

ÍNDICE

Prólogo: ¿Por qué nos importa la educación en el futuro?	
José Gimeno Sacristán	9
¿Cuál es el futuro de la educación y que será en el futuro la educación?	12
Acerca del autor	16
Introducción: un libro educativo ucronico y utópico sobre el futuro,	
Beatriz Jarauta, Francisco Imbernon	17
Los autores de los temas	19
Acerca de los autores	22
1. Escuela y sociedad en el siglo XXII, Juan Carlos Tedesco	23
Introducción.....	23
¿Hacia que sociedad nos queremos dirigir?	24
Educación y sociedad justa.....	27
Algunas reflexiones finales sobre estrategias de acción	33
Referencias bibliográficas	35
Acerca del autor	36
2. La escuela continua y el trabajo en el espacio-tiempo electrónico, Javier	
Echeverría	37
Pensar el futuro: reflexiones previas	37
Dos propuestas generales sobre la escuela del futuro.....	41
Espacios y tiempos de aprendizaje en el tercer entorno.....	42
Aprender a lo largo de toda la vida.....	46
Referencias bibliográficas.....	48
Acerca del autor	49
3. El profesorado de aquí a cien años. Jugando con el tiempo, Atuara	
Zirtae, Ocsicna Nonreb.....	51
El currículo del aprendizaje humano	53
El currículo del aprendizaje track	54
La formación inicial del profesorado	54
La formación recurrente (antes permanente) del profesorado	58
Una semana estándar de clase de niños y niñas o adolescentes.....	60
4. El alumnado en la escuela del mañana, Francesco Tonucci	63
De la escuela para unos pocos a la escuela para todos	63
La de ayer era una escuela para unos pocos	63
Una escuela de hoy debería ser para todos.....	65

Una escuela que sufre y no gusta.....	66
La escuela de mañana: una escuela para todos	67
5. Adelantarse al futuro: agrupamientos del alumnado, Miguel Ángel	
Santos Guerra	83
Los agrupamientos flexibles	86
La capacidad intelectual de los alumnos y alumnas.....	87
Los conocimientos adquiridos.....	88
El interés por la tarea y por el ambiente.....	88
El tamaño de los grupos	88
La historia de los grupos.....	89
6. En la escuela, el futuro ya no es el pasado, o si. Nuevos currículos, Nuevos materiales, Jaume Martínez bonafe	101
Primer escenario: nuevas tecnologías, viejas pedagogías.....	101
Segundo escenario: nuevos territorios de escolarización: la ciudad como libro de texto	102
Los nuevos materiales curriculares como praxiología	105
Los materiales como "piezas de evidencia"	107
La ciudad como experiencia cultural y currículo	109
El currículo como investigación y los "nuevos materiales curriculares"	110
7. El edificio escolar en el siglo XXII, Pere Pujol Pauli	113
¿Cómo creo que pueden influir todos estos inputs en el edificio escolar del Siglo XXII?	114
¿Cuáles serán las consecuencias?	115
A modo de conclusión.....	119
Acerca del autor	120
8. Aprender lenguas extranjeras en las aulas de los siglos XXI Y XXII. El camino hacia una escuela conectada, global y plurilingüe, Pilar Pérez Esteve, Vicent Roig Estruch	121
Entre lo previsible y lo deseable. A modo de introducción.....	121
Escuelas plurilingües y conectadas en un entorno global. Algunas reflexiones	122
Condiciones para un aprendizaje eficaz de la lengua extranjera	125
Claves para el desarrollo de las secuencias de aprendizaje	133
9. Pensar la evaluación como recurso de aprendizaje, Juan Manuel Álvarez Méndez	139
PRE-texto	139

La necesidad de la evaluación como recurso de aprendizaje	140
Sobre el poder de las metáforas y lo que hacemos con ellas en la práctica.....	142
Cambiar el discurso obliga a re-crear la cultura examinadora recibida.....	144
Mas evaluación, menos control, esa es la cuestión	146
Más allá de la retórica y del juego de palabras: formar con la evaluación	147
Referencias bibliográficas.....	157
Acerca del autor	158

BIBLIOTECA UNIFE