

## FORMACION DE ESTRUCTURAS PSICOLOGICAS SALUDABLES: LOS AFECTOS FUENTE DE ESTIMULACION

### Formation of healthy psychological structures: Affections as a source of stimulation

Martha Leiva Meza\*

#### Resumen

*El proyecto de formación de estructuras psicológicas saludables se inicia desde la estimulación sensorial Pre natal con el propósito de mejorar la calidad de vida del bebe, ubicando gestiones para manejar la tranquilidad de la gestante, devolviendo mejores niveles de estabilidad emocional y controlando niveles altos de las hormonas relacionadas al estrés que alteran la organización de la maduración neurológica del bebe y contribuyendo con la elaboración de hormonas del bienestar que fortalecen la maduración cerebral ; también contribuye a la formación del niño a edades tempranas desarrollando su maduración psicológica, tomando en cuenta la configuración de los afectos de la madre, el niño, la pareja y la búsqueda de la unidad familiar. El objetivo principal es el desarrollo a nivel prenatal así como post natal del niño y compromete a los pilares implicados para su desarrollo, los cuales son: la madre, el padre, la pareja y la familia.*

**Palabras Clave:** Estimulación pre-natal, estimulación temprana.

#### Abstract

*This project begins with prenatal sensory stimulation in order to improve the baby's quality of life, finding ways to manage the pregnant's tranquility, returning better levels of emotional stability and controlling high levels of hormones related to stress which alter the organization of the baby's neurological maturing, as well as contributing to produce well-being hormones which strengthen cerebral maturity. This also contributes to child formation at early ages developing his/her psychological maturing, taking into account the configuration of affections in the mother, the child, the couple as well as a search of the family unity. The main objective is prenatal and postnatal development of the child and it involves the pillars related to his/her development, which are the mother, the father, the couple, and the family.*

**Key words:** Gross motor function, fine motor function, language, healthy personality development

\* Centro de Desarrollo Humano "Family's House". marthaleiva@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

Los programas de estimulación pre-natal como temprana están concentrados en optimizar las habilidades cognitivas, desestimando que el cerebro tiene dos conexiones significativas, una conformada por las habilidades cognitivas y otra en las habilidades emocionales. Esta inteligencia emocional es la que gobierna los motivos, el deseo de la vida, los valores, la proactividad, etc. Sin embargo, muy pocas personas abordan estos estados emocionales, y es allí donde provienen los quiebres de aquellos niños que están habilitados cognitivamente pero presentan problemas de conducta.

Observando dicho panorama, nuestra propuesta tiene como punto fundamental la formación de estructuras psicológicas sanas, contemplando tanto la parte cognitiva como emocional, para esto, se comienza el trabajo desde los proyectos de estimulación pre-natal, donde se sustenta que un bebé necesita padres vinculados y emocionalmente fortalecidos para así poder contribuir a una mejor conexión y potencialización de las habilidades cerebrales, que es el punto básico de la construcción de la inteligencia emocional.

Sin embargo, la sociedad actual no facilita las condiciones adecuadas de desarrollo desde el inicio de un ser: "su embarazo", ante la falta de programas serios y permanentes para nuestras gestantes, los conflictos familiares, las discordias maritales; son agentes nocivos que atacan su normalidad; así mismo, la contaminación ambiental, la inestabilidad económica y las exigencias laborales, agravan esta situación.

Ello, aunado a las características propias que cada gestante desarrolla en base a sus temores y fantasías, provoca con mucha claridad un desequilibrio emocional con cargas de estrés alarmantes. Las investigaciones vienen afirmando que los bebés nacidos bajo estas condiciones presentan genotipos debilitados (expresión genética) y, generalmente, sufren dificultades en su desarrollo neurológico que entorpecen su progreso normal en el alcance de sus máximas habilidades.

El Programa de Estimulación Sensorial Prenatal y Temprana surge de las experiencias con madres gestantes y de un prolongado y exhaustivo trabajo de investigación, donde se ha precisado la necesidad de restablecer las respuestas psicoafectivas, teniendo como eje principal a la familia; originándose esto a través de una estimulación afectiva emocional, reconstruyendo las vías de sensibilidad que gobiernan al humano para sus mejores contactos relacionales.

