

**NORMAS INTERNAS PARA LA ELABORACIÓN Y
EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
TESINA CONDUCENTE AL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Aprobado en sesión n° 171 de Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación
de fecha 11 de febrero de 2020

Resolución n° 131-2020-FCCDE del 11-02-20

Actualizado en sesión n° 176 de Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación
de fecha 27 de octubre de 2020

Resolución n° 149-2020-FCCDE del 27-10-20

Ratificado en sesión n° 1431 de Consejo Universitario de fecha 11-11-20

Resolución Rectoral n° 449-2020-CU

Actualizado en sesión n° 179 de Consejo de Facultad
de fecha 02 de marzo de 2021

Resolución n° 21-2021-FCCDE

ÍNDICE

	Página
NORMAS	4
APÉNDICE A LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	11
APÉNDICE B RÚBRICA PARA EVALUAR EL ESQUEMA DEL PROYECTO DE LA TESINA (6° CICLO) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	14
APÉNDICE C RÚBRICA PARA EVALUAR LOS CAPÍTULOS I Y II DEL PROYECTO DE LA TESINA (7° CICLO) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	17
APÉNDICE D RÚBRICA PARA EVALUAR LA TESINA (FONDO) CONDUCENTE AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN	20
APÉNDICE E FORMATO DE SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ASESORÍA PRESENCIAL DE LA TESINA	23
APÉNDICE F ESTRUCTURA DE LA TESINA	27
APÉNDICE G MODELO DE INFORME COMO REVISOR DE LA TESINA CONDUCENTE AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN	29
APÉNDICE H INTEGRIDAD ACADÉMICA	50
APÉNDICE I PROCESO PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER	52

	Página
APÉNDICE J RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN DE LA TESINA CONDUCENTE AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN	54
APÉNDICE K PROCESO PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER	57
REFERENCIAS	59

NORMAS PARA LA ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA CONDUCENTE AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La Facultad de Ciencias de la Educación con el propósito de cumplir las disposiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales y las Normas Internas de Investigación 2020 de la UNIFÉ y en concordancia con la Ley Universitaria n° 30220, a continuación, se explicitan las normas para facilitar la gestión, organización y seguimiento del trabajo de investigación: Tesina, conducente al Grado Académico de Bachiller en Educación.

La tesina es un trabajo monográfico que implica investigación de tipo documental especializada para estudiar un problema determinado, a través del cual la graduanda debe demostrar que domina de manera general los aspectos centrales desarrollados en el plan de estudios y correspondan a su perfil profesional. Es necesario destacar que el eje transversal de investigación formativa se articula al plan de estudios, a la práctica pedagógica e integra las líneas de investigación al proceso formativo. Para esta modalidad, se aceptará hasta un máximo de dos estudiantes. Las excepciones se tramitarán en la Escuela Profesional y autorización del Consejo de Facultad. (Vicerrectorado de Investigación, 2021, p. 36)

El esquema de la tesina debe incluir:

- Elección del tema que estará en relación a las áreas y líneas de investigación. (Apéndice A)
- Justificación del tema (importancia).
- Antecedentes: estado del arte, revisión de la literatura.
- Análisis de la información recolectada.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Referencias: APA vigente (Vicerrectorado de Investigación, p. 36.)

La tesina debe tener una extensión, promedio, entre 60 y 70 páginas.

Art. 1º Las estudiantes de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación elaboran la tesina, en pares, para optar el grado académico de Bachiller. La elaboración del trabajo se inicia en el VI ciclo de formación en el marco de los cursos de la Práctica Preprofesional Inicial II y Práctica Preprofesional Intermedia I y II. Las estudiantes cuentan con las orientaciones de los docentes de los cursos y el revisor del trabajo de investigación.

Art. 2° Los rubros de evaluación A y B de los cursos de Práctica Preprofesional Inicial II y Práctica Preprofesional Intermedia I y II son de responsabilidad de los docentes asignados a los cursos. El rubro C es el resultado del promedio de las notas asignadas por los docentes de los cursos y el revisor del trabajo la investigación de la estudiante (50% docente del curso y 50% revisor del trabajo de investigación).

Art. 3° El esquema del proyecto de la tesina es presentado, en original, copia y en archivo digital (Word y PDF), a la Dirección de la Escuela Profesional para su aprobación al terminar el VI ciclo, con la opinión favorable del revisor del trabajo de investigación.

El esquema del proyecto de tesina presenta la siguiente estructura:

- Tema
- Objetivos
- Justificación
- Antecedentes
- Estructura
- Referencias

Art. 4° La Escuela Profesional designa al revisor del trabajo de investigación, además, solicita la provisión de carga académica para esta tarea e informa, por escrito, a las interesados (estudiante y revisor del trabajo de investigación). La estudiante cuenta con 08 horas de asesoría por semestre y debe cumplir con la entrega de los avances del trabajo de investigación previstos para cada ciclo.

A continuación, se detalla el avance por ciclo de la tesina y los instrumentos de evaluación:

Ciclo	Horas al semestre	Avance de la Tesina	Instrumento de evaluación
VI	8	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema de proyecto de tesina <ul style="list-style-type: none"> ○ Tema ○ Objetivos ○ Justificación ○ Antecedentes ○ Estructura (Índice) ○ Referencias 	Rúbrica para evaluar el esquema del proyecto de la tesina (6° ciclo) de la Facultad de Ciencias de la Educación. (Apéndice B)
VII	8	<ul style="list-style-type: none"> • Capítulos I y II de la tesina 	Rúbrica para evaluar los capítulos I y II del proyecto de la

Ciclo	Horas al semestre	Avance de la Tesina	Instrumento de evaluación
			tesina (7° ciclo) de la Facultad de Ciencias de la Educación. (Apéndice C)
VIII	8	<ul style="list-style-type: none"> Capítulo III y páginas introductorias (Tesina terminada) 	Rúbrica para evaluar la tesina (fondo) conducente al grado académico de Bachiller en Educación. (Apéndice D)

