

RECENSIÓN DE LIBROS

Título: **El sí mismo: una noción clave de la psicología de la persona humana.**

Autores: José Eduardo Moreno, Santiago Alejandro Resett y Analía Schmidt

Edición: 2015

Argentina: Educa 154 páginas.

Desde las ciencias sociales y específicamente desde la psicología, el sí mismo es un tema de gran importancia para ser abordado e investigado profundamente; la editorial EDUCA presenta la obra titulada *El sí mismo: una noción clave de la psicología de la persona humana*, cuya autoría pertenece a José Eduardo Moreno, Santiago Alejandro Resett y Analía Schmidt.

El libro compuesto por cuatro capítulos realiza un recorrido que se puede describir que goza de una absoluta fluidez, al explicar temas abstractos y complejos —los cuales son abordados en un lenguaje muy sencillo— sobre una seria investigación que va desde las bases antropológicas del desarrollo del sí mismo, pasando por la inclusión de conceptos tales como la conciencia y autoconciencia, terminando por abordar aspectos relacionados con la noción del sí mismo, identidad, espiritualidad y persona.

En el prólogo del libro, se hace referencia a la posición que los autores adoptan en cada una de las temáticas desarrolladas, sin dejar por este motivo de realizar la inclusión de diversas fuentes teóricas, dando reconocimiento y enriqueciendo con esto aún más el contenido, al no sesgar lo que pretenden aportar, sino más bien incluir lecturas que invitan a la reflexión, a través de textos originales de autores significativos en el tema presentado.

La editorial que publica el libro hace referencia en el prólogo, que, coincidentemente con esta publicación, se inaugura la colección que lleva por nombre: Facultad “Teresa de Ávila”, sede Paraná de la Universidad Católica Argentina. A la patrona de

la facultad se le atribuye el haber sido investigadora y maestra en el conocimiento de sí mismo y su interiorización en el ser humano.

En el primer capítulo del libro se presenta como tema central los puntos de partida que ayudarían a comprender el desarrollo de la persona humana y su noción de sí mismo; se hace mención así, sobre tres factores que explicarían la dinámica del desarrollo de la personalidad, los cuales son: lo dado, lo apropiado y la autodeterminación. Se invita al lector para su posterior lectura, a descubrir la articulación de estos tres factores. Luego y en el mismo capítulo, tomando conceptos presentados por Erik H. Erikson (1968), Wojtyla (1982) y Gottlieb (2007), entre otros autores, se presenta el concepto de epigénesis como una noción para entender el derrotero por el cual cada ser humano decide transitar.

En el segundo capítulo, se realiza una revisión conceptual del desarrollo de la conciencia, los estados que esta presenta en el neonato, describiendo y explicando sobre los diversos niveles de conciencia, las alteraciones que pueda presentar y los aportes que realiza la neuropsicología, mencionando los estudios de Gerald Maurice Edelman, Antonio Damasio y Derek Denton. Se incluye de igual modo a la psicología de la forma (Gestalt) y como esta hace énfasis en el “darse cuenta” (awareness), considerado por los autores como el concepto clave sobre el que se asienta el enfoque gestáltico, y, para avalar lo mencionado, hacen referencia a Perls (1976), quien considera que existen tres zonas del darse cuenta: mundo exterior, mundo interior y la fantasía.

En el tercer capítulo se desarrollan temáticas consideradas ejes principales del objetivo propuesto en el libro, como así se muestra en el título: el sí mismo. Es de este modo, que a través de un recorrido teórico propuesto —por lo que diversos autores señalan—, desde los tiempos del oráculo griego hacia la actualidad, se invita al lector a realizar una exploración sobre la observación, reflexión y posterior conocimiento de sí mismo.