Consideramos que con este trabajo se logrará un redescubrimiento de la persona en la riqueza de su vida psicoafectiva profunda más allá de las presiones existentes. Uno de los fines que buscamos con este programa, consiste en recobrar o enriquecer el dinamismo profundo de la gestante y su entorno afectivo: recobrar lo que se perdió a causa de las presiones y enriquecerlo para aquellos que recién están tomando conciencia de su capacidad afectiva.

El programa de estimulación prenatal que proponemos es sensorial porque a través de los sentidos: oído y tacto, estamos generando la conexión vivencial de la madre con su feto en formación, desencadenando una reacción multisensorial, que permite fortalecer la arquitectura cerebral del bebé, en base a una red de cadenas de neurotransmisores cargados de hormonas del bienestar que enriquecen la plasticidad cerebral y los protegen de su neurotoxicidad cerebral, punto vital para todos los programas de estimulación temprana.

En tal sentido, a nivel prenatal proponemos trabajar con técnicas de sensibilidad que controlen el estrés de la madre favoreciendo conductas afectivas de calidad, que es la materia base para el crecimiento humano; y proporcionar estimulación fetal para fortalecer la maduración neurológica en el futuro bebé.

Terminado el programa de estimulación prenatal, ingresamos al campo de la formación de estructuras saludables partiendo de los principios fundamentales que consideramos dentro de “las actividades rectoras de la estimulación temprana”, las cuales contemplan: una lactancia emocional establecida, el concepto de felicidad del niño expresado en sus movimientos y gestos, y la organización de su sueño para lograr un sistema nervioso armónico, evitando de esta manera la irritabilidad nerviosa que conlleva a una hipermotilidad con posteriores trastornos de conducta y aprendizaje. Cubiertas estas condiciones pasamos a un programa serio de estimulación temprana, el cual contempla la búsqueda de actividades inteligentes que promuevan el desarrollo de las siguientes áreas: Psicomotricidad Gruesa, Psicomotricidad Fina y Lenguaje. Teniendo cuidado en la estimulación de las estructuras de personalidad, para construir seres humanos totalmente integrados.

Por lo tanto al mejorar la calidad de vida del bebé estaremos ingresando al campo de la prevención, lo cual implica tomar acciones desde el momento en que el niño tiene vida, por ello es que nos ubicamos en la gestación, manejar la tranquilidad de la gestante, devolverle mejores niveles de estabilidad emocional y controlar los niveles altos de las hormonas relacionadas al estrés que perturban la

organización de la maduración neurológica del bebé; Y luego contribuimos con la formación del niño a edades tempranas potenciando su desarrollo y su maduración psicológica.

Es uno de los retos importantes de nuestro proyecto, considerando que esta organización va de la mano con la configuración de los afectos de la pareja y la búsqueda de la unidad familiar.

## JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo principal potenciar el desarrollo a nivel pre-natal como post-natal del niño, y comprometer a los pilares implicados para su desarrollo, los cuales son: la madre, el padre, la pareja y la familia.

Las técnicas propuestas en el presente trabajo, promueven la formación de estructuras psicológicas saludables. Lo que se busca básicamente es crear hogares funcionales, que hoy en día se ven muy afectados por la violencia familiar y la violencia de pareja y además problemas de conducta y aprendizaje en sus hijos. Para superar estos conflictos se requiere de patrones cerebrales de entrenamiento, los cuales permitan que los proyectos de vida dentro de la estimulación infantil, se activen desde los inicios de su concepción. De esta forma estamos buscando que las madres tengan un seguimiento y vigilancia absoluta de sus condiciones emocionales y afectivas hacia su bebé, donde las teorías de apego y vínculo estén sumamente recuperadas; así mismo, necesitamos desprendernos de las lactancias mecánicas para penetrar en las lactancias emocionales, promoviendo técnicas de acariciamiento sostenible a través de toques afectivos basados en un entrenamiento continuo que permita regular la personalidad de la madre.

Así también, para alcanzar una adecuada estimulación nosotros debemos utilizar técnicas y procedimientos que nos permitan concluir con una recuperación absoluta de todos los pilares necesarios para la formación de nuestros hijos, que son: madre, padre, pareja y familia.

