

## RESÚMENES DE TESIS SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA 2017

- **HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE COLEGIOS DE PIURA**

*Mitsi Angelina Jaramillo Palacios*

### RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes. Para lograr este objetivo, se realizó un estudio comparativo, descriptivo y correlacional con una muestra de 243 estudiantes de sexo femenino, con un rango de entre 10 y 13 años, quienes cursan el primer grado de educación secundaria de colegios de Piura. Para el recojo de datos se aplicó una escala acerca de las características de las participantes, la cual consta de 5 ítems, que abarca el perfil demográfico y el promedio anual; asimismo se utilizó una prueba de habilidades sociales, cuya validez y estandarización ha sido realizada en nuestro medio y cuyo material contiene 42 ítems. Los resultados demostraron que no existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, de modo que las estudiantes que destacan en habilidades sociales no siempre presentan un rendimiento académico excelente. La gran mayoría de las estudiantes se mantiene en un nivel promedio de habilidades sociales el cual supera su nivel de rendimiento escolar. Por otro lado, se encuentra que más del 50% de las estudiantes vive con sus padres y hermanos, valor significativo para el nivel familiar, lo cual fortalece su habilidad social y rendimiento escolar.

**Palabras clave:** habilidades sociales, rendimiento académico, adolescente

- **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN CÁLCULO UTILIZANDO HERRAMIENTAS TIC EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LIMA METROPOLITANA**

*Ruth Huarcaya Aliaga*

### RESUMEN

El presente investigación focaliza sus objetivos en el conocimiento de la efectividad de la aplicación de un programa de intervención en cálculo utilizando herramientas tecnológicas, información y comunicación, TIC, en estudiantes de primer grado de educación primaria de una institución educativa nacional del Distrito de Ate-Vitarte, perteneciente a la UGEL N° 06, de la provincia de Lima. La muestra del estudio consistió en 40 estudiantes de dos secciones (grupo de control 1 "C" y grupo experimental 1 "D"), cada una tenía 20 estudiantes. A la segunda sección se aplicó un programa, diseñado para esta investigación, que usa software libre con una interfaz lúdica y didáctica, mientras que a la primera no. Sin embargo, a ambos grupos se aplicó un pre y postest, antes de que el programa comience y luego de que este concluya. Esta investigación permitió registrar el nivel de significancia del cálculo, considerando las diferentes cantidades. En la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney obtenemos un valor de 81.00 y un nivel de significancia de 0.00, siendo esto

significativo para .001, evidenciando el aumento en el logro del aprendizaje de habilidades matemáticas en la dimensión de “resolver cálculos”, “escribir el complemento o complemento aditivo”, “escribir el complemento sustractivo” y “resolver problemas de resta”, excepto la dimensión de “hacer correspondencias cardinales”, “contar, ordenar e identificar números”, “leer y escribir números” y “resolver problemas de suma”. En los capítulos de esta tesis, el tema que es el motivo de la presente investigación se desarrollará con más detalle.

**Palabras clave:** programa de intervención tecnológica, TIC, cálculo mental

**UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN (UNIFÉ)  
LIMA, PERÚ**

**BASES PARA LA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS EN LA  
REVISTA DE POSGRADO EN PSICOLOGÍA**

### **PRESENTACIÓN**

La Revista de Posgrado en Psicología, Temática Psicológica, se publica anualmente. Tiene como objetivo servir de medio de difusión académica de las investigaciones de docentes, alumnos y exalumnos del Posgrado en Psicología (Maestría y Doctorado), así como de destacados profesionales de diversas disciplinas del país y del extranjero —por invitación— cuyos temas se encuentran vinculados a aspectos psicológicos.

