

---

## LA AUTOESTIMA Y LA ASERTIVIDAD EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL Y PARTICULAR DE UN SECTOR DEL DISTRITO DE SANTA ANITA\*

### Self-esteem and assertiveness in adolescents of secondary education of a state and private school of a sector of Santa Anita district

---

Herlinda Griselda Ayvar Velásquez\*\*

#### Resumen

*La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita de la Provincia y Departamento de Lima. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes: entre ellos 106 varones y 114 mujeres, entre 11 a 15 años de edad, de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma escolar y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1) de García y Magaz, siendo la presente investigación de tipo descriptivo correlacional.*

*Los resultados del presente estudio, muestran que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios.*

**Palabras clave:** autoestima, asertividad, adolescentes

#### Abstract

*The research aims to determine the relation between self-esteem and assertiveness in students from first to fourth grade from a public and a private high-school as well of a sector in Santa Anita district, province and department of Lima. The sample consisted of 220 students: 106 males and 114 females, between 11 to 15 years old, from first to fourth grade of high-school from both schools. Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory, school way, and the Assertive Conduct Self-report (ADCA-1) by García and Magaz were used as instruments. The present research was a descriptive, correlational design.*

*The results shown a positive and significant relation between self-esteem and assertiveness in students from both schools.*

**Keywords:** self-esteem, assertiveness, adolescent

---

\* El presente artículo se basa en la tesis de licenciatura sustentada por la autora.

\*\* Psicóloga.

## INTRODUCCIÓN

Es mi experiencia laboral en los diferentes campos de trabajos y en las prácticas pre-profesionales la que me lleva a realizar la presente investigación sobre la autoestima y la asertividad en adolescentes. Temas que son imprescindibles para la vida. Branden (2011), señala que la autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida para el desarrollo normal y sano. Rodríguez (1992), menciona que la asertividad es la acción base del concepto de sí mismo es, que cuando más defiende un individuo sus derechos y actúe de modo que se respete a sí mismo, y sea respetado por los demás, tanto mayor será su autoestima.

Hoy en día percibimos que la baja autoestima y la falta de una conducta asertiva es un problema que se da en nuestro medio social, en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana del individuo. Acosta y Hernández (2004), mencionan que las personas de baja autoestima se muestran ansioso, aburridos, irresponsables, dependientes, tristes, indiferentes, agresivos, tímidos, pesimistas, evasivos, etc., Además tienden a discriminar, ofender, descuidar su cuerpo, inhibirse, negar otros puntos de vista, posponer decisiones, etc., y tener adicciones como el cigarro, licor y droga. Asimismo, la conducta agresiva o pasiva, nos muestra una conducta no asertiva. Castanyer (2004), define que la asertividad es una expresión de una sana autoestima. Asimismo, la población de estudio en la presente investigación son adolescentes, y estas conductas no adecuadas se pueden dar con más énfasis en la adolescencia por los diferentes cambios físicos, psicológicos, sociales, etc., que se dan en esta etapa, el adolescente se encuentra en un periodo de decisiones, de afianzar más su seguridad, confianza, identidad, etc. Y la baja autoestima y la falta de asertividad pueden llevarlos a situaciones inapropiadas de drogas, alcohol, bajo rendimiento escolar, conductas agresivas y pasivas, así también como relaciones interpersonales inadecuadas, etc.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector de Santa Anita.

Finalmente, es mi experiencia de trabajo sumada a la importancia de estos temas en nuestra vida diaria y en nuestra sociedad, que me motivan a realizar dicho estudio en el adolescente, que es una etapa de cambios, desarrollo y formación, y es allí donde estos temas cobran importancia. Por tanto, se debe buscar una mejora para el fortalecimiento de dichos temas, que de una manera u otra, llevarán a cumplir objetivos de forma adecuada, positiva, satisfactoria en nuestra sociedad. Asimismo, dicha investigación de cierta manera proporcionará y servirá, de información para próximos temas de investigación

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La autoestima y la asertividad son temas importantes, necesarios e imprescindibles para el desarrollo del individuo. La valoración, aceptación, aprobación, el respeto, etc., de sí mismos; permite que el individuo manifieste seguridad, confianza, decisión, etc., en el día a día de su vida, y ante situaciones no favorables pueda responder de manera adecuada, asertivamente sus pensamientos, sentimientos, necesidades, etc., respetándose a sí mismo y a los demás.