No obstante, antes de entrar a un programa de estimulación temprana, nosotros nos basamos, en primer lugar, en desarrollar actividades rectoras previas a un programa de estimulación. Dichas actividades rectoras tienen que ver en principio con una lactancia buena y emocionalmente fortalecida, con una organización del sueño nocturno y de siestas sostenidas, para que exista una adecuada disposición y consolidación del sueño tanto en el bebé como en los padres.

Así mismo, las conductas motoras que buscamos promover apuntan hacia actitudes inteligentes de todos sus movimientos, fortaleciendo de esta manera la actividad neurológica a todo nivel, como además, las conductas de la estructura psicológica completa.

Como psicólogos estamos comprometidos continuamente para que estos proyectos se lleven a cabo con la debida exigencia y requerimiento, en miras a organizar un humano totalmente lineado hacia un mundo globalizado.

## OBJETIVOS

### Objetivos Generales

- Fortalecer el adecuado manejo de la pareja, el niño y la familia a través de la estimulación de vínculos afectivos sostenidos.
- Favorecer los sistemas de estimulación que fortalezcan la maduración neurológica y la formación de estructuras psicológicas sanas en el niño para el alcance de sus máximas capacidades desde su concepción.

### Objetivos Específicos

- Favorecer las sensaciones placenteras que son nutrientes en el desarrollo del bebe evitando de esta forma problemas de adaptación posterior.
- Instaurar la calidad de afectos en las conexiones vivenciales del bebe-madre y madre-bebe-padre.
- Favorecer la Integración psico-afectiva en la dinámica de pareja.
- Incrementar la compenetración de las funciones psicológicas en las figuras paternas y el concepto de familia.
- Mejorar los niveles de potencialidad de habilidades intrauterinas que favorezcan mejores respuestas neurológicas en el bebé, y recursos de maduración en las diferentes áreas de desarrollo.
- Facultar técnicas significativas en los proyectos de estimulación temprana, considerando la formación de los afectos como inserción básica para el desarrollo integral.
- Tomar una alta consideración en la formación de hábitos para la organización de la conducta del niño.
- Integrar los afectos, la inteligencia y la organización de la conducta como pilares básicos para la socialización.

## METODOLOGÍA

### PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PRENATAL

El programa de estimulación pre-natal contempla actividades con la madre, el feto, el padre, la pareja y la familia. A continuación revisaremos las técnicas a emplear en el presente programa.

#### 1. Técnicas de procedimiento

##### Entrevistas:

Se hace uso de la entrevista a la pareja para poder recopilar datos mediante los cuestionarios necesarios relacionados a la dinámica de pareja, a las sensaciones de adaptación o rechazo hacia la maternidad, y paternidad en el caso del varón. Se hace una búsqueda de sus temores, miedos y confrontes hacia nuevas responsabilidades y futuros cambios en su organización, recibiendo las orientaciones y apoyos terapéuticos necesarios.

##### Evaluaciones de personalidad:

Se ve por conveniente realizar una evaluación de Personalidad para poder obtener principios clínicos en relación a patologías evidentes que puedan aflorar en estos test para enmarcar su orientación correspondiente.

Dentro de las pruebas que exploran la personalidad tenemos:

- Test de la Figura Humana de Karen Machover, permite establecer en forma inmediata criterios diagnósticos de personalidad.
- Adaptación del Test de Proyección Corpórea de Aniceto Figueras, donde se trabaja sólo con el test de la figura de una gestante que nos enfrenta a un mejor diagnóstico de la personalidad de la embarazada.

##### Técnicas de Aplicación Gradual:

- Técnica de Relajación Muscular Progresiva de Jacobson.  
Se usa las Técnicas de R. M. P. de JACOBSON con la finalidad de que la gestante ingrese a los primeros estados primarios de sensaciones de relajación para que pueda estar preparada a los trabajos más profundos de inundación emocional.
- Ejercicios de respiración y relajación.  
Esta técnica facilita la oxigenación profunda y relajación en la gestante.
- Técnicas de Fluidez Energéticas de TAI CHI QUM.  
Los ejercicios de TAICHI CHI QUN respetan las leyes fisiológicas del or-

ganismo, los cuales facilitan el óptimo suministro de sangre y oxígeno al organismo, coadyuvan a mejorar el metabolismo.

