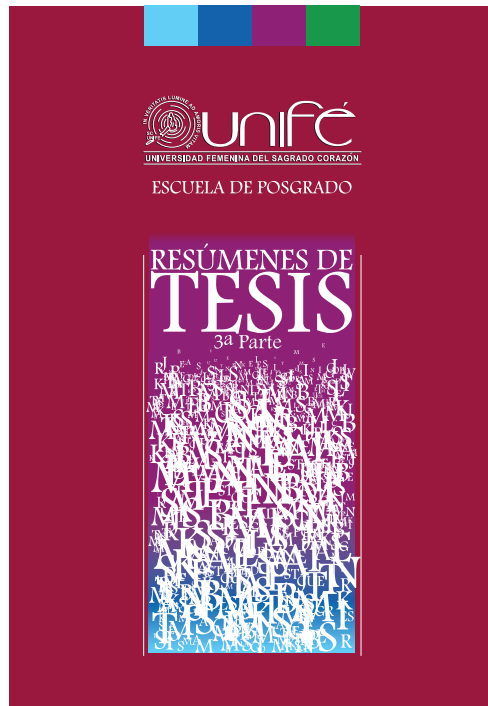


UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN
ESCUELA DE POSGRADO

RESÚMENES DE TESIS

THESIS ABSTRACTS



**Autoridades de la Universidad Femenina del
Sagrado Corazón – UNIFÉ**

Rectora

Dra. Carmela María Jesús Alarcón Revilla, rscj.

Vicerrectora Académica

Dra. Rosario Alarcón Alarcón

Vicerrectora de Investigación

Dra. Victoria García García

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Ángel Guillermo Gómez Navarro

Consejo Directivo Escuela de Posgrado

Coordinadora del Programa Académico de Maestría y

Doctorado en Educación

Dra. Olga Teresa Gonzalez Sarmiento

Coordinador del Programa Académico de

Maestría en Psicología

Dr. Lisle Sobrino Chunga

Coordinadora del Programa Académico de

Doctorado en Psicología

Dra. Elena Carmen Raquel Morales Miranda

Coordinadora del Programa Académico de

Maestría en Nutrición y Dietética

Dra. Ela Leila del Socorro Estrada Oré

Coordinadora del Programa Académico de

Maestría en Derecho Civil

Mg. Teresa Quezada Martínez

Escuela de Posgrado

Resúmenes de tesis: 3.^a parte /Escuela de Posgrado

Lima-Perú: UNIFÉ, 2018.

234 pp.;

Educación, Psicología, Derecho Civil, Nutrición y
Dietética

Maestría, Doctorado

© **Escuela de Posgrado 2018**

© Universidad Femenina del Sagrado Corazón - UNIFÉ

Av. Los Frutales 954, Urb. Santa Magdalena Sofía

La Molina, Lima - Perú

www.unife.edu.pe

Editores: Dr. Ángel Guillermo Gómez Navarro
Ela Estrada Oré
Yani Rodríguez Quispe
Aída De La Cruz Lescano

Carátula: Luis Cumpa González

ISBN: 978-612-4296-00-0

Depósito Legal: 2015-10710

Primera edición, Diciembre 2018

Impresión: GRAFIMAG S.R.L
email: grafimag@gmail.com
Jr. Ica 713
Lima 1

*Esta publicación no podrá ser reproducida total o parcialmente
sin el consentimiento escrito de la UNIFÉ.*

PRESENTACIÓN

La Escuela de Posgrado de la UNIFÉ se complace en presentar “Resúmenes de Tesis”, Tercera Parte, correspondientes a los Programas Académicos de Maestría en Educación, Psicología, Derecho Civil y Nutrición y Dietética, así como de Doctorado en Educación y en Psicología.

Son tesis sustentadas en dichos Programas Académicos que abarcan el periodo que va desde enero del 2015 hasta diciembre del 2018.

Este texto es una forma de reconocimiento a la dedicación de nuestras estudiantes en la elaboración de sus trabajos de investigación para optar los Grados Académicos de Maestría y Doctorado, junto a sus respectivos docentes asesores especialistas de la Escuela de Posgrado que cumplen a cabalidad las exigencias y fines de nuestra Casa de Estudios.

Un agradecimiento especial a quienes han hecho posible la edición de la presente obra, y a los Coordinadores de los Programas Académicos de Maestrías y Doctorados que conforman el Consejo Directivo de la Escuela de Posgrado de la UNIFÉ.

Dr. Ángel Gómez Navarro
Director
Escuela de Posgrado

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

2015

1. Niveles de Inferencia de Comprensión Lectora según Tipo de Texto Estímulo. 21
2. Uso y Aplicación de las Laptop XO y Kit de Robótica Educativa WEDO en las Instituciones Públicas de Educación Primaria de la Provincia de Tarma. 23
3. Efectos de un Programa de Estimulación de los Predictores de la Lectura (PEPREL) en niños de cinco años. 25
4. Resiliencia y Expectativas de la Práctica Docente en alumnas de Educación Inicial de dos Instituciones de Formación Superior de Lima Metropolitana. 27
5. El Proyecto Educativo Institucional y su Incidencia en la Calidad Educativa. 29
6. Las Actitudes frente a los Niños con Necesidades Educativas Especiales: Estudio Comparativo entre Docentes del Nivel Inicial y Primario del Distrito de Miraflores – Lima. 31
7. Rendimiento Ortográfico de Tipo Literal en Función al Sexo y al Tipo de Institución Educativa en los Estudiantes de 6to Grado en Centros Educativos de Lima Metropolitana. 33
8. Análisis de los Canales de Comunicación de las Instituciones Educativas en Lima Metropolitana. 35
9. Lenguaje Oral y Conciencia Fonológica en Preescolares de 5 años de Arequipa y Trujillo. 37
10. Eficacia Visual y Procesos Lectores en Niños de Primer Grado de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Piura. 39

2016

11. Perfil del Director de una Institución Educativa del Nivel de Educación Secundaria según Diferentes Miembros de la Comunidad Educativa. 41
12. Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Alumnos de Cuarto Grado de Primaria de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Santiago de Surco – Lima. 43
13. Memoria Auditiva Inmediata y Procesos Lectores. Estudio realizado en Estudiantes de 5to Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito del Cercado de Lima. 45
14. Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y el Lenguaje Expresivo en el Contexto de los Niños Bilingües. 47
15. Comparación entre las Competencias Pedagógicas Percibidas por las Estudiantes de Educación Primaria y las Competencias Pedagógicas Previstas en los Documentos Normativos del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico. 49
16. Estudio Sustantivo de Rutas de Aprendizaje del III Ciclo de Educación Primaria en Instituciones Públicas de las Ugel 6 de Lima Metropolitana. 52
17. Comprensión Lectora y Resolución de Problemas Matemáticos en Estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Los Olivos – Lima. 54

2017

18. Resolución de Problemas Aritméticos y Atribuciones Causales en el Aprendizaje de las Matemáticas en Alumnos de Cuarto Grado de Primaria de las Ciudades de Lima Metropolitana y Huancayo. 56
19. Conocimiento del Taller como Estrategia Didáctica y su Relación con el Nivel de Expresión Plástica. Estudio que incluye el Nivel de Creatividad en las Estudiantes del IV, VI, VIII y X ciclos académicos de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. 58

20. Resultados de la Aplicación de un Análisis FODA desde el punto de vista de diferentes Miembros de la Comunidad Universitaria. Estudio realizado en la Escuela Profesional de Traducción e Interpretación de una universidad de Lima.	60
21. Efectos de la Aplicación de las Estrategias Metodológicas de Antonio Valles Arándiga en Nivel de Desarrollo de la Conciencia Fonológica en los Estudiantes del Primer Grado de Primaria.	62
22. Efectos de un Programa de Alfabetización Científica en la Mejora de las Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Alumnos de Segundo Grado de Primaria del Distrito de Santiago de Surco de Lima Metropolitana.	64
23. El Pensamiento Creativo en Niños de Cinco Años de dos Centros Educativos Estatales con dos Metodologías Diferentes de Enseñanza en Lima Metropolitana.	66
2018	
24. Impacto del uso de la Plataforma Virtual Chamilo en el Logro de Aprendizaje en la Asignatura de Comunicación en las Estudiantes del Primer Ciclo de la Carrera de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.	68
25. Efectos del Programa “Gestionando el Talento Docente en el Nivel de Inteligencia Emocional”. Estudio realizado con las docentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Chorrillos – UGEL N° 07.	71
26. Atención Selectiva y Procesos Lectores en Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de una Institución Educativa de Santa Anita.	73
27. Memoria Verbal de Estudiantes del 5° Y 6° Grados de Primaria de una Institución Educativa Privada Bilingüe e Institución Educativa Pública Monolingüe en el Distrito de Bellavista Callao.	75
28. Efectos del Programa “Matemática Recreativa” en la Resolución de Problemas Matemáticos en Alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria en un Colegio Particular del Distrito de “Villa María Del Triunfo”.	77

29. Estilos de Aprendizaje y Capacidades Científicas en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de Instituciones Publicas de Villa María del Triunfo – Lima Metropolitana.	79
30. Efectos de un Programa de Aprendizaje Cooperativo para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de segundo año de educación secundaria.	81
31. Programa Aprender a Investigar para desarrollar habilidades de investigación en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Programa del Diploma.	83
32. Funciones Ejecutivas en alumnos de 6to de primaria de Instituciones Educativas Publicas, urbanas y asentamientos humanos del Distrito de Los Olivos.	85
33. Valoraciones de la Asignatura de Español desde la perspectiva del estudiante extranjero.	87
34. Habilidades Sociales y Rendimiento de las áreas curriculares de Comunicación y Matemática.	89
35. Relación entre la Percepción del Docente sobre el clima en el aula y la Motivación del Logro de sus estudiantes.	91
36. Eficacia del programa “Tutores en Acción” en el desempeño de los docentes tutores del nivel secundaria.	93

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

2015

1. Efectos del Programa de Modificabilidad Cognitiva y Enriquecimiento Instrumental en Niños con Necesidades Educativas Especiales.	97
2. Relación entre la Autoestima y el Clima Social Familiar en un Grupo de Madres de Niños y Niñas que residen en Zonas de Alto Riesgo de un Distrito de la Provincia de Cañete.	99
3. Adaptación de las Escalas de Afrontamiento (Acs) de Frydenberg y Lewis en un Grupo de Jóvenes Universitarios de Lima Este.	101

4.	Inteligencia Emocional en Docentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.	103
5.	Maltrato Físico y Desarrollo de Trastorno Disocial (Personalidad Rebelde) en Adolescentes Institucionalizados y no Institucionalizados en Lima.	105
6.	Asertividad y Asertividad Sexual: un Análisis de Relación en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana.	107
7.	Repercusión del Taller Preventivo “Que El Sida No Decida”, en Estudiantes de Educación Secundaria en Lima	109
8.	Conductas Parentales en Madres cuyos Niños presentan Disciplina e Indisciplina Escolar en el Distrito de El Agustino – Lima.	111
2016		
9.	Memoria de Trabajo y Comprensión Lectora en Estudiantes de una Institución Estatal.	113
10.	Clima Social Familiar y Nivel de Habilidades Sociales en Adolescentes de Educación Secundaria de Barranca.	115
11.	Efectos del Programa de Asertividad “Respetar mi Vida” en Estudiantes de una Institución Superior de Lima.	116
12.	Funcionamiento Familiar y Perdón en Adolescentes al Sur de Lima: Un Aporte a la Psicología Positiva.	118
2017		
13.	Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de Colegios de Piura.	120
14.	Programa de Intervención en Cálculo utilizando Herramientas Tic en Niños de Primer Grado del Nivel Primario de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana.	122
2018		
15.	Validación de la Escala de Autoeficacia Académica en Estudiantes Universitarios en Lima.	124

16. Estrategias de Aprendizaje y Aprendizaje Autorregulado en Estudiantes de 3er Año de una Facultad de Educación en Lima.	125
17. Efectos de un Programa Psicoeducativo de Autocontrol en Estudiantes de Ica.	126
18. Percepción de los Estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una Universidad de Lima Norte frente al Clima Laboral de sus Centros de Prácticas Pre Profesionales.	127
19. Autoestima y Manejo del Estrés según el Modo de Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Educación Secundaria en Lima.	128
20. Factores de la Personalidad y su Relación con la Inteligencia Emocional en Mujeres Víctimas de Violencia Familiar de la Jurisdicción de Amarilis, 2016.	129
21. Estilos Educativos Parentales y Adicción al Internet en Alumnos de Secundaria en La Molina.	131
22. Clima Organizacional y Engagement de los Trabajadores de Instituciones Educativas Privadas de Lima Sur	133
23. Funcionalidad Familiar y Actitudes de las Madres de Hijos con Trastorno del Espectro Autista en Lima	135
24. Relación entre el Bienestar Psicológico y los Estilos de Afrontamiento en Estudiantes del Nivel Secundario	137
25. Procrastinación Académica, Adaptación Universitaria y Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios de Psicología – Ica	139
26. Competencia Parenta y Dependencia Emocional en Jovenes Universitarias de Lima Metropolitana	141
27. Aplicación del Programa Lidera para Cambiar la Motivación en los Jefes de una Empresa Privada - Lima	143
28. Impacto de un Programa de Intervención para el Desarrollo del Juicio Moral en Estudiantes de Secundaria	145

MAESTRÍA EN DERECHO

2016

1. El Maltrato Infantil por Negligencia en la Atención de Casos en el Mamis del Hospital María Auxiliadora durante el Periodo 2014. 149
2. La Colisión de Derechos Fundamentales por la Actuación de los Medios Probatorios en los Procesos del Hijo Alimentista. 152
3. Restricción del Derecho al Libre Tránsito del Niño o Adolescente por la Imposibilidad de Obtener la Firma de uno de los Padres. 153
4. Vulneración del Derecho a la Identidad de los Niños Nacidos mediante Técnicas de Reproducción Asistida Heteróloga con Donante Anónimo 155

2017

5. Inaplicación del Método Sistémico en casos de Violencia Familiar Física en las Fiscalías y Juzgados de Familia en Lima Cercado en los Años 2013-2014. 157

MAESTRÍA EN NUTRICIÓN

2014

1. Relación entre Consumo de Alimentos, Actividad Física y el Estado Nutricional en los Niños con Síndrome de Down de la Escuela Especial "02 Juan Yshizawa Yshizawa", Huaral-Perú, 2014. 161
2. Hábitos Alimentarios, Percepción de la Imagen Corporal y Estado Nutricional en Adolescentes del Programa de Atención Integral del Adolescente del Hospital II De Vitarte-Essalud. Setiembre-Diciembre 2014. Lima- Perú 164

2016

3. Relación del Estado Nutricional con el tiempo de Hemodiálisis en una Población Adulta con Enfermedad Renal Crónica Estadio 5 en el Centro de Diálisis San Fernando. Año 2010 A 2012. 166

4.	Estado Nutricional y Calidad de Vida de los Pacientes en Tratamiento de Hemodiálisis atendidos en el Servicio de Nefrología de un Establecimiento de Salud de III Nivel de Atención. Lima, Perú. Agosto-October 2014.	169
5.	Asociación entre Hábitos Alimenticios y Síndrome Metabólico en una Población Adulta atendida en el Consultorio de Nutrición de Dos Hospitales Castrenses de la Ciudad de Lima. Setiembre Noviembre 2014 – Lima Perú.	171
2017		
6.	Relación entre el Estado Nutricional y la Calidad de Vida en Mujeres Mayores de 60 Años del Centro Integral del Adulto Mayor “CIAM” del Distrito de La Molina – Lima-Perú 2016.	173
2018		
7.	Relación del Valor Calórico Energético de Loncheras y Requerimiento Energético de Preescolares según Sexo y Edad en Cunas Comunes e Instituciones Educativas Iniciales Estatales de la Municipalidad de La Molina de Julio a Diciembre del 2016.	175
8.	Valoración Antropométrica en relación al Perfil Bioquímico del Personal Administrativo de una Empresa Privada de Julio del 2016 a Junio del 2017, Lima.	177
9.	Hábitos Alimentarios, Composición Corporal y el Estado Nutricional en Adultos Mayores en un Servicio Ambulatorio de un Hospital Castrense de Lima.	179
10.	Evaluación de los Hábitos de Alimentación y Estilos de Vida relacionados con la Valoración del Estado Nutricional en Estudiantes Universitarios de Lima – Perú.	181
11.	Relación entre el Estado de Nutrición y el Nivel de Riesgo de Estilo de Vida en Adolescentes de Quinto de Secundaria del Distrito de Chorrillos.	183
12.	Índice de Masa Corporal, Consumo de Alimentos y Actividad Física en Relación con el Estrés en Adolescentes de un Centro Educativo Público.	185

13. Relación de la Autoestima y Ansiedad con el Estado Nutricional en Escolares de Aprende Saludable – SJL.	187
14. Relación entre Hábitos Alimentarios y Enfermedades Asociadas a Diabetes mellitus Tipo II en Pacientes Adultos - Consultorio de Nutrición del H. H.	189
15. Efecto Nutricional sobre la Masa y Fuerza Muscular en Pacientes Cirróticos del Hospital Nacional Alberto Sabogal	191

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

2015

1. Nivel de Diversificación Curricular en Educación Secundaria y su Relación con las Expectativas de Logro de los Estudiantes.	195
2. Memoria Histórica – Académica del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico correspondiente a los años de 1960 al 2014.	197
3. Prácticas Educativas para el Desarrollo de la Interioridad.	202

2016

4. Efectos del Programa de Segunda Especialidad en el Área de Didáctica de la Matemática del Nivel Secundaria en el Desempeño Profesional de los Docenes de la Ugel 01 y 07.	205
5. Incidencia de los Factores del Rendimiento Escolar en Relación a los Resultados de la Evaluación Censal en el Área de Matemática: Estudio realizado con estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa pública de gestión privada del distrito de Chorrillos.	207
6. Relación entre el Logro en las Competencias Básicas del Diseño Curricular Nacional en el Área de Matemática y el Rendimiento Académico: Estudio realizado con estudiantes de 2to y 4to grado de primaria de una Institución Educativa por Convenio de la UGEL 07 de Lima	210

2017

7. Efectos de una Propuesta Curricular Basada en un Enfoque Integral en el Desarrollo de las Competencias Comunicativas de los Estudiantes de Educación Secundaria: Estudio realizado en una Institución Educativa Particular del Distrito de San Martín de Porres, Lima. 212
8. Nivel de Logro de la Competencia del Área de Comunicación en Preescolares de Cinco Años de Edad de las Ciudades de Lima y Trujillo. 214
9. Factores que Influyen en el Procesamiento Neológico de los Estudiantes de Traducción. Estudio realizado en dos Universidades Privadas de Lima. 216

2018

10. Análisis y Evaluación de la Coherencia entre la Teoría y la Práctica del Enfoque Pedagógico de Educación Personalizada de Victor García Hoz expresada en la Actitud del Docente 218
11. Impacto del módulo “Reading Academic Papers”- rap en la comprensión de artículos académicos en inglés en las estudiantes de una universidad privada de Lima 220

DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**2015**

1. Análisis de la Resiliencia considerando un Programa de Intervención Multimodal en Adolescentes en Estado de Abandono 225

2016

2. Inteligencia Emocional y Actitud hacia la Conducta Violenta en Estudiantes de Nivel Secundario de una Institución Educativa del Distrito de San Martín de Porres. 227

2018

3. Calidad de Vida, Soporte Social y Autoeficacia para la Adherencia al Tratamiento en Pacientes Diagnosticadas con Cáncer de Mama. 230
4. Funcionalidad Familiar, Afrontamiento y Adherencia al Tratamiento en Pacientes con Insuficiencia Renal Crónica de un Hospital de Huancayo 232

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN

RESÚMENES
DE TESIS

MASTER'S DEGREE
IN EDUCATION

THESIS
ABSTRACTS



Escuela de Posgrado

TESISTA

Patricia Matilde Herrera Salazar
Tecnología Educativa
Educational Technology

NIVELES DE INFERENCIA DE COM-
PRENSIÓN LECTORA SEGÚN TIPO DE
TEXTO ESTÍMULO

RESUMEN

La presente investigación centra sus objetivos en la verificación de la diferencia significativa en la comprensión lectora en el nivel inferencial entre los formatos impresos y digital. El diseño de la investigación es de comparación estática o comparación de grupos con solo *post test* que se llevó a cabo en una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.

La muestra de la investigación estuvo conformada por 38 estudiantes seleccionados de 80 estudiantes del 4° grado de secundaria, según los resultados del Test de Matrices Progresivas de Raven. Luego se formó dos grupos según el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación en los tres grados anteriores (1°, 2° y 3). Además, se le aplicó un cuestionario sobre hábito lector, un cuestionario sobre su relación con los medios digitales y una prueba de comprensión lectora para medir el nivel inferencial a nivel local y global, en formato impreso y digital.

INFERENCE LEVELS OF READING
COMPREHENSION ACCORDING TO
TYPE OF STIMULUS TEXT

ABSTRACT

The present investigation centers its objectives in the verification of the significant difference in the reading comprehension in the inferential level between the printed and digital formats. The design of the research is static comparison or comparison of groups with only posttest that was carried out in a state educational institution of Metropolitan Lima.

The sample of the research consisted of 38 students selected from 80 students of the 4th grade of secondary school, according to the results of the Raven Progressive Matrices Test. Then two groups were formed according to the level of academic performance in the area of Communication in the three previous grades (1st, 2nd and 3rd). In addition, a questionnaire on reading habit was applied, a questionnaire on its relationship with digital media and a reading comprehension test to measure the inferential level at a local and global level, in printed and digital format.

La investigación formuló cuatro hipótesis las cuales no han sido confirmadas debido a que no se han encontrado diferencias significativas en los resultados obtenidos. Los resultados fueron discutidos desde la perspectiva del modelo que constituye el marco teórico de la presente investigación. Finalmente se establecieron las recomendaciones para estudios posteriores.

En los capítulos de la presente tesis, se desarrollará más detenidamente el tema que es motivo de la presente investigación.

Palabras clave: Comprensión lectora, inferencias, inferencia global, inferencia local, texto digital, texto impreso.

The research formulated four hypotheses which have not been confirmed because no significant differences have been found in the results obtained. The results were discussed from the perspective of the model that constitutes the theoretical framework of the present investigation. Finally, the recommendations for later studies were established.

In the chapters of this thesis, the subject that is the subject of the present investigation will be developed more thoroughly.

Keywords: Reading comprehension, inferences, global inference, local inference, digital text, printed text.

TESISTA

Beatriz Silvia Cisneros Sáenz
Tecnología Educativa
Educational Technology

USO Y APLICACIÓN DE LAS LAPTOP XO Y KIT DE ROBÓTICA EDUCATIVA WEDO EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE TARMA

RESUMEN

La presente investigación centró sus objetivos en conocer el uso y aplicación de los recursos educativos tecnológicos de las laptop XO y kit de robótica educativa WEDO de manera significativa en el quehacer educativo.

La muestra de estudio consideró a instituciones educativas públicas del nivel primario de la provincia de Tarma que contarán con los recursos educativos tecnológicos de las laptop XO y kit de robótica educativa WEDO. Se contó con 100 docentes, 200 estudiantes, 70 padres de familia y especialista del área de DIGETE de la UGEL Tarma. A todos ellos se les aplicó una encuesta de forma anónima.

En la investigación se formuló cuatro preguntas específicas: la primera pregunta se refería al conocimiento sobre el uso de las laptop XO. Al respecto los docentes, estudiantes, especialista tienen conocimiento y los padres de familia no tienen conocimiento. La segunda pregunta era acerca del conocimiento de la significatividad del uso de las laptop XO. Los

USE AND APPLICATION OF THE LAPTOP XO AND WEDO EDUCATIONAL ROBOTICS KIT IN THE PUBLIC INSTITUTIONS OF PRIMARY EDUCATION OF THE PROVINCE OF TARMA

ABSTRACT

The present investigation centered its objectives in knowing the use and application of the educational technological resources of the XO laptop and WEDO educational robotics kit in a significant way in the educational task.

The study sample considered public educational institutions of the primary level of the province of Tarma that will have the technological educational resources of the XO laptop and WEDO educational robotics kit. There were 100 teachers, 200 students, 70 parents and a specialist in the DIGETE area of the UGEL Tarma. All of them were questioned anonymously.

The research asked four specific questions: the first question was about knowledge about the use of XO laptops. In this regard teachers, students, specialists have knowledge and parents have no knowledge. The second question was about knowledge of the significance of the use of the XO laptop. The results indicate that tea-

resultados indican que los docentes, estudiantes y especialista tienen poco conocimiento. En la interacción con el DCN, el que tiene mayor conocimiento es el especialista, y poco conocimiento los docentes y estudiantes; en la aplicación de áreas y talleres, el que tiene mayor conocimiento es el especialista, en cambio los docentes, estudiantes y padres de familia tienen poco conocimiento. La tercera pregunta trataba sobre el uso de los kits de robótica educativa WEDO. Se encontró que el especialista tiene conocimiento. La cuarta pregunta indagaba sobre la significatividad del uso del kit de robótica educativa WEDO. Con relación a la interacción con el DCN, el que tiene mayor conocimiento es el especialista y padres de familia, y poco conocimiento los docentes y estudiantes y, en las áreas y talleres el especialista, los estudiantes y los padres de familia tienen conocimiento y los docentes tienen poco conocimiento; con respecto a la significatividad de los kits de robótica educativa WEDO los docentes, estudiantes y padres de familia y el especialista tienen conocimiento; pero la apreciación de los docentes que tiene el especialista bajó su puntuación.

Al final, se podría decir que el uso de las laptops XO, los docentes, especialistas, estudiantes, tienen poco conocimiento; con respecto al uso de los kits de robótica educativa WEDO, tienen conocimiento el especialista y padres de familia y poco conocimiento los docentes y estudiantes.

Palabras claves: Tecnología de la información y comunicación, educativos tecnológicos de la laptop XO y kit de robótica educativa WEDO.

chers, students and specialists have little knowledge. In the interaction with the DCN, the one with the most knowledge is the specialist, and the teachers and students have little knowledge; in the application of areas and workshops, the one that has greater knowledge is the specialist, on the other hand the teachers, students and parents have little knowledge. The third question was about the use of WEDO educational robotics kits. It was found that the specialist has knowledge. The fourth question inquired about the significance of the use of the WEDO educational robotics kit. Regarding the interaction with the DCN, the one with the most knowledge is the specialist and parents, and the teachers and students have little knowledge and, in the areas and workshops, the specialist, the students and the parents have knowledge and teachers they have little knowledge; Regarding the significance of the WEDO educational robotics kits, teachers, students and parents and the specialist have knowledge; but the teacher's appreciation of the specialist lowered his score.

In the end, it could be said that the use of XO laptops, teachers, specialists, students, have little knowledge; With respect to the use of the WEDO educational robotics kits, the specialist and parents have knowledge and little knowledge of teachers and students.

Keywords: Information technology and communication, technological education of the XO laptop and WEDO educational robotics kit.

TESISTAS

Andrea Giovanna Espinoza Villanueva
María Gracia Llosa Baldwin
Problemas de Aprendizaje
Learning Disabilities

EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LOS PREDICTORES DE LA LECTURA (PEPREL) EN NIÑOS DE CINCO AÑOS

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo conocer los efectos de un programa de estimulación de los predictores de la lectura en niños de cinco años de edad. El estudio se llevó a cabo en un centro educativo inicial del distrito de Surquillo.

El programa propuesto incluye la aplicación de treinta sesiones de aprendizaje, cada sesión comprende actividades dirigidas a la estimulación de los predictores de la lectura: memoria verbal, conciencia fonológica, velocidad de denominación y conocimiento alfabético.

La muestra del estudio estuvo formada por 18 niños. Dicha muestra se dividió en 2 grupos (grupo experimental y grupo control), al primero se le aplicó el programa de estimulación en tanto que al otro no.

EFFECTS OF AN ESTIMULATION PROGRAM FOR READING PREDICTORS (PEPREL) IN CHILDREN OF FIVE YEARS

ABSTRACT

The main objective of this research is to know the effects of a program to stimulate reading predictors in children of five years of age. The study was carried out in an initial educational center of the district of Surquillo.

The proposed program includes the application of thirty learning sessions, each session includes activities aimed at stimulating the predictors of reading: verbal memory, phonological awareness, speed of naming and alphabetic knowledge.

The study sample consisted of 18 children. Said sample was divided into 2 groups (experimental group and control group), the first was applied to the stimulation program while the other was not.

The research formulated twelve hypotheses, of which eleven have been confirmed. Of the hypotheses referring

La investigación formuló doce hipótesis, de las cuales han quedado confirmadas once. De las hipótesis referidas a la eficacia del programa de estimulación fueron confirmadas las referentes a las diferencias significativas en los predictores: conocimiento alfabético, memoria verbal y conciencia fonológica, en tanto que las hipótesis referentes a las diferencias significativas en la velocidad de denominación entre el grupo experimental y el grupo control después de aplicado el programa de estimulación no fue confirmada.

En los capítulos de la presente tesis, se desarrollará más determinada-mente el tema que es motivo de la presente investigación.