La autoestima es la valoración que una persona hace consigo mismo, para ello es importante también hablar del autoconcepto, ya que es la idea o el conocimiento que uno tiene de sí mismo. Coopersmith (1990), ha realizado investigación sobre autoestima, él se refiere a la autoestima como la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí mismo, expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que una persona cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito.

La asertividad es la habilidad para expresar deseos, creencias, y opiniones, así como también establecer límites de manera directa, honesta y oportuna, respetándose a sí mismo y a los demás. García y Magaz (2003), mencionan que la asertividad es la cualidad que define aquella “clase de interacción social” que constituye un acto de respeto por igual a las cualidades y características personales de uno/a mismo/a y de aquellas personas con quienes se desarrolla la interacción. Asimismo, lo contrario de la conducta asertiva, sería la conducta agresiva y pasiva.

Por otra parte, se debe tomar en cuenta la importancia de fomentar con más énfasis la autoestima y la asertividad en un inicio en la vida de la persona de manera adecuada y fortalecerla más en la etapa de la adolescencia, ya que es un período que se presentan cambios significativos. El adolescente con una baja autoestima es propenso a ser más indeciso, sensible a las críticas, etc., y si la autoestima es alta, el comportamiento es lo contrario. Asimismo, la manifestación de una conducta agresiva o pasiva será indicador de cierta dificultad en las buenas relaciones interpersonales.

Definitivamente, vemos que la autoestima es muy importante para el buen desarrollo personal y social del individuo. Asimismo, Branden (1969, citado en Mruk 1998), ve la autoestima como necesidad humana básica, que también es existencial e influyente sobre la mayor parte de nuestra conducta.

### Objetivos de la Investigación

El objetivo general de la presente investigación es, establecer la relación entre la Autoestima y la Asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita.

Los objetivos específicos son:

- Identificar y comparar los niveles de Autoestima, en los estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de ambos colegios.
- Identificar y comparar los niveles de Asertividad, en los estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de ambos colegios.
- Determinar las diferencias en los niveles de Autoestima en las dimensiones: Sí mismo, Social, Hogar, Escuela y Autoestima general, en los estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de ambos colegios según sexo.
- Determinar las diferencias en los niveles de Autoestima en las dimensiones: Sí mismo, Social, Hogar, Escuela y Autoestima general, en los estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria según el tipo de colegios de procedencia.

- Determinar las diferencias en los niveles de Asertividad, en los estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de ambos colegios según sexo.
- Determinar las diferencias en los niveles de Asertividad, en los estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria según el tipo de colegios de procedencia.

## MÉTODO

### Muestra

La muestra de la presente investigación está conformada por 220 alumnos, entre sexo masculino y femenino de 1° a 4° año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita.

### Instrumentos

En la presente investigación se utilizará dos instrumentos:

- El Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), forma escolar, constituido por cuatro sub escalas o dimensiones: Autoestima de Sí mismo, Social, Hogar-Padres, Escolar-Académica.
- El Auto-informe de Conducta Asertiva: ADCA-1. (García y Magaz), finalidad: Identificación del estilo cognitivo pasivo, agresivo o asertivo, que regula el comportamiento social de los individuos.

### Procedimiento

Se siguió las siguientes pautas: Se buscó información sobre los temas de estudio; se precisó el instrumento a utilizar; se procedió identificar su grado de validez y confiabilidad; después se envió una solicitud a los directores de los colegios y se acordaron las fechas, horarios, etc., luego se informó y se solicitó permiso a los estudiantes para la aplicación de las pruebas; después se registró la información y se procedió a procesar estadísticamente los datos de la muestra en el programa SPSS versión 21. Asimismo, se utilizó el programa SPSS para encontrar los resultados del estudio y realizar las interpretaciones del caso tomando en cuenta los objetivos e hipótesis de la investigación, asimismo, se realizó un análisis psicométrico de los instrumentos utilizados.