En nuestra propuesta de trabajo las madres que presentan dificultades en sus estados básicos de relajación, acompañado en la rigidez de actividades posturales, ingresarán paralelamente a estas técnicas porque propician un trabajo integral y armónico en el cuerpo de la gestante, liberando fluidez energética para todo el cuerpo y facilitando movimientos mucho más livianos bajo un seguimiento sostenido, esto nos ayudará a restablecer los movimientos libres y espontáneos de los canales afectivos que circulan a través del cuerpo de la madre.

- Visualización de los canales afectivos a través de las manos.  
Las vías de sensibilidad afectiva, llamados también canales afectivos, nos permiten dar afectos, abrazamos con ellos, acariciamos con nuestros brazos y manos.
- Música.  
La música es un canal necesario para la fluidez del afecto. Por lo tanto a través de la música favorecemos la expresión corporal del afecto, pues mediante ello el cuerpo se reconoce juega-siente-existe-se encuentra- se recoge y por último el cuerpo crea y da significación.

## 2. Fases de aplicación

Después de trabajar el manejo de los canalizadores afectivos de los brazos y manos de la madre, entramos a las fases de aplicación del programa: Relación vivencial madre-bebé; experiencia vivencial; y conexión vivencial Padre-Feto-Madre.

A continuación presentamos las tres fases:

FASE I: Contiene las siguientes partes.

- Experiencia vivencial : Madre-feto.
- Agentes motivadores : Música suave que logre conectar las vivencias afectivas.
- Participación directiva : Terapeuta

FASE II :

- Pareja : Experiencia vivencial
- Recurso : Música de integración afectiva
- Participación directiva : Terapeuta.

FASE III :

- Conexión vivencial : Padre-Feto-Madre
- Recurso : Música de integración afectiva
- Participación directiva : Terapeuta

## 5.1 PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El presente programa tiene como objetivo crear las instancias afectivas en los canales vinculados a los afectos para una lactancia emocional que garantice un acunamiento perfecto. Además, todas las actividades están direccionadas a formar estructuras saludables que fortalezcan un adecuado desarrollo integral de seres humanos en calidad y sensibilidad.

### 1) Técnicas de procedimiento:

*Instauración de los afectos*

Se emplearan las mismas técnicas de sensibilización presentadas en el programa de estimulación prenatal.

*Observación de las formas y estilos de vínculos que asume la madre con su hijo en búsqueda de contactos con calidad.*

El profesional Psicólogo empleará técnicas de observación y el uso de pruebas terapéuticas para poder clasificar y detectar patologías en la personalidad de la madre, buscando de inmediato su recuperación.

Propiciar la conciencia de la teoría de los apegos, brindándoles conocimientos de las medidas establecidas de las diferentes formas de un apego (primario, secundario, terciario) y de sus consecuencias. Cada uno de ellos nos da respuestas de vinculaciones diferentes en nuestras relaciones sociales y del modo del como se motiva hacia la vida, entendiendo que uno de los principios del líder inspiracional es la motivación, y cuando esto esta dañado nos conduce a formar personalidades híbridas.

*La risa en el bebe*

Cuando la madre ya está en actitudes positivas, solo con las orientaciones y formas de crear risas en el bebe lo podrá hacer con suma naturalidad.

La importancia de la risa en un bebe es posibilitar que cuando el niño está en actividades placenteras que provocan reír generan en el cerebro una actividad eléctrica a nivel neuronal que promueve su fortalecimiento y potencialidades, irradiando la hormona del bienestar que recorre todo el cuerpo y que levanta instancias psicológicas también de motivación hacia la vida, señales necesarias para que

el cerebro desarrolle mayor disposición a la maduración de sus posturas motoras y lingüísticas, como además prevenir enfermedades y construir personalidades mucho más flexibles y armónicas.

### *Toques afectivos*

Esta es una instancia que se hace presente cuando las demás áreas señaladas están trabajadas, solo se orientará a la madre la cantidad de caricias y abrazos que debe tener el niño como dosis diarias, evitando de esta forma que caiga en la sobreprotección extrema.