Palabras clave: Conciencia fonológica, memoria verbal, velocidad de denominación, conocimiento alfabético, programa de estimulación, lectura.

to the effectiveness of the stimulation program, those referring to the significant differences in the predictors were confirmed: alphabetic knowledge, verbal memory and phonological awareness, while the hypotheses referring to the significant differences in the speed of naming between the group experimental and the control group after the stimulation program was applied was not confirmed.

In the chapters of this thesis, the topic that is the subject of the present investigation will be developed more determinedly.

Keywords: Phonological awareness, verbal memory, speed of naming, alphabetic knowledge, stimulation program, reading.

TESISTA

María Rosalía Elena Peirano Delgado
Autoevaluación, Acreditación y Certificación Profesional
Self-evaluation, Accreditation and Professional Certification

RESILIENCIA Y EXPECTATIVAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN ALUMNAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE DOS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN SUPERIOR DE LIMA METROPOLITANA

RESUMEN

La presente investigación estudia la relación que hay entre la variable resiliencia y la variable expectativa profesional en docentes en formación y que asumen la práctica docente en aula de clase de escolares de nivel inicial de dos centros superiores de educación: el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico y la Universidad Mayor de San Marcos.

La muestra estuvo conformada por las estudiantes de V y VII ciclo de educación inicial de las instituciones mencionadas, haciendo un total de 100 participantes. La investigación es de enfoque cuantitativo y la metodológica sigue un diseño descriptivo correlacional comparativo, en el cual se utilizaron dos instrumentos de evaluación: Escala de resiliencia docente (ER_D), elaborado en el 2010 por Guerra y la escala práctica docen-

RESILIENCE AND EXPECTATIONS OF THE TEACHING PRACTICE IN INITIAL EDUCATION STUDENTS OF TWO INSTITUTIONS OF UPPER TRAINING IN METROPOLITAN LIMA

ABSTRACT

This research studies the relationship between the variable resilience and the variable professional expectation in teachers in training and who assume the teaching practice in the classroom of schoolchildren at the initial level of two higher education centers: the national pedagogical institute Monterrico and the Greater University of San Marcos.

The sample was formed by the students of V and VII cycle of initial education of the mentioned institutions doing a total of 100 participants. The research is of a quantitative approach and the methodology follows a comparative correlational descriptive design, in which two evaluation instruments were used: Teacher resilience scale (RS-T), prepared in 2010 by Guerra and the practical teaching scale (PT-D), prepared by the author of the present investigation.

te (EP_D), elaborada por la autora de la presente investigación.

Se llegó a las siguientes conclusiones: existe una relación significativa entre la resiliencia y las expectativas profesionales de las alumnas de Educación Inicial.

Existen diferencias estadísticamente significativas en la participación significativa de la variable de resiliencia, mas no se observan diferencias significativas en las expectativas profesionales entre ambas instituciones educativas.

Palabras clave: Resiliencia, expectativas profesionales, práctica docente, escala.

The following conclusions were reached: there is a significant relationship between the resilience and the professional expectations of the students of Initial Education.

There are statistically significant differences in participation means of the resilience variable, but there are no significant differences in professional expectations between both educational institutions.

Keywords: Resilience, professional expectations, teaching practice, scale.

TESISTAS

Janet Marleni Alarcón Moreno
 Yesemia Arashiro Akuma
 Tecnología Educativa
 Educational Technology

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA

THE INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT AND ITS INCIDENCE IN EDUCATIONAL QUALITY

RESUMEN

La presente investigación trata del proyecto educativo institucional y su incidencia en la calidad educativa. El estudio se llevó a cabo en una institución educativa pública de gestión privada, que ofrece servicios educativos gratuitos a niñas y adolescentes mujeres, en los niveles primario y secundario, la cual se encuentra ubicada en el distrito de Chorrillos, provincia y departamento de Lima.

La muestra, que corresponde a la población estudiada, estuvo conformada por un total de 117 estudiantes, 19 docentes, 3 personal directivo y 211 padres de familia. Para el estudio del proyecto educativo institucional y la calidad educativa, se utilizó instrumentos elaborados por el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA).

ABSTRACT

This research deals with the institutional educational project and its impact on educational quality. The study was carried out in a public educational institution of private management, which offers free educational services to girls and adolescent women, in the primary and secondary levels, which is located in the district of Chorrillos, province and department of Lima.

The sample, which corresponded to the population studied, was made up of a total of 117 students, 19 teachers, 3 directors and 211 parents. For the study of the institutional educational project and the educational quality, instruments elaborated by the Peruvian institute of evaluation, accreditation and certification of the quality of basic education (IPEBA) were used.

The research formulated a general question and five specific questions, from which it has been verified that the

La investigación formuló una pregunta general y cinco preguntas específicas, de lo cual ha quedado verificado que el proyecto educativo institucional ha sido adecuadamente formulado e incide favorablemente en la calidad educativa de la institución; sin embargo, según los factores de calidad del IPEBA, la institución demostró poco avance, por lo que es necesario formular un plan de mejora para en un futuro próximo alcanzar el nivel de logro de acuerdo a los objetivos propuestos por el proyecto educativo de la institución.

En los capítulos de la presente tesis, se desarrollará más detalladamente el tema que es motivo de la presente investigación.

Palabras clave: Proyecto educativo institucional, calidad educativa.

institutional educational project has been adequately formulated and favorably influences the educational quality of the institution; however, according to the quality factors of the IPEBA, the institution showed little progress, so it is necessary to formulate an improvement plan for the near future to reach the level of achievement according to the objectives proposed by the educational project of the institution.

In the chapters of this thesis, the topic that is the subject of the present investigation will be developed in more detail.

Keywords: Institutional educational project, educational quality.

TESISTA

Adelia Pilar Ramos Torres

**Autoevaluación, Acreditación y Certificación Profesional
Self-evaluation, Accreditation and Professional Certification**

LAS ACTITUDES FRENTE A LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL Y PRIMARIO DEL DISTRITO DE MIRAFLORES – LIMA

RESUMEN

La educación inclusiva busca resolver la discriminación e indiferencia hacia los niños con necesidades educativas especiales (NEE) en las aulas regulares. Esta propuesta constituye una de las iniciativas de mayor trascendencia de los últimos años en el campo de la educación y ha generado en nuestra sociedad la activación de mecanismos contra la exclusión y segregación.

En este trabajo se presenta un análisis sobre la literatura respecto a la educación inclusiva, en concreto sobre las actitudes de los docentes hacia la educación de los niños con NEE. A partir del cual se han analizado los resultados obtenidos en la presente investigación sobre las actitudes de las docentes de los niveles inicial y primaria.

Se elaboró un cuestionario destinado a conocer las actitudes de los docentes frente a la inclusión de los niños

ATTITUDES AGAINST CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: A COMPARATIVE STUDY BETWEEN INITIAL AND PRIMARY LEVELS OF THE MIRAFLORES DISTRICT – LIMA

ABSTRACT

Inclusive education seeks to resolve discrimination and indifference towards children with special educational needs (SEN) in regular classrooms. This proposal constitutes one of the initiatives of greater importance in recent years in the field of education and has generated in our society the activation of mechanisms against exclusion and segregation.

This paper presents an analysis of the literature regarding inclusive education, specifically on the attitudes of teachers towards the education of children with SEN. From which we have analyzed the results obtained in this research on the attitudes of teachers at the initial and primary levels.

A questionnaire was elaborated to know the attitudes of the teachers regarding the inclusion of children with SEN in the regular classrooms, whose factors are: adaptation of teaching to children with SEN, restrictions on the effective social application.

con NEE en las aulas regulares, cuyos factores son: adaptación de enseñanza a los niños con NEE, restricciones en la aplicación socio efectiva.

Las participantes fueron 112 docentes (62 del nivel inicial y 50 de nivel primaria) que trabajan en instituciones educativas ubicadas en el distrito de Miraflores.

De los resultados obtenidos se concluye que las docentes del nivel inicial presentan una mejor actitud en cuanto a la adaptación de la enseñanza que requieren los niños con NEE y al fomento de la aceptación de la educación inclusiva en comparaciones con las docentes del nivel primario. En cambio, las actitudes son similares en cuanto a las restricciones para la aplicación de la inclusión y la autorregulación socio-afectiva que promueven en sus alumnos inclusivos.

Palabras clave: actitud, necesidades educativas especiales, inclusión.

The participants were 112 teachers (62 of the initial level and 50 of primary level) who work in educational institutions located in the district of Miraflores.

From the results obtained, it is concluded that the teachers of the initial level present a better attitude in terms of the adaptation of the education required by children with SEN and to the acceptance of inclusive education in comparisons with primary school teachers. On the other hand, the attitudes are similar in terms of the restrictions for the application of inclusion and the socio-emotional self-regulation that they promote in their inclusive students.

Keywords: attitude, special educational needs, inclusion.

TESISTA

Cynthia Cabrejos Pesantes
 Problemas de Aprendizaje
 Learning Disabilities

RENDIMIENTO ORTOGRÁFICO DE TIPO LITERAL EN FUNCIÓN AL SEXO Y AL TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO EN CENTROS EDUCATIVOS DE LIMA METROPOLITANA

ORTHOGRAPHY PERFORMANCE OF LITERAL TYPE IN FUNCTION TO SEX AND TO THE TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION IN 6TH GRADE STUDENTS IN EDUCATIONAL CENTERS OF METROPOLITAN LIMA

RESUMEN

La presente investigación centra sus objetivos en la comparación del rendimiento ortográfico a nivel literal en los estudiantes de 6to grado de primaria, de sexo femenino y masculino, pertenecientes a instituciones educativas estatales y particulares de Lima Metropolitana.

La muestra del estudio estuvo conformada por 256 estudiantes pertenecientes a instituciones educativas estatales y particulares, las cuales tiene diferentes realidades y un entorno social particular según tipo de instituciones, por ello, fueron elegidas al azar como muestra de estudio para poder realizar la comparación de ambas realidades. A esta muestra se le aplicó la lista de cotejo "Ortografiando" conformada por 34 palabras para evaluar el nivel ortográfico de tipo literal en la copia, el dictado y producción de textos, encontramos

ABSTRACT

The present investigation centers its objectives in the comparison of the orthographic performance at literal level in the students of 6th grade of primary of feminine and masculine sex pertaining to educational and state institutions of the metropolitan Lima.

The sample of the study consisted of 256 students belonging to state and private educational institutions, which have different realities and a particular social environment according to the type of institutions; thus, they were chosen at random as a study sample to be able to make a comparison of both. To this sample we applied the checklist "Orthography" consisting of 34 words to evaluate the orthographic level of the literal type in the copy, the dictation and production of texts, we found addition errors, substitution and omission of graphemes when writing the words of the test.

errores de agregado, sustitución y omisión de grafemas al escribir las palabras de la prueba.

En los resultados se compara el nivel ortográfico entre varones y mujeres, encontrándose mayor incidencia de errores en los varones. Además, se compara el rendimiento ortográfico entre instituciones de tipo estatal, confirmando también la hipótesis propuesta.

Palabras clave: ortografía literal, rendimiento ortográfico, pubertad, producción de textos, copia, dictado

The results compare the orthographic level between men and women, finding a higher incidence of errors in males. In addition, we compare the spelling performance among state-type institutions, also confirming the proposed hypothesis.

Keywords: literal spelling, orthographic performance, puberty, text production, copy, dictation,

TESISTA

Karina Lesly Gaspar Mires
Gestión Directiva Educacional
Educational Board Management

**ANÁLISIS DE LOS CANALES
 DE COMUNICACIÓN DE LAS
 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN
 LIMA METROPOLITANA**

**ANALYSIS OF THE COMMUNICATION
 CHANNELS OF THE EDUCATIONAL INS-
 TITUTIONS IN METROPOLITAN LIMA**

RESUMEN

El presente estudio tiene por objetivo conocer los canales comunicacionales que las instituciones educativas de nivel inicial están usando y de qué manera los están aplicando. Así mismo, comprender a profundidad qué relación o injerencia tiene la aplicación de estos medios o canales de comunicación en la comunidad educativa.

Se ha tomado como muestra tres instituciones educativas de nivel inicial privadas en los distritos de Miraflores, San Isidro y San Borja, además de una estatal que está ubicada en Lince. Dicha muestra ha sido seleccionada de manera intencional y por criterio, considerando el perfil de los nidos que se necesitan en este estudio que se caracteriza por un esfuerzo en obtener muestras representativas.

Para ello, se han planteado las siguientes preguntas ¿Cuál es el esta-

ABSTRACT

The objective of this study is to know the communication channels that the initial level educational institutions are using and in which way they are applying them. Also, to understand in depth what relationship or interference has the application of these means or channels of communication in the educational community.

It has been taken as sample three educational institutions of private initial level in the districts of Miraflores, San Isidro and San Borja, in addition to a state that is located in Lince. Said sample has been selected intentionally and by criterion, considering the profile of the nests that are needed in this study that is characterized by an effort in obtaining representative samples.

For this, the following questions have been posed: What is the state of the communication channels of the educa-

do de los canales comunicacionales de las instituciones educativas de nivel inicial estatal y particular?, ¿Cuál es el estado de los canales comunicacionales de las instituciones educativas de nivel inicial según sujeto de la investigación? y ¿Cuál es el estado de los canales comunicacionales de las instituciones educativas de nivel inicial según institución educativa?

En general, se nota la incursión y uso de los medios tecnológicos en todos los nidos, pese a algunas deficiencias, y la inversión que las instituciones privadas les dan a nuevos canales de comunicación que facilitan la relación con sus colaboradores, por ende una buena comunicación interna y, en algunos casos, externa.

Palabras clave: canales de comunicación, institución educativa de nivel inicial, comunicación interna, comunicación externa, comunidad educativa.

tional institutions of the state and private initial level? What is the status of the communication channels of the educational institutions of initial level according to the subject of the investigation? and What is the state of the communication channels of educational institutions of initial level according to educational institution?

In general, the incursion and use of technological means in all nests is noted, despite some deficiencies, and the investment that private institutions give to new communication channels that facilitate the relationship with their collaborators, and therefore, a good internal communication and, in some cases, external.

Keywords: communication channels, educational institution of initial level, internal communication, external communication, educational community.

TESISTAS

Jaqueline Isabel Paredes Otero
 Amanda Verenisse Sánchez Schemiel
 Problemas de Aprendizaje
 Learning Disabilities

LENGUAJE ORAL Y CONCIENCIA FONOLÓGICA EN PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE AREQUIPA Y TRUJILLO

ORAL LANGUAGE AND PHONOLOGICAL AWARENESS IN PRESCHOOLS OF 5 YEARS OF AREQUIPA AND TRUJILLO

RESUMEN

ABSTRACT

La presente investigación centra sus objetivos en determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y la conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años. El estudio se llevó a cabo en los centros de educación inicial tanto nacionales como particulares de ciudades de Arequipa y Trujillo.

The present investigation centers its objectives in determining the relation that exists between the oral language and the phonological awareness in boys and girls of 5 years. The study was carried out in national and private initial education centers in the cities of Arequipa and Trujillo.

La muestra del estudio estuvo conformada por 200 alumnos, 100 alumnos fueron de la ciudad de Arequipa y 100 de la ciudad de Trujillo, entre los participantes se contó con un total de 104 varones y 96 mujeres.

The sample of the study consisted of 200 students, 100 students were from the city of Arequipa and 100 from the city of Trujillo, among the participants were a total of 104 men and 96 women.

El tipo de investigación se encuentra en un nivel descriptivo, donde se aplica dos diseños complementarios: el correlacional y el descriptivo comparativo. Los instrumentos utilizados fueron la prueba del lenguaje oral (PLON-R) de Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz, adaptada a la realidad peruana por Alejandro Dioses de la UNMSM y el test de habilidades metalingüísticas (THM) de Gómez, Valero, Buades y Pérez, con la adaptación de Noemí Panca de la

The type of research is at a descriptive level, where two complementary designs are applied: the correlational and the comparative descriptive. The instruments used were the oral language test (OLTN-R) of Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua and Uriz, adapted to the Peruvian reality by Alejandro Dioses of the UNMSM and the metalinguistic skills test (MHT) of Gómez, Valero, Buades and Pérez, with the adaptation of Noemí Panca from UNMSM. This study is based on the psycholinguistic

UNMSM. Este estudio se basa en la teoría psicolingüística y en la realidad educativa presente en ambas ciudades, las que han considerado importantes por la trascendencia cultural que poseen.

La investigación formuló dos hipótesis generales, las cuales han sido comprobadas, confirmando que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y la conciencia fonológica en preescolares de 5 años de las ciudades de Arequipa y Trujillo, a su vez se confirma que existen diferencias significativas en el lenguaje oral y conciencia fonológica entre niños de 5 años considerando la ciudad de procedencia y el tipo de institución educativa. Se confirman todas las hipótesis específicas en cuanto a la relación entre la conciencia fonológica y los componentes del lenguaje oral (dimensión estructural, contenido usado y uso), de igual forma las que corresponden a las diferencias entre la conciencia fonológica y los componentes del lenguaje, a excepción de la que se indica que existe diferencia significativa en el uso del lenguaje, otra en preescolares de 5 años de Arequipa y Trujillo, dando como resultado que no existe diferencia significativa.

En los capítulos de la presente tesis, se desarrollará detalladamente el tema que es motivo de esta investigación.

Palabras clave: lenguaje oral, conciencia fonológica, Arequipa, Trujillo.

theory and on the educational reality present in both cities, which have been considered important because of the cultural transcendence they possess.

The research formulated two general hypotheses, which have been verified, confirming that there is a significant relationship between oral language and phonological awareness in preschool children of 5 years of the cities of Arequipa and Trujillo, in turn confirms that there are significant differences in oral language and phonological awareness among 5-year-old children considering the city of origin and the type of educational institution. All the specific hypotheses regarding the relationship between the phonological awareness and the oral language components (structural dimension, used content and use) are confirmed, as well as those that correspond to the differences between the phonological awareness and the language components, except for the one that indicates that there is significant difference in the use of oral language in preschool children of 5 years of Arequipa and Trujillo, resulting in no significant difference.

In the chapters of this thesis, the subject that is the subject of the present investigation will be developed in detail.

Keywords: oral language, phonological awareness, Arequipa, Trujillo.

TESISTAS

Miluska Elizabeth Quezada Aguilar
Wendy Patricia Zuazo Olaya
Problemas de Aprendizaje
Learning Disability

EFICACIA VISUAL Y PROCESOS LECTOR-
RES EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATA-
LES Y PARTICULARES DE PIURA

VISUAL EFFECTIVENESS AND READING
PROCESSES IN FIRST DEGREE CHIL-
DREN OF STATE AND PARTICULAR EDU-
CATIONAL INSTITUTIONS OF PIURA

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad demostrar la relación que existe entre eficacia visual y la lectura, considerando una población de estudiantes de primer grado con el propósito de dar a conocer las habilidades básicas que se necesitan en la ejecución de ambas tareas demostrando la significancia y relación entre ellas, y que pueda servir para conocer, comprender y mejorar los procesos que intervienen en el acto lector, superando dificultades y mejorando las condiciones de enseñanza de tal manera que se pueda intervenir oportunamente en aquella habilidad visual que requiera refuerzo con el fin de garantizar el éxito posterior en el aprendizaje de la lectura.

Se utilizó el método de investigación cuantitativo, que permite examinar los datos de manera numérica. En un primer momento se aplicó un diseño

ABSTRACT

The purpose of this study is to demonstrate the relationship between visual efficiency and reading, considering a population of first grade students with the purpose of making known the basic skills needed in the execution of both tasks demonstrating the significance and relationship among them, and that can serve to know, understand and improve the processes that intervene in the reading act, overcoming difficulties and improving the teaching conditions in such a way that we can intervene in a timely manner in that visual skill that requires reinforcement in order to guarantee the subsequent success in learning to read.

The quantitative research method was used, which allows the data to be examined numerically. At first, a correlational design was applied, since its purpose is to discover the degree of relationship between visual efficiency and reading in a single period of time. In a second moment, a descriptive-comparative design

correlacional, ya que tiene como propósito descubrir el grado de relación entre la eficacia visual y la lectura en un período único de tiempo. En un segundo momento, se utilizó un diseño descriptivo-comparativo en la medida que se comparó el nivel de eficacia visual y el desarrollo alcanzado de los procesos lectores por los alumnos de primer grado, tomando en consideración el tipo de institución educativa (estatal y particular).

Se concluyó que existe un nivel significativo entre eficacia visual y lectura, pero más allá de ello, intervienen factores externos que influyen en la adquisición del proceso de lectura.

Palabras clave: lectura, procesos lectores, eficacia visual, decodificación, léxico.

was used to the extent that the level of visual effectiveness and the reached development of the reading processes by the first-grade students was compared, taking into consideration the type of educational institution (state and private).

It was concluded that there is a significant level between visual efficiency and reading, but beyond that, external factors intervene that influence the acquisition of the reading process.

Keywords: reading, reading processes, visual efficiency, decoding, lexicon.

TESISTA

Catalina Angélica Scheelje Medo
Gestión Directiva Educacional
Educational Board Management

PERFIL DEL DIRECTOR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN DIFERENTES MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

RESUMEN

La presente investigación centra sus objetivos en describir los rasgos fundamentales que identifican al director de una institución educativa particular del nivel de secundaria según diferentes miembros de la comunidad educativa. El diseño de la investigación es descriptivo.

La muestra de la investigación estuvo conformada por nueve colegios privados del nivel secundaria del distrito de San Borja, de los cuales se encontraron a 9 directores, 39 docentes, cinco universitarios y dos especialistas del MINEDU. Se aplicó un cuestionario de treinta ítems dividido en tres partes para evaluar la función del director de una institución educativa particular del nivel de educación secundaria (parte I: función técnico pedagógica; parte II: funciones de tipo administrativo y de gobierno escolar; y, parte III:

PROFILE OF THE DIRECTOR OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE LEVEL OF SECONDARY EDUCATION ACCORDING TO DIFFERENT MEMBERS OF THE EDUCATIONAL COMMUNITY

ABSTRACT

The present investigation centers its objectives in describing the fundamental characteristics that identify the director of a particular educational institution of the level of secondary according to different members of the educational community. The design of the descriptive investigation.

The sample of the research was made up of nine private schools of the secondary level of the district of San Borja, of which 9 directors, 39 teachers, 5 university students and 2 MINEDU specialists were found. A questionnaire of thirty items was applied, divided into three parts to evaluate the role of the director of a particular educational institution at the secondary level (part I: technical pedagogical function, part II: administrative functions and school governance, and part III: communication in the school and distribution made by the director of his time).

la comunicación en la escuela y distribución que hace el director de su tiempo).

La investigación formuló una pregunta general y cuatro preguntas específicas las cuales permitieron describir las funciones del director de una institución educativa del nivel de educación secundaria según los diferentes miembros de la comunidad educativa. Los resultados fueron discutidos desde la perspectiva del modelo que constituye el marco teórico de la presente investigación. Finalmente, se establecieron las recomendaciones para estudios posteriores.

En los capítulos de la presente tesis, se desarrollará más determinada-mente el tema que es motivo de la presente investigación.

Palabras clave: perfil, director, institución educativa, nivel secundario, comunidad educativa y distrito de San Borja.

The research formulated a general question and four specific questions which allowed to describe the functions of the director of an educational institution of the level of secondary education according to the different members of the educational community.

The results were discussed from the perspective of the model that constitutes the theoretical framework of the present investigation. Finally, the recommendations for subsequent studies were established.

In the chapters of this thesis, the topic that is the subject of the present investigation will be developed more determinedly.

Keywords: profile, director, educational institution, secondary level, educational community and district of San Borja.

TESISTA

Silvia Sabina Rossetto Humar
 Problemas de Aprendizaje
 Learning Disabilities

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO – LIMA

RESUMEN

La presente investigación se centra en el conocimiento de la asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de cuarto grado. El estudio se llevó a cabo en las instituciones educativas estatales del distrito de Santiago de Surco.

La muestra representativa del universo de estudio estuvo conformada por 247 alumnos (123 niñas y 124 niños) pertenecientes al cuarto grado de primaria de tres instituciones educativas estatales seleccionadas al azar, a los cuales se les aplicaron tanto el instrumento de evaluación de inteligencia emocional como el de la inteligencia general y además se recolectaron las notas finales tanto del área de comunicación integral como de matemática.

La investigación formuló doce subhipótesis de las cuales han quedado

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN FOURTH GRADE STUDENTS OF STATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE DISTRICT OF SANTIAGO DE SURCO – LIMA

ABSTRACT

The present investigation focuses on the knowledge of the association between emotional intelligence and academic performance in fourth grade students. The study was carried out in the state educational institutions of the district of Santiago de Surco.

The representative sample of the universe of study consisted of 247 students (123 girls and 124 boys) belonging to the fourth grade of primary school of three state educational institutions selected at random, to which the instrument of evaluation of emotional intelligence as well as that of general intelligence were applied, and in addition the final notes were collected both in the area of integral communication and in mathematics.

The investigation formulated twelve of which seven sub-hypothesis have been confirmed, that is, those that established an association between the level

confirmadas siete, esto es aquellas que establecieron una asociación entre el nivel de inteligencia emocional general y el rendimiento académico en comunicación integral, así como aquellas referentes a los componentes de la inteligencia emocional como adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general con el rendimiento académico en las áreas de comunicación integral y matemática.

En los capítulos de la presente investigación, se desarrollará exhaustivamente el tema que es motivo de estudio.

Palabras clave: inteligencia emocional, rendimiento académico, inteligencia cognitiva, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general.

of general emotional intelligence and academic performance in integral communication, as well as those referring to the components of emotional intelligence such as adaptability, management of stress and general mood with academic performance in the areas of integral communication and mathematics.

In the chapters of the present investigation, the topic that is the subject of study will be exhaustively developed.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, cognitive intelligence, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, adaptability, stress management, general mood.

TESISTAS

Thelma Rojas Najarro
Juliana Romaní Cubarrubias
Problemas de Aprendizaje
Learning Disabilities

**MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA Y
 PROCESOS LECTORES.**
 ESTUDIO REALIZADO EN ESTUDIAN-
 TES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE
 UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTA-
 TAL DEL DISTRITO DEL CERCADO DE
 LIMA

RESUMEN

La presente investigación centra sus objetivos en la verificación de la diferencia significativa entre la memoria auditiva inmediata y los procesos lectores. El diseño de la investigación es correlacional, la misma que se llevó a cabo en una institución educativa estatal del cercado de Lima.

La muestra de la investigación estuvo conformada por 100 estudiantes seleccionados del 5° grado de primaria, la mayoría de los padres de familia son trabajadores de oficios temporales. Para dicha investigación se aplicó el Test Memoria Auditiva Inmediata y el Test PROLEC-R.

En la investigación se formularon las hipótesis correspondientes llegando a las siguientes conclusiones: la investigación indica que la Memoria Auditiva Inmediata no influye en los

**IMMEDIATE HEARING MEMORY AND
 READING PROCESSES, STUDY CA-
 RRIED OUT IN ELEMENTARY 5TH GRADE
 STUDENTS OF A STATE EDUCATIONAL
 INSTITUTION OF THE CERCADO DE LIMA
 DISTRICT**

ABSTRACT

The present investigation centers its objectives in the verification of the significant difference between the immediate auditory memory and the reading processes. The design of the research is correlational, the same that was carried out in a state educational institution of the Lima fence

The research sample consisted of 100 students selected from the 5th grade of primary school, most of the parents are temporary workers. For this investigation, the Immediate Auditory Memory Test and the PROLEC-R Test were applied.

In the investigation the corresponding hypotheses were formulated reaching the following conclusions: the investigation indicates that the Immediate Auditory Memory does not influence the Reaction Processes in the students of the fifth grade of primary of a state educational institution of the Lima fence.

Procesos Lectores en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa estatal del Cercado de Lima.

Así mismo se encontró una relación estadísticamente significativa entre la memoria auditiva inmediata y algunas tareas de los procesos lectores como: el reconocimiento de las estructuras gramaticales, de los signos de puntuación, y la comprensión de oraciones de los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa estatal del cercado de Lima.

Finalmente, se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre la memoria auditiva inmediata y algunas tareas de los procesos lectores como: nombre o sonido de letras, palabras iguales o diferentes, lectura de palabras y *pseudopabras*, comprensión de textos escritos y comprensión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa estatal del Cercado de Lima.

Los resultados fueron discutidos desde la perspectiva del modelo que constituye el marco teórico de la presente investigación. Asimismo, se establecieron las recomendaciones para estudios posteriores.

Likewise, a statistically significant relationship was found between the immediate auditory memory and some tasks of the reading processes such as: the recognition of the grammatical structures, the punctuation marks, and the comprehension of sentences of the students of the fifth grade of primary school of a state educational institution of the Lima fence.

Finally, it was found that there is no statistically significant relationship between immediate auditory memory and some tasks of the reading processes such as: name or sound of letters, same or different words, reading of words and pseudo words, comprehension of written texts and oral comprehension in the students of the fifth grade of primary of a state educational institution of the fence of Lima.