## RESULTADOS

### • Análisis Psicométrico de los Instrumentos de Investigación

**Análisis Psicométrico del Inventario de Autoestima.** En relación a la confiabilidad del inventario, se obtuvo a través del método de consistencia interna, obteniéndose un coeficiente alfa de Cronbach igual a .810 para la escala global, datos que permiten señalar que el instrumento es confiable.

**Análisis Psicométrico de la Escala de Asertividad.** En cuanto a la confiabilidad de la escala, mediante el método de consistencia interna, se un coeficiente alfa de Cronbach de .858 para la escala global, datos que permiten señalar que el instrumento es confiable.

### • Resultados de la Investigación

#### Análisis descriptivo y comparativo de la Autoestima

Al momento de identificar y comparar los niveles de Autoestima, en los estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de ambos colegios. Se observa en la tabla 1, los resultados son estadísticamente significativos, Estos datos reflejarían que más del 80% de los estudiantes evaluados presenta una autoestima adecuada dentro de los niveles promedio alto a alta autoestima. De esta forma encontramos que existe diferencia significativa entre los niveles de Autoestima en los estudiantes evaluados de ambos colegios.

Tabla 1

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de Autoestima en los estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de ambos colegios*

Niveles	F	%	Ji Cuadrada de g. l.
Bondad de ajuste			
Baja autoestima	2	.9	144.836**
Promedio bajo	39	17.7	
Promedio alto	125	56.8	
Alta autoestima	54	24.5	

N = 220, \*\*p < .01

#### Análisis descriptivo y comparativo de la Asertividad

Al identificar y comparar los niveles de Asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de ambos colegios.

Ver tabla 2, se obtuvo valor significativo, se observa que estos datos reflejan que existen una distribución un tanto equivalente entre la muestra en los niveles de asertividad adecuada (36%), déficit asertivo (31.8%) y estilos pasivo/dependiente y agresivo (32.3%). Se observa que existe diferencia significativa entre los niveles de asertividad.

Tabla 2

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de Asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de ambos colegios*

Niveles	F	%	Ji Cuadrada de g. l.
Bondad de ajuste			
Asertividad superior	45	20.5	21.045**
Asertividad media	34	15.5	
Déficit asertivo	70	31.8	
Estilo pasivo/dependiente	37	16.8	
Estilo agresivo	34	15.5	

N = 220, \*\*p < .01

#### Análisis comparativo de la Autoestima y Asertividad según sexo y tipo de colegio de procedencia

##### a) Análisis comparativo de la Autoestima según sexo

Cuando se realiza el análisis para conocer si existe diferencias en los niveles de la Autoestima en las dimensiones: Sí mismo, Social, Hogar, Escuela y Autoestima general, entre varones y mujeres.

A continuación se muestra las siguientes tablas en autoestima según sexo, los que nos indican que existen diferencias significativas.

En cuanto a la dimensión Sí mismo, se observa en la tabla 3, que existen diferencias significativas entre varones y mujeres, hallándose diferencias en

los niveles promedio alto y alto. Siendo las mujeres las que obtienen porcentajes más elevados en el

nivel promedio alto; en tanto que los varones tienen porcentajes más elevados en el nivel alto.

