo histórico y social de la institución universitaria. Algunos creen y, no les falta razón, en parte, que el propósito de generalizar los estándares nacionales es la búsqueda de asegurar unos mínimos de desempeño exigibles a nivel universitario. Tal vez el sistema mismo pretenda autorregularse, pues la informalidad y el facilismo ha permitido lo que el Dr. Jorge González González llamó las "Universidades Cocheras" y, ahora, se pretendería cerrarles el paso con la acreditación, lo cual es una burda distorsión de un proceso (la acreditación) que tiene

más nobles finalidades.

En mi Universidad, los procesos de Autoevaluación y Acreditación están regulados por un Reglamento que fue aprobado por el Consejo Universitario en su sesión N° 802 del 11-10-06, en esta norma se establece que la finalidad de estos procesos es conducir a mejorar la calidad de los servicios educativos y de la formación profesional. Determina tres etapas secuenciales: Autoevaluación, Evaluación Externa y Acreditación. En cuanto a esta última, precisa que es el reconocimiento público de la calidad educativa de la institución o de una carrera o grado académico, otorgado por la CONEAU, (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria); tiene carácter temporal y su fin es proteger la fe pública, la confianza de los usuarios en los servicios que presta la universidad y garantizar su impacto en la sociedad. En el Reglamento se han recogido los principios que deben observarse en los procesos de autoevaluación, evaluación externa y acreditación, tales como: la pertinencia (tanto académica como social), la transparencia, la trascendencia, rigurosidad, equidad, participación y flexibilidad. De otro lado, norma la estructura y funcionamiento de los mencionados procesos.

PARADIGMA DE CALIDAD PARA LA CARRERA DE DERECHO

EJE : SUPERESTRUCTURA

FACTOR : 1. MISIÓN

VARIABLES	INDICADORES PARAMÉTRICOS
1.1. Existencia de Misión	– El Programa Académico de Derecho cuenta con una Misión expresada en su Manual de Organización y Funciones y en su Reglamento Interno.
1.2. Contenido de la Misión	– La Misión alude al propósito de formar abogadas líderes potenciando las funciones de docencia, investigación, extensión universitaria, proyección y vinculación social, con alto nivel profesional en el marco de los principios y valores cristianos, al servicio de la equidad y justicia sociales.
1.3. Metodología para su formulación	– La Misión se ha formulado con la participación consciente de directivos, docentes, administrativos, estudiantes y egresadas.
1.4. Difusión, alcance e identificación	– El Programa de Derecho cuenta con medios y mecanismos que permiten la difusión de la Misión y la verificación de su conocimiento y aceptación por parte de los directivos, docentes, administrativos y estudiantes.
1.5. Impacto interno y externo de la Misión	– Directivos, docentes, administrativos, estudiantes y egresadas, comparten y ponen en práctica, desde su posición funcional, el sentido de la Misión. – La Misión es tomada en cuenta y tiene incidencia en el sentido y contenido del Plan General de Desarrollo del Programa de Derecho.

FACTOR : 2. VISIÓN

VARIABLES	INDICADORES PARAMÉTRICOS
2.1. Existencia de la Visión	– El Programa Académico de Derecho cuenta con su Visión expresada en su Manual de Organización y Funciones y en su Reglamento Interno.
2.2. Contenido de la Visión	– La Visión alude a la necesidad de convertirse en un Programa Académico líder en la formación de profesionales del derecho y a ser interlocutor válido en la búsqueda y aplicación de valores de equidad y de justicia y contribuir en la construcción de una sociedad inclusiva, humanista y cristiana.
2.3. Metodología para su formulación	– La Visión se ha formulado con la participación consciente de directivos, docentes, administrativos, estudiantes y egresadas.
2.4. Difusión, alcance e identificación	– El Programa de Derecho cuenta con medios y mecanismos para la difusión del contenido de la VISIÓN y para certificar su aceptación e identificación por parte de directivos, docentes, administrativos, estudiantes y egresadas.
2.5. Impacto interno y externo de la VISIÓN	– Directivos, docentes, administrativos, estudiantes y egresadas, comparten y ponen en práctica, desde su posición funcional, el sentido y alcance de la VISIÓN. – La VISIÓN del Programa Académico tiene incidencia en su MISIÓN y le da direccionalidad y consistencia a su Proyecto General de Desarrollo y a sus Planes Anuales de Funcionamiento.