### **BASES**

- Se reciben artículos originales de investigación (basados en un estudio empírico), de opinión y reseñas de libros.
- Los artículos deben ser inéditos, tipografiados en papel bond blanco, en una sola cara, a doble espacio, con márgenes de por lo menos 25 mm y numerados consecutivamente.
- La extensión total del manuscrito, incluyendo referencias, deberá ser de 20 páginas (como máximo), escritas en Letra Times New Roman con caracteres de 12 puntos (versión Word).
- La estructura del artículo será la siguiente:
  - Título en castellano (máximo 12 palabras).
  - Nombre y apellidos del autor (a) (autores), favor indicar: breve C. Vitae, y referencias de la institución de procedencia (dirección, e-mail, teléfono, fax).
  - Resumen en castellano e inglés (abstract) que no exceda de 150 palabras cada uno.
  - Palabras clave en castellano e inglés (3 a 5 palabras en cada caso).
  - Introducción.
  - Método.
  - Resultados.
  - Discusión.
  - Conclusiones.
  - Referencias: Observar la correspondencia debida entre las citas expuestas en el cuerpo del texto y la lista de referencias.
- El título o grado académico del autor(a) o autores(as) y su afiliación institucional aparecerá al pie de la primera página del artículo, separado del texto por una línea horizontal.
- Las figuras y tablas (con sus leyendas y títulos respectivos) se incluirán en el texto y serán numeradas consecutivamente. Las tablas no llevan rayado interno vertical, solo tres líneas horizontales (filetes).
- Como guía para la ortografía, abreviaciones, puntuación, cifras, títulos, términos científicos, técnicos y académicos, etc., se sugiere hacer uso del Manual de publicaciones de la American Psychological Association (2010, 6ta. edición, en inglés; 3ra. Edición, en español).
- Los autores recibirán 4 ejemplares de la revista.

Documentos de la American Psychological Association:

- American Psychological Association. (2010a). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC, EE.UU.: Autor.
- American Psychological Association. (2010b). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3a. ed., Trad. M. Guerra Frías). México, D.F.: El Manual Moderno.

## NORMAS DE PUBLICACIÓN

A continuación se recuerdan algunas normas sugeridas por el *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (2010b)<sup>1</sup>:

### 1. Citación y paráfrasis

#### a) Citación directa de las fuentes (6.03)

**a.1.** Citación directa de las fuentes: Menos de 40 palabras.

Se incorporan en el texto entre comillas. Se anota el autor, año y número de página:

Según Dongo Montoya (2011) los términos “concepto e imagen estarían, al principio, en oposición, y explicar sus fuentes y su acción solidaria en el desarrollo humano sería un desafío para la investigación psicológica” (p. 57).

**a.2.** Citación directa de las fuentes: Más de 40 palabras.

Se despliega en un bloque independiente del texto y se omiten las comillas. Se anota el autor, año y número de página:

Sobre este aspecto resulta fundamental la intervención con las familias, por el papel principal que ésta desarrolla, como amortiguadora del impacto que la discapacidad o enfermedad incapacitante tiene sobre la persona, como facilitadora del proceso de adaptación a la dependencia, como proveedora de cuidados y apoyo, cómo promotora de salud, bienestar, autonomía y autoestima, como facilitadora de la rehabilitación/habilitación del déficit funcional recuperable..., etc. (Ortiz Muñoz, 2007, p. 96)

#### b) Paráfrasis del material (6.04)

“Al parafrasear o referirse a una idea contenida en otro trabajo, se aconseja indicar un número de página o párrafo, en especial cuando esto ayude a un lector interesado a ubicar el fragmento relevante en un texto largo y complejo” (APA, 2010, p. 171). Ejemplo:

##### Cita textual:

A medida que los Estados Unidos se ha movido de una economía basada en la industria a una que tiene como base los servicios y la información, se ha presentado una caída en el nivel de los salarios de los trabajadores industriales. (Crandall, Joann, Maryanne Kearny Datesman y Edward N. Kearny, *The American Ways*. Upper Saddle River: Prentice Hall Regents, 1997). (Instituto Tecnológico de Massachussets, 2002, párr. 21)

##### El parafraseo:

El número de trabajos bien remunerados en las fábricas ha disminuido desde que la economía americana se ha desplazado de la industria hacia el suministro de servicios e información. (Se cambió la estructura de la frase y se usaron sinónimos) (Instituto Tecnológico de Massachussets, 2002, párr. 22).