Los autores nos recuerdan que los denominados autoconcepto, autoestima y autoimagen, resultan ser nociones independientes entre sí, que dan una imagen referencial del sí mismo, el cual se empieza a construir desde las tempranas bases infantiles. Es en este punto que toma fuerza la idea sobre la importancia de que el infante desde tempranas experiencias, vaya generando conciencia de la existencia de las diferentes partes del cuerpo y las relaciones que estas tengan para sí en función con el mundo exterior, a través de las diversas sensaciones de tipo propioceptiva, interoceptiva y exteroceptiva, las cuales, a su vez, ayudarán en la adaptación que el ser humano deberá realizar con su medio circundante.

La autoestima o autovaloración, los niveles, nociones y definiciones de autoestima; niveles del sí mismo, el centro interior, el desarrollo del sentido de sí mismo según Allport, Psicoanálisis y etapas del sí mismo, la psicología psicoanalítica del self desde el aporte de Heinz Kohut; el enfoque materialista dialéctico de la psicología soviética, son también temas tratados con esmero y profundidad dentro del mismo capítulo.

En el cuarto y último capítulo del libro finalmente se llega a la exploración y análisis de lo que es el sí

mismo, relacionando el concepto con la subjetividad, presentada como una característica de comprenderse a sí mismo. Estos constructos a su vez son engarzados con gran profundidad y maestría por los autores con otros conceptos de similar importancia como lo son la noción de identidad y la mismidad, incrustando el elemento tiempo como una forma de explicar de modo muy didáctico, el rol que tiene en el reconocimiento del Yo.

De igual modo, se incluye en el capítulo anteriormente mencionado, las nociones de identidad biológica, psicológica y la afectación del sistema inmunológico, específicamente en el caso del desarrollo de la esquizofrenia.

Se conectan estos temas con la pérdida de identidad, explicando el vacío que experimenta el ser humano, cuando no logra conectar de modo adecuado con la percepción del mundo que lo rodea, pareciéndole este de modo extraño, irreal o ajeno.

La espiritualidad, la vida psíquica, la inteligencia y el sí mismo, en su perfecto desarrollo y armonía son presentados como una alternativa sumatoria que rescata la importancia de ser persona en sí misma.

Mg. Martha Lenti
Psicoterapeuta Sistémica y Docente Universitaria
psique.marthalenti@gmail.com

RESÚMENES DE TESIS SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA 2015

- **MEMORIA DE TRABAJO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL**

Cecilia Patricia Castro Chavarry

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es encontrar la relación entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de edad pertenecientes a un colegio no estatal de Chorrillos. Se aplicaron dos instrumentos: la prueba de Amplitud Lectora PAL-N para niños, de Carriedo & Rucian y la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística de Alliende, Condemarín y Milicic. La muestra estuvo conformada por 120 niñas y niños, de los cuales 60 fueron de 10 años de edad y 60 de 11 años. Para el análisis estadístico de las hipótesis se emplearon las pruebas no paramétricas Rho de Spearman y U de Mann-Whitney. Los resultados mostraron una correlación significativa entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora, caracterizándose por ser baja y positiva o directa. Asimismo, se encontró relación entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora en los participantes de 11 años, más no en los participantes de 10 años. Finalmente, los resultados mostraron diferencias significativas en la comprensión lectora entre los participantes de 10 y 11 años de edad, pero no se evidenció diferencias significativas en la memoria de trabajo entre los participantes.

Palabras clave: memoria de trabajo, comprensión lectora

- **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE BARRANCA**

Doris Isabel Cornelio Vergara

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito establecer la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de 12 y 13 años de edad de ambos sexos que residen en el distrito de Barranca, provincia de Barranca, departamento de Lima. Participaron en este estudio 87 estudiantes a los que se le aplicó dos escalas psicológicas: Clima Social Familiar de Rudolf H. Moos y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero, siendo una investigación de tipo transversal correlacional, en la que se encontró una correlación negativa entre las variables, clima social familiar y habilidades sociales.

Palabras clave: clima social familiar, habilidades sociales y adolescentes.