Tabla 3

*Cálculo de la Chi cuadrada de la dimensión Sí mismo en los estudiantes según sexo*

	Niveles	Sexo		Total	$\chi^2$	g. l.	C
		Mujer	Varón				
Bajo	F	3	0	3			
	% dentro de nivel	100%	0%	100%			
	% dentro de sexo	2.6%	0%	1.4%			
	Residuos tipificados	1.7	-1.7				
Promedio bajo	F	18	21	39			
	% dentro de nivel	46.2%	53.8%	100%			
	% dentro de sexo	15.8%	19.8%	17.7%			
	Residuos tipificados	-.8	.8				
Promedio alto	F	68	44	112			
	% dentro de nivel	60.7%	39.3%	100%	11.977**	3	.227
	% dentro de sexo	59.6%	41.5%	50.9%			
	Residuos tipificados	2.7	-2.7				
Alto	F	25	41	66			
	% dentro de nivel	37.9%	62.1%	100%			
	% dentro de sexo	21.9%	38.7%	30%			
	Residuos tipificados	-2.7	2.7				
Total	F	114	106	220			
	% dentro de nivel	51.8%	48.2%	100%			
	% dentro de sexo	100%	100%	100%			

N = 220, \*\*p < .01

En cuanto a la dimensión Hogar, en la tabla 4, se observa, que existen diferencias significativas entre varones y mujeres, en los niveles de esta dimensión, hallándose diferencias en el nivel bajo. Siendo las

mujeres las que obtienen porcentajes más elevados en este nivel en comparación de los varones, es decir, que las mujeres tienden a ubicarse en el nivel bajo en la dimensión Hogar.

Tabla 4  
Cálculo de la Chi cuadrada de la dimensión Hogar en los estudiantes según sexo

Niveles		Sexo		Total	$\chi^2$	g. l.	C
		Mujer	Varón				
Bajo	F	16	3	19	9.297*	3	.201
	% dentro de nivel	84.2%	15.8%	100%			
	% dentro de sexo	14%	2.8%	8.6%			
	Residuos tipificados	3	-3				
Promedio bajo	F	23	20	43			
	% dentro de nivel	53.5%	46.5%	100%			
	% dentro de sexo	20.2%	18.9%	19.5%			
	Residuos tipificados	.2	-.2				
Promedio alto	F	31	36	67			
	% dentro de nivel	46.3%	53.7%	100%			
	% dentro de sexo	27.2%	34%	30.5%			
	Residuos tipificados	-1.1	1.1				
Alto	F	44	47	91			
	% dentro de nivel	48.4%	51.6%	100%			
	% dentro de sexo	38.6%	44.3%	41.4%			
	Residuos tipificados	-.9	.9				
Total	F	114	106	220			
	% dentro de nivel	51.8%	48.2%	100%			
	% dentro de sexo	100%	100%	100%			

N = 220, \*p < .05

En conclusión, los resultados de la autoestima según sexo, permiten señalar que existe diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres en las dimensiones Sí mismo y Hogar, en tanto no existe diferencias entre sexo en las dimensiones Social, Escuela y Autoestima general.

#### b) Análisis comparativo de la Autoestima según tipo de colegio de procedencia

Al momento de determinar si existe diferencias estadísticamente significativas en los niveles de Autoestima en las dimensiones Sí mismo, Social, Hogar, Escuela y Autoestima general en los estudiantes considerando el tipo de colegios de procedencia.

Los resultados son que no existen diferencias significativas en los niveles de la autoestima, en

cada una de sus dimensiones cuando se considera la institución educativa de procedencia.

#### c) Análisis comparativo de la Asertividad según sexo

Por otro lado al determinar si existe diferencias en los niveles de Asertividad considerando el sexo de los estudiantes.

En la tabla 5, se observa que existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres en los niveles de la asertividad, hallándose diferencias en los niveles Asertividad superior, Asertividad media y Estilo pasivo-dependiente. Siendo las mujeres las que obtienen porcentajes más elevados en el nivel Asertividad media; en tanto que los varones tienen porcentajes más elevados en los niveles Asertividad superior y Estilo pasivo-dependiente.

