

DATOS DE LOS AUTORES

STEPHANIE ARAVENA M.

Estudiante de pregrado de la carrera de Psicología de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega

WALTER L. ARIAS GALLEGOS

Psicólogo por la Universidad Nacional de San Agustín. Con una Segunda especialidad en orientación, consejería del niño, el adolescente y psicoterapia familiar. Docente investigador del Programa Profesional de Psicología de la Universidad Católica San Pablo.

MIGUEL BARBOZA PALOMINO

Estudiante de Psicología del XII ciclo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Practicante en el Departamento de Psicología de la Universidad de Lima

MARÍA DEL CARMEN CURIOSO CHÁVEZ

Licenciada en Psicología por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Psicóloga con estudios de maestría en mención de Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Candidata a Doctorado UNIFE. Actualmente labora como Especialista en Competencias Clave Dirección de Formación Profesional y Capacitación Laboral. Ministerio de Trabajo.

SABINA DEZA VILLANUEVA

Licenciada en Psicología por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (UIGV). Magíster en Planificación de la educación por la misma Universidad. Estudios de Doctorado en Psicología en la UIGV. Miembro de: Movimiento el Pozo y Fraternidad Carcelaria. Consultora Programa Nacional contra la Violencia familiar y Sexual. MIMDES. Docente investigador de la Facultad de Psicología y Humanidades UNIFE

SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA

Psicólogo por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Candidato a Doctor en Psicología (UNMSM). Docente Investigador en la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Miembro de la Coordinación de Investigación y Publicaciones de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

HÉCTOR E. MARTÍNEZ CARPIO

Psicólogo por la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA), Magister en Psicología y Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Católica de Santa María (UCSM) de Arequipa - Perú. Docente de la Universidad Católica de Santa María. Director del Centro de Desarrollo Académico (CDA) de la UCSM.

MARGARITA OLIVARES PORTOCARRERO

Licenciada en Psicología por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Docente en la Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón

PATRICIA OVEJAS

Licenciada en Psicología de la Pontificia Universidad Católica Santa María de Buenos Aires. Doctora Summa Cum Laude en Psicología de la Pontificia Universidad Católica Santa María de Buenos Aires. Especialista en

Clínica por carrera hospitalaria en la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires. Docente en Ciencias de la Educación del Profesorado Superior del Sagrado Corazón. Psicóloga de planta del Instituto San Cayetano. Docente en el Departamento de Psicología de la Pontificia Universidad Católica Santa María de Buenos Aires. Autora del libro *Psicoanálisis y Logoterapia en el tratamiento de las neurosis de transferencia*, 2011.

JENNY ZARELA QUEZADA ZEVALLOS

Licenciada en Psicología por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Magíster en Psicología por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Doctoranda en Psicología en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Coautora de los libros: *Habilidades cognitivas y estilos de aprendizaje: estudio comparativo en menores en crisis en situación de institucionalizados y menores en situación social estable*. 2001; *Estandarización de Pruebas Psicológicas: áreas cognitiva y de personalidad* 2003, *Estrategias para desarrollar Habilidades Cognitivas Básicas*. 2004. Autora del libro *Resúmenes de las Tesis de Psicología 1969- 2008*. 2009. Docente en la Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

FERNANDO RAMÍREZ F.

Estudiante de pregrado de la carrera de Psicología de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

ALEJANDRO KHALED SALOMÓN PAREDES

Licenciado en Psicología por la Universidad Inca Garcilaso de La Vega. Formado en Psicoterapia Gestalt, Programación Neuro Lingüística y Diplomado en Logoterapia. Especialización en Logoterapia Clínica en SAPS (Sociedad para el Avance de la Psicoterapia Centrada en el Sentido) Colombia (en curso). Director del Centro Psicoterapéutico Logos (CPL). Es docente en cursos formativos de psicoterapia Gestalt y humanista, así como en cursos de Logoterapia. Docente en la Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

SEGUNDO JULIO SILVA CRUZ

Licenciado en Psicología por la Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega - Perú. Estudios de Magíster en Psicología Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Perú. Director General del Centro Psicológico Animus. Docente de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

LIDIA LEOVIGILDA SOTELO LÓPEZ

Licenciada en Psicología por la Universidad Garcilaso de la Vega. Magister en Psicología Educativa (mención en Problemas de Aprendizaje) por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Doctoranda en Psicología en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón Docente de la Facultad de Psicología de la UNMSM y UIGV. Jefa del Gabinete de Psicometría, Testoteca y Videoteca de la Facultad de Psicología de la UNMSM. Coautora de textos universitarios: *Estimulación Temprana*, *Modificación de conducta en el aula*, *Intervención en trastornos específicos de aprendizaje en el aula*

NOEMÍ ADELAIDA SOTELO LOPEZ

Licenciada en Psicología por la Universidad Garcilaso de la Vega. Magister en Psicología Educativa (mención en Problemas de Aprendizaje) por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Doctoranda en Psicología en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón Docente de la Facultad de Psicología de la UNMSM y Trabajo social de la UIGV. Coautora de textos universitarios: *Estimulación Temprana*, *Modificación de conducta en el aula*, *Intervención en trastornos específicos de aprendizaje en el aula*. Decana del Colegio de Psicólogos del Perú, CDR 1 Lima.