### *Organización del sueño*

Hablar de un sueño perturbado es hablar de un sistema nervioso inervado que conduce prontamente al síndrome de la irritabilidad nerviosa que va a dañar sus niveles de atención concentración y conducta para áreas de aprendizaje; por lo tanto, se hará uso inmediato de técnicas de relajación para el bebé, para que el cerebro pueda recibir señales de tranquilidad y equilibrio, y de esta forma pueda otra vez organizar el ritmo biológico del sueño.

También, se atenderá a los padres con las mismas modalidades para que se recuperen y logren la estabilidad psicológica adecuada para restablecer los vínculos adecuados con sus bebés.

### *Estimulación de estructuras Psicológicas sanas*

Se tomará en cuenta:

- a) La formación de los afectos: La formación de los afectos es un punto fundamental en la Arquitectura de un individuo, es el soporte emocional que lo va acompañar siempre. Nosotros proponemos 3 ejes fundamentales, que son:
  - Lactancia Emocional, que es la base para el establecimiento del vínculo entre Madre-Hijo.
  - Toques Afectivos, es el acariciamiento en calidad para el niño.
  - La Risa en el bebé, es fundamental para estimular las hormonas del bienestar.
- b) La organización de la conducta del niño: Es importante la inserción de hábitos regulados y sostenidos que deberán mantenerse en la conducta del niño para su organización, unido a los métodos correctivos usados por los padres donde la autoridad y afecto van de la mano.  
Para armar la conducta, son importantes los hábitos de orden, limpieza, alimentación, hábitos de cortesía, sueños, tiempo de juego y selección de

programas que son los elementos básicos para establecer la rutina de vida del niño, ya que el cerebro necesita recibir señales continuas de organización para regular su freno inhibitorio y manejar su maduración conductual.

- El orden es la capacidad de organización del tiempo, de distribución, de anticipación y planeación. Al niño desde edades tempranas le permite elaborar los conceptos de final y de cierre. Quien es ordenado, es concluyente y quien no lo es, su capacidad de organización es inconsistente; y esta puede ser trabajada desde los 10 meses de edad.
- Hábitos de limpieza, tiene que ver con la atención que el niño le dé a sí mismo. De esta manera se está creando una relación de autoafecto y de reconocimiento del estar bien consigo mismo. Instancia necesaria para la formación de la autonomía del yo.
- Los hábitos de alimentación, el placer de sentirse alimentado. La alimentación en una criatura es la continuación de la lactancia “Tal como comes, tal como eres”. Hay muchos estilos de comer, hay quienes comen gustando, hay quienes comen escogiendo, esto sí, esto no, separando, hay quien devora lo que come y hay quienes, simplemente, no comen. Todos estos elementos tienen que ver con los procesos de contenidos afectivos y de las sensaciones de su carácter. El niño tiene que aprender, a comer con estilo y gustar del comer. Cuando tiene estos dos elementos se está garantizando una buena secuencia de los procesos de lactancia. Además que el niño aprende a permanecer con un tiempo establecido a ejecutar una sola acción que está relacionada con el desarrollo del freno inhibitorio. De esta manera se mide cómo está su estabilidad conductual. Si el niño es capaz de estar sentado tranquilo y comiendo, es fundamental, puesto que el cerebro está organizado a mandar señales de quietud cada vez que haga acciones repetidas en un tiempo especial. Esto se empieza a marcar desde el año. No es adecuado permitir darles de comer corriendo, ni saltando, ni bajo la mesa, ni haciendo tránsito, ni volando, ni en alguna otra actividad; él tiene que concentrarse en el placer de su alimentación.
- Los hábitos de cortesía van a facilitar en la criatura el desarrollo básico de las relaciones sociales. El niño capta los procesos de la energía vital que emana el adulto al causarle gracia sus acciones, en ello se construye las conexiones que el niño internaliza. Ve a los humanos con una interrelación de energía pura que hace que tenga confianza al adulto, “confianza al gigante”; es una puerta de entrada para lo que va a ser la socialización.