- **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PERDÓN EN ADOLESCENTES AL SUR DE LIMA: UN APORTE A LA PSICOLOGÍA POSITIVA**

Cecilia Pilar Collazos Ugarte

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el perdón en adolescentes. Además, se estudiaron los niveles de funcionamiento familiar y perdón alcanzados por los participantes y cómo estos se relacionan con el género.

Se evaluó un total de 130 participantes de tercero y cuarto de secundaria de un colegio al sur de Lima. Los datos se obtuvieron usando una encuesta socio-demográfica, el Cuestionario de Funcionamiento Familiar y la Escala de Evaluación de la Capacidad de Perdón. Para el análisis descriptivo y el análisis de las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y el estadístico de chi-cuadrado.

Se encontró relación significativa entre el funcionamiento familiar y el perdón total, el funcionamiento familiar y el perdón a sí mismo, el funcionamiento familiar y el perdón a los otros y el funcionamiento familiar y el perdón a situaciones. También se encontró un área del funcionamiento familiar: la comunicación, que se relaciona significativamente con el perdón a sí mismo, el perdón a los otros y el perdón a situaciones.

No se encontró relación significativa entre el perdón y género y el funcionamiento familiar y género.

Palabras clave: funcionamiento familiar, perdón, adolescentes, psicología positiva

RESÚMENES DE TESIS SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA 2016

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD HACIA LA CONDUCTA VIOLENTA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES**

Nancy Elena Cuenca Robles

RESUMEN

En el presente estudio se describe la relación entre la inteligencia emocional (I.E.) y actitudes hacia la conducta violenta en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

Participaron en el estudio 187 estudiantes, de uno y otro sexo, con edades entre 11 a 17 años, de 1° a 5° de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, ciudad de Lima. El alcance de la investigación es de tipo correlacional, la técnica de selección de los participantes, utilizada fue el muestreo probabilístico. Se aplicó el cuestionario de actitudes hacia la Violencia (CAHV-28) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE: NA. La aplicación del instrumento se realizó de manera grupal.

Los resultados obtenidos reflejan que la relación entre inteligencia emocional y actitudes hacia la violencia es baja e inversa (negativa) y significativa con un valor crítico a nivel de $p < 0.01$, es decir a mayor inteligencia emocional de los alumnos de la muestra investigada menor disposición a presentar actitudes violentas. Así mismo, la relación del componente intrapersonal de la I.E. con las actitudes hacia la violencia como forma de diversión, como forma de sentirse mejor, como forma de manejo de la relación social y como forma legítima, son negativas, próximas a nula, sus valores críticos son no significativos a nivel $p < 0.05$. Con referencia al componente intrapersonal de la I.E. a mayor desarrollo de este componente (comprensión emocional de sí mismo, autoconcepto, asertividad, autorrealización e independencia) menor tendencia hacia actitudes violentas. Igualmente, la relación del componente interpersonal, (empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social) y el componente de estado de ánimo de la I.E. (felicidad y optimismo) con las cuatro formas de violencia de la muestra estudiada, presentan menor predisposición hacia actitudes violentas. También podemos inferir que a un buen desarrollo del componente de adaptabilidad (solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad) menor tendencia a actitudes violentas. En cuanto al manejo de estrés (tolerancia al estrés y control de impulsos) es baja y negativa, significa que los estudiantes no cuentan con las herramientas para abordar el estrés lo que podría predisponer a actitudes violentas. Finalmente podemos señalar que el desarrollo adecuado de la I.E. contribuye a la inhibición de actitudes violentas.

Palabras clave: inteligencia emocional, actitudes, conducta violenta, bullying

**UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN (UNIFÉ)
LIMA, PERÚ**

**BASES PARA LA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS EN LA
REVISTA DE POSGRADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTACIÓN

La Revista de Posgrado en Psicología, Temática Psicológica, se publica anualmente. Tiene como objetivo servir de medio de difusión académica de las investigaciones de docentes, alumnas y exalumnas del Posgrado en Psicología (Maestría y Doctorado), así como de destacados profesionales del país y del extranjero —por invitación—.