The results were discussed from the perspective of the model that constitutes the theoretical framework of the present investigation. Likewise, the recommendations for subsequent studies were established.

Keywords: immediate auditory memory, reading processes, reading, memory.

TESISTA

Teresa María Álvarez Villar Córdoba
 Problemas de Aprendizaje
 Learning Disabilities

DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EL LENGUAJE EXPRESIVO EN EL CONTEXTO DE LOS NIÑOS BILINGÜES

DEVELOPMENT OF COMPREHENSIVE LANGUAGE AND EXPRESSIVE LANGUAGE IN THE CONTEXT OF BILINGUAL CHILDREN

RESUMEN

ABSTRACT

El propósito de este estudio fue determinar el nivel del lenguaje comprensivo y el lenguaje expresivo de los niños bilingües. También, se intenta medir el entendimiento de las habilidades del lenguaje en las áreas fonológicas, sintácticas, semánticas y programáticas en niños bilingües. Asimismo, facilitar una teoría relevante y consejos prácticos en el lenguaje y educación de los niños bilingües quienes hablan español e inglés.

The purpose of this study was to determine the level of compressive language and expressive language of bilingual children. Also, an attempt is made to measure the understanding of language skills in phonological, syntactic, semantic and programmatic areas in bilingual children. Also, provide a relevant theory and practical advice in the language and education of bilingual children who speak Spanish and English.

La investigación hizo uso del test "Preschool Language Scales - Fifth Edition Spanish (PLS-5 Spanish)". Éste, mide tres factores: el lenguaje comprensivo, el lenguaje expresivo y la edad del lenguaje en cada participante. Cuando estos factores son sumados juntos los resultados corresponden al nivel de la edad del lenguaje en los niños bilingües que hablan español e inglés. El test evalúa a los niños desde el nacimiento

The research made use of the "Preschool Language Scales-Fifth Edition Spanish (PLS-5 Edition)". It measures three factors: the compressive language, the expressive language and the age of the language in each participant. When these factors are added together, the results correspond to the level of language age in bilingual children who speak Spanish and English. The test evaluates children from birth to 7 years 11 months of age. The population of the test was composed of 30 individuals, 22 boys and

hasta los 7 años 11 meses de edad. La población del test estuvo compuesta de 30 individuos, 22 niños y 8 niñas, desde el nivel socio-económico bajo a medio bajo en el área sur oeste de Houston, Texas en los Estados Unidos de América.

Los resultados indican que el nivel del lenguaje comprensivo, el nivel del lenguaje expresivo y el nivel de la edad del lenguaje de los participantes muestran un retraso significativo en la relación a la edad de cada individuo y la habilidad de su comunicación oral. Sin embargo, muestra que no existen diferencias significativas con relación al género.

Se sugiere realizar un estudio que profundice descubrir los factores que están influyendo en el lenguaje comprensivo y el lenguaje expresivo en niños bilingües.

Palabras clave: lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo, bilingüismo, niños bilingües.

8 girls, from the socio-economic level low to medium low in the area west of Houston, Texas in the United States of America.

The results indicate that the level of the compressive language, the level of expressive language and the level of the age of the participants' language show a significant delay in the relation to the individual home age and the ability of their oral communication. However, it shows that there are no significant differences in relation to gender.

It is suggested to carry out a study that deepens to discover the factors that are influencing the compressive language and the expressive language in bilingual children.

Keywords: compressive language, expressive language, bilingualism, bilingual children.

TESISTAS

Jaydy Marilú Holguín Cruz
 Hortencia Milagros Hurtado Manrique
 Docencia Universitaria
 University teaching

COMPARACIÓN ENTRE LAS COMPE-
 TENCIAS PEDAGÓGICAS PERCIBIDAS
 POR LAS ESTUDIANTES DE EDUCA-
 CIÓN PRIMARIA Y LAS COMPETEN-
 CIAS PEDAGÓGICAS PREVISTAS EN
 LOS DOCUMENTOS NORMATIVOS DEL
 INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
 DE MONTEERRICO

RESUMEN

La presente investigación se propuso como objetivo general describir las características de las competencias pedagógicas percibidas por las estudiantes del programa académico de educación primaria del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, en comparación a las competencias previstas en los documentos normativos del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico aplicables a la educación primaria.

La muestra del estudio fue de 81 estudiantes de 4to año de estudios. Se formuló un objetivo general y cuatro objetivos específicos, los que sirvieron de orientación para la investigación e identificar las competencias pedagógicas establecidas en los documentos normativos del instituto, y compararlas con las percepciones de las estudiantes sobre las compe-

COMPARISON BETWEEN PEDAGOGICAL
 COMPETENCES PERCEIVED BY PRI-
 MARY EDUCATION STUDENTS AND PE-
 DAGOLOGICAL COMPETENCES PROVIDED
 FOR IN THE NORMATIVE DOCUMENTS
 OF THE NATIONAL INSTITUTE PEDAGÓ-
 GICO DE MONTEERRICO

ABSTRACT

The present investigation was proposed as a general objective to describe the characteristics of the pedagogical competences perceived by the students of the academic program of primary education of the National Pedagogical Institute of Monterrico, in comparison to the competences foreseen in the normative documents of the National Pedagogical Institute Monterrico applicable to the primary education.

The sample of the study was 81 students of 4th year of studies. A general objective and four specific objectives were formulated, which served as orientation for the research and to identify the pedagogical competences established in the normative documents of the institute, and compare them with the students' perceptions of the pedagogical competences acquired during the initial teacher training process.

tencias pedagógicas adquiridas durante el proceso de formación inicial docente.

Para ello se emplearon dos instrumentos de recolección de datos: un cuestionario (encuesta) para recolectar las competencias pedagógicas de las estudiantes, las que fueron validadas por juicio de expertos, la que se aplicó a las estudiantes del 4to. Año de estudios del programa de educación primaria, y el análisis de contenido para identificar las competencias pedagógicas establecidas en los documentos normativos, tales como: el perfil del egresado, el marco del buen desempeño docente y el plan de estudios.

Las competencias pedagógicas percibidas por las estudiantes del IPNM están estrechamente relacionadas con las competencias pedagógicas previstas en los documentos normativos durante su formación profesional relacionados a la programación curricular en la planificación, ejecución y evaluación de la misma, se encuentran estrechamente relacionadas en totalidad con las competencias pedagógicas establecidas en los documentos normativos, perfil del profesional del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico y el marco del buen desempeño, y son coherentes con el enfoque por competencias socio formativo de los autores Le Boterf y Sergio Tobón.

For them, two data collection instruments were used: a questionnaire (survey) to collect the pedagogical competences of the students, which were validated by expert judgment, which was applied to the students of the 4th year of studies of primary education program, and content analysis to identify the pedagogical competences established in the normative documents, such as: the profile of the graduate, the framework of good teaching performance and the curriculum

The pedagogical competences perceived by the students of the IPNM are closely related to the pedagogical competences foreseen in the normative documents during their professional training related to the curricular programming in the planning, execution and evaluation of the same, they are closely related in total with the competences pedagogical guidelines established in the normative documents, profile of the professional of the National Pedagogical Institute of Monterrico and the framework of good performance, and are coherent with the competency-based training approach of the authors Le Boterf and Sergio Tobón.

On the other hand, the relationship between the perceptions of the students with respect to the predominant characteristics of the profile for their training as a teacher of primary education and the pedagogical competences established in the normative documents, was accurate and is characterized by being integral, considering the cross-cutting is-

Por otro lado, la relación entre las percepciones de las estudiantes respecto a las características predominantes al perfil para su formación como profesoras de educación primaria y las competencias pedagógicas establecidas en los documentos normativos, fue acertada y se caracteriza por ser integral, pondera los temas transversales, lo que permite orientar la formación para la mejora de la calidad educativa, y promover el logro de las competencias de las estudiantes, futuras docentes de nuestro país.

Las estudiantes destacan como muy importantes, algunas características del diseño curricular que han servido para su formación pedagógica en el IPNM; tales como la actualidad, innovación, flexibilidad, el aprendizaje contextualizado, diversificado e interactivo. Estas están estrechamente asociadas con las competencias previstas en los documentos normativos.

Palabras clave: competencias pedagógicas, las competencias generales y específicas, documentos normativos, perfil del estudiante, marco de buen desempeño docente, la programación y la ejecución del plan de estudios, la percepción, la formación profesional, los estudiantes del departamento de educación primaria.

sues, what allows to orient the formation for the improvement of the educational quality, and to promote the achievement of the competences of the future teachers of our country.

The students stand out as very important, some characteristics of the curricular design that has served for their pedagogical training in the IPNM; such as current affairs, innovation, flexibility, contextualized, diversified and interactive learning. These are closely associated with the competences foreseen in the normative documents.

Keywords: pedagogical competences, general and specific competences, normative documents, student profile, framework of good teaching performance, programming and curriculum execution, perception, professional training, students of the primary education department.

TESISTAS

Luisa Góngora Ccasani
Grimalinda Reyes Holguín

Diseño y Gestión Curricular e Innovación del Aprendizaje
Curricular Design and Management and Learning Innovation

ESTUDIO SUSTANTIVO DE RUTAS DE APRENDIZAJE DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LAS UGEL 6 DE LIMA METROPOLITANA

SUBSTANTIVE STUDY OF LEARNING ROUTES OF THE III CYCLE OF PRIMARY EDUCATION IN PUBLIC INSTITUTIONS OF THE UGEL 06 OF METROPOLITAN LIMA

RESUMEN

La presente investigación centró sus objetivos en determinar la incidencia de las características personales y laborales de los docentes en el nivel de conocimiento acertado sobre Rutas de Aprendizaje en las áreas de matemática y de comunicación. Asimismo, determinar el nivel de inclusión de Rutas de Aprendizaje en el proceso de planificación curricular; por ello, la metodología de la investigación es descriptiva sustantiva que nos permite abordar el tema de Rutas de Aprendizaje en ambos sentidos.

La muestra del estudio, que representa el 72.88% de la población, de la RED 4, 8 y 10 de la UGEL 06 Ate, a quienes se aplicó la prueba de conocimiento sobre Rutas de Aprendizaje. Se utilizó una ficha de análisis documental de las planificaciones curri-

ABSTRACT

The present investigation centered its objectives in determining the incidence of the personal and labor characteristics of the teachers in the level of knowledge about Learning Routes in the areas of mathematics and communication. Also, determine the level of inclusion of Learning Routes in the curricular planning process; therefore, the research methodology is descriptive substantive that allows us to address the topic of Learning Routes in both directions.

The sample of the study, represents 72.88% of the population, of NET 4, 8 and 10 of the UGEL 06 Ate, to whom the knowledge test on Learning Routes was applied.

A documentary analysis sheet of the curricular plans designed by the teachers was used to determine the level of inclusion of Learning Routes.

culares diseñadas por los docentes para determinar el nivel de inclusión de Rutas de Aprendizaje.

Se formularon dos hipótesis generales, de las cuales se derivaron las hipótesis específicas: seis respecto a la incidencia de las características personales y laborales de los docentes en el nivel de conocimiento acertado sobre Rutas de Aprendizaje y dos relacionadas al nivel de inclusión de Rutas de Aprendizaje.

Entre los principales hallazgos cabe resaltar el nivel alto de conocimiento acertado sobre Rutas de Aprendizaje que tienen los docentes, cuyo porcentaje varía según sus características personales y laborales; respecto al nivel de inclusión de Rutas de Aprendizaje la tendencia de mayor porcentaje es el nivel medio de inclusión.

Palabras clave: Nivel de conocimiento docente, rutas de aprendizaje, planificación curricular.

Two general hypotheses were formulated, from which the specific hypotheses were derived: six with respect to the incidence of the personal and work characteristics of the teachers in the level of knowledge about Learning Routes and two related to the level of inclusion of Learning Routes.

Among the main findings, it is worth mentioning the high level of knowledge about learning routes that teachers have, whose percentage varies according to their personal and work characteristics; regarding the level of inclusion of Learning Routes the tendency of higher percentage is the average level of inclusion.

Keywords: Level of teacher knowledge, learning routes, curricular planning.

TESISTA

Roxana Cruz Paico
 Problemas de Aprendizaje
 Learning Disabilities

COMPRESIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS – LIMA

READING COMPREHENSION AND RESOLUTION OF MATHEMATICAL PROBLEMS IN STUDENTS OF THE 5TH GRADE OF PRIMARY EDUCATION OF A PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE DISTRICT OF LOS OLIVOS – LIMA

RESUMEN

ABSTRACT

La presente investigación tuvo como principal propósito, establecer la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. Tema que tiene su importancia en los últimos resultados de la evaluación realizada por la organización para la cooperación y el desarrollo económico – OCDE (Ministerio de Educación del Perú – MINEDU 2013) en el marco de programa para la evaluación internacional de estudiantes – PISA, aplicada a 65 países del mundo, en el que el Perú obtuvo los más bajos puntajes en el área de comprensión lectora y matemáticas.

Para ello se trabajó con una muestra conformada por 147 niños del quinto grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de Los Olivos. Se utilizó, para la recolección de los datos, la prueba de comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) con validez y confiabilidad adaptada para el Perú y la otra prueba fue la de resolución

The main purpose of this research was to establish the relationship between reading comprehension and mathematical problem solving. Theme that is important in the latest results of the evaluation carried out by the organization for cooperation and economic development - OECD (Ministry of Education of Peru - MINEDU 2013) within the framework of the program for the international evaluation of students - PISA, applied to 65 countries of the world, in which Peru obtained the lowest scores in the area of reading comprehension and mathematics.

To this end, it was worked with a sample consisting of 147 children of the fifth grade of primary school of a private educational institution of the district of Los Olivos. It was used, for the data collection, the reading comprehension test of Progressive Linguistic Complexity (CLP) with validity and reliability adapted for Peru and the other test was the mathematical problem solving, which was built especially for the present study, which has validity and reliability.

de problemas matemáticos, que fue construida en especial para el presente estudio, que cuenta con validez y confiabilidad.

En el presente estudio se aplicó el diseño de investigación correlacional, cuyo propósito fue determinar el grado de relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, en un único periodo de tiempo.

Finalmente, en la investigación se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, lo que implica que, si existe un buen desempeño en la comprensión de textos, los estudiantes también tendrán éxito en la resolución de problemas matemáticos.

Palabras clave: comprensión de lectura, lectura, resolución de problemas, operaciones, algoritmos.

In the present study, the correlational research design was applied, whose purpose was to determine the degree of relationship between reading comprehension and solving mathematical problems in a single period of time.

Finally, in the research it was concluded that there is a statistically significant relationship between reading comprehension and solving mathematical problems, which implies that, if there is a good performance in the comprehension of texts, students will also be successful in solving problems mathematicians

Keywords: reading comprehension, reading, problem solving, operations and algorithms.

TESISTAS

Magaly Monzón Pimentel
 Shirley Patricia Paucarpura Alvarado
 Mariella Graciela Ramírez Falcón
 Problemas de Aprendizaje
 Learning Disabilities

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS Y ATRIBUCIONES CAUSALES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS CIUDADES DE LIMA METROPOLITANA Y HUANCAYO

RESOLUTION OF ARITHMETIC PROBLEMS AND CAUSAL ATTRIBUTIONS IN THE LEARNING OF MATHEMATICS IN FOURTH GRADE STUDENTS OF PRIMARY IN THE CITIES OF LIMA METROPOLITANA AND HUANCAYO

RESUMEN

ABSTRACT

La presente investigación centra sus objetivos en establecer la relación entre la resolución de problemas aritméticos y las atribuciones causales de éxito y fracaso en el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de cuarto grado de educación primaria de colegios públicos de la ciudad de Lima Metropolitana y Huancayo; así como comparar dichas variables entre los alumnos de las ciudades mencionadas. La investigación utiliza un diseño correlacional y luego descriptivo comparativo, para lo cual se ha realizado la adaptación de la prueba de tipo enunciados de problemas aritméticos (PTEPA) y del cuestionario de estilos atributivos (EAT).

The present investigation centers its objectives in establishing the relation between the resolution of arithmetical problems and the causal attributions of success and failure in the learning of the mathematics in students of fourth degree of primary education of public schools of the city of Metropolitan Lima and Huancayo; as well as comparing said variables among the students of the mentioned cities. The research uses a correlational and then descriptive comparative design, for which the adaptation of the arithmetic problem statement (PTEPA) and the attributive styles questionnaire (EAT) has been realized.

Para la selección de la muestra se utilizó un diseño no probabilístico e intencional, entre los alumnos de las

For the selection of the sample a non-probabilistic and intentional design was used among the students of the state educational institutions of Me-

instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana y Huancayo. La muestra está constituida por 382 participantes (185 de Lima y 197 de Huancayo).

Los resultados evidencian que existe relación entre la resolución de problemas aritméticos y los estilos atributivos de éxito y fracaso, así mismo como también diferencias significativas en la resolución de problemas aritméticos de multiplicación y división entre los alumnos de Huancayo y Lima Metropolitana, a favor de los alumnos de Huancayo. También se halló diferencias en las dimensiones de los estilos atributivos referidos a la atribución del fracaso académico a la falta de esfuerzo, al éxito académico a la habilidad, atribuciones del éxito al esfuerzo, y atribución del fracaso a la falta de habilidad entre los alumnos de Huancayo y Lima Metropolitana, a favor de los alumnos de Lima.

Palabras clave: problemas aritméticos, resolución de problemas, estilos atributivos, éxito, fracaso.

tropolitan Lima and Huancayo. The sample consists of 382 participants (185 from Lima and 197 from Huancayo).

The results show that there is a relationship between the resolution of arithmetic problems and the attributive styles of success and failure, as well as significant differences in the solution of arithmetic problems of multiplication and division among the students of Huancayo and metropolitan Lima, in favor of students of Huancayo. Differences were also found in the dimensions of the attributive styles referred to the attribution of the academic failure to the lack of effort, the academic success to the ability, attributions of the success to the effort, and attribution of the failure to the lack of skill among the students of Huancayo and metropolitan Lima, in favor of the students of Lima.

Keywords: arithmetic problems, problem solving, attributive styles, success, failure

TESISTAS

Soraya Rosana Bolívar Dillon
 Patricia Dorotea Melloh Navarro
 Tecnología Educativa
 Educational Technology

CONOCIMIENTO DEL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE EXPRESIÓN PLÁSTICA

Estudio que incluye el nivel de creatividad en las estudiantes del IV, VI, VIII y X ciclos académicos de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón

KNOWLEDGE OF THE WORKSHOP AS A DIDACTIC STRATEGY AND ITS RELATIONSHIP WITH THE LEVEL OF PLASTIC EXPRESSION

Study that includes the level of creativity in the students of the IV, VI, VIII and X academic cycles of the professional school of initial education, of the Faculty of Educational Sciences of the Feminine University of the Sacred Heart

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito identificar la relación que existe entre el conocimiento del taller como estrategia didáctica y el nivel de expresión plástica durante el trayecto formativo de las estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

La muestra quedó conformada por 184 estudiantes del total de la población, de los ciclos académicos: cuarto (64), sexto (34), octavo (46) y décimo (40).

En el estudio se utilizó el sistema de preguntas, las que buscaban identificar el nivel de creatividad que fue medido por el test CREA; el nivel de expresión plástica, evaluado por medio de una ficha; y el nivel de conoci-

ABSTRACT

The purpose of this research was to identify the relationship that exists between the knowledge of the workshop as a didactic strategy and the level of visual expression during the formative journey of the students of the professional school of initial education of the Feminine University of the Sacred Heart.

The sample was made up of 184 students from the total population of the academic cycles: fourth (64), sixth (34), eighth (46) and tenth (40).

In the study, the system of questions was used, which sought to identify the level of creativity that was measured by the CREA test; the level of plastic expression, evaluated by means of a record; and the level of knowledge about the workshop as a didactic strategy that

miento sobre el taller como estrategia didáctica que fue evaluado por medio de un cuestionario exploratorio. Estos dos últimos instrumentos fueron diseñados y elaborados específicamente para este estudio.

Al término de la investigación se logró demostrar la relación que existe entre el conocimiento del taller como estrategia didáctica y el nivel de expresión plástica. Esta relación es considerada muy importante en la toma de decisiones relacionadas con el mejoramiento de la calidad del proceso formativo de maestros. Los resultados y principales hallazgos significaron un elemento de especial impacto metodológico con capacidad innovadora de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de Educación.

Palabras clave: taller, estrategia didáctica, conocimiento, creatividad, expresión plástica y trayectoria formativa.

was evaluated through an exploratory questionnaire. These last two instruments were designed and worked specifically for this study.

At the end of the investigation it was possible to demonstrate the relationship that exists between the knowledge of the workshop as a didactic strategy and the level of plastic expression. This relationship is considered very important in making decisions related to the improvement of the quality of the teacher training process. The results and main findings represented an element of special methodological impact with innovative capacity of the Professional School of Initial Education of the Faculty of Education Sciences

Keywords: workshop, didactic strategy, knowledge, creativity, plastic expression and formative trajectory.

TESISTA

Ángela Pamela Mariño Zegarra
 Gestión Directiva Educacional
 Educational Board Management

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE UN ANÁLISIS FODA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE DIFERENTES MIEMBROS DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA
 Estudio realizado en la Escuela Profesional de Traducción e Interpretación de una universidad de Lima

RESULTS OF THE APPLICATION OF A SWOT ANALYSIS FROM THE POINT OF VIEW OF DIFFERENT MEMBERS OF THE UNIVERSITY COMMUNITY
 Study carried out in the Professional School of Translation and Interpretation of a University of Lima

RESUMEN

ABSTRACT

La presente investigación trata de la aplicación de una herramienta importante del planeamiento estratégico: el análisis FODA. Este análisis se lleva a cabo en la escuela profesional de traducción e interpretación de una universidad privada de Lima.

En este estudio, se recopila la información referida a la percepción de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, obtenida a partir de una muestra de 90 miembros de la comunidad universitaria de la escuela profesional objeto de esta investigación.

Los elementos del FODA detectados son agrupados por interrelación y presentados en la explicación de resultados de acuerdo con el siguiente orden: (1) calidad educativa, valores y

The present investigation deals with the application of an important tool of the strategic planning: the SWOT analysis. This analysis is carried out in the Professional Translation and Interpretation School of a private university in Lima.

In this study, the information referred to the perception of strengths, weaknesses, opportunities and threats obtained from a sample of 90 members of the university community of the professional school object of this research is compiled.

The SWOT elements detected are grouped by interrelation and presented in the explanation of results according to the following order: (1) educational quality, values and competence, (2) positioning, (3) location, (4) response to change: society, infrastructure and technology, (5) administrative area and (6) certification.

competencia, (2) posicionamiento, (3) localización, (4) respuesta al cambio: sociedad, infraestructura y tecnología, (5) área administrativa y (6) titulación.

Los resultados muestran las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, las cuales son discutidas posteriormente.

Los hallazgos pueden ser utilizados por la escuela profesional para su análisis de desarrollo institucional.

Palabras clave: planeamiento estratégico, FODA, gestión educativa, estrategia, fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas, comunidad universitaria.

The results show the strengths, opportunities, weaknesses and threats, which are discussed later.

The findings can be used by the professional school for its analysis of institutional development.

Keywords: strategic planning, SWOT, educational management, strategy, strengths, opportunities, weaknesses, threats, university community.

TESISTAS

Sheyla Paola Lecarnaque León
Wuendy Marihon Morales Anca

Diseño y Gestión Curricular e Innovación del Aprendizaje
Design and Curricular Management and Innovation of Learning

EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ANTONIO VALLES ARÁNDIGA EN NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA

RESUMEN

La investigación es un estudio experimental que intenta comprobar los efectos de la aplicación de las estrategias metodológicas en nivel de desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes del primer grado de primaria de educación básica regular. El estudio ha sido elaborado a partir del modelo teórico de base cognitiva – lingüística y busca reconocer actividades que ayuden a desarrollar el aprendizaje en la lectura.

Para tal efecto, se evaluó a los niños y niñas de dos instituciones educativas de San Martín de Porres que no presentan problemas sensoriales, motores e intelectuales, subdivididas en dos grupos, experimental y control.

Los resultados fueron comparados antes y después, para poder evaluar el grado de validez de dicha aplicación, luego de cinco meses de intervención interdiaria y sistemática; los estudios de pre test revelaron un bajo

EFFECTS OF THE APPLICATION OF THE METHODOLOGICAL STRATEGIES OF ANTONIO VALLES ARÁNDIGA IN LEVEL OF DEVELOPMENT OF THE PHONOLOGICAL CONSCIOUSNESS IN THE STUDENTS OF THE FIRST GRADE OF PRIMARY

ABSTRACT

The research is an experimental study that tries to verify the effects of the application of the methodological strategies in level of development of the phonological awareness in the students of the first grade of primary of regular basic education. The study has been developed from the cognitive - linguistic theoretical model and seeks to recognize activities that help to develop learning in reading.

For this purpose, the children of two educational institutions of San Martin de Porres were evaluated, which do not present sensory, motor and intellectual problems, subdivided into two groups, experimental and control.

The results were compared before and after, in order to evaluate the degree of validity of said application, after five months of interday and systematic intervention; the pre-test studies revealed a low level that made up the experimental group, who improved significantly, both

nivel que conformaron el grupo experimental, quienes mejoran significativamente, tanto en la evaluación global de la habilidad metalingüística, como en cada uno de sus respectivos sub test.

Por lo expuesto, se demuestra la efectividad de las estrategias metodológicas de la propuesta de Antonio Vallés y efectividad de dichas estrategias, como una herramienta educativa para la mejorar la conciencia fonológica.

Palabras clave: estrategias metodológicas, consciencia fonológica y habilidades metalingüísticas.

in the overall assessment of metalinguistic ability, and in each of their respective subtests.

Based on the foregoing, the effectiveness of the methodological strategies of the Antonio Vallés proposal and the effectiveness of said strategies are shown as an educational tool to improve phonological awareness.

Keywords: methodological strategies, phonological awareness and metalinguistic skills.

TESISTA

Diana Carolina Machado Idme
 Problemas de Aprendizaje
 Learning Disabilities

EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA EN LA MEJORA DE LAS ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO DE LIMA METROPOLITANA

EFFECTS OF A PROGRAM OF SCIENTIFIC LITERACY ON THE IMPROVEMENT OF ATTITUDES TOWARDS ENVIRONMENTAL CONSERVATION IN SECOND GRADUATE STUDENTS OF THE DISTRICT OF SANTIAGO DE SURCO DE LIMA METROPOLITANA

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo conocer los efectos de un programa de alfabetización científica mediante el uso de bits de aprendizaje para mejorar las actitudes hacia la conservación ambiental en los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

El estudio es a nivel causal, de tipo aplicado y el diseño es el cuasi-experimental con prueba-posprueba y grupo control. La muestra fue determinada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, conformada por 30 alumnos (15 participaron en el grupo experimental y 15 en el grupo control).

Se utilizó como instrumento de evaluación el cuestionario de actitudes

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the effects of a scientific literacy program through the use of learning bits to improve attitudes towards environmental conservation in second grade students of an educational institution in metropolitan Lima.

The study is at the causal level, of applied type and the design is quasi-experimental with post-test and control group. The sample was determined by a non-probabilistic sampling of intentional type, made up of 30 students (15 participated in the experimental group and 15 in the control group).

The questionnaire of attitudes towards environmental conservation-children version was used as an assessment tool, adapted from the Yarlequé questionnaire (2004), which reached acceptable validity values (content and construct) and reliability.

hacia la conservación ambiental-versión niños, adaptado del cuestionario de Yarlequé (2004), el que alcanzó valores aceptables de validez (de contenido y de constructo) y confiabilidad.

Los resultados evidencian que los participantes del grupo experimental mejoraron significativamente sus actitudes hacia la conservación ambiental después de aplicado el programa, en cambio los participantes del grupo control no mejoraron significativamente dichas actitudes. También se encontraron diferencias significativas entre las actitudes hacia la conservación ambiental entre el grupo experimental. Se concluye que el programa de alfabetización científica ha logrado mejorar las actitudes de los estudiantes en lo que respecta a la conservación ambiental.

No tiene palabras clave

The results show that the participants of the experimental group significantly improved their attitudes towards environmental conservation after applying the program, while the control group participants did not significantly improve these attitudes. Significant differences were also found between attitudes toward environmental conservation among the experimental group. It is concluded that the scientific literacy program has managed to improve students' attitudes regarding environmental conservation.

It has no keywords

TESISTA

Ruth Elvia Tacuchi Caballero
 Problemas de Aprendizaje
 Learning Disabilities

EL PENSAMIENTO CREATIVO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE DOS CENTROS EDUCATIVOS ESTATALES CON DOS METODOLOGÍAS DIFERENTES DE ENSEÑANZA EN LIMA METROPOLITANA

THE CREATIVE THINKING OF CHILDREN OF FIVE YEARS OF TWO STATE EDUCATIONAL CENTERS WITH TWO DIFFERENT METHODOLOGIES OF TEACHING IN METROPOLITAN LIMA

RESUMEN

La investigación, motivo de tesis, presenta como objetivos comparar el desarrollo del pensamiento creativo en niños de 5 años de edad que asisten al centro educativo inicial que utiliza el método rutas de aprendizaje y al centro educativo inicial que usa el método Reggio Emilia, ambos son dos jardines estatales correspondientes a zonas urbanas de Lima metropolitana.