EJE : SUPERESTRUCTURA

FACTOR : 3. PROYECTO GENERAL DE DESARROLLO

VARIABLES	INDICADORES PARAMÉTRICOS
3.1. Existencia del PGD y modalidad de su formulación. Temporalidad	– El Programa Académico de Derecho cuenta con un Proyecto General de Desarrollo a diez años, formulado orgánicamente y con la participación de directivos, docentes, administrativos, estudiantes y egresadas. Se plasma continuamente a través de los Planes Anuales de Funcionamiento y Desarrollo.
3.2. Provisión de recursos humanos, técnicos y financieros	– En cada ejercicio presupuestal se asignan los recursos financieros que aseguran la operatividad de sus actividades y programas que implementan, a través del tiempo, los objetivos de funcionamiento y desarrollo del Programa Académico.
3.3. Evaluación– Planeación	– El Programa de Derecho cuenta, en su Reglamento o en otros documentos, disposiciones o normas, que aseguran las acciones de evaluación-planeación y seguimiento de las actividades del PGD, mediante la asignación de funciones y responsabilidades para su ejecución e informes cronogramados.
3.4. Pertinencia y coherencia	– El PGD tiene pertinencia académica y social puesto que considera y se ajusta al desarrollo científico y tecnológico de la carrera y al mismo tiempo responde a la problemática institucional y social del país. – El PGD es coherente con la orientación y alcances de la VISIÓN y la MISIÓN del Programa de Derecho.

EJE : SUPERESTRUCTURA

FACTOR : 4. PERFIL DE LA EGRESADA

VARIABLES	INDICADORES PARAMÉTRICOS
4.1. Existencia del Perfil de la Egresada – contenido y formulación	– Existe evidencia documentada del Perfil de la Egresada formulado participativamente por directivos y docentes del Programa en el cual se han precisado los rasgos básicos relacionados con la información, capacitación y formación, que caracterizarán a las egresadas y futuras Abogadas del Programa de Derecho.
4.2. Coherencia del Perfil de la Egresada - Misión	– El perfil de la egresada del Programa Académico de Derecho es coherente con la MISIÓN definida por el Programa.
4.3. Evaluación y actualización del Perfil de la Egresada	– Existe evidencia documentada de que el Perfil de la Egresada se evalúa periódicamente en función de los resultados del proceso formativo y se actualiza para responder a los avances de las ciencias jurídicas y a las nuevas demandas del ordenamiento legal y a la priorización de la problemática de justicia en el país y en la región latinoamericana.
4.4. Difusión y papel que cumple el Perfil de la Egresada	– El Perfil de la Egresada es conocido por directivos, docentes y estudiantes y es tomado en cuenta en los sílabos de las diferentes asignaturas, actividades, talleres, prácticas y otros eventos académicos dirigidos a fortalecer la formación de la futura Abogada.

EJE : ESTRUCTURA

FACTOR : 1. PLAN DE ESTUDIOS

VARIABLES	INDICADORES PARAMÉTRICOS
1.1. Existencia, formulación, evaluación y reajuste	– El Programa cuenta con un Plan de Estudios formulado participativamente por directivos y docentes, reajustado en períodos razonables de seis a ocho años, para actualizarlo en función del desarrollo de las ciencias jurídicas, los cambios en el ordenamiento legal y los resultados de la evaluación de la administración de justicia.
1.2. Consistencia interna y pertinencia social	– El Plan de Estudios tiene una estructura que responde a la lógica de las ciencias jurídicas y a la necesidad de una secuencia didáctica de los aprendizajes, lo mismo que a una ponderación adecuada en la asignación de horas y créditos, en congruencia con la estructura curricular básica.
1.3. Pertinencia social	– El Plan de Estudios asegura la formación en coherencia con el Perfil de la Egresada y el tipo de Abogadas que requiere la sociedad peruana.
1.4. Componentes e integralidad	– El Plan de Estudios comprende asignaturas y actividades de formación general, información científica básica, capacitación profesional especializada y tecnológica, formación axiológica, práctica profesional y proyección social.