- Art. 5° El revisor de la tesina, al inicio de su función, elabora un plan de trabajo coordinado con la(s) estudiante(s), cuyo desarrollo asegure un reporte periódico del avance de la investigación (Apéndice E). Este plan es entregado a la Dirección de la Escuela Profesional. Asimismo, realiza el seguimiento de los productos utilizando el Formato de seguimiento del proceso de asesoría presencial de la tesina (Apéndice F). Al finalizar cada ciclo entrega un informe detallado sobre los logros, dificultades y sugerencias observados (utilizar como referencia el Apéndice H).
- Art. 6° La tesina se debe ajustar en forma (Apéndice G) y fondo (Apéndices D e I), y presentarse, acompañada del informe del revisor de la Tesina (Apéndice H), a la Escuela Profesional al término del VIII ciclo para ser revisada por un docente asignado, según los apéndices respectivos. Una vez revisada la tesina, el docente cita a la estudiante para que levante observaciones. Concluida esta etapa, la estudiante está en condiciones de presentar y exponer su tesina una vez concluido sus estudios de pregrado.
- Art. 7° La Facultad de Ciencias de la Educación pública en la página Web de UNIFÉ el cronograma de presentación y exposición de la tesina, conducente al grado académico de bachiller en Educación.
- Art. 8° Al concluir el X ciclo, las egresadas pueden iniciar el trámite para optar el grado académico de Bachiller en Educación (no deben exceder los 6 meses).
- Art. 9° La egresada debe entregar a la Escuela Profesional respectiva la Tesina [en físico empastado (1) y en soporte digital en formato PDF (USB)] y la Constancia de Suficiencia de Idioma expedida por el Centro de Idiomas de la UNIFÉ (CIU) para ser considerada en el cronograma de exposiciones.

A partir de las ingresantes 2019 – I, se exigirá el Nivel B1.
(Vicerrectorado de Investigación, p. 37)

Art. 10° El trabajo se debe exponer ante una Comisión Evaluadora compuesta, como mínimo, por la Directora de la Escuela Profesional correspondiente y un docente de la especialidad. Para exponer la tesina es requisito contar con opinión favorable por escrito de la revisora (Apéndice H).

Art. 11° La Comisión Evaluadora considera la rúbrica (Apéndice J) como instrumento para evaluar la exposición de la tesina. Luego de la exposición, los miembros de la Comisión fijan la calificación, al promediar la nota asignada por cada uno de ellos a la egresada, (la calificación es individual, cuando la exposición está a cargo de dos egresadas). La calificación se realiza según el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNIFÉ. La decisión es inapelable.

- Por mayoría o unanimidad	Regular	14
- Por mayoría o unanimidad	Bueno	16, 15
- Por mayoría o unanimidad	Muy Bueno	18, 17
- Por unanimidad	Sobresaliente	19
- Por unanimidad	Cum Laude	20

Art. 12° Concluido el proceso de exposición, la Comisión Evaluadora cumple con enviar la documentación a las instancias correspondientes.

Art. 13° Una vez aprobada la exposición, la(s) egresada(s) puede(n) iniciar el trámite para obtener el diploma del grado académico de bachiller. (Apéndice K).

Art. 14° Cualquier asunto no previsto en el presente documento será resuelto, en primera instancia, por el Consejo de Facultad.

ADENDA

Las estudiantes ingresantes 2016-I – II y 2017-I tendrán un tratamiento diferenciado respecto de la entrega de los avances del trabajo de investigación:

2016-I

Ciclo	Horas al semestre	Trabajo de investigación
I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII	8	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollaron trabajos de investigación desde el I ciclo como parte del Proyecto de Investigación Formativa de la Facultad de Ciencias de la Educación. Este trabajo sostenido les ha permitido tener los Capítulos I y II de la tesina en el VIII ciclo.
IX (Semestre 2020-I)	8	<ul style="list-style-type: none"> Esquema de Proyecto: <ul style="list-style-type: none"> Tema Justificación Antecedentes Estructura (Índice) Referencias Capítulo III y páginas introductorias (Tesina terminada).

2016-II

Ciclo	Horas al semestre	Trabajo de investigación
I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII	8	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollaron trabajos de investigación desde el I ciclo como parte del Proyecto de Investigación Formativa de la Facultad de Ciencias de la Educación. Este trabajo sostenido les ha permitido tener los Capítulos I y II de la tesina en el VIII ciclo.
VIII (Semestre 2020-I)	8	<ul style="list-style-type: none"> Esquema de Proyecto: <ul style="list-style-type: none"> Tema Justificación Antecedentes Estructura (Índice) Referencias Capítulos I y II del trabajo de investigación.
IX (Semestre 2020-II)	8	<ul style="list-style-type: none"> Capítulo III y páginas introductorias (Tesina terminada).

2017-I

Ciclo	Horas al semestre	Trabajo de investigación
VII (2020-I)	8	<ul style="list-style-type: none">• Esquema de Proyecto:<ul style="list-style-type: none">○ Tema○ Justificación○ Antecedentes○ Estructura (Índice)○ Referencias• Capítulos I y II del trabajo de investigación.
VIII (2020-II)	8	<ul style="list-style-type: none">• Capítulo III y páginas introductorias (Tesina terminada.)



UNIFÉ
Universidad Femenina del Sagrado Corazón
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

A P É N D I C E S

APÉNDICE A

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

APÉNDICE A

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1. INTERCULTURALIDAD, INCLUSIÓN SOCIAL Y DIVERSIDAD CULTURAL

Interés por llevar el avance científico de las disciplinas sociales, buscando desde los paradigmas, nuevos enfoques mejor comprometidos con la atención a situaciones de igualdad por la construcción de una sociedad más justa desde el énfasis metodológico y epistemológico de la investigación educativa en torno al marco teórico legal y pedagógico que sustenta la interculturalidad, la inclusión social y la diversidad. Desde este propósito, la Universidad puede asumir el estudio de problemas del contexto contribuyendo al análisis y a la construcción de perspectivas de desarrollo social en favor de respuestas y propuestas en la Universidad.