Tabla 5  
Cálculo de la Chi cuadrada de la Asertividad en los estudiantes según sexo

	Niveles	Sexo		Total	$\chi^2$	g. l.	C
		Mujer	Varón				
Asertividad superior	F	17	28	45	20.212**	4	.290
	% dentro de nivel	37.8%	62.2%	100%			
	% dentro de sexo	14.9%	26.4%	20.5%			
	Residuos tipificados	-2.1	2.1				
Asertividad media	F	23	11	34			
	% dentro de nivel	67.6%	32.4%	100%			
	% dentro de sexo	20.2%	10.4%	15.5%			
	Residuos tipificados	2	-2				
Déficit asertivo	F	42	28	70			
	% dentro de nivel	60%	40%	100%			
	% dentro de sexo	36.8%	26.4%	31.8%			
	Residuos tipificados	1.7	-1.7				
Estilo pasivo/Dependiente	F	10	27	37			
	% dentro de nivel	27%	73%	100%			
	% dentro de sexo	8.8%	25.5%	16.8%			
	Residuos tipificados	-3.3	3.3				
Estilo agresivo	F	22	12	34			
	% dentro de nivel	64.7%	35.3%	100%			
	% dentro de sexo	19.3%	11.3%	15.5%			
	Residuos tipificados	1.6	-1.6				
Total	F	114	106	220			
	% dentro de nivel	51.8%	48.2%	100%			
	% dentro de sexo	100%	100%	100%			

N = 220, \*\*p < .01

En esta tabla se observa que las mujeres obtienen porcentajes más elevados (20.2%) en el nivel Asertividad media en comparación de los varones (10.4%); en tanto que los varones tienen porcentajes más elevados en los niveles Asertividad superior (26.4%) y Estilo pasivo-dependiente (25.5%) en comparación a las mujeres que obtiene un 14.9% y 8.8% respectivamente.

#### d) Análisis comparativo de la Asertividad según tipo de colegio de procedencia

Los resultados son que no existen diferencias estadísticamente significativa entre los niveles de Asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de

educación secundaria, cuando se considera el tipo de colegio de procedencia, es decir no existe diferencias en los niveles ya sea que los estudiantes procedan de instituciones educativas estatales o particulares.

#### e) Análisis correlativo de la Autoestima y la Asertividad

Finalmente en la tabla 6, se presenta los resultados acerca de la relación entre la autoestima y la asertividad, cuyo resultado refleja que existe relación positiva. Es de notar que el coeficiente de correlación ( $r < .39$ ) es indicador de una "correlación baja". A pesar que el índice de correlación es bajo se muestra que el estudio es significativo y confiable, es decir si existe una

relación positiva y significativa entre la Autoestima y la Asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita.

Tabla 6

*Coefficiente de correlación r Pearson para la Autoestima y la Asertividad*

	Asertividad
Autoestima	.391**
N = 220, ** p < .01	

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto a las probables diferencias en los niveles de Autoestima. Los resultados son que existen diferencias para los niveles de autoestima. Percibimos que los estudiantes de esta investigación en su mayoría presentan una autoestima adecuada, es decir, están en un nivel promedio, esto nos estaría reflejando en lo teórico que según Coopersmith (1990), el nivel medio o promedio en la autoestima, suele ser la más frecuente, las personas con nivel de autoestima medio tienen una buena confianza en sí mismo, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Es decir, puede crecer, fortalecerse y en ocasiones también puede disminuir. El segundo porcentaje en esta investigación es el nivel alto de autoestima, Coopersmith, menciona que en este nivel las personas, tienen una sensación permanente de valía. Por otro lado, los resultados encontrados en la presente investigación, no concuerdan del todo en relación a los resultados presentados por Tovar (2010), encuentra que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de autoestima con tendencia de medio a bajo. Acosta y Hernández (2004), señalan que la autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad, etc.