BASES

- Se reciben artículos originales de investigación (basados en un estudio empírico), de opinión y comentarios científicos.
- Los artículos deben ser inéditos, tipografiados en papel bond blanco, en una sola cara, a doble espacio, con márgenes de por lo menos 25 mm y numerados consecutivamente.
- La extensión total del manuscrito, incluyendo referencias, deberá ser de 20 páginas (como máximo), escritas en Letra Times New Roman con caracteres de 12 puntos (versión Word).
- La estructura del artículo será la siguiente:
 - Título en castellano (máximo 12 palabras).
 - Nombre y apellidos del autor (a) (autores), favor indicar: breve C. Vitae, y referencias de la institución de procedencia (dirección, e-mail, teléfono, fax).
 - Resumen en castellano e inglés (abstract) que no exceda de 150 palabras cada uno.
 - Palabras clave en castellano e inglés (3 a 5 palabras en cada caso).
 - Introducción.
 - Método.
 - Resultados.
 - Discusión.
 - Conclusiones.
 - Referencias: Observar la correspondencia debida entre las citas expuestas en el cuerpo del texto y la lista de referencias.
- El título o grado académico del autor(a) o autores(as) y su afiliación institucional aparecerá al pie de la primera página del artículo, separado del texto por una línea horizontal.
- Las figuras y tablas (con sus leyendas y títulos respectivos) se incluirán en el texto y serán numeradas consecutivamente. Las tablas no llevan rayado interno vertical, solo tres líneas horizontales (filetes).
- Como guía para la ortografía, abreviaciones, puntuación, cifras, títulos, términos científicos, técnicos y académicos, etc., se sugiere hacer uso del Manual de publicaciones de la American Psychological Association (2010, 6ta. edición, en inglés; 3ra. Edición, en español).
- Los autores recibirán 4 ejemplares de la revista.

Documentos de la American Psychological Association:

- American Psychological Association. (2010a). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC, EE.UU.: Autor.
- American Psychological Association. (2010b). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3a. ed., Trad. M. Guerra Frías). México, D.F.: El Manual Moderno.

NORMAS DE PUBLICACIÓN

A continuación se recuerdan algunas normas sugeridas por el *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (2010b)¹:

1. Citación y paráfrasis

a) Citación directa de las fuentes (6.03)

a.1. Citación directa de las fuentes: Menos de 40 palabras.

Se incorporan en el texto entre comillas. Se anota el autor, año y número de página:

Según Dongo Montoya (2011) los términos “concepto e imagen estarían, al principio, en oposición, y explicar sus fuentes y su acción solidaria en el desarrollo humano sería un desafío para la investigación psicológica” (p. 57).

a.2. Citación directa de las fuentes: Más de 40 palabras.

Se despliega en un bloque independiente del texto y se omiten las comillas. Se anota el autor, año y número de página:

Sobre este aspecto resulta fundamental la intervención con las familias, por el papel principal que ésta desarrolla, como amortiguadora del impacto que la discapacidad o enfermedad incapacitante tiene sobre la persona, como facilitadora del proceso de adaptación a la dependencia, como proveedora de cuidados y apoyo, cómo promotora de salud, bienestar, autonomía y autoestima, como facilitadora de la rehabilitación/habilitación del déficit funcional recuperable..., etc. (Ortiz Muñoz, 2007, p. 96)

b) Paráfrasis del material (6.04)

“Al parafrasear o referirse a una idea contenida en otro trabajo, se aconseja indicar un número de página o párrafo, en especial cuando esto ayude a un lector interesado a ubicar el fragmento relevante en un texto largo y complejo” (APA, 2010, p. 171). Ejemplo:

Cita textual:

A medida que los Estados Unidos se ha movido de una economía basada en la industria a una que tiene como base los servicios y la información, se ha presentado una caída en el nivel de los salarios de los trabajadores industriales. (Crandall, Joann, Maryanne Kearny Datesman y Edward N. Kearny, *The American Ways*. Upper Saddle River: Prentice Hall Regents, 1997). (Instituto Tecnológico de Massachussets, 2002, párr. 21)