GRACIELA VILLEGAS G.

Magíster y Doctora en Psicología por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Docente principal y Decana de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Coautora de manuales referidos al uso de software libre en psicología, así como de artículos científicos.

CARLOS YAURI S.

Estudiante de pregrado de la carrera de Psicología de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

BRUNO DOMENICO ZANOLO MARTINUZZI

Licenciado en Psicología por la Universidad San Martín de Porres. Maestro en Psicología por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Doctor en Psicología por la Universidad Alas Peruanas. Docente en la Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.



BASES PARA LA PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS PARA LA REVISTA AVANCES EN PSICOLOGÍA

1. En el volumen 21 (2) (2013) de la revista *Avances en Psicología* la convocatoria no se ha circunscrito a ninguna temática
2. Se recibirán artículos inéditos, no publicados, los cuales, una vez aceptados no pueden ser publicados en otra revista.
3. El texto debe ordenarse en las siguientes secciones:
 - a) **Título**
Se sugiere no exceder las 9 palabras, ofreciendo información relevante sobre el contenido.
 - b) **Autoría**
 - Autores: nombres y apellidos completos, afiliación institucional, teléfono domiciliario y/o laboral, correo electrónico y una breve reseña de su currículum vitae. Señalar en primer término el autor principal, cuando son varios autores.
 - Nombre de la Universidad o Institución promotora del trabajo de investigación.
 - c) **Cada artículo consta de:**
 - **Resumen** la redacción debe realizarse en un máximo de 120 palabras, de acuerdo al tipo de manuscrito:
 - a) El resumen de un estudio o investigación empírica debe describir: el problema bajo investigación en una sola oración, si es posible; y una síntesis abreviada de los individuos participantes (número, edad, tipo, sexo, etc.) El método, tipo de investigación, los hallazgos, incluyendo los niveles de significación estadística y las conclusiones.
 - b) El resumen de un artículo original de reseña (o recensión) o teórico debe describir: el tema, en una sola oración; el objetivo, las fuentes utilizadas (p.e: observación personal, bibliografía publicada) y las conclusiones.
 - c) Un resumen de un estudio de caso debe describir: al sujeto y las características relevantes del individuo u organización que se presenta: la naturaleza de un problema o su solución ilustrados mediante el ejemplo de un caso; y las preguntas surgidas en relación con investigación o fundamentación teórica adicionales.
 - **Palabras clave.** Son las palabras que describen el contenido de documentos y no deben ser más de cinco. Su utilidad es dar una información conceptual.
 - **Contenido del artículo**, el cual puede ser un artículo de estudio o investigación empírica, un artículo original de reseña o recensión o un artículo de una experiencia terapéutica o de un estudio de caso.
 - a) **En artículos de estudios o investigación empírica**, son informes de investigaciones originales. Consisten en distintas secciones que reflejan las fases dentro del proceso de investigación. Comúnmente se presentan las siguientes partes: introducción (desarrollo del problema bajo investigación y establecimiento del objetivo de la misma); método (sujetos, instrumentos y procedimientos); resultados y discusión.
 - b) **Los artículos originales de reseña o recensión**, incluso los metaanálisis, son evaluaciones críticas acerca del material ya publicado. El autor de un artículo original organiza, integra y evalúa el material previamente publicado, considerando el avance de la investigación actual para la clarificación de un problema. Los componentes de los artículos originales, se ordenan por relación siguiendo aproximadamente el siguiente orden: definición y clarificación del problema, síntesis de investigaciones previas, identificación de relaciones, contradicciones, lagunas e inconsistencias en la literatura y propuesta de el o los pasos siguientes en la solución del problema.
 - c) **Experiencias terapéuticas**, son artículos en los que el autor describe las particularidades de un enfoque terapéutico, señalando el problema bajo investigación, las consideraciones tomadas en cuenta en el diseño del enfoque y la población destinataria del mismo.
 - d) **Los estudios de caso**, son artículos en los que el autor describe material obtenido al trabajar con un individuo u organización, con objeto de ilustrar un problema, indica algún modo de resolverlo o esclarecer la investigación o los elementos teóricos necesarios.