- El sueño, es otro aspecto importante y tiene también que organizarse, debe existir un hábito óptimo en que el niño a partir del año, logre dormir de 10 a 12 horas nocturnas a partir de las 7:30 u 8 de la noche. La organización del sueño en la criatura en sus horarios reales y el lograr que pueda dormir en una habitación exclusiva, está marcando el derecho de la individualidad y la separación de espacios. Esa separación de espacios es lo que va a determinar el mundo del niño y el mundo de los padres.
  - El tiempo de juego también es otro mecanismo a regular. Este está clasificado en una serie de elementos. Hay juegos exclusivamente motores, que requieren espacio, pueden ser en el patio, en el parque o en ambientes grandes; Hay juegos que son estrictamente educativos y didácticos; otros son recreativos, de sala y lógicamente, existen juegos dinámicos y sociales. Todos estos tipos de juegos deberán organizarse en tiempos prudentes de acuerdo al estado de vigilia del niño y a las distribuciones de sus demás actividades, teniendo en cuenta que a partir de las 6 p.m. ningún juego será activo ni musical, solo juegos pasivos para poder de esta forma crear los patrones de pre sueño.
  - Hay que tener en cuenta que el niño se maneja también de acuerdo a sus propios intereses, placeres e impulsos. Por lo tanto para lograr la organización de la conducta del niño se necesitan de dos pilares: adecuados métodos correctivos y buena organización neurológica. Se le pueden dar buenos métodos correctivos pero si hay una hipermotilidad, una hiperactividad, una tendencia al impulso, definitivamente eso va a transgredir las normas; por más que se quiera ordenar no se va a poder. Por otro lado, si el niño tiene buena maduración neurológica y no hay adecuados métodos correctivos tampoco se organizará su conducta. Por eso es que ambos pilares tienen que ir de la mano para que se de el cruce de la organización conductual.
- c) La Socialización: Estimular la socialización va a depender de las edades y etapas psicológicas del niño, para poder fortalecer las habilidades sociales y concluir con una inteligencia emocional tan buscada hoy en día. Para que sea una persona social tiene que haber bases afectivas, luego, el contacto y la comunicación con los demás. El bebé tiene que ser paseado inicialmente en espacios libres y tranquilos, pero, a partir de los diez meses se puede activar un poco más. El niño debe ser guiado cuando se acerca a otro niño para que el niño tenga la resistencia, la respuesta a ello y el

soporte adecuado. Una mala socialización puede tornarse en timidez y agresividad.

Si no se toman los conceptos claros de lo que implica formación de afectos, organización de la conducta y socialización no se está haciendo nada por la criatura y se ingresa al mundo de una niñez con inmadurez psicológica, una pubertad con inmadurez y, lógicamente, una adolescencia con severas patologías.

Todo esto se puede resumir en la Formación de una adecuada estructura psicológica que se observa a partir de los cinco años y se logra, cuando el niño adquiere una fuerza del YO. La fuerza del YO tiene que ver con la capacidad de enfrentamiento y soporte.

La vida afectiva tiene que ver con los afectos, se concluye con la capacidad de recepción y expresión afectiva. Cómo recibo el afecto, cómo lo siento y cómo lo expreso.

La vida emocional, tiene que ver con el control de impulsos, los estadios de rabietas, la flexibilidad de pasar de un espacio a otro, de una situación a otra. Esa capacidad de control del mundo emocional lo da la organización de las rabietas. Si las rabietas no han sido manejadas, demás está hablar de una organización emocional.

La vida social que tiene que ver con dos elementos. A partir de los cinco años el niño tiene una adecuada capacidad de adaptación. Es decir, tiene muy buena facilidad para ingresar, permanecer y salir del grupo. Adquiere la capacidad de enlace, el niño es capaz de poder tener juegos y acciones de comunicación tanto con niños de su edad, niños pequeños, adultos y ancianos.

Y, lógicamente, la vida sexual que tiene que ver con la identificación psicosexual hombre-mujer. A partir de los cinco años el niño ya tiene internalizado el concepto de hombre y el concepto de mujer. Los edipos establecen que ese amorío es un proceso para establecer la internalización de la relación del concepto madre y el concepto padre, eso va a ser la posición electiva de lo que será la pareja. Estos conceptos van a permitir pasar al refortalecimiento de la identidad psicosexual, la misma que comienza a los seis y termina a los nueve años que ingresan a la pubertad, ingresando a su competencia viril y dar comienzo a su heterosexualidad.