El parafraseo:

El número de trabajos bien remunerados en las fábricas ha disminuido desde que la economía americana se ha desplazado de la industria hacia el suministro de servicios e información. (Se cambió la estructura de la frase y se usaron sinónimos) (Instituto Tecnológico de Massachussets, 2002, párr. 22).

c) Citas directas de material en línea sin paginación (6.05)

Basu y Jones (2007) llegaron al extremo de sugerir la necesidad de un nuevo “marco intelectual para considerar la naturaleza y forma de la regulación en el ciberespacio” (párr. 4).

d) Precisión de las citas (6.06)

Otra definición de excepcionalidad está relacionada a las necesidades educativas especiales: “En la categoría de estudiantes excepcionales se sitúan tanto en [sic] aquellos con rendimiento superior a la media, superdotados y altas capacidades como aquellos con rendimiento inferior a la media, que por esta razón son quienes presentan necesidades educativas especiales” (Ecuador. Ministerio de Educación, s.f., p. 4).

1. Algunos ejemplos utilizados corresponden al manual de publicaciones de la APA (2010), otros han sido seleccionados de documentos existentes en la amplia literatura académica.

e) Cambios en la fuente original que no requieren explicación (6.07)

Stein describe a la persona como aquella “capaz del don total de sí, que se plenifica en la relación intersubjetiva experimentada en la vivencia del ‘nosotros’” (Del Río, 2003, p. 1).

f) Cambios en la fuente original que requieren explicación (6.08)

- Al omitir material:

“La pobreza... ha aumentado drásticamente en la Argentina en los últimos 20 años” (Gasparini, 2002, p. 6)².

- Al insertar material:

“Ellos están estudiando, desde una perspectiva evolucionista, hasta qué punto los juegos [infantiles] son un lujo del que se puede prescindir cuando hay muchas otras demandas competitivas en el cerebro en crecimiento...” (Heinig, 2008, p. 40).

- Al añadir énfasis:

A este propósito Russel escribió: ‘Conocimiento’ es un concepto vago por dos razones. Primero, porque el significado de una palabra es siempre más o menos vago, excepto en la lógica y en matemática pura; y segundo, porque todo lo que no contamos como conocimiento es en mayor o menor grado incierto, y *no hay modo de decidir qué cantidad de inexactitud hace a una creencia indigna de ser llamada “conocimiento”* [cursivas añadidas] como tampoco cuánto cabello hace a un hombre calvo. (Sarmiento Reyes, 2011, p. 85)

g) Citas dentro de las citas textuales (6.09)

Como lo diría Bennet (1985, citado por Guillen y Aduna, 2008, p. 52), la cultura puede entenderse como “un conjunto unido de maneras de actuar..., maneras de pensar... y (...) maneras de sentir... (Solís, 1994, p. 63) de un grupo de individuos las cuales se heredan y transmiten de generación en generación permitiéndoles reconocerse y ser reconocidos”.³

2. Citación de referencias en el texto**a) Un trabajo de un solo autor (6.11)**

- Kessler (2003) descubrió que entre las muestras epidemiológicas...
- Las apariciones tempranas ocasionaron un curso más persistente y grave (Kessler, 2003).
- En 2003 el estudio de Kessler de las muestras epidemiológicas mostró que...

b) Un trabajo de múltiples autores (6.12)

- Calvo, Marrero y García (2005) afirman que...
- Calvo et al. (2005), consideran que...
- Ireys, Chernoff, DeVet et al. (2001)
- Ireys, Chernoff, Stein et al. (2001)
- Seis o más autores: se cita el apellido del primero de ellos, seguido por et al. y el año, tanto la primera vez como las subsecuentes, ejemplo: Schalock et al. (2007).

c) Grupos como autores (6.13)

c1. Que tienen abreviaturas:

• Primera vez que se cita:

National Institute of Mental Health (NIMH, 2003); o también: (National Institute of Mental Health [NIMH], 2003)

2. Ejemplo dado por la exalumna Dámaris Quinteros.

3. Ejemplo dado por la exalumna Teresa García.

- Citas subsecuentes en el texto:

NIMH (2003); o también: (NIMH, 2003)

- c2. Que no tienen abreviaturas:

Primera vez que se cita:

University of Pittsburgh (2005); o también: (University of Pittsburgh, 2005)

- c3. Citas subsecuentes en el texto:

University of Pittsburgh (2005); o también: (University of Pittsburgh, 2005)

d) Autores con el mismo apellido (6.14)

Entre los estudios, revisamos a M.A. Light y Light (2008) e I. Light (2006).

Referencias:

Light, I. (2006). *Deflecting Immigration:...*

Light, M.A. & Light, I. H. (2008). The geographic...

e) Fuentes secundarias (6.17)

Al respecto, Moores (citado por Sánchez, 1990) daría a conocer la opinión crítica del lingüista y neurólogo Eric Lenneberg...

f) Obras clásicas (6.18)

Freud (1915/1993)

Freud, S. (1993). Puntualizaciones sobre el amor de transferencia. En S. Freud, Obras Completas (Vol.12, p.159). Buenos Aires: Amorrortu (Trabajo original publicado en 1915).

g) Comunicaciones personales (6.20)

- G. Jiménez Aguirre (comunicación personal, 18 de enero, 2008)

- (G. Jiménez Aguirre, comunicación personal, 18 de enero, 2008)

h) Citas en texto parentético (6.21)

Dentro de una cita que aparece en un texto entre paréntesis, utilice comas (no corchetes) para destacar la fecha:

(ver tabla del Departamento de trabajo de EE.UU., 2007, para obtener los datos completos)

3. Lista de referencias

“Las publicaciones periódicas de la APA y otros diarios que utilizan las normas de estilo de la APA, por lo general requieren listas de referencias y no bibliografía” (APA, 2010, p. 180).

“La lista de referencias cita trabajos que sustentan específicamente un artículo en particular..., una bibliografía enlista trabajos de acuerdo con los antecedentes o para lecturas posteriores...” (p. 180, n1).

a) Elaboración de una lista de referencias precisa y completa (6.22)

“La mejor manera de asegurarse de que la información es precisa y completa es verificar cada referencia con cuidado contra la publicación original” (APA, 2010, p. 180).

Ejemplo:

Bermeosolo Bertrán, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación*. México: Alfaomega.

b) Orden de las referencias en la lista de referencias (6.25)

b.1 Alfabetización de nombres:

- a. En orden alfabético:

Auer, H.

Bigirimana, E.

Bisquerra, R.
Berke, J.
Capella, J.

b. Recuerde: nada precede a algo:

- Brown, J. R., precede a Browning, A. R.,
- López, M. E., precede a López de Molina, G.

c. Prefijos M', Mc y Mac se colocan literalmente:

- MacArthur precede a McAllister
- MacNeli precede a M'Carthy

b.2 Varios trabajos con el mismo primer autor:

a. Un solo autor: año de publicación (primero el más antiguo):

- Auer, H. (1997).
- Auer, H. (1998).

b. Entradas de un solo autor preceden a las de autor múltiple (sin importar la fecha de publicación):

- Alleyne, R. L. (2001).
- Alleyne, R. L. & Evans, A. J. (1999)

c. Las referencias con el mismo primer autor y segundo o tercer autores diferentes se ordenan alfabéticamente por el apellido del segundo autor o, si este tiene el mismo apellido se tomará el del tercero, y así sucesivamente:

- Boockvar, K. S., & Burack, O. R. (2007).
- Boockvar, K. S., Carlson LaCorte, H., Giambanco, V., Friedman, B. & Siu, A. (2008).

d. Referencias con el mismo autor y el mismo año: emplear las letras a, b, c, etc. en minúsculas, después del año:

- Martínez, M. (2006a). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*.
- Martínez, M. (2006b). *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa*.