Con respecto a las probables diferencias en los niveles de Asertividad. Se observa que hay diferencias en los niveles de asertividad. Por lo expuesto, vemos en la presente investigación que los estudiantes adolescentes que se encuentran en el nivel déficit asertivo, no han aprendido a desarrollar dichas

habilidades, expresando una conducta no favorable. Asimismo, coincidiendo con lo teórico Castanyer (2004), menciona que la persona no asertiva, no ha aprendido a ser asertiva o la ha aprendido de forma inadecuada. El otro resultado de esta investigación es el nivel de asertividad superior, indicando que estos adolescentes han aprendido establecer una adecuada relación interpersonal. García y Magaz (2003), mencionan que la asertividad es la cualidad que define aquella “clase de interacción social” que constituye un acto de respecto de uno mismo y de los demás. El otro resultado, muestran asertividad adecuada, sin embargo, percibimos que el resto de los porcentajes se encuentran en los niveles de estilo pasivo-dependiente, estilo agresivo y déficit de asertividad, indicándonos que estas personas requieren afianzar e incrementar estas habilidades para su desarrollo personal y social. En relación con lo encontrado, Pérez (2013), en una investigación señala que los adolescentes presentan un bajo nivel de asertividad, debido a que los padres de familia o maestros no le ponen mucha atención. En otra investigación Figueroa y Navarrete (2012), mencionan que con respecto a los niveles de asertividad que presenta la población de estudio, se aprecia que el comportamiento asertivo se da “a veces”. Finalmente, los resultados de la presente investigación nos dan indicios a trabajar más con el fortalecimiento de estos puntos por parte de los colegios, hogares, y quizás se necesiten cambios en el sistema educativo para afianzar más la educación no solo en conocimientos sino también en lo emocional. El fortalecer más la autoestima y la asertividad con programas, talleres, etc., favorecería en lo personal y social del individuo. Así como lo menciona Rodríguez (2015), uno de los resultados de investigación fue, que el taller de técnicas asertivas fue efectivo en incrementar comportamiento asertivo de los adolescentes.

Con respecto a las probables diferencias en los niveles de Autoestima en las dimensiones: Sí mismo, Social, Hogar, Escuela y Autoestima general considerando el sexo de los estudiantes. Se encontró que, en estos resultados permiten señalar que existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres en las dimensiones de Sí mismo y Hogar, en tanto no existe diferencias entre sexo en las dimensiones Social, Escuela y Autoestima general. Analizando los resultados vemos que en la

dimensión Sí mismo, se hallaron diferencias en los niveles promedio alto y alto. Siendo las mujeres las que obtienen porcentajes más elevados en el nivel promedio alto en comparación de los varones; en tanto que los varones tienen porcentajes más elevados en el nivel alto en comparación de las mujeres. En lo teórico Coopersmith (1990), señala que la autoestima de sí mismo, es la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales. Por lo mencionado en la presente investigación se aprecia que los varones como las mujeres muestran estima de su persona. En concordancia con la presente investigación, Piera (2012), encontró en su investigación que no existen diferencias significativas según género en los niveles de autoestima en la dimensión Social, Escuela y Autoestima General en estudiantes del quinto grado de primaria. Por otra parte, no se muestra concordancia con lo investigado por Bogas (2013), en estudio en relación al género, encontró que la autoestima media de los hombres es mayor que las mujeres, aunque ambos sexos presentan una autoestima elevada. Por otro lado, los resultados de este estudio hallaron también diferencias en relación a la dimensión Hogar-Padres, las mujeres tienden a ubicarse en el nivel bajo en la dimensión Hogar. En este punto podemos ver que algunas mujeres de este grupo de investigación, no muestra una buena relación con sus padres, no se sienten consideradas y respetadas. En una investigación Tovar (2010), encontró que según la dimensión de autoestima Hogar la mayoría presentan nivel de autoestima medio. En contraste Piera (2012), menciona que no existen diferencias significativas según género en los niveles de autoestima en la dimensión Sí mismos y Hogar, en estudiantes del quinto grado de primaria.

Con respecto a las probables diferencias en los niveles de Autoestima en las dimensiones: Sí mismo, Social, Hogar, Escuela y Autoestima general considerando el tipo de colegio de procedencia, se encontró que no existe diferencias significativas. Es decir, no hay diferencias ya sean que los estudiantes procedan de instituciones educativas estatales o particulares. En lo teórico Coopersmith (1990), menciona que una buena autoestima en escuela, es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar. Se encontró en contraste a Vargas

(2007), investigó sobre Juicio Moral y Autoestima en escolares de 5to año de secundaria y una de sus conclusiones, en relación a la variable autoestima, los puntajes son mayores en los estudiantes de los colegios particulares que los estatales, no solo en cuanto a la variable autoestima forma global, sino en todas las sub escalas.