La muestra del estudio está conformada por 40 niños, de los cuales fueron considerados 20 por cada institución educativa. Se aplicó la prueba de evaluación básica de indicadores de creatividad de Sánchez (2003), de manera individual, la cual presenta las siguientes dimensiones del desarrollo del pensamiento creativo: *fluidez verbal, originalidad, organización en la elaboración de cuentos y organización de la elaboración de un dibujo.*

ABSTRACT

The research, motive of thesis, presents as objectives to compare the development of creative thinking in children of 5 years of age who attend the initial educational center that uses the learning routes method and the initial educational center that uses the Reggio Emilia method, both are two state gardens corresponding to urban areas of metropolitan Lima.

The study sample consists of 40 children, of which 20 were considered by each educational institution. The basic evaluation test of creativity indicators of Sánchez (2003) was applied, individually, which presents the following dimensions of the development of creative thinking: *fluency, verbal, originality, organization in the elaboration of stories and organization of the elaboration of a drawing.*

A general hypothesis and four specific hypotheses were formulated where it is

Se formuló una hipótesis general y cuatro hipótesis específicas donde se demuestra que, sí existen diferencias significativas en ambas instituciones educativas, en lo que respecta a las dimensiones de *fluidez verbal, en la elaboración de un cuento y en la elaboración de un dibujo*; no encontrándose diferencia significativa en la dimensión de *originalidad*.

Palabras clave: pensamiento creativo, fluidez verbal, originalidad y elaboración.

demonstrated that there are significant differences in both educational institutions, in terms of the dimensions of *verbal fluency, in the elaboration of a story and in the elaboration of a drawing*; no significant difference being found in the dimension of *originality*.

Keywords: creative thinking, verbal fluency, originality and elaboration.

TESISTAS

Martha Victoria Higa Cisneros
Sandy Laura Santa Cruz Janampa
Docencia Universitaria
University Teaching

IMPACTO DEL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE COMUNICACIÓN EN LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA

RESUMEN

Al iniciar el presente trabajo de investigación, observamos que no todos los docentes utilizan de manera óptima la Plataforma Virtual Chamilo para el dictado de cursos relacionados a las distintas carreras profesionales que la universidad ofrece. Son pocos los docentes que aprovechan esta plataforma virtual en la enseñanza – aprendizaje, es por ello que decidimos investigar el impacto del uso de la Plataforma Virtual Chamilo en el logro de aprendizaje en la asignatura de Comunicación en las estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicología.

En la indagación de información referida al tema de tesis, hemos encontrado literatura y referencias de otras instituciones educativas que nos han permitido recoger conocimientos sobre los beneficios en la aplicación de las Tecnologías de

IMPACT OF THE USE OF THE VIRTUAL CHAMILO PLATFORM IN THE ACHIEVEMENT OF LEARNING IN THE COMMUNICATION SUBJECT IN THE STUDENTS OF THE FIRST CYCLE OF THE CAREER OF PSYCHOLOGY OF A PRIVATE UNIVERSITY OF METROPOLITAN LIMA

ABSTRACT

At the beginning of the present research work, we observed that not all teachers use the Chamilo Virtual Platform in an optimal way for the dictation of courses related to the different professional careers that the university offers. Few teachers take advantage of this virtual platform in teaching and learning, that is why we decided to investigate the impact of the use of the Chamilo Virtual Platform in the achievement of learning in the subject of Communication in the students of the first cycle of the Psychology career.

In the investigation of information related to the topic of thesis, we have found literature and references from other educational institutions that have allowed us to gather knowledge about the benefits in the application of Information and Communication Technologies (ICT), which has served us well of guidance to structure the present work.

la Información y la Comunicación (TIC), lo cual nos ha servido de guía para estructurar el presente trabajo.

La presente tesis estudia la relación que existe entre la variable: uso de la Plataforma Virtual Chamilo y la variable: logro de aprendizaje en la asignatura de Comunicación, en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

La muestra estuvo compuesta por estudiantes del primer ciclo de las carreras de Psicología y Nutrición respectivamente del Semestre 2017 - I, haciendo un total de 72 participantes.

La investigación es de nivel descriptivo, porque se definen y miden las variables en un determinado contexto; correlacional, porque se cuantifica y explica la relación que existe entre las variables; con un enfoque cuantitativo porque se recolectan datos para probar la hipótesis, previamente establecida, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, que permita establecer patrones de comportamiento y, el diseño de la investigación es cuasi-experimental, porque se escogen dos grupos, uno experimental y uno de control, en los que se prueba una variable durante un período de tiempo para posteriormente compararla.

This thesis studies the relationship that exists between the variable: use of the Chamilo Virtual Platform and the variable: achievement of learning in the subject of Communication, in students of a private university in metropolitan Lima.

The sample was composed of students of the first cycle of Psychology and Nutrition careers respectively of Semester 2017 - I, making a total of 72 participants.

The investigation is of a descriptive level, because variables are defined and measured in a specific context; correlational, because the relationship between the variables is quantified and explained; with a quantitative approach because data are collected to test the hypothesis, previously established, based on numerical measurement and statistical analysis, which allows establishing patterns of behavior and, the research design is quasi-experimental, because two groups are chosen, one experimental and one control, in which a variable is tested over a period of time to later compare it.

Once the work was finished, the following conclusions were reached: research has shown that the use of the Chamilo Virtual Platform generates a greater learning achievement in the subject of Communication in Psychology students, compared to the achievement of learning obtained by the students of the Nutrition career who did not use the Chamilo Virtual Platform.

Finalizado el trabajo, se llegó a las siguientes conclusiones, que la investigación ha permitido comprobar que el uso de la Plataforma Virtual Chamilo genera un mayor logro de aprendizaje en la asignatura de Comunicación en las estudiantes de Psicología, en comparación con el logro de aprendizaje de las estudiantes de la carrera de Nutrición que no usaron la Plataforma Virtual Chamilo.

Palabras clave: Plataforma Virtual Chamilo, logro de aprendizaje, retroalimentación, enseñanza, evaluación.

Keywords: Chamilo Virtual Platform, achievement of learning, feedback, teaching, evaluation.

TESISTAS

Jackeline Milagros Achachao Llacsamanta
 Nathalia Rosalía Da Silva Arellano
 Celia Núñez Villegas
 Gestión Directiva Educacional
 Educational Board Management

EFFECTOS DEL PROGRAMA “GESTIONANDO EL TALENTO DOCENTE EN EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL”

Estudio realizado con las docentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Chorrillos – UGEL N° 07

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo evaluar los efectos del programa “Gestionando el talento docente en el nivel de la inteligencia emocional” de las docentes de la Institución Educativa N°6053 “Sagrado Corazón” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL n° 07. El primer objetivo estuvo orientado a describir el nivel de inteligencia emocional de las docentes. A partir del segundo objetivo específico éstos se formularon considerando las dimensiones de la inteligencia emocional: estado de ánimo, manejo de estrés, adaptabilidad, interpersonal e intrapersonal de las docentes.

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo; nivel causal explicativa; tipo, tecnológico, y diseño pre experimental. La muestra fue intencional y estuvo compuesta por

EFFECTS OF THE PROGRAM “MANAGING TEACHING TALENT AT THE LEVEL OF EMOTIONAL INTELLIGENCE”

Study carried out with the teachers of a Public Educational Institution of the Chorrillos district - UGEL N° 07

ABSTRACT

The main objective of this research is to evaluate the effects of the program “Managing teaching talent at the level of emotional intelligence” of the teachers of Educational Institution N ° 6053 “Sacred Heart” of the district of Chorrillos belonging to UGEL n° 07. The first objective was aimed at describing the level of emotional intelligence of teachers. From the second specific objective these were formulated considering the dimensions of emotional intelligence: mood, stress management, adaptability, interpersonal and intrapersonal of the teachers.

Research corresponds to the quantitative approach; explanatory causal level; technological type, and pre experimental design. The sample was intentional and was composed of 20 female teachers. The intervening variables were considered: age and level of professional training. The instrument used was the

20 docentes mujeres. Se consideraron como variables intervinientes: la edad y el nivel de formación profesional. El instrumento utilizado fue el Inventario de BarOn. Para el procesamiento de la información se aplicó la estadística descriptiva e inferencial requerida.

Finalmente, se demostró que la aplicación del programa "Gestionando el talento docente en el nivel de la inteligencia emocional" mejoró el nivel de inteligencia emocional en las dimensiones: estado de ánimo, manejo de estrés, interpersonal, intrapersonal y total, de las docentes de la I.IEE n° 6053 "Sagrado Corazón" del distrito de Chorrillos UGEL n° 07. Sin embargo, en la dimensión de adaptabilidad no se evidenció cambios significativos.

Palabras clave: talento, inteligencia emocional, gestión del talento, estado de ánimo, manejo de estrés, adaptabilidad, inteligencia intrapersonal e interpersonal.

BarOn Inventory. For the processing of the information, the descriptive and inferential statistics required were applied.

Finally, it was demonstrated that the application of the program "Managing teaching talent at the level of emotional intelligence" improved the level of emotional intelligence in the dimensions: state of mind, stress management, interpersonal, intrapersonal and total, of the teachers of the I.IEE n° 6053 "Sacred Heart" of the district of Chorrillos UGEL n° 07. However, in the dimension of adaptability no significant changes were evidenced.

Keywords: talent, emotional intelligence, talent management, mood, stress management, adaptability, intrapersonal and interpersonal intelligence

TESISTA

Georgina Silvana León Orbegoso
 Problemas de Aprendizaje
 Learning Disabilities

ATENCIÓN SELECTIVA Y PROCESOS
 LECTORES EN ESTUDIANTES DE TERCER
 GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITU-
 CIÓN EDUCATIVA DE SANTA ANITA

SELECTIVE ATTENTION AND READING
 PROCESSES IN THIRD DEGREE STU-
 DENTS OF PRIMARY SCHOOL OF AN
 EDUCATIONAL INSTITUTION OF SANTA
 ANITA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad demostrar la relación existente entre Atención Selectiva y Procesos Lectores, considerando una población de 77 estudiantes, de Educación Básica Regular, de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Santa Anita.

Respecto a la confiabilidad del d2, Test de atención, se obtuvo un coeficiente de 0,837 indicando una elevada fiabilidad; en tanto, los datos obtenidos para el PROLEC - R (0.760) evidencia una confiabilidad aceptable; ambos instrumentos obtuvieron validez de constructo, para la muestra.

Los resultados obtenidos confirmaron la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre la Atención Selectiva, tanto con los Procesos Perceptivos, como con los procesos léxicos; más no con los procesos sintácticos y semánticos, por lo

ABSTRACT

The purpose of this research work is to demonstrate the relationship between Selective Attention and Reading Processes, considering a population of 77 students, of Regular Basic Education, of third grade of primary school of an Educational Institution of Santa Anita.

Regarding the reliability of d2, Attention test, a coefficient of 0.837 was obtained indicating high reliability; meanwhile, the data obtained for the PROLEC - R (0.760) shows an acceptable reliability; both instruments obtained construct validity, for the sample.

The results obtained confirmed the existence of a statistically significant correlation between Selective Attention, both with the Perceptual Processes, and with the lexical processes; but not with the syntactic and semantic processes, so it is inferred that there are other variables that allow to complement the integral explanation of the reading processes, deserving further investigation.

que se colige que existen otras variables que permiten complementar la explicación integral de los procesos lectores, mereciendo una investigación posterior.

En términos generales se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre Procesos Lectores y Atención Selectiva, en los sujetos de esa investigación.

Palabras clave: atención selectiva, procesos lectores, comprensión lectora.

In general terms, it is concluded that there is a statistically significant relationship between Readers' Process and Selective Attention, in the subjects of that investigation.

Keywords: selective attention, reader processes, reading comprehension.

TESISTA

Nathaly Valiery Vargas Límaco
 Problemas de Aprendizaje
 Learning Disabilities

MEMORIA VERBAL DE ESTUDIANTES
 DEL 5° Y 6° GRADOS DE PRIMARIA
 DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 PRIVADA BILINGÜE E INSTITUCIÓN
 EDUCATIVA PÚBLICA MONOLINGÜE
 EN EL DISTRITO DE BELLAVISTA
 CALLAO

VERBAL MEMORY OF STUDENTS OF
 THE 5TH AND 6TH GRADES OF PRIMARY
 SCHOOL OF A BILINGUAL PRIVATE EDU-
 CATIONAL INSTITUTION AND MONOLIN-
 GUAL PUBLIC EDUCATIONAL INSTITU-
 TION IN THE DISTRICT OF BELLAVISTA
 CALLAO

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue comparar la memoria verbal de estudiantes de 5° y 6° grado de una Institución Educativa Privada bilingüe con los estudiantes de 5° y 6° grado de una Institución Educativa Pública monolingüe del distrito de Bellavista.

El instrumento utilizado para comparar la memoria verbal de ambas instituciones educativas fue el Test de Memoria Auditiva Inmediata de Cordero (2002).

El diseño utilizado fue el descriptivo comparativo que posee una población heterogénea, porque se comparan a alumnos que tienen características comunes, pero de diferentes tipos de colegio; se llevó a cabo en alumnos varones y mujeres de 5° y 6° grado de primaria procedentes de una Ins-

ABSTRACT

The general objective of the study was to compare the verbal memory of 5th and 6th grade students of a bilingual Private Educational Institution with the 5th and 6th grade students of a monolingual Public Educational Institution of the Bellavista district.

The instrument used to compare the verbal memory of both educational institutions was the Immediate Auditory Memory Test of Lamb (2002).

The design used was the comparative descriptive that has a heterogeneous population, because students who have common characteristics but of different types of school are compared; it was carried out in male and female students of 5th and 6th grade of primary school from a bilingual Private Educational Institution, whose sample size was 95 students and another monolingual Public

titución Educativa Privada bilingüe, cuyo tamaño de muestra fue de 95 alumnos y otra Institución Educativa Pública monolingüe, siendo una muestra de 91 alumnos (Sánchez y Reyes, 2006).

Se encontró diferencias estadísticamente significativas en lo que respecta a la memoria verbal y sus dimensiones (memoria lógica, memoria numérica y memoria asociativa) entre los bilingües y monolingües; siendo los alumnos de la Institución Educativa Privada bilingüe superiores en la memoria verbal en comparación a los alumnos de la Institución Educativa Estatal monolingüe.

Palabras clave: memoria verbal, bilingüismo, alumnos de 5° y 6° grado de primaria, Institución Educativa Privada bilingüe e Institución Educativa Estatal monolingüe.

Educational Institution, being a sample of 91 students (Sánchez and Reyes, 2006).

Statistically significant differences were found regarding verbal memory and its dimensions (logical memory, numerical memory and associative memory) between bilinguals and monolinguals; being the students of the bilingual Private Educational Institution higher in the verbal memory in comparison to the students of the monolingual State Educational Institution.

Keywords: verbal memory, bilingualism, 5th and 6th grade primary school students, bilingual Private Educational Institution and monolingual State Educational Institution.

TESISTA

Emperatriz Erika Soriano Cabrejos
Problemas de Aprendizaje

EFFECTOS DEL PROGRAMA “MATEMÁTICA RECREATIVA” EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UN COLEGIO PARTICULAR DEL DISTRITO DE “VILLA MARIA DEL TRIUNFO”.

EFFECTS OF THE PROGRAM “RECREATIONAL MATHEMATICS” IN THE RESOLUTION OF MATHEMATICAL PROBLEMS IN STUDENTS OF THE THIRD DEGREE OF PRIMARY EDUCATION IN A PARTICULAR SCHOOL OF THE DISTRICT OF “VILLA MARIA DEL TRIUNFO”.

RESUMEN

ABSTRACT

La presente investigación está orientada a determinar la efectividad del Programa “Matemática Recreativa” en la resolución de problemas matemáticos en alumnos del tercer grado de educación primaria en un colegio particular del distrito de Villa María del Triunfo.

The present investigation is oriented to determine the effectiveness of the “Recreational Mathematics” Program in the resolution of mathematical problems in third grade students of primary education in a private school in the district of “Villa María del Triunfo”.

Debido a la característica de la muestra y al problema de la investigación, se trata de un estudio de tipo cuasi experimental al tener como propósito verificar la efectividad del programa “Matemática Recreativa”.

Due to the characteristics of the sample and the research problem, it is a quasi-experimental study with the purpose of verifying the effectiveness of the “Recreational Mathematics” program.

Por ello, la muestra seleccionada se dividió en dos, un grupo experimental y un grupo control. Asimismo, se evaluó a ambos grupos con la Prueba para la Evaluación de la Competencia Matemática, Batería EVAMAT - 3 en el área de Resolución de Problemas a manera de Pre test.

Therefore, the selected sample was divided into two, an experimental group and a control group. Likewise, both groups were evaluated with the Test for the Evaluation of Mathematical Competence, Battery EVAMAT - 3 in the area of Problem Resolution as a Pretest.

Luego, se aplicó el Programa “Matemática Recreativa” al grupo experimental. Dicho programa se apoyó en actividades basadas en el juego, estrategias metodológicas y lúdicas; y la aplicación del método heurístico durante toda su ejecución. Al finalizar el programa, se aplicó la misma prueba a manera de Pos test.

Se planteó una hipótesis general y seis hipótesis específicas, las cuales han sido verificadas en su totalidad. Es decir, el programa “Matemática Recreativa” ha favorecido el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos teniendo un efecto positivo.

Palabras clave: competencia, logro, matemática, problemas, recreativa, estrategias.

Then, the “Recreational Mathematics” Program was applied to the experimental group. This program was based on activities supported on the game, methodological and playful strategies; and the application of the heuristic method throughout its execution. At the end of the program, the same test was applied as a post test.

A general hypothesis and six specific hypotheses were proposed, which have been verified in their entirety. That is to say, the program “Recreational Mathematics” has favored the level of learning achievement in solving mathematical problems having a positive effect.

Keywords: competence, achievement, mathematics, problems, recreational, strategies.

TESISTA

Luz Silvia Román Cueto

Autoevaluación, Acreditación y Certificación Profesional
Self-evaluation, Accreditation and Professional Certification

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y
 CAPACIDADES CIENTÍFICAS EN
 ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO
 AÑO DE SECUNDARIA DE INSTITU-
 CIONES PUBLICAS DE
 VILLA MARÍA DEL TRIUNFO – LIMA
 METROPOLITANA**

RESUMEN

La presente investigación centra sus objetivos en determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y las capacidades científicas en alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de instituciones públicas del distrito de Villa María del Triunfo - Lima Metropolitana. La muestra está conformada por 426 alumnos (218 varones y 208 mujeres), con edades entre los 14 y 18 años de edad.

Este estudio es de nivel descriptivo, de tipo sustantivo y se aplican dos diseños de investigación: primero es correlacional y luego descriptivo comparativo. Se elaboró la prueba de Capacidades Científicas y se adaptó el cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje.

Los resultados evidencian que existe una relación significativa y negativa entre el estilo de aprendizaje activo y

**LEARNING STYLES AND SCIENTI-
 FIC ABILITIES IN STUDENTS OF THE
 FOURTH AND FIFTH YEARS OF HIGH
 SCHOOL OF PUBLIC INSTITUTIONS IN
 VILLA MARÍA DEL TRIUNFO” – LIMA
 METROPOLITANA**

ABSTRACT

The present research focuses on its objectives to determine the relation between the learning styles and the scientific capabilities in students of fourth and fifth grade of public educational institution from Villa Maria del Triunfo district – Lima Metropolitana. The sample of study is composed for 426 students (218 men and 208 women), whose ages are from 14 years old to 18 years old, of fourth and fifth grade of secondary education.

This is a descriptive and substantive research, which applies two designs of investigation: first, it is correlative and after it is comparative. The scientific capabilities test was made, and the learning styles of Honey-Alonso test was modified to this research.

The results show that exist a significant and negative relation between the active learning style and the scientific capabilities, and which that refers means that

las capacidades científicas y una diferencia significativa en el estilo de aprendizaje teórico entre los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria, a favor de los de cuarto año.

También, se concluye que a medida que los alumnos muestran una preferencia muy alta en el estilo de aprendizaje activo, habrá menor desarrollo de las capacidades científicas y viceversa. Además, los alumnos de cuarto año presentan mayor preferencia por el estilo de aprendizaje teórico que los alumnos de quinto.

Palabras clave: Capacidad, ciencia, competencia, aprendizaje, enseñanza.

there is a significant difference in the theoretical learning style in students of fourth and fifth secondary grade, being the students from fourth grade the ones who get the higher grade than students from fifth grade.

Also, this research concludes that in the way the students show higher preference to active learning style, there will be lower development of scientific capabilities and vice versa. Furthermore, students from fourth grade show higher preference for the theoretical learning style than students from fifth grade.

Keywords: Capability, science, competence, learning and teaching.

TESISTAS

Gladys Mabel Peña Cruz
Liliana Rosario Cajacuri Ardiles
Tecnología Educativa
Educational Technology

EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo evaluar los efectos del Programa “Leer, comprender y trabajar en equipo” en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de educación secundaria y los objetivos específicos fueron: a) Comparar la comprensión lectora en el grupo experimental antes y después de aplicado el programa a los estudiantes de 2do grado de Educación Secundaria de una IE Parroquial de Villa María del Triunfo.

b) Comparar la comprensión lectora después de aplicado el programa entre el grupo experimental y el grupo control de los estudiantes de 2do grado de Educación Secundaria de una IE Parroquial de Villa María del Triunfo. c) Comparar la comprensión lectora en el grupo control antes y después de aplicado el programa de los estudiantes de 2do grado de

EFFECTS OF A COOPERATIVE LEARNING PROGRAM TO IMPROVE THE READING COMPREHENSION IN STUDENTS OF THE SECOND YEAR OF HIGH SCHOOL

ABSTRACT

The main objective of this research is to evaluate the effects of the “Read, understand and work in team” program at the level of reading comprehension of second-year secondary students and the specific objectives were: a) To compare reading comprehension in the experimental group before and after applying the program to 2nd grade students of Secondary Education of a Parochial IE of Villa María del Triunfo. b) Compare the reading comprehension after applying the program between the experimental group and the control group of 2nd grade students of Secondary Education of a Parochial IE of Villa María del Triunfo. c) To compare the reading comprehension in the control group before and after applying the program of the 2nd grade students of Secondary Education of a Parochial IE of Villa María del Triunfo.

The investigation was a quantitative study of the studied variables, whose level

Educación Secundaria de una IE Parroquial de Villa María del Triunfo. La investigación fue de nivel causal, de tipo sustantiva, donde el diseño utilizado fue el cuasi experimental. La muestra fue de 72 estudiantes y para el procesamiento de información se aplicó la estadística descriptiva requerida y el análisis inferencial.

En la presente investigación se llega a la siguiente conclusión: la hipótesis general y las sub hipótesis 1; 2 y 3 fueron verificadas, llegando a la siguiente conclusión: el Programa Leer, comprender y trabajar en equipo mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del área de Ciencias Sociales.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, técnicas, dimensiones de comprensión lectora, comprensión lectora.

was causal of substantive type, where the design used was the quasi- experimental one. The sample was of 36 students and for the processing of information the required descriptive statistics and graphic analysis were applied. In the present investigation, the general hypothesis and sub-hypothesis 1; 2 and 3 were verified, reaching the following conclusion: the Reading, understanding and teamwork program improves the level of reading comprehension of students in the Social Sciences area.

Keywords: cooperative learning, techniques, reading comprehension dimensions, reading comprehension.

TESISTA

Katherine Fernández Alvarez
Tecnología Educativa
Educational Technology

PROGRAMA APRENDER A INVESTIGAR PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar el efecto de la aplicación del programa “Aprender a Investigar” para desarrollar habilidades de investigación en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del Programa del Diploma de un colegio privado de La Molina.

La investigación fue de un nivel causal y de tipo aplicada. Presentó un diseño experimental y un sub diseño pre experimental con un solo grupo intacto con la aplicación de un pre test y post test, tuvo un enfoque cuantitativo, utilizando la estadística paramétrica para probar las hipótesis presentadas en la investigación. Para registrar y analizar los datos se adaptó y aplicó el instrumento “Autoevaluación de Habilidades de Investigación”.

Se determinó que la aplicación del programa “Aprender a Investigar”

LEARN TO INVESTIGATE PROGRAM TO DEVELOP RESEARCH SKILLS IN STUDENTS OF THE FOURTH YEAR OF HIGH SCHOOL OF THE DIPLOMA PROGRAM

ABSTRACT

The objective of the present study was to determine the effect of the application of the “Learn to Investigate” program to develop research skills in fourth grade students of the Diploma Program of a private school in La Molina.

The investigation was of a causal level and applied type. He presented an experimental design and a pre-experimental sub-design with a single group intact with the application of a pre-test and post-test, had a quantitative approach, using parametric statistics to test the hypotheses presented in the research. To record and analyze the data, the “Research Skills Self-Assessment” instrument was adapted and applied.

It was determined that the application of the “Learn to Investigate” program significantly improved the research skills of fourth grade students of the Diploma Program of a private school in La Molina.

mejoró significativamente las habilidades de investigación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del Programa del Diploma de un colegio privado de La Molina.

Palabras clave: enfoques de aprendizaje, habilidades de investigación, programa de aprendizaje, valores y actitudes del investigador, habilidades cognitivas, dominio tecnológico básico, comunicación oral y escrita básica, comunicación oral y escrita especializada, dominio técnico básico, dominio técnico especializado-referencia, dominio técnico especializado-metodología.

Keywords: learning approaches, research skills, learning program, values and attitudes of the researcher, cognitive skills, basic technological mastery, basic oral and written communication, specialized oral and written communication, basic technical mastery, specialized technical domain-reference, specialized technical domain-methodology

TESISTAS

**Kely Ketty Espinoza Rubio
Claribel Nadira Garcia Hilares
Problemas de Aprendizaje
Learning Disabilities**

**FUNCIONES EJECUTIVAS EN ALUM-
NOS DE 6TO DE PRIMARIA DE INSTI-
TUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS,
URBANAS Y ASENTAMIENTOS HU-
MANOS DEL DISTRITO DE
LOS OLIVOS**

RESUMEN

La presente investigación describe y compara la relación existente sobre las funciones ejecutivas en niños del sexto grado de primaria cuyas edades oscilan entre 10 a 12 años, de centros educativos estatales de zonas urbanas en comparación con los colegios ubicados en asentamientos humanos en el distrito de Los Olivos. Esta investigación examina y contrasta los niveles de desarrollo de las funciones ejecutivas como son la inhibición, memoria de trabajo, planificación, monitorización y atención selectiva. Para tal fin se aplicó la prueba de Funciones Ejecutivas, elaborada por las autoras de la presente investigación.

En base a 452 evaluaciones realizadas se llegó a la conclusión que existe un mayor nivel de desarrollo de las Funciones Ejecutivas en los alumnos de los colegios de las zonas urbanas en

**EXECUTIVE FUNCTIONS IN STUDENTS
OF THE SIXTH GRADE OF PRIMARY OF
PUBLIC AND URBAN EDUCATIONAL
INSTITUTES, AND HUMAN SETTLE-
MENT OF LOS OLIVOS DISTRIC**

ABSTRACT

The present research describes and compares the existing relation between the executive functions in children of the sixth grade of primary school whose ages oscillate between 10 to 12 years, of state educational centers of urban zones in comparison with the schools located in human settlements in the district of Los Olives.

This research examines and contrasts the development levels of executive functions such as inhibition, working memory, planning, monitoring and selective attention. To this end, the Executive Function test was applied, prepared by the authors of the present investigation.

Based on 452 evaluations carried out, it was concluded, there is a higher level of development of Executive Functions in students of schools in urban areas compared to those who studied in schools located in human settlements. Likewise,

comparación con los que estudiaban en colegios ubicados en asentamientos humanos. Así mismo que existen diferencias estadísticamente significativas entre los procesos cognitivos de planificación, memoria operativa y monitorización, sin embargo, no se observa diferencias significativas en atención selectiva e inhibición entre ambos grupos de alumnos de quienes se realizó la investigación.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, inhibición, memoria de trabajo, planificación, monitorización, atención selectiva, niveles de desarrollo.

there are statistically significant differences between the cognitive processes of planning, operational memory and monitoring, however no significant differences was observed in selective attention and inhibition between both groups of students.

Keywords: Executive functions, inhibition, working memory, planning, monitoring and selective attention, levels of development.