Temas de investigación

- Interculturalidad y educación en el Perú y Latinoamérica
- Políticas y acciones de atención a la inclusión
- Periferias e inclusión social
- Marco global de atención a la diversidad
- Crianza y educación en el Perú

2. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

La necesidad de afrontar los nuevos retos de la educación superior obliga a intensificar los vínculos entre investigación y docencia como condición de una formación profesional de calidad, de crucial importancia en la relación entre universidad y sociedad. Esta línea de investigación educacional como ámbito de interés general se centra en su aspecto organizacional a favor de sus objetivos y derroteros formativos. El currículo y sus procesos se constituirían en el ámbito de interés de la estrategia semillero asociada a la investigación formativa.

Temas de investigación

- Transversalidad del currículo
- Dirección y gestión del currículum en el sistema educativo
- Valor y la media en la evaluación
- Investigación formativa en el diseño y desarrollo del currículo

3. FORMACIÓN DOCENTE

La trayectoria y prestigio de la formación docente en la universidad, el nivel epistemológico o conjunto de supuestos que la fundamentan y la situación actual que la definen serán ámbitos de exploración sistemática en esta línea. Asimismo, las teorías construidas y actualizadas para explicar los fenómenos o los hechos sobre los cuales hoy es preciso dar cuenta. En este sentido, se propone un conjunto de proyectos articulados alrededor de la formación docente entendida como el campo temático y su correspondencia con la misión y visión de la universidad y, por ende, con las necesidades del país.

Temas de investigación

- Teoría y modelos en la formación docente
- Políticas y propuestas de formación docente en el mundo
- Tendencias e innovación en la formación docente
- Propósitos y contenidos de la formación docente en el Perú

4. ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN

Se propone un conjunto de núcleos temáticos y problemáticos integrados al proceso formativo desde el diseño curricular en diferentes niveles de investigación. Lo propuesto representa un cambio hacia nuevos modelos epistemológicos donde la educación como ciencia tiene un nuevo rol. Interesa conocer su orientación hacia la producción de conocimientos construidos en el contexto del aula y desde el referente del modelo pedagógico sostenido en el SER, los valores y la ética. El SABER científico como la forma de asumir la investigación y, el HACER junto a las competencias frente al desafío que representa la realidad impredecible del mundo global, los cambios climáticos por calentamiento de la tierra y la composición y descomposición social del entorno.

Temas de investigación

- Fines, propósitos y objetivos de la educación en el Perú y en el mundo
- Gestión y calidad de la educación
- Vocación y ética en la educación
- Educación y globalización
- Derechos humanos y educación ambiental

APÉNDICE B

RÚBRICA PARA EVALUAR EL ESQUEMA DEL PROYECTO DE LA TESINA (6° CICLO) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

APÉNDICE B

RÚBRICA PARA EVALUAR EL ESQUEMA DEL PROYECTO DE LA TESIS (6° CICLO) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE	Total
	4	3	2	1	
TEMA 10%	El tema corresponde a alguna de las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.			El tema no corresponde a ninguna de las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.	
OBJETIVOS 10%	Los objetivos describen con claridad y precisión el propósito a lograr. Existe consistencia entre el objetivo general y los objetivos específicos.	Los objetivos describen con poca claridad y precisión el propósito a lograr. Existe consistencia entre el objetivo general y los objetivos específicos.	Los objetivos no son claros ni precisos en la descripción del propósito a lograr. Existe consistencia parcial entre el objetivo general y los objetivos específicos.	Los objetivos no son claros ni precisos en la descripción del propósito a lograr. No existe consistencia entre el objetivo general y los objetivos específicos.	
ESTRUCTURA 10%	El esquema cuenta con la estructura solicitada: tema, justificación, antecedentes, estructura del índice y referencias.	El esquema cuenta con solo cuatro de elementos de la estructura solicitada.	El esquema cuenta con solo tres de elementos de la estructura solicitada.	El esquema cuenta con menos de tres elementos de la estructura solicitada.	
JUSTIFICACIÓN 20%	La justificación es auténtica y explica de manera explícita la relevancia de la investigación: para qué o por qué es conveniente realizarla y cuáles son los beneficios.	La justificación es auténtica y explica la relevancia de la investigación: para qué o por qué es conveniente realizarla, pero no describe los beneficios.	La justificación es parcialmente auténtica, explica de manera superficial la relevancia de la investigación y no responde para qué o por qué es conveniente realizarla ni describe los beneficios.	La justificación no es auténtica y no explica la relevancia de la investigación.	

CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE	Total
	4	3	2	1	
ANTECEDENTES 20%	Los antecedentes son nacionales e internacionales (*) con una antigüedad no mayor a los 5 años y en su desarrollo presenta la estructura solicitada (**)	Los antecedentes son nacionales e internacionales (*) con una antigüedad no mayor a los 5 años y en su desarrollo presenta entre el 90% y 80% de la estructura solicitada (*)	Los antecedentes son nacionales o internacionales (*) con una antigüedad mayor a los 5 años y en su desarrollo presenta entre el 79 y 60 % de la estructura solicitada (*)	Los antecedentes nacionales o internacionales (*) son de una antigüedad mayor a los 5 años y en su desarrollo presenta menos del 59% de la estructura solicitada (*)	
ESTRUCTURA DEL ÍNDICE 10%	Se evidencia una organización lógica en la estructura del índice y claridad en los temas y subtemas a los que se les otorgan títulos y subtítulos relevantes en el trabajo de investigación.	Se evidencia organización lógica en la estructura del índice y cierta claridad en los temas y subtemas a los que se les otorgan títulos y subtítulos relevantes en el trabajo de investigación.	La organización de la estructura del índice presenta limitaciones y poca claridad en los temas y subtemas a los que se les otorgan títulos y subtítulos relevantes en el trabajo de investigación.	No se evidencia organización lógica en la estructura del índice ni claridad en los temas y subtemas a los que se les otorgan títulos y subtítulos relevantes en el trabajo de investigación.	
FUENTES (10%)	Menciona al menos 15 referencias de fuentes reconocidas y pertinentes al tema.	Menciona al menos entre 10 y 12 referencias de fuentes reconocidas y pertinentes al tema.	Menciona al menos entre 9 y 11 referencias de fuentes reconocidas y pertinentes al tema.	La mayoría de referencias utilizadas son de fuentes no reconocidas ni pertinentes.	
REFERENCIAS 10%	La lista de referencias responde a las normas APA 7.	Al menos el 90% de la lista de referencias responde a las normas APA 7.	Al menos entre el 89% y 70% de la lista de referencias responde a las normas APA 7.	Menos del 70% de la lista de referencias responde a las normas APA 7.	