Con respecto a las diferencias en los niveles de Asertividad considerando el sexo de los estudiantes, se encontró que existe diferencia estadísticamente significativa. Vemos que los varones manifiestan tener un porcentaje de nivel superior de asertividad que el de las mujer y las mujeres muestra un porcentaje más elevado en asertividad media que del varón, ambos nos indican que se está apreciando un cambio social y cultural en relación a los roles estereotipados de género. Estos resultados nos podrían mostrar que hoy en día tanto los hombres como las mujeres manifiestan habilidades de ser asertivos en su entorno social y esto es favorable. Pero sin embargo, vemos que uno de los resultados muestra que los hombres presentan también mayor porcentaje en estilo pasivo-dependiente en comparación con las mujeres. Este resultado nos puede evidenciar que quizás algunos hombres les cuestan expresarse socialmente o afectivamente con su entorno. En lo teórico Güell (2005), menciona que la conducta pasiva se caracteriza por una negación de los derechos e intereses personales frente a los intereses de los demás. Asimismo, la persona no se atreve a manifestar sus emociones o sentimientos porque cree que no tienen derecho de hacerlo y cuando quisiera expresarse lo pueda hacer con agresividad e ira exagerada como reacción a un largo periodo de represión. En relación con la diferencia según sexo se coincide con lo planteado por Méndez y Sánchez (2014), quien hace referencia a las probables diferencias en términos de asertividad teniendo en cuenta el sexo de los estudiantes. En contraste Álvarez y Chauca (2013), encontraron que no existen diferencias que sean significativas entre varones y mujeres en ningún tipo de conducta (pasivo, agresivo, asertivo y pasivo-agresivo).

Con respecto a las probables diferencias en los niveles de Asertividad considerando el tipo de colegio de procedencia de los estudiantes, se encontró que no existe diferencia estadísticamente significativa en

los niveles ya sea que los estudiantes procedan de instituciones educativas estatal o particular. Si bien no se encontraron diferencias estadísticas significativas en este punto de la presente investigación, es interesante mostrar por un lado, que se aprecia que ambos colegios muestran tendencia a un déficit de asertividad. Estos resultados, al parecer nos indican la falta de reforzamiento de una dinámica positiva y saludable en las relaciones interpersonales de los estudiantes de ambas instituciones con respecto a su entorno social. Asimismo, comparto con lo expuesto a nivel teórico por Vallés y Vallés (2000; en Jiménez y López 2009), menciona que los efectos específicos de la educación emocional conllevan resultados tales como, mejora en autoestima, autoconcepto que repercute en el nivel de las habilidades sociales. Asimismo, nuestros resultados coinciden con los de Alvarez y Chauca (2013), quienes encontraron que no existen diferencias significativas en los estilos de conductas (pasivo, agresivo, asertivo y pasivo-agresivo) según tipo de institución educativa (privada y estatal).

Con respecto a la relación positiva y significativa entre la Autoestima y la Asertividad. Los resultados muestran que existe relación positiva, entre estas variables. Estos resultados coinciden con la investigación de Aluicio y Revellino (2010), quienes analizaron la relación entre la asertividad y la autoestima, concluyendo que existe una relación significativa entre dichas variables. Asimismo, León, Rodríguez, Ferrel y Ceballos (2009), en su investigación encontraron relación entre Asertividad y Autoestima, con una correlación positiva, directamente proporcional de carácter lineal. En lo teórico, Güell (2005), menciona que la asertividad es un tipo de conducta y la autoestima se define por la acción de las personas.