TESISTA

Sisi Leila Bautista Pizarro
Docencia Universitaria
University teaching

VALORACIONES DE
LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DESDE
LA PERSPECTIVA DEL
ESTUDIANTE EXTRANJERO

RESUMEN

El presente estudio tiene la intención de relevar el papel del estudiante desde el rol de evaluador de su aprendizaje. Asimismo, busca determinar si la valoración de nivel alto otorgada por sus estudiantes extranjeros, a la asignatura de español como lengua extranjera se relaciona con sus características personales determinadas en esta investigación. El nivel de la investigación es descriptivo, el tipo de investigación es aplicado y el diseño correlacional. Se ha trabajado con el universo de esta investigación (totalidad de la población), siendo la muestra correspondiente a la población y elegida de manera deliberada. El instrumento utilizado para obtener información sobre sus valoraciones es la encuesta. Los resultados se sintetizan en que, tal como se postulaba en las hipótesis, las características personales propuestas se relacionan significati-

EVALUATIONS OF THE SPANISH SUBJECT FROM THE PERSPECTIVE OF THE FOREIGN STUDENT

ABSTRACT

The present study intends to emphasize the role of the student from the role of the evaluator of his learning. Also, seek to determine if the high level assessment awarded by their foreign students to the subject of Spanish as a foreign language is related to their personal characteristics determine in this research. The level of research is descriptive, the type of research is applied and the correlational design. We have worked with the universe of research (the totality of the population), the example being the population and deliberately chosen. The instrument used to obtain information about your assessments in the survey. The results are summarized in that, as was hypothesized, personal characteristics are proposed relate to the high grades assignments with the subject of Spanish as the foreign language.

vamente con las valoraciones altas asignadas a la asignatura de español como lengua extranjera.

Palabras clave: teoría curricular, nivel micro curricular, evaluación de programas de asignatura, evaluación del aprendizaje, valoración.

Keywords: curricular theory, micro curricular level, evaluation of subject programs, evaluation of subject programs, evaluation of learning, assessment.

TESISTA

Carmen Julia Rubio Domínguez
 Problemas de Aprendizaje
 Learning Disabilities

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO DE LAS ÁREAS CURRICULARES DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA. Estudio realizado con estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de Instituciones Educativas Públicas y Privadas pertenecientes a Lima.

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito conocer la relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Matemática de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de diez Instituciones Educativas públicas y privadas; comparar según el tipo de gestión educativa.

El nivel de investigación descriptiva, de tipo sustantiva y de dos tipos de diseños correlacional (Hernández, Fernández, Baptista, 2014) y comparativo (Sánchez, 1998).

La muestra fue de 200 estudiantes en total. Los instrumentos fueron el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social y las Actas finales.

Los resultados mostraron que los estudiantes se ubicaron en un nivel "Desarrollado" de Habilidades So-

"SOCIAL SKILLS AND PERFORMANCE OF THE CURRICULUM AREAS OF COMMUNICATION AND MATHEMATIC" Study conducted with students of the sixth grade of primary education of public and private Educational Institutes in Lima.

ABSTRACT

The purpose of this research was To know the relation between social abilities and academic performance, on the curricular areas Communication and Math, of primary school sixth grade students from ten public and private schools; To compare considering the class of educational administration.

The level of investigation was descriptive, type substantive, investigation design: correlational (Hernandez, Fernandez, Baptista, 2014) and comparative (Sanchez, 1998).

Sample: 200 students. Instruments were Social Interaction Abilities Questionnaire and Final Acts.

Results: Students on "Developed" level of Social Abilities and "Expected Goal" on the both curricular areas.

There is relation between Abilities to make friends, Abilities related with fee-

ciales y en el nivel de “Logro previsto” en las dos áreas curriculares.

Existe relación entre las Habilidades para hacer amigos y amigas, las relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y las Habilidades para relacionarse con los adultos con el área curricular de Comunicación.

Existe relación entre las Habilidades para hacer amigos y amigas, las conversacionales, para relacionarse con los adultos y las relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones con el área curricular de Matemática.

Existen diferencias a favor de las I.E. públicas, con mayor incidencia en las Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y para relacionarse con los adultos. En Comunicación no existen diferencias en las I. E. públicas y privadas. En Matemática existen diferencias en las I. E. públicas y privadas.

Palabras clave: Habilidades Sociales, Rendimiento Académico, sexto grado de Educación Primaria.

lings, emotions and opinions and Abilities to interact with adults with Communication curricular area.

There is relation between Abilities to make friends, Abilities to talk with someone, to interact with adults and Abilities related with feelings, emotions and opinions with Math curricular area. 5

There are differences in favor to public schools, with major incidence on Abilities related with feelings, emotions and opinions and for interacting with adults. About Communication there are no differences on public and private schools. About Math there are differences on public and private schools.

Keywords: Social Abilities, Academic performance, primary school sixth grade.

TESISTAS

Rosanna Cordano Ripamonti
 Silvia Hilda Osoro Queirolo
 Orientación Educativa

RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN
 DEL DOCENTE SOBRE EL CLIMA EN
 EL AULA Y LA MOTIVACIÓN DEL LO-
 GRO DE SUS ESTUDIANTES

“RELATIONSHIP BETWEEN THE
 TEACHER’S PERCEPTION ABOUT THE
 ENVIRONMENT IN THE CLASSROOM
 AND THE ACHIEVEMENT MOTIVATION
 OF HIS STUDENTS”

RESUMEN

La presente investigación centra sus objetivos en determinar la relación entre la percepción docente sobre el clima en el aula y la motivación de logro de sus estudiantes del 5to, 6to y 7mo ciclos de una institución educativa privada. Participaron del estudio 177 estudiantes de ambos sexos de una institución educativa privada de Lima que cursan estudios del 5to al 7mo ciclo y cuyas edades están entre los 10 a 17 años; a quienes se les aplicó el cuestionario “Escala Atribucional de Motivación de Logro” de Morales-Bueno y Gómez-Nocetti

También participaron 52 docentes de ambos sexos (38 del área de letras y 14 del área de ciencias) a quienes se les aplicó el cuestionario “Escala de clima social escolar” a partir de la adaptación de Casullo.

La investigación formuló una hipótesis general y 8 subhipótesis. Se

ABSTRACT

The present investigation focuses its main objectives on determining the relationship between the teachers` perception of the classroom climate and the achievement motivation of their students of the 5th, 6th and 7th cycles of a private educational institution. The sample consisted of 177 students of both sexes, between 10 and 17 years old. To achieve this purpose, “The Motivation Scale of Achievement” questionnaire by Morales-Bueno and Gómez-Nocetti was applied.

52 teachers of both sexes also participated (38 in the area of Arts and 14 in the area of Science). To achieve this purpose an adaptation of “The Scale of Social School Climate” questionnaire adapted by Casullo was applied.

The research formulated a general hypothesis and 8 sub hypotheses. Two sub-hypotheses were verified: the achievement motivation diminishes as

verificaron dos subhipótesis: la motivación de logro de los estudiantes disminuye al avanzar los ciclos educativos; y que ésta es mayor en la dimensión interacción con pares y menor en examen. Se verificaron parcialmente dos subhipótesis: los docentes presentan una percepción favorable en la dimensión relacional e insuficiente en la dimensión sistema de cambio; y los estudiantes se encuentran más motivados en el área de ciencias. No se verifica la hipótesis general: no existe relación significativa entre las variables estudiadas.

En los capítulos de la presente tesis, está desarrollado más detalladamente el tema que es motivo de la presente investigación.

Palabras clave: Percepción, Clima en el aula, Motivación de logro.

student's advance in educational cycles; and there is more motivation in the interaction with peer's dimension and less in exam. Two hypotheses were partially verified: teachers have a favorable perception in the relational dimension and insufficient in the change system dimension; and students are more motivated in the Science area. The general hypothesis was not verified: there is no significant relationship between the study variables.

In the chapters of this thesis, the subject of this investigation is developed in more detail.

Keywords: Perception, Classroom Climate, Achievement Motivation.

TESISTAS

Marleni Barrientos Guillen
 Vanesa Terrones Bartolo
 Gestión Directiva Educacional
 Educational Board Management

EFICACIA DEL PROGRAMA “TUTO-
 RES EN ACCIÓN” EN EL DESEMPEÑO
 DE LOS DOCENTES TUTORES DEL
 NIVEL SECUNDARIA

RESUMEN

La presente tesis titulada: Eficacia del programa de capacitación “Tutores en acción” en el desempeño de los docentes tutores del nivel secundaria tienen por objetivo general determinar la eficacia del programa “Tutores en acción” en el desempeño de los docentes tutores del nivel secundario de una institución educativa privada del distrito de El Agustino.

La variable independiente es el programa de capacitación “Tutores en acción” y la dependiente es el desempeño de los docentes tutores que será medido en 4 dimensiones o aspectos: Psicológicos, socio afectivos, pedagógicos y técnicas e instrumentos.

La muestra es del tipo no probabilístico y está conformado por 13 docentes pertenecientes a una institución educativa privada. El nivel de la investigación es experimental, ya que estudia las relaciones de causalidad

EFFICIENCY OF “TUTORES EN
 ACCIÓN” (TUTORS IN ACTION)
 PROGRAM IN THE PERFORMANCE
 OF TUTORS OF HIGH SCHOOL

ABSTRACT

This research entitled: Program effectiveness training “Tutors in action” in the performance of secondary tutors educators have as general objective determine the effectiveness of program “tutors in action” in the performance of the secondary level of a private educational institution in the district of El Agustino.

The Independent variable is the training program “Tutors in action” and the dependent is the performance of the tutors educators which Will be measured in 4 dimensions or aspects: Psychological, socio affective, pedagogical and techniques or instruments.

The sample is of the non-probabilistic type and is made up of 13 teachers belonging to a private educational institution.

The level of this research is experimental, because study the coincidence relations and the phenomena control. The type of this research is applied, this one

y el control de los fenómenos. El tipo de investigación de este estudio es aplicado, el cual se caracteriza por el interés puesto en la aplicabilidad de los conocimientos teóricos a una determinada situación. El diseño de la investigación de este estudio es pre experimental con pre test - post test. El instrumento que se utilizó fue una ficha de monitoreo que consta de 31 ítems. Al finalizar la investigación se llegó a la conclusión de que el desarrollo del programa "Tutores en acción" mejora muy significativamente el desempeño de los docentes tutores del nivel secundario de una institución educativa privada.

Palabras clave: Orientación educativa, Tutoría, tutor, desempeño docente, programa de capacitación.

is characterized for the interest in the applicability of theoretical knowledge in a given situation. The design of the research is pre-experimental with pre-test and post test.

The instrument that was used it was a monitoring paper with 31 items. At the end the research concluded that the development program "Tutors in action" "significantly improves the performance of tutors' teachers at the secondary level of a private educational institution.

Keywords: Educational guidance, tutoring, tutor, educator performance, training program.

MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA

RESÚMENES
DE TESIS

MASTER'S DEGREE
IN PSYCHOLOGY

THESIS
ABSTRACTS



Escuela de Posgrado

TESISTA

Carmen Dalida Aparcana Vizarreta
Psicología Educativa y Problemas de Aprendizaje
Educational Psychology and Learning Disabilities

EFFECTOS DEL PROGRAMA DE MODIFICABILIDAD COGNITIVA Y ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

EFFECTS OF THE PROGRAM OF COGNITIVE MODIFIABILITY AND INSTRUMENTAL ENRICHMENT IN CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

RESUMEN**ABSTRACT**

La presente investigación tiene como objetivo determinar los efectos de la aplicación del Programa de Modificabilidad Cognitiva y Enriquecimiento Instrumental de Reuven Feuerstein, en el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas en niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE). El estudio fue llevado a cabo en un Centro de Educación Básica Especial, ubicado en el distrito de Chorrillos.

The present investigation has as objective to determine the effects of the application of the Program of Cognitive Modifiability and Instrumental Enrichment of Reuven Feuerstein, in the development of the basic cognitive abilities in children with Special Educational Needs (SEN). The study was carried out in a Special Basic Education Center, located in the district of Chorrillos.

Los participantes fueron 33 niños (11 niñas y 22 niños) con Necesidades Educativas Especiales (NEE), alumnos de 1° al 5° grado de nivel primario, con coeficientes intelectuales correspondientes a las categorías diagnosticadas de retardo mental leve (13 alumnos) y retardo mental moderado (20 alumnos), de ambos sexos y con edades cronológicas comprendidas entre los 8 y 14 años.

The participants were 33 children (11 girls and 22 boys) with Special Educational Needs (SEN), students from 1st to 5th grade of primary level, with intellectual coefficients corresponding to the categories diagnosed of mild mental retardation (13 students) and retardation moderate mental (20 students), of both sexes and with chronological ages between 8 and 14 years.

At first, the conformation of group A (experimental) and group B (control) was

En un primer momento se determinó la conformación del grupo A (experimental) y el grupo B (control), y se procedió a evaluar a ambos grupos a modo de pre-test, utilizando el Test de inteligencia de Stanford - Binet forma L- M, estableciendo las puntuaciones de inicio para cada una de las áreas que explora. Luego se aplicó el programa de enriquecimiento instrumental (PEI) al grupo A, mas no así al Grupo B, para finalmente y una vez culminada la aplicación del programa, aplicar un post-test con el Stanford-Binet a ambos grupos.

El análisis de las puntuaciones obtenidas en el pre-test, comparadas con las del post-test, dio como resultado que se determinaron diferencias porcentuales generales en las habilidades cognitivas básicas componentes del programa: comprensión, juicio y razonamiento, así como atención y concentración. La prueba exacta de significación de Fisher sólo identificó una diferencia muy significativa ($p < .01$) en la habilidad cognitiva de juicio y razonamiento.

Palabras clave: Habilidades cognitivas básicas, modificabilidad cognitiva, programa de enriquecimiento instrumental, necesidades educativas especiales, retardo mental leve, retardo mental moderado

determined, and both groups were evaluated as a pre-test, using the Stanford Intelligence Test - Binet form L- M, establishing the starting scores for each of the areas that it explores. Then the instrument enrichment program (PEI) was applied to group A, but not to Group B, and finally, once the program was completed, a post-test with Stanford-Binet was applied to both groups.

The analysis of the scores obtained in the pre-test, compared with those of the post-test, gave as a result that general percentage differences were determined in the basic cognitive skills component of the program: comprehension, judgment and reasoning, as well as attention and concentration. Fisher's exact test of significance only identified a very significant difference ($p < .01$) in the cognitive ability of judgment and reasoning.

Keywords: Basic cognitive skills, cognitive modifiability, instrumental enrichment program, special educational needs, mild mental retardation, moderate mental retardation.

TESISTA

Yvonne Manuela Hernández Espino
Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes
Prevention and Intervention in Children and Adolescents

**RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA
 Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
 UN GRUPO DE MADRES DE NIÑOS Y
 NIÑAS QUE RESIDEN EN ZONAS DE
 ALTO RIESGO DE UN DISTRITO DE LA
 PROVINCIA DE CAÑETE**

**RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM
 AND FAMILY SOCIAL CLIMATE IN A
 GROUP OF MOTHERS OF CHILDREN
 AND GIRLS WHO RESIDE IN HIGH-RISK
 ZONES OF A DISTRICT OF THE PROVIN-
 CE OF CAÑETE**

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito establecer la relación entre las diferentes áreas de la autoestima y el clima social familiar en un grupo de madres de niñas y niños menores de 7 años que residen en asentamientos humanos del distrito de Mala provincia Cañete, Departamento de Lima.

Participaron en este estudio 76 madres a las que se les aplicó dos escalas psicológicas: autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos y la escala de clima social familiar de Rudolf H. Moos, siendo una investigación de tipo correlacional, en la que se plantearon 12 hipótesis, encontrándose Correlación significativa en siete de ellas.

Es importante indicar que en los resultados de este estudio, se encontró que la autoestima total, guarda relación con dos dimensiones del clima

ABSTRACT

The purpose of this research is to establish the relationship between the different areas of self-esteem and family social climate in a group of mothers of girls and boys under 7 years of age living in a human settlement in the district of Cañete, province of Lima.

In this study, 76 mothers were applied to two psychological scales: Stanley Coopersmith's self-esteem, adult version and Rudolf H. Moos family social climate scale, being a correlation-type investigation, in which 12 hypotheses were raised, finding significant correlation in seven of them.

It is important to note that in the results of this study, it was determined that total self-esteem is related to two dimensions of the family social climate, which raises the discussion on the subject of self-esteem, and the new approach that arises in this regard.

social familiar, lo que plantea la discusión sobre el tema de la autoestima, y el nuevo enfoque que se plantea al respecto.

Palabras clave: autoestima, clima social familiar, madres, zona de riesgo, asentamientos humanos, investigación correlacional.

Keywords: self-esteem, family social climate, mothers, risk zone, human settlements, correlational research.

TESISTA

Claudia Raquel Ramírez López
Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes
Prevention and Intervention in Children and Adolescents

ADAPTACIÓN DE LAS ESCALAS DE AFRONTAMIENTO (ACS) DE FRYDENBERG Y LEWIS EN UN GRUPO DE JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LIMA ESTE

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo adaptar las Escalas de Afrontamiento (ACS) de Erica Frydenberg y Ramón Lewis, en un grupo de adolescentes y jóvenes de ambos sexos entre las edades de 16 a 25 años, teniendo en cuenta el contexto universitario en el que se desarrollan.

Participaron 283 estudiantes (67 varones y 216 mujeres) de una universidad de Lima Este, para lo cual se utilizó muestreo no probabilístico por conveniencia. Asimismo, el estudio es de diseño no experimental de tipo descriptivo.

Los resultados indican que la consistencia interna de los estilos de afrontamiento fluctúa entre 0.43 y 0.73. Además en el análisis factorial exploratorio de segundo orden, los dieciocho estilos de afrontamiento se agrupan en tres dimensiones: dirigido a la resolución del problema, afronta-

ADAPTATION OF THE FRONTIER SCALE STAGES (ACS) OF FRYDENBERG AND LEWIS IN A GROUP OF YOUNG UNIVERSITY STUDENTS OF LIMA ESTE

ABSTRACT

The objective of this research is to adapt the Coping Scales (ACS) of Erica Frydenberg and Ramón Lewis, in a group of adolescents and young people of both sexes between the ages of 16 and 25 years, taking into account the university context in which develop.

Participants were 283 students (67 men and 216 women) from a university in East Lima, for which non-probabilistic sampling was used for convenience. Likewise, the study is of a non-experimental design of a descriptive type.

The results indicate that the internal consistency of the coping styles fluctuates between 0.43 and 0.73. In addition, in the exploratory factorial analysis of the second order, the eighteen coping styles are group into three dimensions: directed to problem solving, coping with others and unproductive coping, which explain 59.52% of the total variance, being constitute by 78 items.

miento en relación con los demás y afrontamiento improductivo, que explican el 59.52% de la varianza total, quedando constituido por 78 ítems.

Se concluye entonces que la mayoría de los estilos de afrontamiento evidencian buena consistencia interna y validez de constructo.

Palabras clave: Escalas de afrontamiento, adolescencia y juventud.

It was concluded that most of the coping styles show good internal consistency and construct validity.

Keywords: Coping scales, adolescence and youth.

TESISTA

Gladys Betty Enríquez Mantilla
 Psicología Empresarial
 Business Psychology

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
 DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD
 PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue analizar los niveles de inteligencia emocional de los docentes de una universidad privada. Se trata de una investigación de tipo descriptivo-explicativo, de diseño descriptivo-correlacional. La muestra consistió en 102 docentes de ambos sexos, 30 nombrados y 72 contratados, a quienes se les aplicó el inventario de conciencia emocional del Bar-On (ICE), el cual contiene 133 ítems y cuyas respuestas se dan en base a una escala Likert.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: en primer lugar, se determinó que el nivel de inteligencia emocional de los docentes corresponde a la categoría promedio (90-190).

Se halló correlación positiva y significativa entre los diferentes factores y entre casi todas las sub-escalas del ICE Bar-On. Según sexo, se encontraron diferencias significativas en Cociente Emocional de los factores Manejo de Estrés y Estado de Animo General, y

EMOTIONAL INTELLIGENCE IN TEACHERS OF A PRIVATE UNIVERSITY OF METROPOLITAN LIMA

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the levels of emotional intelligence of teachers at a private university. It is a descriptive-explanatory research of descriptive-correlational design. The sample consisted of 102 teachers of both sexes, 30 appointed and 72 hired, to whom the Emotional Awareness Inventory of the Bar-On (ICE) was applied, which contains 133 items and whose answers are given on a Likert Scale.

The results obtained were the following: first, it was determined that the level of emotional intelligence of the teachers corresponds to the average category (90-190).

A positive and significant correlation was determined between the different factors and between almost all subscales of the ICE Bar-On. According to sex, significant differences were determined in the Emotional Quotient of the factors Stress Management and General Mood, and in the subscales Self-realization, impulse control and happiness. According to

en las sub-escalas Autorrealización, control de impulsos y felicidad. Según edad, se encontró correlación positiva y significativa en los factores intrapersonal e interpersonal y en las sub-escalas: Comprensión de sí mismo, Asertividad, Autorrealización y Relaciones Interpersonales. Según años de servicio, se halló correlación positiva y significativa en el CE General, en los factores Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad y Manejo de Estrés, y en las sub-escalas: Comprensión de sí mismo, asertividad, autorrealización, relaciones interpersonales, prueba de realidad, flexibilidad, tolerancia al estrés y felicidad.

Palabras clave: Inteligencia emocional, cociente emocional, docente universitario.

age, positive and significant correlation was determined in the intrapersonal and interpersonal factors and in the subscales: Understanding of self, Assertiveness, Self-realization and Interpersonal Relations. According to years of service, positive and significant correlation was determined in the General CE, in the Intrapersonal, Interpersonal, Adaptability and Stress Management factors, and in the subscales: Understanding of self, assertiveness, self-realization, interpersonal relationships, reality test, flexibility, tolerance to stress and happiness.

Keywords: Emotional intelligence, emotional quotient, university teacher.

TESISTA

Dafne Aída Zapata Pratto

Prevenición e Intervención en Niños y Adolescentes
Prevention and Intervention in Children and Adolescents

MALTRATO FÍSICO Y
DESARROLLO DE TRASTORNO
DISOCIAL (PERSONALIDAD
REBELDE) EN ADOLESCENTES
INSTITUCIONALIZADOS Y NO
INSTITUCIONALIZADOS EN LIMA

PHYSICAL ABUSE AND DEVELOPMENT
OF DISEASE DISORDER (REBELLIOUS
PERSONALITY) IN INSTITUTIONALIZED
AND NON-INSTITUTIONALIZED TEENA-
GERS IN LIMA

RESUMEN

ABSTRACT

La presente investigación tiene por objetivo establecer la diferencia entre grupos de adolescentes maltratados y no maltratados, con respecto a la tendencia a desarrollar trastorno disocial. El estudio se llevó a cabo en centros educativos de gestión estatal en Lima y albergues de gestión estatal en la misma ciudad.

The objective of this research is to establish the difference between groups of abused and non-mistreated adolescents, with respect to the tendency to develop dissocial disorder. The study was carried out in state-run educational centers in Lima and state-run shelters in the same city.

La muestra estuvo conformada por 66 adolescentes de 13 a 16 años varones y mujeres divididos en 3 grupos: Un grupo de 24 adolescentes que habiendo sufrido de maltrato físico se encontraban albergados por más de 4 años debido a este hecho; un grupo de 22 adolescentes que habían sufrido o sufrían de maltrato físico pero que no habían sido albergados y un grupo de 20 adolescentes que no habían sufrido de maltrato físico y se encontraban viviendo con sus familias.

The sample consisted of 66 adolescents from 13 to 16 years old men and women divided into 3 groups: a group of 24 adolescents who having suffered from physical abuse were house for more than 4 years, due to this fact; a group of 22 adolescents who had suffered or suffered from physical abuse but who had not been house. The third group of 20 adolescents had not suffered physical abuse and were living with their families.

En los grupos no albergados se aplicó el Cuestionario Infantil de Experiencias

In the non-sheltered groups, the Childhood Violence Experiences Questionnaire was applied in order to determine if they had suffered abuse and the degree and characteristics of the abuse.

cias Violentas con el fin de determinar si habían sufrido de maltrato y el grado y características del mismo. En el grupo de adolescentes albergados la selección se realizó de acuerdo a los informes dados por los psicólogos de los respectivos centros. Después de la selección de los grupos se aplicó el Inventario Clínico para adolescentes de Millon MACI y se realizaron las comparaciones en las áreas de Tipos de personalidad Rebelde, Ruda, Egocéntrica, así como en las preocupaciones expresadas Insensibilidad social, y los síndromes clínicos Tendencia a la impulsividad y Tendencia a la delincuencia. Posteriormente se aplicó a 9 adolescentes el Test de Relaciones Objétales y una entrevista sobre su historia personal con el fin de profundizar en sus procesos de desarrollo.

Los resultados indicaron que en ninguna de las áreas evaluadas existe una diferencia significativa entre los grupos, pudiendo encontrar en todos (independientemente de la presencia de maltrato físico e institucionalización) adolescentes con tendencia disocial. Los resultados cualitativos apuntan a que el trastorno está más relacionado a la carencia de empatía y de la capacidad de contención de los padres y la familia que a la exclusiva presencia de maltrato físico.

In the group of adolescents housed, the selection was made according to the reports given by the psychologists of the respective centers. After the selection of the groups, the Clinical Inventory for Millon MACI adolescents was applied and the comparisons were made in the areas of Rebel, Ruda, Egocentric personality types, as well as in the concerns expressed Social insensitivity, and clinical syndromes Tendency to impulsivity and tendency to crime. Afterwards, the Objétal Relations Test and an interview about their personal history were applied to 9 adolescents in order to deepen their development processes.

The results indicated that in none of the evaluated areas there is a significant difference between the groups, being able to find in all of them (independently of the presence of physical abuse and institutionalization) adolescents with a dissocial tendency. The qualitative results suggest that the disorder is more related to the lack of empathy and the containment capacity of parents and family than to the exclusive presence of physical abuse.

Keywords: Dissocial disorder, physical abuse, institutionalization, rebel personality

TESISTAS

María Luisa Chávez Kanashiro
 Shirley Garrido Arévalo
 Psicología Clínica y de la Salud
 Clinical and Health Psychology

ASERTIVIDAD Y ASERTIVIDAD SEXUAL: UN ANÁLISIS DE RELACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es determinar relaciones y diferencias significativas entre asertividad y asertividad sexual en estudiantes de cuatro universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana según variables sociodemográficas: sexo, edad, tiempo de relación de pareja, religión y estado civil.

La muestra de estudio está conformada por 400 estudiantes heterosexuales de cuatro universidades de Lima Metropolitana, a quienes se les aplicó la Escala de Asertividad de Rathus (RAS) y el Índice de Asertividad Sexual de Hurlbert (HISA). Paralelamente se obtuvo datos demográficos como: sexo, edad, tiempo de relación de pareja, religión y estado civil.

La investigación es desarrollada bajo un diseño correlacional y comparativo por lo que las hipótesis de trabajo están en esa misma lógica, es decir se halló la relación entre asertividad y asertividad sexual, así como se es-

ASSERTIVENESS AND SEXUAL ASSERTIVENESS: AN ANALYSIS OF RELATIONSHIP IN UNIVERSITY STUDENTS OF METROPOLITAN LIMA

ABSTRACT

The aim of this investigation was to determine relationships and significant differences between assertiveness and sexual assertiveness in students from four public and private universities in Lima by socio-demographic variables: sex, age, couple relationship time, religion and marital status.

The study sample consists of 400 heterosexual students from four universities in Metropolitan Lima, to whom the Rathus Assertiveness Scale (RAS) and the Hurlbert Sexual Assertiveness Index (HISA) were applied. At the same time, demographic data was obtained such as: sex, age, relationship time of couple, religion and marital status.

The research is developed under a correlational and comparative design so that the working hypotheses are in that same logic, that is to say, the relationship between assertiveness and sexual assertiveness was found, as well as differences in sexual assertiveness were established according to some demographic variables.

tablecieron diferencias de la asertividad sexual en función de algunas variables demográficas.

En los capítulos de la presente tesis, se desarrolla más detalladamente el tema que es **motivo de la presente investigación**.

Palabras clave: Asertividad, Asertividad sexual.

In the chapters of this thesis, the topic that is the subject of the present investigation is developed in more detail.

Keywords: Assertiveness, Sexual assertiveness.

TESISTAS

Mónica Mercedes Escobar Villa Fuerte

Magali Yesenia Farías Gallardo

Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes

Prevention and Intervention in Children and Adolescents

REPERCUSIÓN DEL TALLER PREVENTIVO "QUE EL SIDA NO DECIDA", EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA EN LIMA

RESUMEN

La presente investigación que lleva por título Repercusión del taller preventivo "que el sida no decida", en estudiantes de educación secundaria en Lima, tuvo como objetivo conocer el nivel de información sobre el VIH-SIDA.

Esta investigación fue de tipo transeccional descriptivo con pre test y pos test llamado "¿Cuánto conocer del VIH-SIDA?" el cual está dirigido a evaluar el nivel de conocimiento en cuatro aspectos: Prevención, Tratamiento, Transmisión y Diagnóstico. Cabe resaltar que este cuestionario es una adaptación del test de conocimientos aplicado en el estudio realizado por la Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe en su trabajo titulado: Proyecto de Incorporación de la Prevención del VIH-SIDA en la Formación Docente".

Para esta investigación se tuvo como población y muestra a los 21 alumnos

REPERCUSSION OF THE PREVENTIVE WORKSHOP "THAT AIDS DOES NOT DECIDE", IN STUDENTS OF SECONDARY EDUCATION IN LIMA

ABSTRACT

The present research entitled "Repercussion of the preventive workshop" that AIDS does not decide ", in high school students in Lima, had the objective of knowing the level of information on HIV-AIDS.