(*) 6 antecedentes: 3 nacionales y 3 internacionales

(**) Estructura de los antecedentes: autor, título, año, objetivos, nivel y tipo de investigación, población y muestra, instrumentos y conclusiones.

APÉNDICE C

RÚBRICA PARA EVALUAR LOS CAPÍTULOS I Y II DEL PROYECTO DE LA TESINA (7° CICLO) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

APÉNDICE C

RÚBRICA PARA EVALUAR LOS CAPÍTULOS I Y II DEL PROYECTO DE LA TESINA (7° CICLO) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CRITERIOS	4	3	2	1	Total
ORGANIZACIÓN (20%)	La información está organizada de manera lógica para favorecer la comprensión de cada capítulo durante la lectura. Se identifican con claridad temas y subtemas a los que se les otorgan títulos y subtítulos relevantes en el trabajo de investigación.	La organización de la información dificulta la comprensión de cada capítulo durante la lectura. Sin embargo, se identifican con claridad temas y subtemas a los que se les otorgan títulos y subtítulos relevantes en el trabajo de investigación.	La organización de la información no permite la comprensión de cada capítulo durante la lectura. Se identifica con poca claridad algunos temas y subtemas a los que se les otorgan títulos y subtítulos relevantes en el trabajo de investigación.	La información se presenta de manera desarticulada. Los títulos y subtítulos no corresponde a los temas o subtemas desarrollados en el trabajo de investigación.	
AUTENTICIDAD (10%)	Construcción es auténtica (del 91 al 100%).	Construcción es auténtica (del 81% al 90%).	Construcción es auténtica (del 75% al 80%).	No es una construcción auténtica. (Más del 25% no es auténtica)	
CONSTRUCCIÓN (30%)	El trabajo de investigación desarrolla de manera exhaustiva y organizada los temas de cada capítulo (*). El trabajo incluye puntos de vista personales y críticos. Se abordan las principales teorías explicativas de los temas tratados, considerando alcances y autores.	El trabajo de investigación desarrolla de manera exhaustiva y organizada los temas de cada capítulo (*). El trabajo incluye puntos de vista personales. Se abordan las principales teorías explicativas de los temas tratados, considerando alcances y autores.	El trabajo de investigación desarrolla de manera amplia y organizada los temas de cada capítulo (*). El trabajo incluye puntos de vista personales. Se abordan la mayoría de las principales teorías explicativas del tema, aunque hay limitaciones en la presentación y alcances.	El trabajo de investigación expone de manera limitada y sin suficiente organización los temas de cada capítulo (*). El trabajo incluye en ocasiones puntos de vista personales. Se abordan una o dos teorías explicativas del tema de manera superficial, sin considerar alcances y autores.	

CRITERIOS	4	3	2	1	Total
CORRECCIÓN (10%)	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía y puntuación, así como, registro académico.	El texto presenta algunos errores gramaticales, ortográficos y de puntuación (de 2 a 5). Se observa algunos términos que no corresponden al registro académico.	El texto presenta muchos errores gramaticales, ortográficos y de puntuación (más de 5). Se observa algunos términos que no corresponden al registro académico.	El texto presenta serios errores gramaticales, ortográficos y de puntuación, que evidencian descuido. El registro no es el apropiado.	
REDACCIÓN (10%)	Los párrafos y textos evidencian coherencia y cohesión.	Algunos párrafos evidencian errores de coherencia o cohesión.	Algunos párrafos y textos evidencian errores de coherencia o cohesión.	Los párrafos y textos no son comprensibles.	
FUENTES (10%)	Menciona al menos 15 referencias de fuentes reconocidas y pertinentes al tema. Las fuentes son de una antigüedad no mayor a los 5 años, con excepción de las clásicas.	Menciona al menos entre 10 y 12 referencias de fuentes reconocidas y pertinentes al tema. Las fuentes son de una antigüedad no mayor a los 5 años, con excepción de las clásicas.	Menciona al menos entre 9 y 11 referencias de fuentes reconocidas y pertinentes al tema. Las fuentes son de una antigüedad mayor a los 5 años, además, de las clásicas.	La mayoría de referencias utilizadas son de fuentes no reconocidas ni pertinentes y superan los 5 años de antigüedad, incluidas las clásicas.	
CITAS Y REFERENCIAS (10%)	Las citas en el texto y la lista de referencias están de acuerdo con las normas APA 7.	Al menos el 90% de citas y referencias están de acuerdo con las normas APA 7.	Al menos entre el 89% y 70% de citas y referencias están de acuerdo con las normas APA 7.	Menos del 70% de citas y referencias están de acuerdo con las normas APA.	

(*) Cada capítulo tiene aproximado 20 páginas.