4. Se entregará el artículo en estas condiciones:

Impreso: en hojas Bond tamaño A-4, las páginas deben estar numeradas; y ser como mínimo 15 y como máximo 25, escritas en letra Arial tamaño 12; a espacio simple, el texto puede incluir ilustraciones, tablas, figuras, recuadros y diagramas (máximo seis).

Digital: El artículo puede ser enviado en un archivo debe ser almacenado en un CD en formato Microsoft Word.

5. Los autores deben considerar las siguientes pautas formales, siguiendo el modelo APA, 2010:

a) Citación directa de las fuentes

Citación directa de las fuentes: Menos de 40 palabras.

Se incorporan en el texto entre comillas. Se anota el autor, año y número de página. Ejemplo:

Según Dongo Montoya (2011) los términos “concepto e imagen estarían, al principio, en oposición, y explicar sus fuentes y su acción solidaria en el desarrollo humano sería un desafío para la investigación psicológica” (p. 57).

b) Citación directa de las fuentes: Más de 40 palabras.

Se despliega en un bloque independiente del texto y se omiten las comillas. Se anota el autor, año y número de página. Ejemplo:

Sobre este aspecto resulta fundamental la intervención con las familias, por el papel principal que ésta desarrolla, como amortiguadora del impacto que la discapacidad o enfermedad incapacitante tiene sobre la persona, como facilitadora del proceso de adaptación a la dependencia, como proveedora de cuidados y apoyo, cómo promotora de salud, bienestar, autonomía y autoestima, como facilitadora de la rehabilitación/habilitación del déficit funcional recuperable..., etc. (Ortiz Muñoz, 2007, p. 96)

c) Citas dentro de las citas textuales (6.09)

Como lo diría Bennet (1985, citado por Guillen y Aduna, p. 52), la cultura puede entenderse como “un conjunto unido de maneras de actuar..., maneras de pensar... y (...) maneras de sentir... (Solís, 1994, p. 63) de un grupo de individuos las cuales se heredan y transmiten de generación en generación permitiéndoles reconocerse y ser reconocidos”.

d) Citación de referencias en el texto

d.1) Un trabajo de un solo autor (6.11)

- Kessler (2003) descubrió que entre las muestras epidemiológicas...
- Las apariciones tempranas ocasionaron un curso más persistente y grave (Kessler, 2003)
- En 2003 el estudio de Kessler de las muestras epidemiológicas mostró que...

d.2) Un trabajo de múltiples autores (6.12)

- Calvo, Marrero y García (2005) afirman que...
- Calvo et al. (2005), consideran que...
- Ireys, Chernoff, DeVet et al. (2001)
- Ireys, Chernoff, Stein et al. (2001)
- Seis o más autores: se cita el apellido del primero de ellos, seguido por *et al.* y el año, tanto la primera vez como en las subsecuentes: Schallock et al. (2007)

d.3) Grupos como autores (6.13)

- Que tienen abreviaturas:
 - Primera vez que se cita: National Institute of Mental Health (NIMH, 2003); o también: (National Institute of Mental Health [NIMH], 2003)
 - Citas subsecuentes en el texto: NIMH (2003); o también: (NIMH, 2003)
- Que no tienen abreviaturas:
 - Primera vez que se cita: University of Pittsburgh (2005); o también: (University of Pittsburgh, 2005)
 - Citas subsecuentes en el texto: University of Pittsburgh (2005); o también: (University of Pittsburgh, 2005)

d.4) Autores con el mismo apellido (6.14)

Entre los estudios, revisamos a M.A. Light y Light (2008) e I. Light (2006).

Referencias:

- Light, I. (2006). Deflecting Immigration:...
- Light, M.A. & Light, I. H. (2008). The geographic...

d.5) Fuentes secundarias (6.17)

Al respecto, Moores (citado por Sánchez, 1990) daría a conocer la opinión crítica del lingüista y neurólogo Eric Lenneberg...

d.6) Obras clásicas (6.18)

Freud (1915/1993)

Freud, S. (1993). Puntualizaciones sobre el amor de transferencia. En S. Freud, Obras Completas (Vol.12, p.159). Buenos Aires: Amorrortu (Trabajo original publicado en 1915).

d.7) Comunicaciones personales (6.20)

- G. Jiménez Aguirre (comunicación personal, 18 de enero, 2008)
- (G. Jiménez Aguirre, comunicación personal, 18 de enero, 2008)

6. Lista de referencias

a) **Elaboración de una lista de referencias precisa y completa (6.22)**

“La mejor manera de asegurarse de que la información es precisa y completa es verificar cada referencia con cuidado contra la publicación original” (APA, 2010, p. 180).