4. Elementos de una referencia

a) Información del autor y editor (6.27)

• Uno a siete autores:

Nuttin, J. (1972). *El psicoanálisis y la concepción espiritualista del hombre*. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires.

• Ocho o más autores: se incluye el nombre de los seis primeros, después se agregan puntos suspensivos y luego se añade el nombre del último autor:

Schalock, R., Luckasson, R., Shogren, K., Borthwick-Duffy, Sh., Bradley, V., Buntix, W. ... Yeager, M. (2007).

• Editores:

a. Libro editado:

Virole, B. (Éd.) (1996). *Psychologie de la surdit  [Psicología de la sordera]*. Paris, Bruxelles: De Boeck & Larcier S.A.

b. Capítulo de un libro editado:

Shepard-Kegl, J. (2006). ¿Qué es el idioma de señas de Nicaragua? En A. Senghas, D. Román y S. Mavillapalli (Eds.). *Simplemente único. Lo que la comunidad sorda de Nicaragua le puede enseñar al mundo* (pp. 16-23). Londres: Leonard Cheshire International.

b) Fecha de publicación (6.28)

• Alarcón Alarcón, R. (Dir.) (2012). *Psicología positiva*. Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFE.

- Velit Granda, J. (19 de marzo de 2013). La hora de la reconciliación. *El Comercio*, p. A18.
- Martínez, M. (s.f.). *Cómo hacer un buen proyecto de tesis con metodología cualitativa*. Recuperado de <http://64.233.161.104/search?q=cache:Y7KuiGv4hjkJ:prof.usb.ve/miguelm/proyectotesis.html+miguel+mart%C3%ADnez+m.+%22comportamiento+humano%22&hl=es>

c) Título (6.29)

Artículo o título del capítulo:

Rogers, C. (1976). Théorie et recherche [Teoría e investigación]. En C. Rogers y M. Kinget. *Psychothérapie et relations humaines* [Psicoterapia y relaciones humanas] (pp. 151-317). Paris/Belgique: Editions Béatrice-Nauwelaerts/Presses Universitaires de Louvain.

Títulos periodísticos (boletines, revistas):

Viole, B. (2008). El mito de la integración escolar de niños sordos y de niños autistas (Trad. H. Figueroa). *Temática Psicológica*, 4(1), 65-68.

Títulos no periodísticos: libros e informes:

Frankl, V. (1998). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona, España: Herder.

d) Información de la publicación (6.30)

d1. Publicaciones periódicas: diarios, boletines y revistas:

- Silva Nole, L. (15 de marzo de 2013). Cumplí mi sueño de ser abogada. *El Comercio*, p. A13.
- Flores, E. (22 de febrero de 2010). La educación cívica de Zilene. *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/impresa/notas/educacion-civica-zilene/20100222/418070>
- Deza Villanueva, S. (2007). Trascendiendo apariencias: historias de mujeres en reclusión. *Avances en Psicología*, 15(1), 115-133.
- López Salazar, J. A. (2010). Atravesando una muralla invisible. Teorías de la comunicación y semiótica autista. *Signo y Pensamiento*, 29(57). Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/860/86020052031.pdf>

d2. Publicaciones no periódicas: libros y reportes

- Libro completo versión impresa:
Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó.
- Capítulo de un libro, versión impresa:
García Dorado, M. (2004). Sistemas de comunicación de personas sordociegas. En P. Gómez Viñas y E. Romero Rey (Coords.), *La sordoceguera. Un análisis multidisciplinar* (pp. 142-185). Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, ONCE.
- Libro de consulta en otra lengua:
Viole, B. (2009). *Surdité et sciences humaines* [Sordera y ciencias humanas]. Paris: L'Harmattan.

e) Fuentes electrónicas e información sobre localizadores (6.31)