## REFERENCIAS

- Acosta, R. & Hernández, J. (2004). La Autoestima en la Educación. Chile: *Revista Límite* Vol.1, núm. 11. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Aluicio, A. & Revellino, M. (2010). Relación entre Autoeficacia, Autoestima, Asertividad, y Rendimiento Académico, en Estudiantes que Ingresaron a Terapia Ocupacional, el año 2010. *Revista de Investigación. Universidad San Sebastián. Santiago de Chile*. Recuperado de <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/17775/18555>
- Alvarez, E. & Chauca, E. (2013). *Asertividad y Estilos de Afrontamiento en Estudiantes de secundaria de Lima Norte*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Unife. Lima, Perú.
- Bogas, M. (2013). "Autoestima y rendimiento Académico en las Enseñanza Secundaria Obligatoria". Máster Universitario de Intervención en Convivencia Escolar. Universidad de Almería. España.
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Castanyer, O. (2004). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.
- Figuroa, J. & Navarrete, J. (2012). *Análisis exploratorio – descriptivo sobre la Asertividad en población estudiantil de colegios municipalizados en la Provincia de Ñuble*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Universidad del Bío- Bío. Chillán, Chile. Recuperado de [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/figuroa\\_j/doc/figuroa\\_j.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/figuroa_j/doc/figuroa_j.pdf)
- García, M. & Magaz, A. (2003). *Escala de Evaluación de la Asertividad ADCA-1. Manual Técnico*. Lima: Departamento de Investigación y Estudio del Equipo ALBOR de Psicología.
- Güell, M. (2005). *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro? Técnicas asertivas para el profesorado y formadores*. España: Graó.
- Jiménez, M. y López, E. (2009), Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41, 69-79. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf>
- León, A; Rodríguez, C; Ferrel, F. & Ceballos, G. (2009). Asertividad y autoestima en estudiantes

- de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Pública de la Ciudad de Santa Marta (Colombia), *Psicología desde el caribe*, versión electrónica. Barranquia-Colombia. Volumen 24. Página 91-105. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21312270005>
- Méndez, M. & Sánchez, M. (2014). *Análisis comparativo de la Agresividad y Asertividad de los adolescentes en Instituciones Educativas de niveles socioeconómicos diferentes*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Unife. Lima, Perú.
- Mruk, C. (1998). *Autoestima: Investigación, teoría y práctica*. España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Pérez, L. (2013). "Nivel de asertividad en adolescentes" (estudio realizado en la fundación "Futuro de los Niños" del Municipio de Salcajá Quetzaltenango). Tesis para optar el grado de licenciado en Psicólogo clínico. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Encontrado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Perez-Luis.pdf>
- Piera, N. (2012). *Autoestima Según Género en Estudiantes del quinto grado de la red Educativa N° 4 – Ventanilla*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la infancia. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado. Lima, Perú. Encontrado de [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Piera\\_Autoestima-seg%C3%ban-g%C3%A9nero-en-estudiantes-de-quinto-grado-de-la-red-educativa-N%C2%B0-4-Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Piera_Autoestima-seg%C3%ban-g%C3%A9nero-en-estudiantes-de-quinto-grado-de-la-red-educativa-N%C2%B0-4-Ventanilla.pdf)
- Rodríguez, M. & Serralde, M. (1992). *Asertividad para negociar*. México: Editorial Mc Graw- Hill.
- Rodríguez, R. (2015). "Eficacia de un taller de técnicas asertivas de comunicación asertiva en adolescentes del colegio San Gerónimo Emiliani". Tesis para optar el Título de Psicóloga Clínica en el grado de Licenciada. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción. Encontrado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Rodriguez-Rocio.pdf>
- Tovar, N. (2010). *Nivel de autoestima y practica de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Tahuantinsuyo- Independencia, 2009*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Vargas, J. (2007). "Juicio Moral y Autoestima en Estudiantes Escolares del Quinto Año de Secundaria de Colegios de Lima Metropolitana". Magister en Psicología con mención en psicología educativa. UNMSM. Lima, Perú.

Fecha de recepción: 16 de octubre de 2016

Fecha de aceptación: 25 de noviembre de 2016