This research was a descriptive transection type with pre-test and post-test called "How much do we know about HIV-AIDS?" which is aimed at assessing the level of knowledge in four aspects: Prevention, Treatment, Transmission and Diagnosis. It should be noted that this questionnaire is an adaptation of the knowledge test applied in the study carried out by the UNESCO Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean in its work entitled: Project for the Incorporation of the Prevention of HIV-AIDS in Teacher Training".

For this research we had as population and shows the 21 third grade students of the secondary level between men and women to whom the pre-test and post-test were applied.

de tercer grado del nivel secundaria entre hombres y mujeres a quienes se les aplicó el pre test y post test.

El taller “Que el SIDA no decida” presenta ocho sesiones y está programado bajo los lineamientos de la metodología activa y orientado a trabajar los cuatro aspectos que contiene el test empleado.

Los resultados obtenidos en el pre-test fue que el 52.38% se encontraban en un nivel de desaprobatorio y el 4.76% se encontraban en un nivel desaprobatorio y el 95, 24% en un nivel aprobatorio. Es decir que después de la aplicación del taller 20 alumnos se encuentran en un nivel de conocimiento óptimo, lo cual refleja que el taller cumple con el objetivo de incrementar el nivel de conocimiento de VIH-SIDA.

Palabras clave: VIH-SIDA, adolescencia

The workshop “What AIDS does not decide?” presents eight sessions and is programmed under the guidelines of the active methodology and oriented to work on the four aspects of the test used.

The results obtained in the pre-test was that 52.38% were at a disapproving level and 4.76% were at a disapproving level and 95, 24% at an approving level. That is to say that after the application of the workshop 20 students are at an optimum level of knowledge, which reflects that the workshop meets the goal of increasing the level of knowledge of HIV-AIDS.

Keyword: HIV-AIDS, adolescence

TESISTAS

Betsy Milagritos Campos Mori
 Nury Linares Alvarado
 Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa
 Diagnosis and Psychoeducational Intervention

CONDUCTAS PARENTALES EN MADRES
 CUYOS NIÑOS PRESENTAN DISCIPLINA
 E INDISCIPLINA ESCOLAR EN EL DIS-
 TRITO DE EL AGUSTINO - LIMA

PARENTAL CONDUCT IN MOTHERS WHO-
 SE CHILDREN PRESENT SCHOOL DISCI-
 PLINE AND DISCIPLINE IN THE DISTRICT
 OF EL AGUSTINO - LIMA

RESUMEN

La presente investigación tiene el propósito de determinar la relación entre las conductas parentales de las madres y la disciplina e indisciplina escolar de sus hijos.

Para lograr este objetivo, realizamos un estudio cuyo diseño es transaccional, descriptivo y correlacional, con una muestra de 176 estudiantes de ambos sexos entre el segundo al sexto grado de educación primaria de un colegio estatal del distrito del Agustino-Lima y sus respectivas madres.

Se utilizó el inventario de conductas parentales (ICP) de Lovejoy, Weis, O'Hara y Rubin (1999), para identificar los estilos parentales de las madres, en dos dimensiones de la conducta de crianza: *hostilidad/coerción y compromiso/soporte*. Así mismo, para evaluar la disciplina escolar, se utilizó el registro de conducta de la institución educativa de donde se tomó la muestra que considera cinco crite-

ABSTRACT

The present investigation has the purpose of determining the relationship between the parental behaviors of the mothers and the discipline and school indiscipline of their children.

To achieve this objective, we conducted a study whose design is transactional, descriptive and correlational, with a sample of 176 students of both sexes between the second and sixth grade of primary education of a state school of the Augustinian-Lima district and their respective mothers.

The inventory of parental behaviors (ICP) of Lovejoy, Weis, O'Hara and Rubin (1999) was used to identify the parental styles of mothers, in two dimensions of parenting behavior: *hostility / coercion and commitment / support*. Likewise, to evaluate school discipline, the behavior record of the educational institution from which the sample was taken was used, which considers five evaluation criteria (responsibility, res-

rios de evaluación (responsabilidad, respeto, participación, solidaridad, orden y aseo).

Los resultados muestran que la conducta parental predominante en las madres es la de *hostilidad/coerción* la cual está significativamente relacionada con la indisciplina escolar de sus hijos, con el *género masculino de los mismos y el grado de instrucción de la madre*.

Palabras clave: conductas parentales, disciplina escolar, indisciplina escolar, familia y escuela.

pect, participation, solidarity, order and cleanliness).

The results show that the predominant parental behavior in mothers is that of hostility / coercion which is significantly related to the school indiscipline of their children, with the male gender of the same and the degree of instruction of the mother.

Keywords: parental behavior, school discipline, school indiscipline, family and school.

TESISTA

Cecilia Patricia Castro Chávarry
Psicología Educativa y Problemas de Aprendizaje
Educational Psychology and Learning Disabilities

MEMORIA DE TRABAJO Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es encontrar la relación entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de edad pertenecientes a un colegio no estatal de Chorrillos. Se aplicaron dos instrumentos: la prueba de amplitud lectora PAL-N para niños de Carriedo & Rucián y la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística de Allende, Condemarín y Milicic.

La muestra estuvo conformada por 120 niñas y niños de los cuales 60 fueron de 10 años de edad y 60 de 11 años. Para el análisis estadístico de las hipótesis se emplearon las pruebas no paramétricas Rho de Spearman y U de Mann-Whitney.

Los resultados mostraron una correlación significativa entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora, caracterizándose por ser baja y positiva o directa. Así mismo se encontró relación entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora en los participantes de 11 años, mas no en los participantes de 10 años.

WORK REPORT AND READING COMPREHENSION IN STUDENTS OF A STATE INSTITUTION

ABSTRACT

The aim of this research is to find the relationship between working memory and reading comprehension in children of 10 and 11 years of age belonging to a non-state school of Chorrillos. Two instruments were applied: the PAL-N reading amplitude test for children of Carriedo & Rucián and the reading comprehension test of linguistic complexity of Allende, Condemarín and Milicic.

The sample consisted of 120 girls and boys, of which 60 were 10 years old and 60 were 11 years old. For the statistical analysis of the hypotheses, the nonparametric tests Rho of Spearman and U of Mann-Whitney were used.

The results showed a significant correlation between working memory and reading comprehension, characterized by being low and positive or direct. Likewise, a relationship was found between working memory and reading comprehension in the participants of 11 years, but not in the participants of 10 years.

Finally, the results showed significant differences in reading comprehension

Finalmente, los resultados mostraron diferencias significativas en la comprensión lectora entre los participantes de 10 y 11 años de edad, pero no se evidenció diferencias significativas en la memoria de trabajo entre los participantes.

Palabras clave: memoria de trabajo, comprensión lectora.

among participants of 10 and 11 years of age, but no significant differences were found in working memory among the participants.

Keywords: working memory, reading comprehension.

TESISTA

Doris Isabel Cornelio Vergara
Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes
Prevention and Intervention in Children and Adolescents

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE
HABILIDADES SOCIALES EN ADOLES-
CENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE BARRANCA

FAMILY SOCIAL CLIMATE AND LEVEL OF
SOCIAL SKILLS IN ADOLESCENTS OF
SECONDARY EDUCATION OF BARRANCA

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y habilidades en un grupo de adolescentes de 12 y 13 años de edad de ambos sexos que residen en el distrito de Barranca, provincia Barranca, departamento Lima.

Participaron en ese estudio 87 estudiantes a los que se les aplicó dos escalas psicológicas: clima social familiar de Rudolf H. Moos y la escala de habilidades sociales de Elena Gismero, siendo una investigación de tipo transversal correlacional, en la que se encontró una correlación negativa entre las variables; clima social familiar y habilidades sociales.

Palabras clave: clima social familiar, habilidades sociales y adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this research is to establish the relationship between family social climate and skills in a group of adolescents 12 and 13 years of age of both sexes residing in the district of Barranca, Barranca province of Lima department

87 students participated in this study, to which two psychological scales were applied: family social climate of Rudolf H. Moos and the scale of social skills of Elena Gismero, being a correlational cross-sectional investigation, in which a negative correlation was found between the variables; family social climate and social skills.

Keywords: family social climate, social skills and adolescents.

TESISTAS

Dany Marisol Briceño Vela
Marisol Cusi Lima

Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes
Prevention and Intervention in Children and Adolescents

EFFECTOS DEL PROGRAMA DE ASERTIVIDAD “RESPETA MI VIDA” EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN SUPERIOR DE LIMA

EFFECTS OF THE “RESPECT MY LIFE” ASSERTIVENESS PROGRAM IN STUDENTS OF A HIGHER INSTITUTION OF LIMA

RESUMEN

ABSTRACT

La presente investigación centra sus objetivos en la aplicación del programa de asertividad “Respeto mi Vida” en estudiantes de una institución superior de Lima, para comprobar su efectividad en las dimensiones de auto y heteroasertividad, en adolescentes de 17 a 20 años.

The present investigation centers its objectives in the application of the assertiveness program “Respect my Life” in students of a higher institution of Lima, to verify its effectiveness in the dimensions of self and heteroassertivity, in adolescents from 17 to 20 years.

Los participantes fueron 27 (9 varones y 18) que cursaban el I ciclo de estudios y se les aplicó el programa en el marco de un tipo de investigación cuasi experimental con pre y post prueba en un solo grupo. Para el análisis estadístico se utilizó el inventario de autoinforme de la conducta asertiva ADCA-1, con el parámetro de Wilcoxon, se identificaron cambios en la asertividad del grupo experimental pues, a nivel de la variable, el valor Z fue de -2,528.

The participants were 27 (9 men and 18) who were in the first cycle of studies and the program was applied in the framework of a type of quasi-experimental research with pre and post-test in a single group. For the statistical analysis we used the self-report inventory of the ADCA-1 assertive behavior, with the Wilcoxon parametric, we identified changes in the assertiveness of the experimental group because, at the level of the variable, the Z value was -2.528.

Resultados que señalaron diferencias significativas en la evaluación de ambos momentos. A partir de ello se

Results that indicated significant differences in the evaluation of both moments. From these it is concluded that the assertiveness program “Respect my Life” was effective, with implications only

concluye que el programa de asertividad "Respetar mi Vida" fue efectivo, con implicancias solo a los participantes con características similares a la muestra.

Palabras clave: asertividad, auto-asertividad, heteroasertividad, entrenamiento asertivo, programa de intervención psicoeducativa.

for participants with similar characteristics to the sample.

Keywords: assertiveness, self-assertiveness, heteroassertivity, assertive training, psychoeducational intervention program.

TESISTA

Cecilia Pilar Collazos Ugarte
Clínica y de La Salud
Clinic and Health

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PERDÓN EN ADOLESCENTES AL SUR DE LIMA: UN APORTE A LA PSICOLOGÍA POSITIVA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el perdón en adolescentes. Además, se estudiaron los niveles de funcionamiento familiar y el perdón alcanzado por los participantes y como éstos se relacionan con el género.

Se evaluaron un total de 130 participantes de tercero y cuarto de secundaria de un colegio al sur de Lima. Los datos se obtuvieron usando una encuesta socio-demografía, el Cuestionario de Funcionamiento Familiar y la escala de Evaluación de la Capacidad de Perdón. Para el análisis descriptivo y el análisis de las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y el estadístico de chi-cuadrado.

Se encontró relación significativa entre el funcionamiento familiar y el perdón total, el funcionamiento familiar y el perdón a sí mismo, el funcionamiento familiar y el perdón

FAMILY OPERATION AND FORGIVENESS IN ADOLESCENTS TO THE SOUTH OF LIMA A CONTRIBUTION TO POSITIVE PSYCHOLOGY

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the relationship between family functioning and forgiveness in adolescents. In addition, the levels of family functioning and forgiveness reached by the participants and how them relate to gender was studied.

A total of 130 third and fourth year high school students from a school south of Lima were evaluated. The data were obtained using a socio-demography survey, the Family Functional Questionnaire and the Forgiveness Capacity Assessment scale. For the descriptive analysis and the analysis of the variables, the Pearson correlation coefficient and the chi-square statistic were used.

Significant relationship was found between family functioning and total forgiveness, family functioning and self-forgiveness, family functioning and forgiveness to others and family functioning and forgiveness to situations. An area of family functioning was also found: communication, which is significantly related to

a los otros y el funcionamiento familiar y el perdón a situaciones. También se encontró un área del funcionamiento familiar: la comunicación, que se relaciona significativamente con el perdón a sí mismo, el perdón a los otros y el perdón a situaciones.

No se encontró relación significativa entre el perdón y género y el funcionamiento familiar y género.

Palabras clave: funcionamiento familiar, perdón, adolescentes, psicología positiva.

forgiveness to oneself, forgiveness to others and forgiveness to situations.

No significant relationship was found between forgiveness and gender and family functioning and gender.

Keywords: family functioning, forgiveness, adolescents, positive psychology.

TESISTA

Mitsi Angelina Jaramillo Palacios
 Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa
 Psychoeducational Diagnosis and Intervention

HABILIDADES SOCIALES Y RENDI-
 MIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIAN-
 TES DE COLEGIOS DE PIURA

SOCIAL SKILLS AND ACADEMIC PER-
 FORMANCE IN PIURA SCHOOL STU-
 DENTS

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes jóvenes.

Para lograr este objetivo, realizamos un estudio comparativo, descriptivo y correlacional de diseño de estudio, con una muestra de 243 estudiantes de sexo femenino, con un rango de entre 10 y 13 años, matriculados en el primer grado de educación secundaria en las escuelas de Piura.

Para la recopilación de datos se aplicó una gama de características del participante de 5 ítems, que evalúa el perfil demográfico de los encuestados y el logro académico y una hoja de habilidades sociales, cuya validez y estandarización por muchas personas antes. La hoja que consiste en 42 artículos.

Descubrimos que no hay relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Comprender que

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between social skills and academic performance in young students.

To achieve this goal, we conducted a comparative, descriptive and correlational study design study, with a sample of 243 female students, with a range of between 10 and 13 years, enrolled in the first grade of secondary education in the schools of Piura.

For the collection of data, a range of characteristics of the participant of 5 items was applied, which evaluates the demographic profile of the respondents and the academic achievement and a social skills sheet, whose validity and standardization by many people before. The sheet consisting of 42 items.

We discovered that there is no relationship between social skills and academic performance. Understand that students who excelled in social skills do not always have excellent academic perfor-

los estudiantes que sobresalieron en habilidades sociales no siempre tienen un rendimiento académico excelente. La gran mayoría de los estudiantes se mantienen en un nivel promedio de habilidades sociales que supera su nivel de rendimiento escolar y es muy favorable para encontrar más del 50% de los estudiantes que viven con sus padres y hermanos, un valor significativo para el nivel familiar que fortalece su habilidad social y rendimiento escolar.

Palabras clave: habilidades sociales, rendimiento académico y adolescente.

mance. The vast majority of students remain at an average level of social skills that exceeds their level of school performance and is very favorable to find more than 50% of students living with their parents and siblings, a significant value for the family level that strengthens their social skills and school performance.

Keywords: social skills, academic and adolescent performance.

TESISTA

Ruth Huarcaya Aliaga
 Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa
 Psychoeducational Diagnosis and Intervention

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN CÁLCULO UTILIZANDO HERRAMIENTAS TIC EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LIMA METROPOLITANA

PROGRAM OF INTERVENTION IN CALCULATION USING ICT TOOLS IN CHILDREN OF FIRST GRADE OF THE PRIMARY LEVEL OF A STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF METROPOLITAN LIMA

RESUMEN

ABSTRACT

La presente investigación focaliza sus objetivos en el conocimiento de la efectividad de la aplicación de un programa de intervención en cálculo utilizando herramientas tecnológicas, información y comunicación TIC, en estudiantes de primer grado de educación primaria de una institución educativa nacional del Distrito de Ate- Vitarte, perteneciente a la UGEL N° 06, de la provincia de Lima.

The present research focuses its objectives on the knowledge of the effectiveness of the application of an intervention program in calculus using technological tools, information and ICT communication, in first grade students of primary education of a national educational institution of the District of Ate-Vitarte, belonging to UGEL N ° 06, of the province of Lima.

La muestra del estudio consistió en 40 estudiantes de dos secciones (grupo de control 1 "C" y grupo experimental 1 "D"), cada uno tenía 20 estudiantes. A la segunda sección se aplicó un programa, diseñado para esta investigación, que usa software libre con una interfaz lúdica y didáctica, mientras que el otro no. Sin embargo, ambos grupos recibieron pre y pos test, ambos antes de que el programa comience y luego de que esto concluya.

The study sample consisted of 40 students from two sections (control group 1 "C" and experimental group 1 "D"), each with 20 students. The second section was applied to a program, designed for this research that uses free software with a fun and didactic interface, while the other does not. However, both groups received pre and posttest, both before the program begins and after this concludes.

This investigation allowed registering the level of significance of the calculation;

Esta investigación permitió registrar el nivel de significancia del cálculo; considerando las diferentes cantidades. En la prueba no paramétrica de Mann-Whitney U, obtenemos un valor de 81.00 y un nivel de significancia de 0.00, siendo esto significativo para .001, evidenciando el aumento en el logro del aprendizaje de habilidades matemáticas en la dimensión de “resolver cálculos”, “Escriba el complemento o complemento aditivo”, “escriba el complemento sustractivo” y “resuelva problemas de resta” excepto la dimensión de “hacer correspondencias cardinales” , “contar, ordenar e identificar números” , “leer y escriba números” y “resuelva problemas de suma”.

En los capítulos de esta tesis, el tema que es el motivo de la presente investigación se desarrollará con más detalle.

Palabras clave: programa de intervención tecnológica, TIC, cálculo mental.

considering the different amounts. In the nonparametric test of Mann-Whitney U, we obtain a value of 81.00 and a level of significance of 0.00, being this significant for .001, evidencing the increase in the achievement of learning mathematical skills in the dimension of “solve calculations” , “Write the additive or complement additive”, “write the subtractive complement” and “solve subtraction problems” except the dimension of “make cardinal correspondences”, “count, sort and identify numbers”, “read and write numbers” and “ solve addition problems. “

In the chapters of this thesis, the subject that is the reason for the present investigation will be developed in more detail.

Keywords: technological intervention program, ICT, mental calculation.

TESISTA

Herbert Robles Mori
 Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa
 Psychoeducational Diagnosis and Intervention

VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LIMA

VALIDATION OF THE SCALE OF ACADEMIC SELF-EFFICACY IN UNIVERSITY STUDENTS IN LIMA

RESUMEN

ABSTRACT

La presente investigación tuvo la finalidad de proponer y validar una escala de autoeficacia académica en un grupo de estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformado por 340 estudiantes y el tipo de estudio fue psicométrico. En el presente estudio se elaboró la escala de autoeficacia académica (ESAA) de manera multidimensional.

The present investigation had the purpose of proposing and validating a scale of academic self-efficacy in a group of university students. The sample consisted of 340 students and, the type of study was psychometric. In the present study, the scale of academic self-efficacy (ESAA) was elaborated in a multidimensional manner.

Los resultados indicaron que existe una validez de contenido (V de Aiken = .94), una confiabilidad (Alfa de Cronbach de .877) y validez de constructo con dos factores: expectativa de la situación y expectativas personal, dentro de esta última se encuentra las expectativas de resultados y expectativa de la autoeficacia percibida. Se concluyó que la escala de ESAA, cuenta con las características psicométricas para ser considerada válida y confiable.

The results indicated that there is a content validity (V of Aiken = .94), a reliability (Cronbach's alpha of .877) and construct validity with two factors: expectation of the situation and personal expectations; within the latter is the expectations of results and expectation of perceived self-efficacy.

It was concluded that the scale of ESAA, has the psychometric characteristics to be considered valid and reliable.

Palabras clave: autoeficacia académica, expectativa de la situación, expectativas personal, expectativa de resultados, expectativa de la autoeficacia percibida, autoeficacia general.

Keywords: academic self-efficacy, expectation of the situation, personal expectations, expectation of results, expectation of perceived self-efficacy, general self-efficacy.

TESISTA

Paulina Marisol Camargo Zamata
 Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa
 Psychoeducational Diagnosis and Intervention

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
 APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN
 ESTUDIANTES DE 3er AÑO DE UNA FA-
 CULTAD DE EDUCACIÓN EN LIMA

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y aprendizaje autorregulado en estudiantes de 3er año de una Facultad de Educación en Lima.

El estudio fue descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes de 3er año de una Facultad de Educación en una Universidad en Lima. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autorregulación para el Aprendizaje y las Escalas de Estrategias de Aprendizaje, ambas con validez y confiabilidad en el Perú. Para el análisis de concordancia de los datos a la curva normal se utilizó a Kolmogorov Smirnov y para la comprobación de las hipótesis, se utilizó el coeficiente Pearson.

Los resultados determinaron que existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje autorregulado.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, aprendizaje autorregulado

SELF-REGULATED LEARNING AND LEARNING STRATEGIES IN 3RD STUDENTS OF A SCHOOL OF EDUCATION IN LIMA

ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship that exists between self-regulated learning and learning strategies in 3rd year students of a Faculty of Education in Lima.

The study was descriptive correlational. The sample consisted of 105 3rd year students from a Faculty of Education in a University in Lima. The instruments used were the Inventory of Self-regulation for Learning and the Scales of Learning Strategies, both with validity and reliability in Peru. For the analysis of concordance of the data to the normal curve, Kolmogorov Smirnov was used and for the verification of the hypotheses, the Pearson coefficient was used.

The results determined that there is a positive relationship between learning strategies and self-regulated learning.

Keywords: learning strategies, self-regulated learning

TESISTA

María de los Ángeles Cárdenas Delgado
 Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa
 Psychoeducational Diagnosis and Intervention

EFFECTOS DE UN PROGRAMA PSICO-
 EDUCATIVO DE AUTOCONTROL EN
 ESTUDIANTES DE ICA

RESUMEN

El presente trabajo es una investigación descriptiva, tipo cuantitativa con un diseño cuasi experimental cuyo objetivo es determinar los efectos de un programa psicoeducativo de autocontrol en estudiantes de Ica.

Las participantes son 65 estudiantes de 11 y 12 años de edad. El material que se empleó es un cuestionario de autocontrol. Los resultados obtenidos manifiestan que al inicio de la aplicación del programa no existían diferencias significativas entre los grupos de control y experimental sin embargo, posterior a la aplicación del programa se encuentran diferencias significativas entre ambos grupos.

Por lo tanto, se verifica la hipótesis que el programa psicoeducativo contribuye con incrementar el nivel de autocontrol de las estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de Ica.

126 Palabras clave: Autocontrol, programa, efectividad, estudiantes.

EFFECTS OF A PSYCHOEDUCATIONAL
 SELF-CONTROL PROGRAM IN STU-
 DENTS FROM ICA CITY

ABSTRACT

The present work is a descriptive research, quantitative type with a quasi-experimental design whose objective is to determine the effects of a psycho-educational program of self-control in Ica students.

The participants are 65 students of 11 and 12 years old. The material that was used is a self-control questionnaire. The results obtained show that at the beginning of the application of the program there were no significant differences between the control and experimental groups; however, after the application of the program, significant differences were found between both groups.

Therefore, we verify the hypothesis that the psychoeducational program contributes to increasing the self-control level of the first-year secondary school students of a private educational institution in Ica.

Keywords: Self-control, program, effectiveness, students.

TESISTA

Carmen Verónica Vidaurre Güiza
 Psicología Empresarial
 Business Psychology

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
 DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA
 NORTE FRENTE AL CLIMA LABORAL
 DE SUS CENTROS DE PRÁCTICAS PRE
 PROFESIONALES

RESUMEN

La presente investigación centra sus objetivos en ampliar el conocimiento del concepto del Clima Laboral en los estudiantes de pregrado que realizan sus prácticas profesionales en el décimo ciclo de estudios universitarios, específicamente, en la carrera de Ciencias de la Comunicación. El estudio se llevó a cabo en la sede de una universidad ubicada en Lima Norte y estuvo conformado por 150 participantes.

Al grupo se le aplicó un instrumento de 50 preguntas de alternativas en la escala Likert. Esta evaluación permitió obtener respuestas que expresaban el grado de percepción de los estudiantes sobre el Clima Laboral de sus centros de prácticas profesionales durante un semestre académico.

La investigación confirmó la hipótesis. Los estudiantes del último ciclo de la carrera de Ciencias de la Comunicación consideran aceptable el Clima Laboral de sus centros de práctica.

Palabras clave: Clima laboral, universitarios, autodesarrollo, pertenencia, control, comunicación, entorno laboral

PERCEPTION OF SCIENCE STUDENTS IN
 THE COMMUNICATION OF A UNIVERSITY
 OF LIMA NORTH AGAINST THE LABOR
 CLIMATE OF ITS PRE-PROFESSIONAL
 PRACTICE CENTERS

ABSTRACT

The present research focuses its objectives on expanding the knowledge of the concept of Labor Climate in the undergraduate students who carry out their professional practices in the tenth cycle of university studies, specifically in the career of Communication Sciences. The study was carried out in the headquarters of a university located in North Lima and sample consisted of 150 participants.

The group was given an instrument of 50 alternative questions on the Likert scale. This evaluation allowed to obtain answers that expressed the degree of perception of the students on the Work Climate of their centers of professional practices during an academic semester.

The research confirmed the hypothesis. The students of the last cycle of the career of Sciences of the Communication consider acceptable the Work Climate of its centers of practice.

Keywords: Labor climate, university, self-realization, control, communication, labor involvement, working conditions

TESISTA

Jenny Elsa Junco Supa
 Área Infantil y del Adolescente
 Child and Adolescent Area

AUTOESTIMA Y MANEJO DEL ESTRÉS
 SEGÚN EL MODO DE FUNCIONAMIENTO
 FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
 EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LIMA

SELF-ESTEEM AND STRESS MANAGE-
 MENT ACCORDING TO THE MODALITY
 OF FAMILY OPERATION IN SECONDARY
 EDUCATION STUDENTS IN LIMA

RESUMEN

ABSTRACT

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y manejo de estrés, según el modo de funcionamiento familiar, en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana. Los participantes fueron 104 adolescentes (63 mujeres y 41 varones), quienes fueron evaluados con un inventario de autoestima, una escala de estrés y un cuestionario de familia.

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and stress management, according to the family functioning mode, in students of an educational institution in Metropolitan Lima. The participants were 104 adolescents (63 women and 41 men), who were evaluated with an inventory of self-esteem, a stress scale and a family questionnaire.

En la investigación se formularon 10 hipótesis específicas, de las cuales sólo se comprobó el 50%. Se hallaron diferencias significativas en autoestima según género ($p < .05$) y tipo de funcionamiento familiar ($p < .05$); asimismo, se comprobó que el funcionamiento familiar se diferenciaba significativamente según la edad ($p < .05$) y, finalmente, se halló que existe una relación significativa entre la autoestima y el manejo de estrés, tanto en familias funcionales ($p < .01$), como en familias disfuncionales ($p < .05$).

In the research, 10 specific hypotheses were formulated, of which only 50% were verified. Significant differences were found in self-esteem according to gender ($p < .05$) and type of family functioning ($p < .05$); also, it was found that family functioning differed significantly according to age ($p < .05$) and, finally, it was found that there is a significant relationship between self-esteem and stress management, both in functional families ($p < .01$), as in dysfunctional families ($p < .05$).

Palabras clave: Adolescentes, autoestima, institución educativa, manejo del estrés, funcionamiento familiar.

Keywords: Teens, self-esteem, school, stress management, family functioning.

TESISTA

Julita del Pilar Fernández Dávila Alfaro
Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes
Prevention and Intervention in Children and Adolescents

FACTORES DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LA JURISDICCIÓN DE AMARILIS, 2016

FACTORS OF PERSONALITY AND ITS RELATIONSHIP WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE IN WOMEN VICTIMS OF FAMILY VIOLENCE OF THE JURISDICTION OF AMARILIS, 2016

RESUMEN**ABSTRACT**

La presente investigación centra sus objetivos en relacionar la Personalidad con la Inteligencia Emocional en mujeres víctimas de violencia familiar de la jurisdicción de Amarilis; así como describir e identificar los factores predominantes de la personalidad, y describir e identificar los niveles y componentes predominantes de la inteligencia emocional.

The present investigation centers its objectives in relating the Personality with the Emotional Intelligence in women victims of family violence of the jurisdiction of Amarilis; as well as describing and identifying the predominant personality factors, and describing and identifying the predominant levels and components of emotional intelligence.

El diseño utilizado fue el transaccional correlacional en 45 mujeres víctimas de violencia familiar de la jurisdicción de Amarilis que denunciaron violencia familiar en la fiscalía de familia del Ministerio Público, estas mujeres fueron seleccionadas previa evaluación de los riesgos y beneficios que el estudio acarrearía, buscando minimizar los riesgos y maximizar los beneficios.