- URL: Localizador uniforme de recursos, ejemplo:
American Psychological Association. (2014). *About APA*. Recuperado de <http://www.apa.org/about/index.aspx>
- DOI: Identificador de objeto digital.
Revistas con DOI:
Morales, P. (2011). Las representaciones de los docentes en los procesos de construcción identitarios de las personas sordas dentro de su educación. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 161-180. doi: 10.4067/S0718-07052011000200010

5. Disertaciones doctorales y tesis de maestría (7.05)

a) Tesis inédita:

García García, T. (2012). *Programa de cultura organizacional en la formación de la identidad institucional de estudiantes universitarios de una universidad privada* (Tesis doctoral inédita). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFE, Lima, Perú.

b) Tesis de una base de datos comercial

MacCartin, E. (2003). *An exploration of the life experiences of deaf persons after receiving cochlear implants* (Tesis doctoral). De la base de datos de ProQuest Digital Dissertation Publication (UMI N° 3086709).

c) Tesis de internet:

Castillo, J. C. (2006). *El Estado-Nación pluriétnico y multicultural colombiano: la lucha por el territorio en la reimaginación de la nación y la reivindicación de la identidad étnica de negros e indígenas* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, UCM). Recuperada de <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/cps/ucm-t28946.pdf>

6. Medios audiovisuales (7.07)

Incluyen películas, emisiones de audio o televisión (podcast), así como mapas, material gráfico o fotografías.

Películas:

Productor, A. A. (Productor), & Director, B. B. (Director). (Año). *Título de la película* [Película]. País de origen: Estudio.

Ejemplo:

Gómez Monteverde, A. (Director). (2006). *Bella* [Película]. Estados Unidos/México. Metanoia Films.

Videos:

- American Psychological Association. (Productor). (2006). *Autism Spectrum Disorders* [DVD]. Recuperado de <http://www.apa.org/pubs/videos/4310752.aspx>
- Espert, R. (15 de octubre de 2008). *Temple Grandin: Síndrome de Asperger*. [Archivo de video]. Recuperado de http://www.dailymotion.com/video/x72vt5_temple-grandin-sindrome-de-asperger_school

Podcast:

Van Nuys, D. (Productor). (25 de enero de 2008). *Shrink rap radio* [Audio en podcast]. Recuperado de <http://shrinkrapradio.com/134-sign-language-for-babies/>

Fotografías:

National Geographic. (2012, November 20). A supertelephoto lens allowed Colleen Pinski to capture this image of an annual solar eclipse. See more top shots: <http://on.natgeo.com/UasjJH> [Photograph]. Retrieved from <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10151148294503951&set=pb.23497828950.-2207520000.1357225190>

[Nota: Ejemplo extraído de <http://blog.apastyle.org/apastyle/2013/10/how-to-cite-social-media-in-apa-style.html>]

7. Foros en internet, listas de direcciones electrónicas y otras comunidades en línea (7.11)

Formato general:

Autor, A. A. (Día, Mes, Año). Título del mensaje [Descripción de la forma]. Recuperado de <http://www.xxxx>

a) Mensaje publicado en un grupo de noticias, foro en línea o grupo de discusión:

Sánchez, H. (6 de enero de 2014). Re: Implante coclear, lengua de señas y comunidad de sordos [Comentario en un foro en línea]. Recuperado de <http://paideia.pucp.edu.pe/programas/mod/forum/view.php?id=8608>

b) Mensaje publicado en un blog:

Figueroa, H. (27 de febrero de 2014). Una de las voces autorizadas en relación a la sordera... [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/hildafigueroapozo/page/2>

Para otros casos, acúdase por favor, al manual mencionado: APA, 2010.

Recepción de artículos

Los artículos deberán enviarse a los Programas Académicos de Maestría o Doctorado en Psicología, UNIFE, a la siguiente dirección:

Av. Los Frutales N° 954, Urb. Santa Magdalena Sofía, La Molina.
Teléfonos: 436-4641 Anexo 231. Fax: 435-0853
E-mails: docpsi@unife.edu.pe / mapsi@unife.edu.pe
Lima - Perú