APÉNDICE D

RÚBRICA PARA EVALUAR LA TESINA (FONDO) CONDUCENTE AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

APÉNDICE D

RÚBRICA PARA EVALUAR LA TESINA (FONDO) CONDUCTENTE AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CRITERIOS	4	3	2	1
FORMATO (20%)	El trabajo de investigación presenta la estructura solicitada, según anexo B. Cada parte del trabajo de investigación cumple con su propósito.	El trabajo de investigación presenta el 90% de la estructura solicitada, según anexo B. Un 90% de las partes del trabajo de investigación cumplen con su propósito.	El trabajo de investigación presenta el 90% de la estructura solicitada, según anexo B. Un 75% de las partes del trabajo de investigación cumple con su propósito.	El trabajo de investigación presenta menos del 90% de la estructura solicitada, según anexo B. Menos de un 75% de las partes del trabajo de investigación cumple con su propósito.
ORGANIZACIÓN (20%)	La información está organizada para favorecer la comprensión del tema durante la lectura. Se identifican con claridad temas y subtemas a los que se les otorgan títulos y subtítulos relevantes en el trabajo de investigación.	La información dificulta la comprensión del tema durante la lectura. Sin embargo, se identifican con claridad temas y subtemas a los que se les otorgan títulos y subtítulos relevantes en el trabajo de investigación.	La organización de la información no permite identificar el tema central durante la lectura, Sin embargo, se identifican con claridad temas y subtemas a los que se les otorgan títulos y subtítulos relevantes en el trabajo de investigación.	La información se presenta de manera desarticulada. Los títulos y subtítulos no corresponden a los temas o subtemas desarrollados en el trabajo de investigación.
CONSTRUCCIÓN (30%)	Construcción auténtica (75%). Evidencia el uso de criterios para la organización de la información. Manifiesta su opinión personal en las conclusiones, las cuales se encuentran justificadas con la revisión crítica de las referencias citadas.	Construcción auténtica (75%). Evidencia el uso de criterios para la organización de la información, aunque estos han sido tomados de otros autores. Manifiesta su opinión personal en las conclusiones, las cuales se encuentran justificadas con la revisión no necesariamente crítica de las referencias citadas.	Construcción auténtica (75%). Evidencia el uso de criterios para la organización de la información, aunque estos han sido tomados de otros autores. Manifiesta su opinión personal en las conclusiones, pero no las justifica con claridad en la revisión de las referencias citadas.	No es una construcción auténtica. (Menos del 75%). Los criterios para la organización son confusos o son tomados de otros autores sin reflexión crítica. No se distingue la opinión personal y los autores en quienes sustenta el trabajo de investigación.

CRITERIOS	4	3	2	1
FUENTES (10%)	Menciona al menos 15 referencias de fuentes reconocidas y pertinentes al tema, considerando el protocolo APA.	Menciona al menos entre 10 y 12 referencias de fuentes reconocidas y pertinentes al tema, considerando el protocolo APA.	Menciona al menos entre 9 y 11 referencias de fuentes reconocidas y pertinentes al tema, considerando el protocolo APA.	La mayoría de referencias utilizadas son de fuentes no reconocidas, ni pertinentes. Tampoco considera el protocolo APA.
LOGRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (20%)	El trabajo de investigación desarrolla de manera exhaustiva y organizada la revisión de un tema particular relacionado con su especialidad y las líneas de investigación de la Facultad. El trabajo incluye puntos de vista personales y críticos. Se abordan las principales teorías explicativas del tema, considerando alcances y autores.	El trabajo de investigación desarrolla de manera exhaustiva y organizada la revisión de un tema particular relacionado con su especialidad y las líneas de investigación de la Facultad. El trabajo incluye puntos de vista personales. Se abordan las principales teorías explicativas del tema, considerando alcances y autores.	El trabajo de investigación desarrolla de manera amplia y organizada la revisión de un tema particular relacionado con su especialidad y las líneas de investigación de la Facultad. El trabajo incluye puntos de vista personales. Se abordan la mayoría de las principales teorías explicativas del tema, aunque hay limitaciones en la presentación y alcances.	El trabajo de investigación expone de manera limitada y sin suficiente organización la revisión de un tema particular relacionado con su especialidad y las líneas de investigación de la Facultad. El trabajo incluye en ocasiones puntos de vista personales. Se abordan una o dos teorías explicativas del tema de manera superficial, sin considerar alcances y autores.

Mora, G., Riquelme, L., Troncoso, J. & Escobar, B. (2018). *Validación de una matriz para evaluar monografías en estudiantes universitarios. Formación Universitaria*, 11(1), pp. 73-75. doi <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000100063>.

APÉNDICE E

PLAN DE TRABAJO DE LA TESINA, SEGÚN ETAPAS

PLAN DE TRABAJO DE LA TESINA: PRIMERA ETAPA (6° CICLO)

Apellidos y nombre de la revisora: _____

Apellidos y nombres de la(s) estudiante(s)

Escuela Profesional: _____

Fechas de inicio: _____

PRODUCTO	ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA
Esquema de proyecto de tesina ○ Tema ○ Objetivos ○ Justificación ○ Antecedentes ○ Estructura (Índice) ○ Referencias	<ul style="list-style-type: none"> La revisora presenta el proceso de construcción de la tesina al grupo asignado. 	
	<ul style="list-style-type: none"> La estudiante entrega un menú de temas viables para construir la tesina, el cual es evaluado con el acompañamiento de la revisora y se elige uno. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Presenta los objetivos y justificación. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Levanta las observaciones realizadas a los objetivos y justificación. Presenta el índice de la tesina. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Levanta las observaciones realizadas al índice. Presenta los antecedentes. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Levanta las observaciones realizadas a los antecedentes. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el Esquema del proyecto para aprobación de la asesora. 	