Ejemplo:

Bermeosolo Bertrán, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación*. México: Alfaomega.

b) **Orden de las referencias en la lista de referencias (6.25)**

- En orden alfabético:

- Auer, H.
- Bigirimana, E.
- Bisquerra, R.
- Berke, J.
- Capella, J.

- Varios trabajos con el mismo primer autor:

- Auer, H. (1997).
- Auer, H. (1998).

c) **Información del autor y editor (6.27)**

- Uno a siete autores:

Nuttin, J. (1972). *El psicoanálisis y la concepción espiritualista del hombre*. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires.

- Ocho o más autores: se incluye el nombre de los seis primeros, después se agregan puntos suspensivos y luego se añade el nombre del último autor:

Schalock, R., Luckasson, R., Shogren, K., Borthwick-Duffy, Sh., Bradley, V., Buntix, W. ... Yeager, M. (2007).

- Editores:

Viole, B. (Éd.) (1996). *Psychologie de la surdit  [Psicología de la sordera]*. Paris, Bruxelles: De Boeck & Larcier S.A.

d) **Fecha de publicación (6.28)**

- Alarcón Alarcón, R. (Dir.) (2012). *Psicología positiva*. Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFÉ.

- Velit Granda, J. (19 de marzo de 2013). La hora de la reconciliación. *El Comercio*, p. A18.

- Martínez, M. (s.f.). *Cómo hacer un buen proyecto de tesis con metodología cualitativa*. Recuperado de <http://64.233.161.104/search?q=cache:Y7KuiGv4hjkJ:prof.usb.ve/miguelm/proyectotesis.html+miguel+mart%C3%ADnez+m.+%22comportamiento+humano%22&hl=es>

e) **Información de la publicación (6.30)**

- Publicaciones periódicas: diarios, boletines y revistas:

- Silva Nole, L. (15 de marzo de 2013). Cumplí mi sueño de ser abogada. *El Comercio*, p. A13.

- Flores, E. (22 de febrero de 2010). La educación cívica de Zilene. *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/impresa/notas/educacion-civica-zilene/20100222/418070>
- Deza Villanueva, S. (2007). Trascendiendo apariencias: historias de mujeres en reclusión. *Avances en Psicología*, 15(1), 115-133.
- López Salazar, J. A. (2010). Atravesando una muralla invisible. Teorías de la comunicación y semiótica autista. *Signo y Pensamiento*, 29(57), Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/860/86020052031.pdf>
- Publicaciones no periódicas: libros y reportes
- Libro completo versión impresa:
Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó.
- Capítulo de un libro, versión impresa:
García Dorado, M. (2004). Sistemas de comunicación de personas sordociegas. En P. Gómez Viñas y E. Romero Rey (Coords.), *La sordoceguera. Un análisis multidisciplinar* (pp. 142-185). Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, ONCE.
- Libro de consulta en otra lengua:
Virole, B. (2009). *Surdité et sciences humaines [Sordera y ciencias humanas]*. Paris: L'Harmattan.

f) Fuentes electrónicas e información sobre localizadores (6.31)

- URL: Localizador uniforme de recursos, ejemplo:
American Psychological Association. (2013). *About APA*. Recuperado de <http://www.apa.org/about/index.aspx>
- DOI: Identificador de objeto digital.
Revistas con DOI:
Morales, P. (2011). Las representaciones de los docentes en los procesos de construcción identitarios de las personas sordas dentro de su educación. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 161-180. doi: 10.4067/S0718-07052011000200010
- Tesis inédita:
García García, T. (2012). *Programa de cultura organizacional en la formación de la identidad institucional de estudiantes universitarios de una universidad privada* (Tesis doctoral inédita). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFÉ, Lima, Perú.
- Tesis doctoral de internet:
Castillo, J.C. (2006). *El Estado-Nación pluriétnico y multicultural colombiano: la lucha por el territorio en la reimaginación de la nación y la reivindicación de la identidad étnica de negros e indígenas* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, UCM). Recuperada de <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/cps/ucm-t28946.pdf>

7. El Comité Científico evaluará la calidad del contenido y decidirá su publicación. El Comité devolverá los artículos a sus autores en caso de no ser aceptados.
8. La responsabilidad del contenido, autoría y originalidad del artículo es exclusivamente del autor o autores.
9. Los derechos de autoría son cedidos por el autor a la revista Avances en Psicología.
10. El autor(es) recibirán cinco ejemplares de la revista.
11. **Los trabajos serán recibidos hasta el 30/10/2013, en:**
Facultad de Psicología y Humanidades de UNIFÉ,
Av. Los Frutales 954, Urb. Santa Magdalena Sofía – Camacho, La Molina
Apartado Postal 3604 – Lima 12
Fax: 51-1- 4350853 ó 51-1 - 4363247
E-mail: psicolog@unife.edu.pe