The design used was the correlational transaction in 45 women victims of family violence in the jurisdiction of Amarilis who reported family violence in the Public Prosecutor's Office, these women were selected after evaluating the risks and benefits that the study would bring, seeking to minimize the risks and maximize the benefits.

La muestra fue de tipo censal porque se validó que las participantes fueran víctimas de violencia familiar. Las

The sample was of census type because it validated that the participants were victims of family violence. The ages were between 25 and 60 years old, with different degrees of instruction and at the time of the evaluation they are living with

edades estaban comprendidas entre los 25 y 60 años, con diferentes grados de instrucción y que al momento de la evaluación estén viviendo con al menos uno de sus hijos. Además, NO debían presentar problemas psiquiátricos, caso contrario fueron excluidas de la investigación.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son el Inventario de los factores de la personalidad NEO PIR y el Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn. En la investigación se encontró que existe relación significativa entre algunas dimensiones de los factores de la personalidad y las dimensiones de los componentes de la inteligencia emocional, asimismo en otras dimensiones no se encontraron relación alguna entre los factores de la personalidad y los componentes de la inteligencia emocional.

Palabras clave: Factores de la personalidad, componentes de la Inteligencia emocional, víctimas de violencia familiar.

at least one of their children. In addition, they should not present psychiatric problem, otherwise they were excluded from the investigation.

The instruments used for data collection are the NEO PIR Personality Factors Inventory and the Bar-On Emotional Intelligence Inventory. In this research it was found that there is a significant relationship between some dimensions of the personality factors and the dimensions of the emotional intelligence components, also in other dimensions no relationship was found between personality factors and the components of emotional intelligence.

Keywords: Personality factors, components of Emotional Intelligence, victims of family violence.

TESISTAS

Mercedes Patricia Morales Velásquez
Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes
Prevention and Intervention in Children and Adolescents

**ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y
ADICCIÓN AL INTERNET EN ALUMNOS
DE SECUNDARIA EN LA MOLINA**

RESUMEN

La presente investigación estudia la relación que hay entre los estilos educativos parentales y adicción al internet en alumnos de secundaria en La Molina con respecto a sus padres.

La muestra fue de 156 alumnos de secundaria del distrito de La Molina. La investigación es de tipo sustantiva básica y la metodología sigue un diseño Descriptivo-Correlacional. Se utilizaron dos instrumentos: La Escala de normas y exigencias (ENE) y La Escala de la Adicción a Internet de Lima (EAIL).

Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre los estilos educativos parentales y la adicción al internet en alumnos de secundaria del distrito de La Molina. Asimismo se encontró que existe una relación negativa entre la forma democrática, de la madre y del padre, y la adicción al internet. Así también

**PARENTAL EDUCATIONAL STYLES AND
INTERNET ADDICTION IN SECONDARY
STUDENTS IN LA MOLINA**

ABSTRACT

This research studies the relationship between parental educational styles and internet addiction in high school students in La Molina with respect to their parents.

The sample was 156 high school students from the district of La Molina. The research is of a basic substantive type and the methodology follows a Descriptive-Correlational design. Two instruments were used: the Standards and Exigencies Scale (ENE) and the Internet Addiction Scale of Lima (EAIL).

The results showed that there is a significant relationship between parental educational styles and Internet addiction in secondary school students in La Molina district. It was also found that there is a negative relationship between the democratic form of the mother and father, and Internet addiction. It was also found that there is a relationship between the authoritarian form of the mother and father, and Internet addiction. Finally,

se halló que existe relación entre la forma autoritaria, de la madre y del padre, y la adicción al internet. Finalmente se halló que no existe relación entre la forma permisiva de la madre y la adicción al internet, a diferencia de la forma permisiva del padre y la adicción al internet en la que sí se halló relación.

Se concluyó que los estilos educativos parentales se relacionan con la adicción al internet.

Palabras clave: estilos educativos parentales, adicción al internet, adolescentes.

it was found that there is no relationship between the permissive form of the mother and Internet addiction, unlike the permissive form of the father and the Internet addiction in which a relationship was found.

Keywords: parental educational styles, internet addiction, adolescents.

TESISTAS

Liz Amanda Laureano Hilario
 Joyce Ayde Miguel Espinoza
 Psicología Empresarial
 Business Psychology

CLIMA ORGANIZACIONAL Y ENGA-
 GEMENT DE LOS TRABAJADORES DE
 INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVA-
 DAS DE LIMA SUR

RESUMEN

El objetivo de estudio de la presente investigación es determinar la relación entre el clima organizacional y el engagement en los trabajadores de instituciones educativas en Lima Sur. El diseño utilizado en la investigación fue descriptivo correlacional, la muestra utilizada es de 78 trabajadores de ambos sexos que oscilan entre 20 y 70 años que pertenecen al área administrativa y docente, con más de dos años de experiencia y considerando los criterios de inclusión y exclusión; el procedimiento de recolección de datos se realizó mediante la encuesta de clima organizacional (conformado por 03 dimensiones que son evaluadas por 10 sub-escalas) y la encuesta de engagement (conformado por 03 dimensiones). El resultado global obtenido nos indica que no existe una relación entre ambos constructos, sin embargo, se halló una relación significativa entre la dimensión Dedicación con las dimensiones Afinidad, Autorrea-

ORGANIZATIONAL CLIMATE AND COM-
 MITMENT OF THE WORKERS OF PRI-
 VATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF
 LIMA SUR

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between the organizational climate and the engagement of employee from educational institutions in Southern Lima. We used a descriptive correlational design, with a sample of 78 employees of both sexes, between 20 and 70 years old, with over two years of experience, who belong to the Administrative and Teaching Departments. Moreover, we considered inclusion and exclusion criteria. Data collection procedure was carried out through the organizational climate scale (comprising 3 dimensions evaluated based on 10 subscales) and the engagement questionnaire (comprising 3 dimensions). The overall result points out that there is not a relationship between these two constructs. However, we found a significant relationship between the engagement dimension and the affinity, self-fulfillment, permanence/change dimensions; as well as between the determination and self-fulfillment dimensions. Furthermore, we found significant

lización y Permanencia/cambio. Así también, la dimensión Vigor con la dimensión Autorrealización. De la misma manera se evidenció la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones Dedicación con las subescalas Cooperación, Retroalimentación, Procesamiento de información y Condiciones Físicas; y Absorción con Orden e Influencia.

Palabras clave: Clima organizacional, Engagement, Vigor, Absorción, Dedicación, Permanencia, Cambio, Afinidad, Autorrealización y Subescalas.

relationships between the dedication dimension and cooperation, feedback, information processing and physical condition subscales; as well as between the absorption dimension and order and influence subscale.

Keywords: Organizational climate, Engagement, Determination, Absorption, Dedication, Permanence, Change, Affinity, Self-fulfillment and Subscales.

TESISTAS

Nataly del Pilar Suárez Reque
 Rita Judith Ventosilla Mendivil
Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa
Psychoeducational Diagnosis and Intervention

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACTITUDES DE LAS MADRES DE HIJOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LIMA

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre la funcionalidad familiar y las actitudes maternas, en una muestra de 100 madres de hijos con trastorno del espectro autista que comprenden la edad de 2 a 7 años, en Lima; los cuales se encuentran dentro de un proceso terapéutico en una misma institución. La investigación es de tipo sustantiva – descriptiva y de diseño correlacional. Se utilizó la escala FACES III (Adaptability & Cohesion Evaluation Scales) y el Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre – Hijo (ERM). En función a los resultados cabe resaltar que al ser pruebas multidimensionales no existen puntajes totales; por lo tanto, en base a los resultados se obtiene una correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las actitudes de madres de hijos con trastorno del espectro autista. De modo específico, se encontró que existe correlación entre cohesión y

FAMILY FUNCTIONALITY AND ATTITUDES OF MOTHERS OF CHILDREN WITH TRASTORNO OF THE AUTISTA SPECTRUM IN LIMA

ABSTRACT

The present investigation has as main objective to analyze the relation between familiar functionality and maternal attitudes, considering a sample of 100 mothers of children between 2 and 7 years old who have autistic spectrum disorder in Lima; which are facing a therapeutical process in the same institution. The investigation is of a substantive - descriptive type and correlational design. The scale used is FACES III (Adaptability & Cohesion Evaluation Scales) and the Questionnaire on the Evaluation of the Mother-Child Relationship (ERM) is utilized as well. According to the results, it should be mentioned that considering the tests are multidimensional there are no total scores, thus based on the results it indicates that there exists a statistically significant correlation between familiar functionality and the attitudes of mothers of children with autistic spectrum disorder. Being more specific, it was found that there exists a correlation between cohesion and maternal attitudes (acceptance, overindulgence,

las actitudes maternas (aceptación, sobreindulgencia, sobreprotección y rechazo), así mismo se halló relación inversa entre adaptabilidad y la actitud de rechazo.

Palabras clave: funcionalidad familiar, actitudes maternas, trastorno del espectro autista.

overprotection and rejection), as well as an inverse relation between adaptability and the attitude of rejection.

Keywords: familiar functionality, maternal attitudes, autistic spectrum disorder.

TESISTA

Evelyn Yaquelin Gutierrez Huaman
 Prevención e Intervención en Niños Adolescentes
 Prevention and Intervention in Children and Adolescents

RELACIÓN ENTRE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

RESUMEN

El objetivo de la investigación es analizar la relación entre el bienestar psicológico y los estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Martín de Porres. Es un estudio de nivel descriptivo, tipo sustantivo y se ha utilizado un diseño correlacional. La muestra está conformada por 260 estudiantes (124 varones y 136 mujeres) del segundo al quinto año del nivel secundario. Para ello se utilizó la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis y la escala de bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J) de Casullo. Como resultado, se obtuvo relaciones positivas y significativas entre las estrategias pertenecientes al estilo de afrontamiento dirigido a resolver el problema (concentrarse en resolver problemas, esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes y distracción física) y el bienestar psicológico.

RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND STYLES OF COURTING IN SECONDARY LEVEL STUDENTS

ABSTRACT

The objective of the research is to analyze the relationship between psychological well-being and coping styles in students of secondary of an educational institution of San Martín de Porres district. It is a descriptive level study, substantive type and a correlational design has been used. The sample consisted of 260 students (124 males and 136 females) from the second to the fifth year of the secondary level. For this, the adolescent coping scale (ACS) of Frydenberg and Lewis and the scale of psychological well-being for young adolescents (BIEPS-J) of Casullo were used. As a result, positive and significant relationships were obtained among the strategies pertaining to the coping style aimed at solving the problem (concentrating on solving problems, striving and succeeding, looking at the positive, looking for relaxing diversions and physical distraction) and psychological well-being. Likewise, positive and significant relationships were obtained between the strategies pertaining to the style of

gico. Asimismo, se obtuvo relaciones positivas y significativas entre las estrategias pertenecientes al estilo de afrontamiento relacionado a los otros (buscar apoyo social, pertenencia, apoyo espiritual y profesional) y el bienestar psicológico. En cuanto a la relación entre las estrategias de afrontamiento pertenecientes al estilo improductivo (preocuparse, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, auto inculparse y reservarlo para sí) y el bienestar psicológico son negativas y significativas.

Palabras clave: estrategias, afrontamiento, bienestar psicológico, salud.

coping related to the others (seeking social support, seeking belonging, seeking spiritual and professional support) and psychological well-being. Regarding the relationship between coping strategies belonging to the unproductive style (worry, lack of coping, stress reduction, ignoring the problem, self-incriminate and reserve it for yourself) and psychological well-being, they are negative and significant.

Keywords: strategies, coping, psychological well-being, health.

TESISTA

Katia Marilyn Chacaltana Hernández
Psicología Clínica y de la Salud
Clinic and Health Psychology

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA,
 ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y
 BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE
 PSICOLOGÍA - ICA**

**ACADEMIC PROCRASTINATION, UNIVER-
 SITY ADAPTATION AND PSYCHOLOGI-
 CAL WELL-BEING IN UNIVERSITY STU-
 DENTS OF PSYCHOLOGY - ICA**

RESUMEN**ABSTRACT**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación y causalidad entre la procrastinación académica, la adaptación universitaria y el bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Ica, de II, IV, VI y VIII ciclos. La muestra estuvo conformada por 170 estudiantes (30 varones y 140 mujeres), con edades entre los 16 y 37 años.

The objective of the present research was to determine the relationship and causality between academic procrastination, university adaptation and psychological well-being in psychology students of a national university of Ica, of II, IV, VI and VIII cycles. The sample consisted of 170 students (30 men and 140 women), with ages between 16 and 37 years.

Este estudio es de nivel descriptivo, de tipo sustantivo y diseño correlacional – causal. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos: La Escala de procrastinación académica de Busko, el Cuestionario de Vivencias académicas (QVA-R) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

This study is descriptive level, substantive type and correlational - causal design. The following were used as data collection instruments: The Busko Academic Procrastination Scale, the Academic Experiences Questionnaire (QVA-R) and the Ryff Psychological Wellbeing Scale.

Los resultados evidenciaron que existe una relación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica, la adaptación universita-

The results showed that there is a statistically significant relationship between academic procrastination, university adaptation and psychological well-being. It is concluded that adaptation to study, personal adaptation (fac-

ria y el bienestar psicológico. Se concluye que la adaptación al estudio, la adaptación personal (factores de la adaptación universitaria), el crecimiento personal, la madurez personal y la auto aceptación (factores del bienestar psicológico), son factores predictivos de la procrastinación académica.

Palabras clave: Procrastinación, adaptación, bienestar, psicología, estudiantes, universidad.

tors of university adaptation), personal growth, personal maturity and self-acceptance (factors of psychological well-being), are predictive factors of academic procrastination.

Keywords: Procrastination, adaptation, welfare, psychology, students, university.

TESISTA

Juana Judith Espinosa Febres
Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes
Prevention and Intervention in Children and Adolescents

COMPETENCIA PARENTA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JOVENES UNIVERSITARIAS DE LIMA METROPOLITANA

PARENTAL COMPETITION AND EMOTIONAL DEPENDENCE IN YOUNG UNIVERSITY STUDENTS OF METROPOLITAN LIMA

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la competencia parental y la dependencia emocional por las jóvenes universitarias de Lima Metropolitana. Es una investigación cuantitativa de nivel descriptivo, de tipo básica y sustantiva con diseño no experimental transversal y correlacional. La muestra del presente estudio estuvo conformada por un total de 102 jóvenes universitarias residentes al este de la ciudad de Lima. Como resultado, la competencia parental se muestra generalmente bien desempeñada por los padres; sin embargo, se encuentra un promedio de 10 a 20% de conductas de dependencia emocional en las jóvenes universitarias. Se ha encontrado una relación negativa, pero no significativa, entre la competencia parental y la dependencia emocional. Se encontró una relación positiva pero no significativa entre las dimensiones de "implicación parental" y "dependencia ex-

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between parental competence and emotional dependence by university students in Metropolitan Lima. Is a Quantitative investigation of descriptive level, of basic and substantive type with transversal and correlational non-experimental design? The sample of the present study consisted of a total of 102 young university women residing east of the city of Lima. As a result, parental competence is shown generally well performed by parents; however, there is an average of 10 to 20% of behaviors of emotional dependence in young university women. A negative, but not significant, relationship has been found between parental competence and emotional dependence. A positive but not significant relationship was found between the dimensions of "parental involvement" and "exclusive dependence", "emotional dependence" and "anxious attachment". A negative but not significant relationship was found between "conflict resolution" and

clusiva", "dependencia emocional" y "apego ansioso". Se encontró una relación negativa pero no significativa entre "resolución de conflictos" y "dependencia exclusiva" y "apego ansioso"; pero inversa con "dependencia emocional". También se encontró una relación positiva pero no significativa entre la "consistencia disciplinar" y la "dependencia exclusiva", "dependencia emocional" y el "apego ansioso".

Palabras clave: competencia parental, dependencia emocional, universitarias.

"exclusive dependence" and "anxious attachment"; but inverse with "emotional dependence". A positive but not significant relationship was found between "disciplinary consistency" and "exclusive dependence", "emotional dependence" and "anxious attachment".

Keywords: parental competence, emotional dependence, young university women.

TESISTAS

Miluska Ericka Neumann Valdivia
 Carlos Eduardo Thais Mayo
 Psicología Empresarial
 Business Psychology

APLICACIÓN DEL PROGRAMA LIDERA
 PARA CAMBIAR LA MOTIVACIÓN EN
 LOS JEFES DE UNA EMPRESA
 PRIVADA - LIMA

RESUMEN

La presente investigación se realizó para comprobar que el programa LIDERA genera un cambio en la motivación en los jefes de una empresa privada en Lima.

La investigación cuantitativa, fue de tipo aplicativo, con un nivel explicativo y de diseño pre experimental con un solo grupo y con pre test y post test. Se llevó a cabo en la planta de la empresa que llamaremos CMD, ubicada en Lima e incluyó a 174 jefes, que corresponde al total de la población, por lo que la muestra fue censal.

Previo al programa se realizaron reuniones de coordinación en las cuales se establecieron 26 indicadores y 68 ítems que serían los elementos de control. Abarcaron cuatro dimensiones: motivación hacia la filosofía, motivación hacia el trabajo, motivación consigo mismo y motivación hacia el equipo.

APPLICATION OF THE LEADING PRO-
 GRAM TO CHANGE THE MOTIVATION IN
 THE HEADS OF A PRIVATE
 COMPANY - LIMA

ABSTRACT

The present investigation was carried out to verify that the LIDERA program generates a change in the motivation of the chiefs of a private company in Lima. This quantitative research was of application type, with an explanatory level and a pre-experimental design with a single group and with pre-test and post-test. It was carried out in the plant of the company that we will call CMD, located in Lima and included 174 chiefs, which corresponds to the total population, so the sample was census.

Prior to the program, coordination meetings were held in which 26 indicators were established and 68 items that would be the control elements. They encompassed four dimensions: motivation towards philosophy, motivation towards work, motivation with oneself and motivation towards the team.

The program lasted seven months, during which time, ten sessions were held. In the first session, a baseline or pretest

El programa duró siete meses, tiempo durante el cual, se realizaron diez sesiones. En la primera sesión se estableció una línea base o pre test. Las herramientas utilizadas fueron un examen de conocimientos y una hoja de observación diseñada y validada por cinco jueces, específicamente para este programa. Cada participante obtuvo una puntuación de entrada. Luego se aplicaron ocho sesiones, en las cuales se trabajó el cambio en las cuatro dimensiones definidas. Finalmente, se aplicó una medición del nivel de salida o post test, la que al compararla con el pre test se obtuvo un índice de significación t de Student = 0.0, con lo cual se pudo comprobar la hipótesis formulada.

Palabras clave: Programa, motivación, cambio.

was established. The tools used were a knowledge test and an observation sheet designed and validated by five judges, specifically for this program. Each participant obtained an entry score. Then eight sessions were applied, in which the change was worked on in the four defined dimensions. Finally, a measurement of the level of output or post test was applied, which when comparing it with the pretest, an index of Student's $t = 0.0$ was obtained, with which the formulated hypothesis could be verified.

Keywords: Program, motivation, change.

TESISTAS

María Del Rocío Méndez Del Portal
 Catalina Márquez Moncada
Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa
Psychoeducational Diagnosis and Intervention

IMPACTO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo demostrar los efectos de un Programa de Intervención Tutorial para desarrollar el juicio moral en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Lima.

La investigación es aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La muestra está representada por 40 alumnas de 3º año de secundaria de 14 y 15 años de edad.

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Reflexión Socio Moral (SROM) de Gibbs & Widaman. Si bien el instrumento era confiable, a través del presente trabajo, se pudo determinar nuevamente su confiabilidad. Asimismo, se diseñó un Programa de Intervención Tutorial denominado "Desarrollando nuestro juicio moral" basado en dilemas morales. Los resultados indican que, si bien no hubo diferencias significativas entre los puntajes totales de

IMPACT OF AN INTERVENTION PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF MORAL JUDGMENT IN SECONDARY STUDENTS

ABSTRACT

The objective of this research was to demonstrate the effects of a Tutorial Intervention Program in order to develop moral judgment in a group of High School students of a private school in Lima, Peru.

The research is applied, of explanatory level and quasi-experimental design. The sample is represented by 40 students of 3rd year of secondary school of 14 and 15 years of age.

The instrument used was the Social Moral Reflection Questionnaire (SROM) of Gibbs & Widaman. Although the instrument was reliable, through this work, it was possible to determine again its reliability. Likewise, a Tutorial Intervention Program called "Developing our Moral Judgment" was designed based on moral dilemmas. The results indicate that although there were no significant differences between the total output scores of the experimental and control groups, constancy or mobilization towards hig-

salida del grupo experimental y de control, se observó permanencia en el estadio o movilización hacia estadios superiores en el grupo experimental después de la intervención.

Palabras clave: Desarrollo moral, programa de intervención, educación secundaria, dilemas morales.

her stages was observed in the experimental group after the intervention.

Keywords: Moral development, intervention program, secondary education, moral dilemmas.

**MAESTRÍA EN
DERECHO**

**RESÚMENES
DE TESIS**

**MASTER'S DEGREE
IN LAW**

**THESIS
ABSTRACTS**



Escuela de Posgrado

TESISTA

Lila Flor Gil Altamirano
Derecho de Familia
Family Law

EL MALTRATO INFANTIL POR NEGLIGENCIA EN LA ATENCIÓN DE CASOS EN EL MAMIS DEL HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA DURANTE EL PERIODO 2014

RESUMEN

El propósito de esta investigación es demostrar el subregistro del maltrato por negligencia que permite el diagnóstico principal y asintomático por el equipo multidisciplinario del Módulo de Atención al Maltrato Infantil y del Adolescente en Salud, que invisibiliza el tratamiento negligente de los padres o tutores ocasionando la ineficacia de la Directiva Sanitaria N° 041-2011-MINSA/DGSP-V.01, que norma el funcionamiento de los MAMIS, en el Hospital María Auxiliadora durante el año 2014. Así mismo, se evidencia que no se está aprovechando adecuadamente las oportunidades para intervenir en las atenciones a estos casos.

Los factores que inciden en la ejecución deficiente de esta norma jurídica de salud son: la desprotección legal al personal de salud para afrontar los procesos judiciales de cada caso, la deficiencia procedimental en el subregistro y derivación de los casos, y

THE MALTREATMENT OF CHILDREN BY NEGLIGENCE IN THE ATTENTION OF CASES IN THE MOMIS OF THE HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA DURING THE PERIOD 2014

ABSTRACT

The purpose of this research is to demonstrate the underreporting of abuse by negligence that allows the main diagnosis and asymptomatic by the multidisciplinary team of the Module of Attention to Child and Adolescent Abuse in Health, which invisibilizes the negligent treatment of parents or guardians causing inefficiency of the Health Directive No. 041-2011-MINSA / DGSP-V.01, which regulates the operation of the MAMIS, at the María Auxiliadora Hospital during 2014. Likewise, it is evident that the opportunities to intervene in the attention to these cases are not being adequately exploited.

The factors that affect the deficient execution of this legal health standard are: the lack of legal protection for health personnel to face the judicial processes of each case, the procedural deficiency in underreporting and referral of cases, and the working conditions they face the members of the MAMIS team.

las condiciones laborales que afrontan los miembros del equipo MAMIS.

Para tal efecto se ha desarrollado algunos puntos teóricos del tema, es decir ¿Qué es el maltrato infantil por negligencia?, analizando las diferentes opiniones de los clásicos, causas del maltrato desde el punto de vista intrafamiliar, sociocultural y personal, los diferentes enfoques centrados en la vulnerabilidad del niño(a), factores de riesgo que provocan el maltrato, todos ellos pretendiendo evidenciar a un tipo de maltrato al que no se le ha dado la debida importancia teniendo en cuenta las consecuencias a corto o largo plazo que puede generar. Así evidenciar la existencia del maltrato infantil por negligencia y establecer estrategias para facilitar la detección y derivación de los casos de maltrato infantil por negligencia, disminuyendo el subregistro de los mismos.

Para demostrar la hipótesis se realizó una entrevista de 12 puntos, a los profesionales que trabajan en la emergencia del hospital y en coordinación con el MAMIS, para una muestra de 100 personas, se analizó las estadísticas del servicio de la emergencia del hospital, estadísticas del MAMIS, estadísticas de asistencia de los profesionales del hospital a las capacitaciones, fichas de menores con intervención del equipo multidisciplinario del MAMIS, eviden-

For this purpose, some theoretical points of the topic have been developed, that is, what is child abuse by neglect?, analyzing the different opinions of classics, causes of abuse from the intrafamiliar point of view, sociocultural and personal point of view, the different centered approaches in the vulnerability of the child, risk factors that cause abuse, all of them pretending to evidence a type of abuse that has not been given due importance, taking into account the short or long term consequences that may result. This is evidence of the existence of child maltreatment due to negligence and to establish strategies to facilitate the detection and referral of cases of child abuse due to negligence, reducing their underreporting.

To demonstrate the hypothesis, a 12-point interview was carried out, to professionals working in the hospital emergency and in coordination with the MAMIS, for a sample of 100 people; the hospital emergency service statistics were analyzed, statistics from the MAMIS, statistics of attendance of the professionals of the hospital to the trainings, cards of minors with intervention of the multidisciplinary team of the MAMIS, evidencing itself with all this what if it exists: an underreporting of child mistreatment by negligence, that has as cause the fear of the professionals to report the cases because of the legal implications that this entails.

ciándose con todo esto que si existe: un subregistro de maltrato infantil por negligencia, que tiene como causa el temor de los profesionales a informar los casos por las implicancias legales que les acarrea.

Palabras clave: maltrato infantil por negligencia, módulo de atención al maltrato infantil, profesional de salud.

Keywords: child maltreatment due to negligence, child abuse treatment module, health professional.

TESISTA

Ana Liliana Luna Padilla
Derecho de Familia
Family Law

LA COLISIÓN DE DERECHOS
FUNDAMENTALES POR LA
ACTUACIÓN DE LOS MEDIOS
PROBATORIOS EN LOS

PROCESOS DEL HIJO ALIMENTISTA

Estudio exploratorio en los juzgados de familia
de la Corte Superior de Justicia de Lima

THE COLLISION OF FUNDAMENTAL
RIGHTS BY THE ACTION OF THE PRO-
BATION MEANS IN THE PROCESSES OF
THE FOOD CHILD

RESUMEN

La investigación realizada tiene como objetivo determinar si en los procesos del hijo no reconocido ni declarado judicialmente por su padre, regulado en el Código Civil artículo 415, como los hijos alimentistas, se produce la colisión de derechos fundamentales que vulneran derechos entre las partes.

Por lo tanto, lo que perseguimos en la presente tesis es establecer criterios para que se apliquen los principios de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño en función al artículo 55° y la cuarta disposición final y transitoria de la Constitución Política del Estado, para que en los procesos judiciales en los que se encuentren involucrados los Niños, se garanticen los derechos de la infancia para todo en cuanto le sea favorable, a fin de cumplir con su óptimo desarrollo físico emocional y social.

Palabras clave: colisión, derechos fundamentales, alimentista.

ABSTRACT

The objective of the investigation is to determine whether, in the cases of the son not recognized or judicially declared by his father, regulated in the Civil Code Article 415, as the child support, there is a collision of fundamental rights that violate rights between the parties.

Therefore, what we pursue in this thesis is to establish criteria for the application of the principles of the International Convention on the Rights of the Child in accordance with Article 55° and the fourth final and transitory provision of the Political Constitution of the State, for that in the judicial processes in which the Children are involved, the rights of children are guaranteed for everything as long as it is favorable, in order to fulfill their optimal emotional and social physical development.

Keywords: collision, fundamental rights, food.

TESISTA

Vanessa Elizabeth Shinno Pereyra
Derecho de Familia
Family Law

RESTRICCIÓN DEL DERECHO AL LIBRE
TRÁNSITO DEL NIÑO O ADOLESCENTE
POR LA IMPOSIBILIDAD DE OBTENER
LA FIRMA DE UNO DE LOS PADRES

RESUMEN

La presente investigación centra sus objetivos en determinar si existe restricción al derecho al libre tránsito de los niños, niñas o adolescentes por la imposibilidad de obtener la firma de uno de los padres cuando formulan oposición sin acreditar con medio probatorio idóneo y fehaciente, en los procesos de autorización de viaje, así como también verificar si estos procesos concluyen en tiempo superior al plazo legal previsto, provocando la afectación del ejercicio de ese derecho.

Esta investigación se realizó en los Juzgados de Familia de la Corte Superior de Justicia de Lima que conocen procesos de autorización de viaje durante los períodos 2012 al 2013.

El aporte de esta investigación es establecer mecanismos que permitan proponer la modificación y ampliación del artículo 112 del Código de los Niños y Adolescentes, colocando

RESTRICTION OF THE RIGHT TO THE
FREE TRANSIT OF THE CHILD OR
ADOLESCENT FOR THE IMPOSSIBILITY
OF OBTAINING THE SIGNATURE OF ONE
OF THE PARENTS

ABSTRACT

The present investigation centers its objectives in determining if there is a restriction on the right to free movement of children or adolescents due to the impossibility of obtaining the signature of one of the parents when they formulate opposition without accrediting with suitable and reliable evidence in the processes of travel authorization, as well as to verify if these processes conclude in time superior to the anticipated legal term, causing the affectation of the exercise of that right.