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA
ESTUDIANTE 1

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA
ESTUDIANTE 2

- ❖ Copia para cada estudiante y asesora
- ❖ Entrega a la Escuela profesional

PLAN DE TRABAJO DE LA TESINA: SEGUNDA ETAPA (7° CICLO)

Apellidos y nombre de la revisora: _____

Apellidos y nombres de la(s) estudiante(s)

Escuela Profesional: _____

Fechas de inicio: _____

PRODUCTO	ACTIVIDAD	FECHAS DE ENTREGA
Capítulos I y II del proyecto de la tesina (7° ciclo)	• Revisión de la estructura prevista.	
	• Entrega del 50% de avance del primer capítulo.	
	• Levantamiento de observaciones del 50% del primer capítulo.	
	• Entrega del 100% del primer capítulo (*).	
	• Levantamiento de observaciones del 100% del primer capítulo.	
	• Entrega del 50% de avance del segundo capítulo.	
	• Levantamiento de observaciones del 50% del segundo capítulo.	
	• Entrega del 100% del segundo capítulo (*).	
	• Levantamiento de observaciones del 100% del segundo capítulo.	

(*) Cada capítulo tiene 20 páginas aproximadas.

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA
ESTUDIANTE 1

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA
ESTUDIANTE 2

- ❖ Copia para cada estudiante y asesora
- ❖ Entrega a la Escuela Profesional

PLAN DE TRABAJO DE LA TESIS: TERCERA ETAPA (8° ciclo)

Apellidos y nombre de la revisora: _____

Apellidos y nombres de la(s) estudiante(s)

Escuela Profesional: _____

Fechas de inicio: _____

PRODUCTO	ACTIVIDAD	FECHAS DE ENTREGA
Capítulo III y páginas introductorias (Tesis terminada)	• Entrega del documento avanzado con observaciones levantadas, si las hubo el ciclo anterior.	
	• Entrega del 50% de avance del tercer capítulo.	
	• Levantamiento de observaciones del 50% del tercer capítulo.	
	• Entrega del 100% del tercer capítulo (*).	
	• Levantamiento de las observaciones del tercer capítulo.	
	• Entrega de la tesis completa formateada (**)	
	• Levantamiento de las observaciones de la tesis	
	• Entrega del documento terminado.	

(*) Cada capítulo tiene 20 páginas aproximadas.

(**) La tesis cumple con una extensión, promedio, entre 60 y 70 páginas.

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA
ESTUDIANTE 1

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA
ESTUDIANTE 2

- ❖ Copia para cada estudiante y asesora
- ❖ Entrega a la Escuela Profesional

APÉNDICE F

**FORMATO DE SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ASESORÍA
PRESENCIAL DE LA TESINA**

**FORMATO DE SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ASESORÍA PRESENCIAL (VIRTUAL EN EMERGENCIA SANITARIA)
DE LA TESINA
(UN FORMATO PARA LA DOCENTE Y OTRO PARA LA ESTUDIANTE)**

Las asesorías son de carácter obligatorio y la estudiante debe acumular 8 horas de asesoría al semestre.

Número	FECHA	TAREA REALIZADA	TAREAS ASIGNADAS	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				



APÉNDICE G

ESTRUCTURA DE LA TESINA

PLANTILLA DE LA TESINA: BACHILLER

Para la elaboración de los trabajos de investigación es necesario estandarizar procedimientos con el fin de garantizar su originalidad y rigor científico. Por ello, la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFÉ), a través del Vicerrectorado de Investigación, pone al alcance de sus egresadas, estudiantes y docentes, una PLANTILLA cuyo propósito es unificar, definir y normar su estructura, aspectos de redacción y recomendaciones de forma (interlineado, fuente, entre otros); plantilla que constituye una forma de conducir óptimamente a las estudiantes en la realización de su trabajo de investigación.

El formato general es el siguiente:

- Alineación: Justificado
- Fuente: Arial
- Tamaño de fuente: 12 puntos
- Interlineado: Doble (2 espacios)
- Tamaño de papel: A4 (210x297 mm)
- Márgenes:
 - Izquierdo: 3.5
 - Superior: 2.5
 - Inferior: 2.5
 - Derecho: 2.5
- Numeración: colocar números arábigos desde la carátula hasta el fin. La carátula no se enumera, pero se contabiliza. Los números de las páginas se colocarán en el margen inferior derecho.
- La cubierta del trabajo de investigación contiene los mismos datos de la carátula. (Vicerrectorado de Investigación. 2021, p. 39)



Margen superior: 2.5

Minúsculas
Fuente: arial 12

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido del Trabajo de Investigación sustentada por:

NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE LA(S) GRADUADA(S) EN MAYÚSCULAS

Mayúsculas
Fuente: arial 12

Nombre(s) y Apellidos, Asesor

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Nombre y Apellidos del Decano (a)
Decano de la Facultad de



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo de investigación presentado por:

NOMBRE (S) Y APELLIDOS (PARTIDA DE NACIMIENTO)

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

Asesora
Nombre(s) y Apellidos



Lima – Perú

2021

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido del trabajo de investigación sustentado por:

NOMBRE(S) Y APELLIDOS EN MAYÚSCULAS

Nombre(s) y Apellidos, Asesor

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Nombre y Apellidos del Decano (a)
Decano de la Facultad de.....

(Hoja en blanco)

RESUMEN

[Extensión aproximada entre 150 y 250 palabras, a espacio sencillo, sin sangría]

Palabras clave:

ABSTRACT

Keywords:

RECONOCIMIENTOS / DEDICATORIA

Se escriben los reconocimientos y/o dedicatoria sin sangría y justificado. Se utilizan hasta 10 líneas como máximo, puede estar ubicado en el centro, justificado o alineado, según desee la tesista y escrito a espacio sencillo.

ÍNDICE

	Página
RESUMEN/ABSTRACT.....	
RECONOCIMIENTOS/DEDICATORIA.....	
ÍNDICE.....	
LISTA DE TABLAS.....	
LISTA DE FIGURAS.....	
INTRODUCCIÓN.....	
CAPÍTULO I: TÍTULO DEL CAPÍTULO.....	
1.1 Justificación	
1.2 Antecedentes	
1.2.1 Antecedentes internacionales	
1.2.2 Antecedentes nacionales	
1.3 Tercer subtítulo.....	
1.3.1 División del tercer subtítulo	
CAPÍTULO II: TÍTULO DEL CAPÍTULO.....	
2.1 Primer subtítulo	
2.2 Segundo subtítulo	
2.2.1 División del segundo subtítulo.....	
2.3 Tercer subtítulo	
2.3.1 División del tercer subtítulo	

CAPÍTULO III: TÍTULO DEL CAPÍTULO.....