*Estados de vigilia*

En los momentos oportunos que el niño está capacitado para recepcionar una estimulación nos encargaremos de desarrollar la búsqueda de conductas inteligentes para cada actividad motora y lingüística que el niño ejecutará. Existen variedades de programas de estimulación, pero, solo nos centraremos en que cada movimiento o actividad que el niño ejecute siempre esté codificado por el pensamiento. Sólo así garantizamos su habilitación, alejándonos de aquellos niños que han sido estimulados para adquirir destrezas sin ningún proyecto de vida.

**CONCLUSIONES**

- a. Este proyecto va más allá de la búsqueda de las habilidades cerebrales de un niño, porque promueve la atención integral al bebé, a la madre, al padre, la pareja y la familia.
- b. Favorece la mejor disposición actitudinal para el parto, controlando el dolor.
- c. El logro de mejores niveles de potencialidad de habilidades intrauterinamente que posibilitan mejores respuestas neurológicas en el bebé, favoreciendo los recursos de maduración en las diferentes áreas de desarrollo.
- d. Mayor compenetración de las funciones psicológicas en las figuras paternas.
- e. Mayor dinamismo de Integración en la organización familiar, reforzándose las identificaciones psicosexuales hombre-mujer.
- f. Favorece las vinculaciones emocionales en la lactancia materna al reforzar la función madre, siendo estas actitudes de mayor contacto vivencial, alejándose de los diferentes tipos existentes en una lactancia mecánica, fría y sin conexión.
- g. La depresión post-parto por sentimientos de vaciamiento tienden a aligerarse por ser más tolerables, adaptándose con mayor facilidad a las exigencias que todo bebé requiere en los primeros meses de vida.
- h. Los padres están más ávidos a seguir los Programas de Estimulación Temprana y preocuparse más por la conservación de su matrimonio.
- i. Los padres tienen mayores herramientas para el manejo de estructuras psicológicas saludables, partiendo de la organización de sus afectos, de la maduración de su conducta y su socialización.
- j. El niño desarrolla una fortalecida autonomía del yo, mostrando sensibilidad inteligencia y liderazgo en toda actividad en la que se desempeñe, cumpliendo las bases de un desarrollo integral para personas de calidad.

**REFERENCIAS**

- Bowlbly, John (1985). *Separación Afectiva*, Barcelona: Paidós.
- Bowlbly, John, (1986). *Vínculos Afectivos*, Barcelona: Paidós.
- Bowlbly, John, (1979). *Cuidados Maternos y la Salud Mental*, Barcelona: Paidós.
- Candel Gil, Isidro (1995). *Programa de Atención Temprana*. Madrid: CEPE.
- Decasper, A.J. y FIFEC, W.P. (1980). Of human bonding: Newborns prefer their Mother's Voices, Science, EE.UU.
- Delval, Juan (1982). *Lecturas de Psicología del Niño*, Tomo I y II. Madrid: Alianza.
- Donovan, John C. (1980). *Aspectos Emocionales del Embarazo*. Current.
- Field, Tiffany (1996). *Primera Infancia (de 0 a 2 años)*. Madrid: Morata.
- Klein, Melanie (1989). *Obras Completas de Melanie Klein*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Leiva Meza, Martha, (2003) *Estimulación Sensorial Pre-Natal*, 2º Edición, Perú.
- Macfarlane, Aidan (1982). *Psicología del Nacimiento*. Morata.
- Macy, Christopher (1980) *Embarazo y Nacimiento*, Mexico: Tierra Firme.,
- García Batista, Gilberto y Cols (1991). *Peculiaridades de la Actividad Nerviosa en Niños y Adolescentes*. Cuba: Pueblo y Educación,
- Piaget, Jean (1984). *Psicología del Niño*. Madrid: Morata.
- Soifer, Raquel, (1977) *Psicología del Embarazo, Parto y Puerperio*. Argentina: Kargieman.
- Spitz, Rene (1979). *El Primer año de vida*. Mexico:Fondo de cultura.
- Steiner, Claude, (1997) *Las constelación Familiar*. Barcelona: Paidós.
- Stern, Claude (1983). *La Primera Relación: Madre - Hijo*. Madrid: Morata,
- Amiel-Tison, Claudine y Cols (1988) *Vigilancia Neurológica: Durante le Primer Año de Vida*. París: Masson.
- Vigotsky, L. S. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona.

Fecha de recepción: 30 de mayo, 2008

Fecha de aceptación: 15 de julio, 2008