#### c) Citas directas de material en línea sin paginación (6.05)

Basu y Jones (2007) llegaron al extremo de sugerir la necesidad de un nuevo “marco intelectual para considerar la naturaleza y forma de la regulación en el ciberespacio” (párr. 4).

#### d) Precisión de las citas (6.06)

Otra definición de excepcionalidad está relacionada a las necesidades educativas especiales: “En la categoría de estudiantes excepcionales se sitúan tanto en [sic] aquellos con rendimiento superior a la media, superdotados y altas capacidades como aquellos con rendimiento inferior a la media, que por esta razón son quienes presentan necesidades educativas especiales” (Ecuador. Ministerio de Educación, s.f., p. 4).

---

1. Algunos ejemplos utilizados corresponden al manual de publicaciones de la APA (2010), otros han sido seleccionados de documentos existentes en la amplia literatura académica.

**e) Cambios en la fuente original que no requieren explicación (6.07)**

Stein describe a la persona como aquella “capaz del don total de sí, que se plenifica en la relación intersubjetiva experimentada en la vivencia del ‘nosotros’” (Del Rfo, 2003, p. 1).

**f) Cambios en la fuente original que requieren explicación (6.08)**

- Al omitir material:

“Dado que la atención de los estudios cualitativos está centrada en el mundo de la interioridad, las preguntas de investigación están principalmente relacionadas con lo subjetivo, los significados individuales y colectivos, ... formas de ser y de hacer” (Galeano, 2016, p. 37).

- Al insertar material:

“Cualidades [conocimiento y comprensión] que por esenciales al ser humano se hallan en él en permanente actividad: ya sea a nivel del psiquismo consciente o del inconsciente, ...” (Ramirez Aguirre, 2014, p. 10).

- Al añadir énfasis:

“El tema de la integridad Académica, es una exigencia que se han impuesto las universidades creando programas para fortalecer en la institución una cultura de honestidad e integridad [cursivas añadidas] tanto en el aprendizaje como en su difusión”. (Flores Morales, 2018, p. 89)

**g) Citas dentro de las citas textuales (6.09)**

Davidovich, Espina, Navarro y Salazar (2005) sostienen que “Bronfenbrenner (1962, citado en Cortés, 2002), a partir de la teoría del desarrollo moral planteada por Kohlberg, establece cinco tipos de carácter moral, explicados por las características sociales que repercuten en el desarrollo” (p. 127).

**2. Citación de referencias en el texto****a) Un trabajo de un solo autor (6.11)**

- Kessler (2003) descubrió que entre las muestras epidemiológicas...
- Las apariciones tempranas ocasionaron un curso más persistente y grave (Kessler, 2003).
- En 2003 el estudio de Kessler de las muestras epidemiológicas mostró que...

**b) Un trabajo de múltiples autores (6.12)**

- Calvo, Marrero y García (2005) afirman que...
- Calvo et al. (2005), consideran que...
- Ireys, Chernoff, DeVet et al. (2001)
- Ireys, Chernoff, Stein et al. (2001)
- Seis o más autores: se cita el apellido del primero de ellos, seguido por et al. y el año, tanto la primera vez como las subsecuentes, ejemplo: Schalock et al. (2007).

**c) Grupos como autores (6.13)**

c1. Que tienen abreviaturas:

- Primera vez que se cita:  
Nacional Institute of Mental Health (NIMH, 2003); o también: (National Institute of Mental Health [NIMH], 2003)
- Citas subsecuentes en el texto:  
NIMH (2003); o también: (NIMH, 2003)

c2. Que no tienen abreviaturas:

Primera vez que se cita:

University of Pittsburgh (2005); o también: (University of Pittsburgh, 2005)

c3. Citas subsecuentes en el texto:

University of Pittsburgh (2005); o también: (University of Pittsburg, 2005)

**d) Autores con el mismo apellido (6.14)**

Entre los estudios, revisamos a M.A. Light y Light (2008) e I. Light (2006).