3.1 Primer subtítulo

3.2 Segundo subtítulo

3.2.1 División del segundo subtítulo.....

3.3 Tercer subtítulo

3.3.1 División del tercer subtítulo

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....

4.1 Conclusiones

4.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

APÉNDICE

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. [Título de la tabla].....	
2.	
3.	

LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. [Título de la figura].....	
2.	
3.	

INTRODUCCIÓN

[Debe usarse sangría en las primeras líneas de cada párrafo]

Deben declararse como parte de la introducción el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

CAPÍTULO I: TÍTULO DEL CAPÍTULO

Párrafo explicativo (optativo). [Debe usarse sangría en las primeras líneas de cada párrafo]

1.1 Justificación

Desarrollo del tema

1.2 Antecedentes

Desarrollo del tema

1.2.1 Antecedentes internacionales

Desarrollo del tema

1.2.2 Antecedentes nacionales

Desarrollo del tema

1.3 Tercer subtítulo

Desarrollo del tema

1.3.1 División del tercer subtítulo

Desarrollo del tema

CAPÍTULO II: TÍTULO DEL CAPÍTULO

Párrafo explicativo (optativo). [Debe usarse sangría en las primeras líneas de cada párrafo]

2.1 Primer subtítulo

Desarrollo del tema

2.2 Segundo subtítulo

Desarrollo del tema

2.2.1 División del segundo subtítulo

Desarrollo del tema

2.3 Tercer subtítulo

Desarrollo del tema

2.3.1 División del tercer subtítulo

Desarrollo del tema

CAPÍTULO III: TÍTULO DEL CAPÍTULO

Párrafo explicativo (optativo). [Debe usarse sangría en las primeras líneas de cada párrafo]

3.1 Primer subtítulo

Desarrollo del tema

3.2 Segundo subtítulo

Desarrollo del tema

3.2.1 División del segundo subtítulo

Desarrollo del tema

3.3 Tercer subtítulo

Desarrollo del tema

3.3.1 División del tercer subtítulo

Desarrollo del tema

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Párrafo explicativo (optativo)

4.1 Conclusiones

Párrafo explicativo (optativo)

- 1.
- 2.
- 3.

4.2. Recomendaciones

Párrafo explicativo (optativo)

- 1.
- 2.
- 3.

REFERENCIAS

APÉNDICE

[Si tiene más de un apéndice cada uno se designará con una letra mayúscula]

A: TÍTULO DEL APÉNDICE

APÉNDICE A

TÍTULO DEL APÉNDICE

Desarrollo del tema

APÉNDICE H

MODELO DE INFORME COMO REVISOR DE LA TESINA CONDUCENTE AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

APÉNDICE H MODELO DE INFORME COMO REVISOR DE LA TESINA CONDUCENTE AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

A :
Director de la Escuela Profesional de Educación

DE :
Revisor

ASUNTO : Informe de revisión del trabajo de investigación: Tesina
FECHA :

Por el presente documento cumplo con informar que, luego de la revisión efectuada a la tesina titulada _____, elaborada por la señorita _____, egresada de la Escuela Profesional de Educación _____ observo que:

1. El tema de la tesina es concordante con las líneas de investigación determinadas por la Facultad de Ciencias de la Educación _____

(Describir brevemente)
2. La egresada durante el desarrollo de su trabajo ha cumplido con los requisitos que exige la estructura metodológica establecida en las Normas Internas de Investigación de la UNIFÉ y las Normas de la Facultad de Ciencias de la Educación para la optar el Grado Académico de Bachiller _____
3. La tesina describe con claridad el problema que motiva la investigación y evidencia profundidad en el análisis documental desarrollado a partir del problema.
4. Ha empleado, de conformidad, el sistema de referencias y citas de la APA.
5. Las conclusiones y recomendaciones tienen coherencia con el propósito de la investigación.

Por las anteriores consideraciones y en mi calidad de revisor opino que la egresada (nombre completo) ha desarrollado la tesina y cumple con las exigencias de conformidad con las normas vigentes y los principios éticos de investigación.

Es todo cuanto tengo que informar a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,
Revisor

APÉNDICE I

INTEGRIDAD ACADÉMICA

APÉNDICE I

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La UNIFÉ cuenta con un equipo encargado de la revisión de las tesis, antes del ingreso al Repositorio Institucional. Tienen a su cargo la revisión del metadato – Resumen y Abstract y la aplicación de los formatos de revisión según corresponda (Formato de acceso abierto o Formato de Acceso Restringido). Son docentes que conocen de investigación; tienen el dominio del APA y del software TURNITIN.

En UNIFÉ el porcentaje de similitud académica en investigación en los trabajos de investigación y de tesis será en el nivel de Posgrado del 15% y en el nivel de Pregrado Bachiller 25% y Licenciatura 20%. (Vicerrectorado de Investigación, 2021, p. 87)

APÉNDICE J

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN DE LA TESINA CONDUCTENTE AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