EJE : ESTRUCTURA

FACTOR : 2. DOCENTE

VARIABLES	INDICADORES PARAMÉTRICOS
2.1. Perfil del docente	– Los docentes del Programa de Derecho son Abogados o de otras ramas profesionales afines al derecho, cuentan con no menos de tres años de ejercicio profesional y, al menos el 30%, tienen grado de Maestría o Doctorado. El 90% fueron capacitados pedagógicamente.
2.2. Vinculación docencia – investigación – producción intelectual	– Los docentes realizan anualmente investigaciones sobre temas del área de su especialidad y cada tres años publican informes de investigación realizada individualmente o en equipo. Cada cinco años publican, por lo menos, un libro sobre temas de Derecho.
2.3. Programa de capacitación	– El Programa Académico de Derecho formula y pone en práctica un programa de capacitación de sus docentes tanto de naturaleza sustantiva como procesal.
2.4. Carpeta del docente	– El Programa Académico de Derecho ha diseñado y administra una carpeta para cada uno de sus docentes, nombrados y contratados, en la cual tiene registradas la información referida a la formación inicial, ingreso al programa, grados y títulos, evaluación continua, producción intelectual y profesional de sus docentes y su participación en el gobierno del Programa y de la Universidad.

EJE : ESTRUCTURA

FACTOR : 3. ESTUDIANTE

VARIABLES	INDICADORES PARAMÉTRICOS
3.1. Admisión	– Existe evidencia documentada de que la admisión al Programa de Derecho se hace conforme a un perfil de ingreso diseñado por el Programa.
3.2. Reglamentación y difusión	– Existe evidencia documentada de la distribución de un Reglamento que norma la vida académica de la estudiante, en la cual se precisan sus deberes y derechos.
3.3. Sistema de Evaluación Académica y normatividad sobre graduación y titulación. Coherencia	– Las alumnas tienen en su poder y conocen los alcances de los Reglamentos de Evaluación Académica y las Normas que regulan los procesos de graduación y titulación como abogadas. Estas normas son coherentes con el perfil de la egresada.
3.4. Registro electrónico y estadística de estudiantes	– El Programa tiene un registro virtual de sus estudiantes, en el que consta su evolución académica; el mismo que facilita la construcción de cuadros estadísticos y la emisión de informes ágiles y confiables.

EJE : ESTRUCTURA

FACTOR : 4. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

VARIABLES	INDICADORES PARAMÉTRICOS
4.1. Sílabos, estructura, oportunidad de entrega - coherencia	– Los sílabos de las diferentes asignaturas son formulados por los docentes conforme a una estructura y normas específicas aprobadas por el Programa Académico. Se entregan a las estudiantes antes del inicio del semestre académico y son coherentes con el Perfil de la egresada.
4.2. Acciones de enseñanza - aprendizaje y COPEA	– Las docentes conducen el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera congruente con la Concepción del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (COPEA) y con arreglo al Modelo Educativo del Programa.
4.3. Enseñanza - Aprendizaje e investigación	– La enseñanza-aprendizaje se enriquece y se contextualiza con los aportes de las investigaciones programadas y realizadas por los mismos docentes.

EJE : INFRAESTRUCTURA

FACTOR : 1. RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS

VARIABLES	INDICADORES PARAMÉTRICOS
1.1. Instalaciones	– El Programa Académico de Derecho cuenta con aulas, ambientes para oficinas, centro de documentación e investigación, conciliación, graduación y para institutos especializados, en cantidad y de características adecuadas para la realización de las actividades académicas y administrativas.
1.2. Equipamiento y uso coherente	– El Programa cuenta con mobiliario, televisores, DVD, computadoras y red de informática en cantidad suficiente y calidad de última generación y se usan con eficiencia y de manera coherente con la naturaleza de los aprendizajes requeridos por el perfil de la egresada.
1.3. Ambientes para servicios académicos y de bienestar social	– El Programa cuenta con ambientes suficientemente amplios y funcionales para servicios de librería, Internet; así como para: comedor, cafetería, salud, guardería, deporte, auditorio y áreas de esparcimiento.

EJE : INFRAESTRUCTURA

FACTOR : 2. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

VARIABLES	INDICADORES PARAMÉTRICOS
2.1. Presupuesto, formalización y naturaleza	– El Programa tiene un presupuesto propio formulado por directivos y docentes y responde a los alcances del PGD y Plan de Funcionamiento y Desarrollo.
2.2. Normatividad	– La formulación, ejecución y evaluación del presupuesto y el rendimiento de cuentas se efectúa conforme a normas aprobadas por el Consejo Universitario y conocidas por el Programa Académico.
2.3. Financiamiento, fuentes	– Las fuentes de financiamiento satisfacen en cantidad y oportunidad los requerimientos de recursos económicos que demandan el PGD y el Plan de Funcionamiento y Desarrollo.
2.4. Auditoria Externa	– La auditoria externa está normada y se ejecuta regularmente cada año, para evaluar los estados financieros y situación económica del Programa Académico de Derecho.