Referencias:

Light, I. (2006). *Deflecting Immigration:...*

Light, M.A. & Light, I. H. (2008). *The geographic...*

**e) Fuentes secundarias (6.17)**

Al respecto, Moores (citado por Sánchez, 1990) daría a conocer la opinión crítica del lingüista y neurólogo Eric Lenneberg...

**f) Obras clásicas (6.18)**

Freud (1915/1993)

Freud, S. (1993). Puntualizaciones sobre el amor de transferencia. En S. Freud, *Obras Completas* (Vol.12, p.159). Buenos Aires: Amorrortu (Trabajo original publicado en 1915).

**g) Comunicaciones personales (6.20)**

- G. Jiménez Aguirre (comunicación personal, 18 de enero, 2008)

- (G. Jiménez Aguirre, comunicación personal, 18 de enero, 2008)

**h) Citas en texto parentético (6.21)**

Dentro de una cita que aparece en un texto entre paréntesis, utilice comas (no corchetes) para destacar la fecha:

(ver tabla del Departamento de trabajo de EE.UU., 2007, para obtener los datos completos)

**3. Lista de referencias**

“Las publicaciones periódicas de la APA y otros diarios que utilizan las normas de estilo de la APA, por lo general requieren listas de referencias y no bibliografía” (APA, 2010, p. 180).

“La lista de referencias cita trabajos que sustentan específicamente un artículo en particular..., una bibliografía enlista trabajos de acuerdo con los antecedentes o para lecturas posteriores...” (p. 180, n1).

**a) Elaboración de una lista de referencias precisa y completa (6.22)**

“La mejor manera de asegurarse de que la información es precisa y completa es verificar cada referencia con cuidado contra la publicación original” (APA, 2010, p. 180).

Ejemplo:

Bermeosolo Bertrán, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación*. México: Alfaomega.

**b) Orden de las referencias en la lista de referencias (6.25)**

**b.1 Alfabetización de nombres:**

a. En orden alfabético:

Auer, H.

Bigirimana, E.

Bisquerra, R.

Berke, J.

Capella, J.

b. Recuerde: nada precede a algo:

- Brown, J. R., precede a Browning, A. R.,
  - López, M. E., precede a López de Molina, G.
- c. Prefijos M', Mc y Mac se colocan literalmente:
- MacArthur precede a McAllister
  - MacNeli precede a M'Carthy

#### **b.2 Varios trabajos con el mismo primer autor:**

- a. Un solo autor: año de publicación (primero el más antiguo):
- Auer, H. (1997).
  - Auer, H. (1998).
- b. Entradas de un solo autor preceden a las de autor múltiple (sin importar la fecha de publicación):
- Alleyne, R. L. (2001).
  - Alleyne, R. L. & Evans, A. J. (1999)
- c. Las referencias con el mismo primer autor y segundo o tercer autores diferentes se ordenan alfabéticamente por el apellido del segundo autor o, si este tiene el mismo apellido se tomará el del tercero, y así sucesivamente:
- Boockvar, K. S., & Burack, O. R. (2007).
  - Boockvar, K. S., Carlson LaCorte, H., Giambanco, V., Friedman, B. & Siu, A. (2008).
- d. Referencias con el mismo autor y el mismo año: emplear las letras a, b, c, etc. en minúsculas, después del año:
- Martínez, M. (2006a). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*.
  - Martínez, M. (2006b). *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa*.