APÉNDICE J

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN DE LA TESINA CONDUCENTE AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Criterio		3	2	1	Total
Contenido	Apartados y estructura	Contiene los ítems necesarios, en el orden adecuado y con información relevante y oportuna que soporta adecuadamente la exposición. Los ítems tienen una secuencia lógica y existe interrelación entre todas y cada una de las partes.	Contiene la mayoría de los ítems necesarios, aunque el orden podría ser mejorado, falta alguna información relevante. Los ítems tienen en general una secuencia lógica y existe interrelación entre la mayoría de las partes del proyecto.	Hay elementos clave del proyecto que fueron omitidos. La estructura no es adecuada y la información presentada tiene notables carencias.	
Dominio del tema	Conocimiento del tema	Demuestra amplio dominio de la temática del trabajo de investigación, se aprecia un manejo fluido de las fuentes.	Demuestra conocimientos generales de la temática del trabajo de investigación y presenta algunas dificultades para aportar información adicional.	No demuestra conocimiento sobre la temática del trabajo de investigación y no se aprecia claridad y precisión en los contenidos que presenta.	
	Explicación	Explica claramente todas y cada una de las partes del trabajo de investigación.	Explica claramente la mayoría de las partes del trabajo de suficiencia.	Explica claramente algunas partes del trabajo de investigación, pero quedan dudas significativas.	
	Uso del lenguaje y actitud en la presentación	El lenguaje es claro y fluido, le permite captar la atención del auditorio, demuestra convicción y entusiasmo al exponer. Muestra interés en las participaciones de la audiencia, tomando nota puntual de los comentarios para su posterior análisis. Interviene para hacer aclaraciones.	El lenguaje en la mayoría de las ocasiones es claro y fluido. Hay algunas distracciones menores entre la audiencia, no muestra evidencia de entusiasmo y compromiso con el tema. Se muestra medianamente interesada en las aportaciones de su compañera y docente. Interviene en la sección de preguntas y comentarios.	El lenguaje no es claro y fluido. De exponer en equipo, se desentiende de la presentación de su compañera. No se interesa por las sugerencias, comentarios y críticas que recibe. Solamente una persona del equipo interviene en la última parte.	

Criterio	3	2	1	Total
Organización de la exposición y manejo de tiempo	Hay un buen manejo del tiempo (*), con adecuada distribución entre las integrantes del equipo, si fuera el caso, y equilibrada participación en las partes del proceso. Se nota que ambas han participado activamente en el desarrollo del proyecto.	Hay un buen manejo del tiempo (*), pero con inadecuada distribución entre las integrantes del equipo, si fuera el caso. Hay un manejo más o menos equilibrado de las integrantes, aunque queda claro quién lleva el liderazgo en el planteo del proyecto.	Inadecuado manejo de los tiempos (*) y desorden en la organización del equipo, si fuera el caso. Mucho tiempo invertido en secciones poco relevantes. Se aprecia que el trabajo lo hubiera realizado básicamente una persona.	
Calidad de las diapositivas u otro material de apoyo	Utiliza no más de 6 líneas por diapositiva, la tipografía es adecuada. Emplea colores e imágenes de acuerdo al contexto, con el texto necesario. Si usa otro material, éste es pertinente y adecuado al contenido a presentar.	Diapositivas saturadas de información y datos, o bien, se desaprovecha el potencial del material con información escueta. Si usa otro material, éste no es el más adecuado o pertinente al tema.	No utiliza material de apoyo o presenta material incompleto o desorganizado.	
	2	1	0	
Ortografía y uso del lenguaje, norma APA en la citación	El material tiene 0 errores y muestra un uso escrupuloso de la norma APA.	El material presenta 2-3 errores ortográficos o de puntuación, omisión de algunos aspectos de citación.	El material no contiene la ortografía adecuada ni citación adecuada.	
Total				

(*) La exposición tiene una duración de 20 minutos y todas las integrantes deben participar. Culminado el tiempo deben responder preguntas del jurado.

Rúbrica adaptada de Martínez, C. (2015). *Rúbrica para la presentación oral del proyecto de investigación con participación de los estudiantes en coevaluación*. Recuperado de: https://recursos.ucol.mx/tesis/rubrica_presentacion_oral.php.



APÉNDICE K

PROCESO PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER

APÉNDICE K

PROCESO PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER



Se aprobó en CU N° 1417

29 de julio de 2020

FGA-T01 - FORMATO DE REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER



APELLIDOS Y NOMBRES: _____

ESCUELA PROFESIONAL: _____

CÓDIGO: _____ DNI: _____

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: _____

AUTORIZACIÓN / RESOLUCIÓN: _____

Documentos a presentar:

- a) Constancia simple de egresada.
- b) Copia simple del DNI o carné de extranjería.
- c) Fotografía digital tamaño pasaporte jpg o png
- d) Recibo de pago por los derechos correspondientes (*).
- e) No tener deudas pendientes con la UNIFÉ
- f) No adeudar libros a la Biblioteca Central y/o Centros de Documentación de las Facultades respectivas.
- g) Un ejemplar del trabajo de investigación en físico y tres en digital.
- h) Constancia de suficiencia en un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa de nivel intermedio, expedida por el Centro de Idiomas de la UNIFÉ (CIU) o la ratificación respectiva.
- i) Autorización de la egresada para publicación del trabajo de investigación en el repositorio de la Universidad.
- j) Declaración Jurada de ortografía y correcta escritura de apellidos y nombres.

* (Sustentación, Diploma y para aquellas personas que exceden el Tiempo de Asesoría Gratuita TAG (Tiempo de Asesoría Gratuita)).

V° B° Escuela Profesional

Firma

Fecha: _____

VRI/SECG20

REFERENCIAS

- Martínez, C. (2015). *Rúbrica para la presentación oral del proyecto de investigación con participación de los estudiantes en coevaluación*. Recuperado de: https://recursos.ucoj.mx/tesis/rubrica_presentacion_oral.php.
- Mora, G., Riquelme, L., Troncoso, J. & Escobar, B. (2018). *Validación de una matriz para evaluar monografías en estudiantes universitarios*. *Formación Universitaria*, 11(1), pp. 73-75. doi <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000100063>.
- Secretaría General (2019). *Guía de orientación al usuario: Proceso para obtener el grado académico de Bachiller*. Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/secretaria-general/guia_orientacion/7.pdf.
- Vicerrectorado de Investigación (2020). *Normas internas de investigación 2021*.