#### **4. Elementos de una referencia**

##### **a) Información del autor y editor (6.27)**

- Uno a siete autores:  
Nuttin, J. (1972). *El psicoanálisis y la concepción espiritualista del hombre*. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires.
- Ocho o más autores: se incluye el nombre de los seis primeros, después se agregan puntos suspensivos y luego se añade el nombre del último autor:  
Schalock, R., Luckasson, R., Shogren, K., Borthwick-Duffy, Sh., Bradley, V., Buntix, W. ... Yeager, M. (2007).
- Editores:
  - a. Libro editado:  
Virole, B. (Éd.) (1996). *Psychologie de la surdit e* [Psicología de la sordera]. Paris, Bruxelles: De Boeck & Larcier S.A.
  - b. Capítulo de un libro editado:  
Shepard-Kegl, J. (2006). ¿Qué es el idioma de señas de Nicaragua? En A. Senghas, D. Román y S. Mavillapalli (Eds.). *Simplemente único. Lo que la comunidad sorda de Nicaragua le puede enseñar al mundo* (pp. 16-23). Londres: Leonard Cheshire International.

##### **b) Fecha de publicación (6.28)**

- Alarcón Alarcón, R. (Dir.) (2012). *Psicología positiva*. Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFE.
- Velit Granda, J. (19 de marzo de 2013). La hora de la reconciliación. *El Comercio*, p. A18.
- Martínez, M. (s.f.). *Cómo hacer un buen proyecto de tesis con metodología cualitativa*. Recuperado de <http://64.233.161.104/search?q=cache:Y7KuiGv4hkJ:prof.usb.ve/miguelm/proyectotesis.html+miguel+mart%C3%ADnez+m.+%22comportamiento+humano%22&hl=es>

**c) Título (6.29)**

**Artículo o título del capítulo:**

Rogers, C. (1976). *Théorie et recherche* [Teoría e investigación]. En C. Rogers y M. Kinget. *Psychothérapie et relations humaines* [Psicoterapia y relaciones humanas] (pp. 151-317). Paris/Belgique: Editions Béatrice-Nauwelaerts/Presses Universitaires de Louvain.

**Títulos periodísticos (boletines, revistas):**

Viole, B. (2008). El mito de la integración escolar de niños sordos y de niños autistas (Trad. H. Figueroa). *Temática Psicológica*, 4(1), 65-68.

**Títulos no periodísticos: libros e informes:**

Frankl, V. (1998). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona, España: Herder.

**d) Información de la publicación (6.30)**

**d1. Publicaciones periódicas: diarios, boletines y revistas:**

- Silva Nole, L. (15 de marzo de 2013). Cumplí mi sueño de ser abogada. *El Comercio*, p. A13.
- Flores, E. (22 de febrero de 2010). La educación cívica de Zilene. *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/impres/notes/educacion-civica-zilene/20100222/418070>
- Deza Villanueva, S. (2007). Trascendiendo apariencias: historias de mujeres en reclusión. *Avances en Psicología*, 15(1), 115-133.
- López Salazar, J. A. (2010). Atravesando una muralla invisible. Teorías de la comunicación y semiótica autista. *Signo y Pensamiento*, 29(57). Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/860/86020052031.pdf>

**d2. Publicaciones no periódicas: libros y reportes**

- Libro completo versión impresa:  
Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó.
- Capítulo de un libro, versión impresa:  
García Dorado, M. (2004). Sistemas de comunicación de personas sordociegas. En P. Gómez Viñas y E. Romero Rey (Coords.), *La sordoceguera. Un análisis multidisciplinar* (pp. 142-185). Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, ONCE.
- Libro de consulta en otra lengua:  
Viole, B. (2009). *Surdité et sciences humaines* [Sordera y ciencias humanas]. Paris: L'Harmattan.

**e) Fuentes electrónicas e información sobre localizadores (6.31)**

- URL: Localizador uniforme de recursos, ejemplo:  
American Psychological Association. (2014). *About APA*. Recuperado de <http://www.apa.org/about/index.aspx>
- DOI: Identificador de objeto digital.  
Revistas con DOI:  
Morales, P. (2011). Las representaciones de los docentes en los procesos de construcción identitarios de las personas sordas dentro de su educación. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 161-180. doi: 10.4067/S0718-07052011000200010

**5. Disertaciones doctorales y tesis de maestría (7.05)**

**a) Tesis inédita:**

García García, T. (2012). *Programa de cultura organizacional en la formación de la identidad institucional de estudiantes universitarios de una universidad privada* (Tesis doctoral inédita). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFÉ, Lima, Perú.

**b) Tesis de una base de datos comercial**

MacCartin, E. (2003). *An exploration of the life experiences of deaf persons after receiving cochlear implants* (Tesis doctoral). De la base de datos de ProQuest Digital Dissertation Publication (UMI N° 3086709).

**c) Tesis de internet:**

Castillo, J. C. (2006). *El Estado-Nación pluriétnico y multicultural colombiano: la lucha por el territorio en la reimaginación de la nación y la reivindicación de la identidad étnica de negros e indígenas* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, UCM). Recuperada de <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/cps/ucm-t28946.pdf>

**6. Medios audiovisuales (7.07)**

Incluyen películas, emisiones de audio o televisión (podcast), así como mapas, material gráfico o fotografías.

**Películas:**

Productor, A. A. (Productor), & Director, B. B. (Director). (Año). *Título de la película* [Película]. País de origen: Estudio.

Ejemplo:

Gómez Monteverde, A. (Director). (2006). *Bella* [Película]. Estados Unidos/México. Metanoia Films.

**Videos:**

- American Psychological Association. (Productor). (2006). *Autism Spectrum Disorders* [DVD]. Recuperado de <http://www.apa.org/pubs/videos/4310752.aspx>
- Espert, R. (15 de octubre de 2008). *Temple Grandin: Síndrome de Asperger*. [Archivo de video]. Recuperado de [http://www.dailymotion.com/video/x72vt5\\_temple-grandin-sindrome-de-asperger\\_school](http://www.dailymotion.com/video/x72vt5_temple-grandin-sindrome-de-asperger_school)

**Podcast:**

Van Nuys, D. (Productor). (25 de enero de 2008). *Shrink rap radio* [Audio en podcast]. Recuperado de <http://shrinkrapradio.com/134-sign-language-for-babies/>

**Fotografías:**

National Geographic. (2012, November 20). A supertelephoto lens allowed Colleen Pinski to capture this image of an annual solar eclipse. See more top shots: <http://on.natgeo.com/UasjJH> [Photograph]. Retrieved from <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10151148294503951&set=pb.23497828950.-2207520000.1357225190> [Nota: Ejemplo extraído de <http://blog.apastyle.org/apastyle/2013/10/how-to-cite-social-media-in-apa-style.html>]

**7. Foros en internet, listas de direcciones electrónicas y otras comunidades en línea (7.11)**

Formato general:

Autor, A. A. (Día, Mes, Año). Título del mensaje [Descripción de la forma]. Recuperado de <http://www.xxxx>

a) Mensaje publicado en un grupo de noticias, foro en línea o grupo de discusión:

Sánchez, H. (6 de enero de 2014). Re: Implante coclear, lengua de señas y comunidad de sordos [Comentario en un foro en línea]. Recuperado de <http://paideia.pucp.edu.pe/programas/mod/forum/view.php?id=8608>

b) Mensaje publicado en un blog:

Figueroa, H. (27 de febrero de 2014). Una de las voces autorizadas en relación a la sordera... [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/hildafigueroapozo/page/2>

Para otros casos, acúdase por favor, al manual mencionado: APA, 2010.

**Recepción de artículos**

Los artículos deberán enviarse a los Programas Académicos de Maestría o Doctorado en Psicología, UNIFE, a la siguiente dirección:

Av. Los Frutales N° 954, Urb. Santa Magdalena Sofía, La Molina.  
Teléfonos: 436-4641 Anexo 231. Fax: 435-0853  
E-mails: [docpsi@unife.edu.pe](mailto:docpsi@unife.edu.pe) / [mapsi@unife.edu.pe](mailto:mapsi@unife.edu.pe)  
Lima - Perú