This investigation was carried out in the Family Courts of the Superior Court of Justice of Lima that know processes of travel authorization during the periods 2012 to 2013.

The contribution of this research is to establish mechanisms that allow proposing the modification and extension of Article 112 of the Code of Children and Adolescents, placing pecuniary sanctions such as the imposition of fines and bonds to

sanciones pecuniarias como la imposición de multas y cauciones a todo madre o padre que formule oposición sin acreditar con medio probatorio idóneo y fehaciente ya que es deber del juez utilizar su facultad coercitiva para sancionar conductas dilatorias.

Palabras clave: Libertad de tránsito, procesos de autorización de viaje.

any mother or father who makes an un-certified opposition with suitable and reliable evidence, as it is the duty of the judge to use his coercive power to sanction dilatory behavior.

Keywords: Freedom of transit, travel authorization processes.

TESISTAS

Raquel Montoya Ramírez
 Rose Mary Posadas Gutiérrez
 Derecho de Familia
 Family Law

VULNERACIÓN DEL DERECHO A LA
 IDENTIDAD DE LOS NIÑOS NACIDOS
 MEDIANTE TÉCNICAS DE REPRODUCCION
 ASISTIDA HETERÓLOGA
 CON DONANTE ANÓNIMO

VULNERATION OF THE RIGHT TO
 THE IDENTITY OF CHILDREN BORN
 THROUGH HETEROLOGOUS ASSISTED
 REPRODUCTION TECHNIQUES
 WITH ANONYMOUS DONOR

RESUMEN

ABSTRACT

El nacimiento a través de las Técnicas de Reproducción Asistida Heteróloga afecta directamente la filiación de los niños. De acuerdo a la concepción clásica basada en la ley de la biología, cada hijo tiene una sola madre y un solo padre; sin embargo, conforme al Derecho, ello no siempre es así, pues basado en el concepto de filiación puede carecer de uno de ellos o de los dos. Así, la filiación es una *condictio sine qua non* que permite conocer la situación del individuo en tanto hijo de otro; por lo que como consecuencia de esta afirmación podemos decir que la filiación implica un triple estado: el primero es el jurídico, que surge del imperio de la ley; el segundo es el estado social que se tiene respecto de los demás, y el tercero es el estado civil, que es la situación jurídica del hijo frente a sus familiares y a la sociedad.

The birth through the Assisted Heterologous Reproduction Techniques directly affects the children's filiation. According to the classical conception based on the law of biology, each child has only one mother and only one father; however, according to the Law, this is not always the case, since based on the concept of filiation, one or both may not be present. Thus, the filiation is a *condictio sine qua non* that allows knowing the situation of the individual as the son of another; so as a consequence of this statement we can say that filiation implies a triple state: the first is the legal, which arises from the rule of law; the second is the social status of others, and the third is civil status, which is the legal status of the child in relation to his family and society.

This investigation is related to legal situations related to the violation of the right to identity of children procreated by heterologous assisted reproduction

Esta investigación está relacionada con situaciones jurídicas referidas a la vulneración del derecho a la identidad de niños procreados mediante técnicas de reproducción asistida heterólogas; por ello, los instrumentos utilizados están dirigidos a situaciones con las características de niños procreados mediante técnicas de reproducción asistida con donación de material genético perteneciente a un tercero, que son registrados con una identidad jurídica que no concuerdan con su identidad biológica, originando en ambos casos una vulneración a su derecho a la identidad al tener imposibilidad de acceso a conocer su verdadero origen.

Palabras clave: Técnicas de Reproducción Humana Asistida Heterólogas (TERAS), donante anónimo, derecho a la identidad.

techniques; therefore, the instruments used are aimed at situations with the characteristics of children procreated by assisted reproduction techniques with donation of genetic material belonging to a third party, which are registered with a legal identity that does not match their biological identity, originating in both cases a violation of their right to identity due to the impossibility of access to know their true origin.

Keywords: Assisted Human Reproduction Techniques Heterologous (TERAS), anonymous donor, right to identity.

TESISTA

Carmen del Pilar Alayo Bereche
Derecho de Familia
Family Law

INAPLICACIÓN DEL MÉTODO SISTÉMICO EN CASOS DE VIOLENCIA FAMILIAR FÍSICA EN LAS FISCALÍAS Y JUZGADOS DE FAMILIA EN LIMA CERCADO EN LOS AÑOS 2013-2014

INAPPLICATION OF THE SYSTEMIC METHOD IN CASES OF PHYSICAL FAMILY VIOLENCE IN THE FISCALIES AND FAMILY COURTS IN LIMA CLOSED IN THE YEARS 2013-2014

RESUMEN

ABSTRACT

La violencia familiar, en todas sus manifestaciones afecta individualmente a las mujeres, así como al grupo familiar que se ve involucrado al ser parte de ella, de esta manera se completa el círculo de violencia transgeneracional, quedando a cargo del Estado, de los operadores de justicia y la sociedad civil, efectuar las acciones de prevención y atención en los grupos familiares identificables que se han visto afectados en su dignidad y salud por esta forma de discriminación contra tales derechos fundamentales.

Family violence, in all its manifestations, affects women individually, as well as the family group that is involved in being part of it, in this way the circle of transgenerational violence is completed, leaving it to the state, the operators of justice and civil society, carry out prevention and care actions in identifiable family groups that have been affected in their dignity and health by this form of discrimination against such fundamental rights.

En esta investigación se demuestra que en los años 2013 a 2014, en las Fiscalías y Juzgados de Familia de Lima, hubo preponderancia de la atención lineal en las medidas de protección otorgadas a las víctimas, sin acciones de prevención, ni seguimiento de los síntomas de la violencia, por lo que al emitirse los fallos que ordenaron terapias resultaron ineficaces. Por consiguiente, con las evidencias en-

This research shows that in the years 2013 to 2014, in the Public Prosecutor's Offices and Family Courts of Lima, there was a preponderance of the linear attention in the protection measures granted to the victims, without prevention actions, or monitoring of the symptoms of violence, so that when issuing the rulings that ordered therapies were ineffective. Therefore, with the evidence found, it is intended to demonstrate the need for a systemic action through a protocol of preventive care from the complaint to the sentence and a protocol to monitor com-

contradas, se pretende demostrar la necesidad de una actuación sistémica mediante un Protocolo de atención preventivo desde la denuncia hasta la sentencia y un Protocolo de seguimiento del cumplimiento de las terapias psicológicas, como una alternativa de abordaje eficaz contra la violencia doméstica.

Palabras clave: inaplicación, violencia familiar, integrantes del grupo familiar, método sistémico.

pliance with psychological therapies, as an alternative to effectively address violence domestic

Keywords: inapplication, family violence, members of the family group, systemic method.

MAESTRÍA EN
NUTRICIÓN

RESÚMENES
DE TESIS

MASTER'S DEGREE
IN NUTRITION

THESIS
ABSTRACTS



Escuela de Posgrado

TESISTA

Lady Esperanza Huamán Quillay
 Ciencias de la Nutrición y Alimentación Humana
 Science of Human Nutrition and Food

RELACIÓN ENTRE CONSUMO DE ALIMENTOS, ACTIVIDAD FÍSICA Y EL ESTADO NUTRICIONAL EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA ESCUELA ESPECIAL "02 JUAN YSHIZAWA YSHIZAWA", HUARAL-PERÚ, 2014.

RELATIONSHIP BETWEEN FOOD CONSUMPTION, PHYSICAL ACTIVITY AND NUTRITIONAL STATUS IN CHILDREN WITH DOWN SYNDROME OF THE SPECIAL SCHOOL "02 JUAN YSHIZAWA YSHIZAWA", HUARAL-PERU, 2014.

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue establecer la relación entre consumo de alimentos, actividad física y el estado nutricional en los niños con Síndrome de Down (SD) que asisten a la Escuela Especial "02 Juan Yshizawa Yshizawa" de la ciudad de Huaral mediante el estudio observacional no experimental. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la muestra incluyó a 17 niños con Síndrome de Down de ambos géneros comprendidos entre las edades de 3 a 11 años. Las mediciones antropométricas empleadas fueron peso y talla que nos informa el estado nutricional mediante las curvas de la Fundación Catalana (España) específicas para la población en estudio. Para recolectar la información se utilizaron: la encuesta de frecuencia de consumo de alimentos, el cuestionario de actividad física y las medidas antropométricas.

ABSTRACT

The main objective of the research was to establish the relationship between food consumption, physical activity and nutritional status in children with Down Syndrome (DS) who attend the Special School "02 Juan Yshizawa Yshizawa" of the city of Huaral through the non-experimental observational study.

Sampling was non probabilistic for convenience, the sample included 17 children with Down Syndrome of both genders between the ages of 3 to 11 years. The anthropometric measurements used were weight and height that inform us the nutritional status through the curves of the Catalan Foundation (Spain) specific to the population under study. To collect the information, the following were used: the food consumption frequency survey, the physical activity questionnaire and the anthropometric measurements. The data was analyzed in the IBM SPSS Statistics

tricas. Los datos se analizaron en el programa estadístico IBM SPSS Statistics 22; representados mediante tablas y representaciones gráficas.

Los resultados encontrados muestran que el 65% fueron niños y 35% fueron niñas. El 53% presentaron talla baja y 47 % entre los rangos de normalidad. El 76% de la población en estudio tiene un consumo adecuado de alimentos donde tienen mayor consumo de cereales, leche y derivados, hortalizas y frutas, y en menor proporción de legumbres, carnes, grasas y productos industrializados; y solo el 24% es inadecuado. Las actividades cotidianas que realizan es dormir 10 horas en promedio, caminar en promedio una cuadra y realizar juegos recreacionales en promedio de 30 a 60 minutos al día. Con respecto al estado nutricional se obtuvo el 76% peso normal y solo 24% bajo peso.

Se concluyó que la investigación es un primer plano de acercamiento desde el punto de vista nutricional a los niños peruanos con Síndrome de Down, donde podemos afirmar que existe asociación significativa de la evaluación antropométrica con la actividad física y, continuar la búsqueda de la relación de la evaluación antropométrica con el consumo de alimentos con poblaciones más grandes, debido a que en esta inves-

22 statistical program; represented by tables and graphic representations.

The results found show that 65% were children and 35% were girls. 53% presented short stature and 47% between the normality ranges. 76% of the study population has an adequate consumption of foods where they have greater consumption of cereals, milk and derivatives, vegetables and fruits, and in a lesser proportion of pulses, meats, fats and industrialized products; and only 24% is inadequate. The daily activities they do is to sleep 10 hours on average, walk on average one block and recreational games on average 30 to 60 minutes a day. Regarding the nutritional status, 76% normal weight and only 24% underweight were obtained.

It was concluded that the research is a close-up from the nutritional point of view to Peruvian children with Down syndrome, where we can affirm that there is a significant association of anthropometric evaluation with physical activity and continue the search for the relationship of the anthropometric evaluation with the consumption of foods with larger populations, due to the fact that in this investigation no significant association was found; it is necessary to deepen the search for information and research that generate guidelines for nutritional care with the aim of improving the quality of life of children with Down Syndrome.

tigación no se encontró asociación significativa; se necesita profundizar la búsqueda de información e investigaciones que generen lineamientos de atención nutricional con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los niños con Síndrome de Down.

Palabras clave: Consumo de alimentos, actividad física, estado nutricional, Síndrome de Down.

Keywords: Food consumption, physical activity, nutritional status, Down Syndrome.

TESISTA

Elena Esther Perea Villafranca
 Ciencias de la Nutrición y Alimentación Humana
 Science of Human Nutrition and Food

HÁBITOS ALIMENTARIOS, PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL Y ESTADO NUTRICIONAL EN ADOLESCENTES DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADOLESCENTE DEL HOSPITAL II DE VITARTE-ESSALUD. SETIEMBRE-DICIEMBRE 2014. LIMA- PERÚ

FOOD HABITS, PERCEPTION OF THE BODY IMAGE AND NUTRITIONAL STATUS IN ADOLESCENTS OF THE INTEGRAL CARE PROGRAM OF THE ADOLESCENT OF THE HOSPITAL II OF VITARTE-ESSALUD. SEPTEMBER-DECEMBER 2014. LIMA- PERU

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue relacionar los hábitos alimentarios y la Percepción de Imagen Corporal (PIC) con el Índice de Masa Corporal (IMC) para la Edad, en adolescentes del Programa de Atención Integral del Hospital II de Vitarte ESSALUD. Métodos: Estudio Transversal de tipo observacional, correlacional y prospectivo. Utilizó el Método de Mantel Haenszel y la prueba de chi cuadrado, con un nivel de significancia del 5% y un Kappa de 0.6 como bueno. Se evaluó a 100 adolescentes. Las variables fueron: hábitos alimentarios por medio de un cuestionario de frecuencia de consumo; estado nutricional por IMC y la PIC empleó un cuestionario de figuras.

Resultados: Se determinó que 59% presenta peso normal, 27% con sobrepeso, 11% obesos y 1% delgado. Del

ABSTRACT

The Objective of this study was to relate eating habits and Body Image Perception (PIC) with the Body Mass Index (BMI) for Age, in adolescence of the Integral Care Program of Hospital II de Vitarte ESSALUD. Methods: Cross-sectional study of observational, correlational and prospective type. It was used the Haenszel Mantel Method and the chi square test, with a level of significance of 5% and a Kappa of 0.6 as good. 100 adolescents were evaluated. The measurement of the variables was carried out: food habits by means of a questionnaire of frequency of consumption; nutritional status by BMI and for the evaluation of the PIC a questionnaire of figures was used.

Results: It was determined that 59% of adolescents have normal weight, 27% are overweight, 11% are obese and 1% are thin. Of the 38% excess weight, only

exceso de peso 38%, sólo 6% presentó retardo del crecimiento. Los alimentos más consumidos fueron: carnes y vísceras 67%; menestras 64%; lácteos 57% y huevos 51%, los menos consumidos: frutas y verduras 26% y cereales 40%; más del 90% tomaron desayuno y consumieron entre 3 y 5 comidas diarias. El 39% indicó tomar más de 1.5 litros de agua y bebidas naturales por día con diferencias significativas a favor de las mujeres. Se encontró que el 71% tenían hábitos no saludables. El 60% se percibió con peso normal, el 33% con sobrepeso, y el 6% obeso; del total el 47,5% coincidió la PIC con su estado nutricional "real". Existe una alta correlación positiva entre la imagen corporal y el estado nutricional, ($r=54.2\%$ $p<0.00$). También existe alta correlación entre hábitos alimentarios y estado nutricional ($p=0.00$), destacando que el 92 % de los adolescentes con sobrepeso y obesidad tuvieron hábitos no saludables.

La conclusión es que, existe correlación positiva entre la PIC y el Estado Nutricional, y entre los hábitos alimentarios no saludables con la malnutrición de los adolescentes evaluados.

Palabras clave: hábitos alimentarios, adolescentes, imagen corporal, índice de masa corporal y estado nutricional de adolescentes.

6% showed growth retardation. The most consumed foods were: meats and viscera 67%; menestras 64%; dairy 57% and eggs 51%, the least consumed: fruits and vegetables 26% and cereals 40%; more than 90% had breakfast and consumed between 3 and 5 meals a day. 39% indicated taking more than 1.5 liters of water and natural beverages per day with significant differences in favor of women. It was found that 71% had unhealthy habits. 60% were perceived with normal weight, 33% with overweight, and 6% obese; of the total 47.5% coincided the PIC with its "real" nutritional status. There is a high positive correlation between body image and nutritional status, ($r = 54.2\%$ $p < 0.00$). There is also a high correlation between eating habits and nutritional status ($p = 0.00$), highlighting that 92% of overweight and obese adolescents had unhealthy habits.

The conclusion is that there is a positive correlation between the PIC and the Nutritional State and between the unhealthy eating habits and malnutrition of the adolescents evaluated.

Keywords: food habits, adolescents, body image, body mass index and nutritional status of adolescents.

TESISTA

Teresa Ysabel Estela Olea
Ciencias de la Nutrición y Alimentación Humana
Science of Human Nutrition and Food

**RELACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL
CON EL TIEMPO DE HEMODIÁLISIS
EN UNA POBLACIÓN ADULTA CON
ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA ESTA-
DIO 5 EN EL CENTRO DE DIÁLISIS SAN
FERNANDO. AÑO 2010 A 2012**

RESUMEN

La supervivencia en hemodiálisis está siendo estudiada con más frecuencia en los últimos años ya que, si bien es cierto, aumentó debido a la mejora de las técnicas del procedimiento también se ha observado que las complicaciones crónicas de inflamación y desnutrición están asociadas con la morbimortalidad en estos pacientes.

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el estado nutricional y el tiempo que el paciente permanece en el tratamiento de hemodiálisis mediante un estudio de tipo descriptivo, observacional de corte longitudinal, retrospectivo, donde se utilizaron indicadores de antropometría, de analítica y de ingesta alimentaria. La muestra incluyó a 62 pacientes que asistieron a la clínica de diálisis y cumplieron

**RELATION OF THE NUTRITIONAL STA-
TUS WITH THE TIME OF HEMODIALYSIS
IN AN ADULT POPULATION WITH CHRO-
NIC RENAL DISEASE STADIUM 5 IN THE
SAN FERNANDO DIALYSIS CENTER
YEAR 2010 TO 2012**

ABSTRACT

Survival in hemodialysis is being studied more frequently in recent years because, although it is true, increased due to the improvement of the techniques of the procedure has also been observed that chronic complications of inflammation and malnutrition are associated with morbidity and mortality in these patients.

The main objective of the present investigation was to determine the relationship between the nutritional status and the time that the patient remains in the hemodialysis treatment by means of a descriptive, observational, retrospective longitudinal study, where anthropometric, analytical and alimentary ingestion indicators were used. The sample included 62 patients who attended the dialysis clinic and met the inclusion criteria. For data processing, the digital program Microsoft Excel version 8.0 was used and for the analysis of its variables, the

con los criterios de inclusión. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa digital Microsoft Excel versión 8.0 y para el análisis de sus variables el paquete estadístico SPSS versión 15.0, presentando los resultados en estadígrafos de media, dispersión, porcentaje, etc. La asociación de variables se estimó mediante la prueba Chi-cuadrado.

Los resultados mostraron que de los indicadores nutricionales aplicados, las variables de peso, circunferencia del brazo, valoración global subjetiva, albúmina sérica e ingesta proteica no tuvieron correlación con el tiempo en hemodiálisis. Sin embargo, la circunferencia muscular del brazo, el espesor del pliegue tricípital y la ingesta calórica siguieron una tendencia de correlación negativa con el tiempo de permanencia en hemodiálisis con resultados estadísticamente significativos: $p=0.045$, $p=0.027$ y $p=0.034$ respectivamente. El IMC tuvo un discreto descenso no significativo en el tiempo y aunque no correlacionó con desnutrición, este lento y progresivo descenso puede llevar al deterioro nutricional. El 22.6% de pacientes con menos de 5 años en tratamiento evidenciaron desnutrición, el 29.4% con 6 a 10 años en tratamiento estaban desnutridos y el 42.9% de pacientes con más de 11 años tuvieron el mismo diagnóstico nutricional.

statistical package SPSS version 15.0, presenting the results in statistics of mean, dispersion, percentage, etc. The association of variables was estimated using the Chi-square test.

The results showed that of the nutritional indicators applied, the variables of weight, arm circumference, subjective global assessment, serum albumin and protein intake had no correlation with time in hemodialysis. However, the muscle circumference of the arm, the thickness of the triceps fold and caloric intake followed a negative correlation trend with the time of stay in hemodialysis, with statistically significant results: $p = 0.045$, $p = 0.027$ and $p = 0.034$ respectively. The BMI had a discrete decrease not significant in time and although it did not correlate with malnutrition this slow and progressive decrease can lead to nutritional deterioration. 22.6% of patients with less than 5 years in treatment showed malnutrition, 29.4% with 6 to 10 years in treatment were malnourished and 42.9% of patients over 11 years had the same nutritional diagnosis.

It was concluded that the nutritional status of hemodialysis patients deteriorates as they spend time in the treatment, increasing even more the percentage of undernourished patients with more than 11 years of permanence in the hemodialysis treatment.

Se concluyó, que el estado nutricional de los pacientes en hemodiálisis se deteriora conforme pasan tiempo en el tratamiento aumentando más aun el porcentaje de pacientes desnutridos con más de 11 años de permanencia en el tratamiento de hemodiálisis.

Palabras clave: Estado nutricional, enfermedad renal y hemodiálisis.

Keywords: Nutritional status, kidney disease and hemodialysis.

TESISTA

Claudia Georgina Ontaneda Mandujano
Ciencias de la Nutrición y Alimentación Humana
Science of Human Nutrition and Food

ESTADO NUTRICIONAL Y CALIDAD DE VIDA DE LOS PACIENTES EN TRATAMIENTO DE HEMODIÁLISIS ATENDIDOS EN EL SERVICIO DE NEFROLOGÍA DE UN ESTABLECIMIENTO DE SALUD DE III NIVEL DE ATENCIÓN. LIMA, PERÚ. AGOSTO-OCTUBRE 2014

NUTRITIONAL STATUS AND QUALITY OF LIFE OF PATIENTS IN TREATMENT OF HEMODIALYSIS ATTENDED IN THE NEPHROLOGY SERVICE OF A HEALTH FACILITY OF III LEVEL OF CARE. LIMA, PERU AUGUST-OCTOBER 2014

RESUMEN

El objetivo principal del estudio fue conocer el estado nutricional y Calidad de vida de los pacientes en tratamiento de hemodiálisis atendidos en el Servicio de Nefrología de un establecimiento de salud de III nivel de atención, en Lima-Perú entre los meses de agosto a octubre del año 2014.

El diseño es no experimental, transversal y su propósito es describir variables, y analizar su interrelación en un momento dado. Se evaluó nutricionalmente a los treinta y cinco pacientes que realizan su tratamiento de hemodiálisis en el Servicio de Nefrología de este establecimiento de salud de tercer nivel de atención y con estos datos se determinó el estado nutricional mediante el Índice de Masa Corporal (IMC). Para evaluar y determinar la Calidad de vida de los pacientes se les aplicó la encuesta SF36.

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the nutritional status and quality of life of patients undergoing hemodialysis treated in the nephrology department of a health facility III level of care, in Lima-Peru between the months of August to October year 2014.

The design is non-experimental, transversal and its purpose is to describe variables, and analyze their interrelation at a given time. Thirty-five patients who perform their hemodialysis treatment in the Nephrology Service of this health facility of the third level of care were nutritionally evaluated and with these data the nutritional status was determined through the Body Mass Index. To evaluate and determine the quality of life of patients, the SF36 survey was applied.

The statistical software SPSS was used for the processing of information through frequency, proportions, graphs

Se utilizó el software estadístico SPSS para el procesamiento de la información mediante, frecuencia, proporciones, gráficos y correlación de variables. Esta información se procesó, de forma individual cada variable, y se buscó relacionarlas.

Los resultados indican que no existe relación entre el estado nutricional y la calidad de vida de los pacientes evaluados. Podemos sugerir que hay una tendencia positiva a la asociación de estas dos variables para lo que sería recomendable ampliar el número de pacientes.

Palabras clave: Estado nutricional, calidad de vida, malnutrición calórico-proteica, insuficiencia renal, diálisis.

and correlation of variables. This information was processed, individually for each variable, and an attempt was made to relate them.

The results indicate that there is no relationship between the nutritional status and the quality of life of the patients evaluated. We can suggest that there is a positive tendency to the association of these two variables, for which it would be advisable to expand the number of patients.

Keywords: Nutritional status, quality of life, caloric-protein malnutrition, renal failure, dialysis.

TESISTAS

Mercedes Galván Llimpe

Leonor Ernestina Ojeda Chávez.

Ciencias de la Nutrición y Alimentación Humana

Science of Human Nutrition and Food

ASOCIACIÓN ENTRE HÁBITOS ALIMENTICIOS Y SÍNDROME METABÓLICO EN UNA POBLACIÓN ADULTA ATENDIDA EN EL CONSULTORIO DE NUTRICIÓN DE DOS HOSPITALES CASTRENSES DE LA CIUDAD DE LIMA. SETIEMBRE NOVIEMBRE 2014 – LIMA PERÚ

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la asociación entre los hábitos alimenticios y el síndrome metabólico en una muestra de 137 pacientes adultos atendidos en la consulta nutricional de dos hospitales castrenses ubicados en la ciudad de Lima, además de identificar hábitos alimentarios y determinar la prevalencia de síndrome metabólico de acuerdo a sexo y grupos etarios.

La investigación fue de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. Se estructuró una base de datos en SPSS, se realizó el análisis exploratorio de datos utilizando análisis univariado y bivariado. Se eligió como estadístico el Chi cuadrado. El 37% fue de sexo masculino y el 63% femenino, la edad promedio fue de 51 años y el 82% estaba casado. Se elaboraron instrumentos

ASSOCIATION BETWEEN FOOD HABITS AND METABOLIC SYNDROME IN AN ADULT POPULATION ATTENDED AT THE NUTRITION OFFICE OF TWO CASTRENSES HOSPITALS OF THE CITY OF LIMA SEPTEMBER NOVEMBER 2014 - LIMA PERU

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the association between eating habits and metabolic syndrome in a sample of 137 adult patients seen in the nutritional consultation of two military hospitals located in the city of Lima, in addition to identifying dietary habits and determining the prevalence of Metabolic syndrome according to sex and age groups.

The investigation was cross-sectional and descriptive correlational type. A database was structured in SPSS, exploratory data analysis was performed using univariate and bivariate analysis. The Chi square was chosen as a statistic. 37% were male and 63% were female, the average age was 51 years and 82% were married. Instruments were elaborated, such as the nutritional clinical history, where filiation data were recorded, information on anthropometric indica-

como la historia clínica nutricional, donde se registraron los datos de filiación, información de indicadores antropométricos y resultados de análisis bioquímicos. Para la ingesta alimenticia se utilizó el instrumento de frecuencia de consumo de Alimentos, se aplicaron pruebas de validez y confiabilidad.

El 81.8% presentó hábitos inadecuados de consumo alimenticio, la prevalencia de síndrome metabólico fue del 92.7%. Se observó una relación significativa ($X^2 = 14,2$) entre las variables hábitos alimenticios y síndrome metabólico para ambos sexos: sexo masculino ($X^2 = 6,33$) y sexo femenino ($X^2 = 8,25$). No se demostró que exista relación significativa ($X^2 = 2,83$) en pacientes menores de 50 años, pero sí en mayores de 50 años ($X^2 = 10,36$). Sólo se presentó un consumo adecuado dentro del grupo de cereales 67.2% y de bebidas azucaradas 85.4%.

Palabras clave: Hábitos alimenticios, síndrome metabólico, estado nutricional, obesidad.

tors and biochemical analysis results. For food intake, the food consumption frequency instrument was used, validity and reliability tests were applied.

81.8% presented inadequate eating habits, the prevalence of metabolic syndrome was 92.7%. A significant relationship was observed ($X^2 = 14.2$) between the variables of eating habits and metabolic syndrome for both sexes - male sex ($X^2 = 6.33$) and female sex ($X^2 = 8.25$). It was not shown that there is a significant relationship ($X^2 = 2.83$) in patients under 50 years of age, but in patients over 50 years of age ($X^2 = 10.36$). Only presented an adequate consumption within the group of cereals 67.2% and sugary drinks 85.4%.

Keywords: Food habits, metabolic syndrome, nutritional status, obesity.

TESISTAS

Celia Milagros Calderón Iparraguirre
Lourdes Rosa Hernández Uculmana
Ciencias de la Nutrición y Alimentación Humana
Science of Human Nutrition and Food

RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y LA CALIDAD DE VIDA EN MUJERES MAYORES DE 60 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR "CIAM" DEL DISTRITO DE LA MOLINA - LIMA-PERÚ 2016

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre el estado nutricional y la calidad de vida de las mujeres mayores de 60 años en el Centro Integral del Adulto Mayor -CIAM- de la Municipalidad de La Molina. El estudio fue descriptivo, transversal de diseño correlacional; participaron 168 mujeres mayores de 60 años quienes respondieron a dos instrumentos de evaluación: el Mini Nutritional Assessment -MNA- y el Cuestionario SF-36. El análisis estadístico consistió en el ingreso de datos con el programa Microsoft Excel 2013, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23-2014.

Como resultado encontramos que existe relación entre las variables estado nutricional y calidad de vida; según el coeficiente de correlación de Spearman la correlación es positiva (0.397), es decir a mejor estado nutricional mayor calidad de vida.

RELATIONSHIP BETWEEN THE NUTRITIONAL STATUS AND THE QUALITY OF LIFE IN WOMEN OVER 60 YEARS OF THE INTEGRAL CENTER OF THE ADULT MAYOR "CIAM" OF THE DISTRICT OF LA MOLINA - LIMA-PERU 2016

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between the nutritional status and quality of life of women over 60 years of age in the Comprehensive Center for the Elderly -CIAM- of the Municipality of La Molina.

The study was descriptive, cross-sectional correlational design; 168 women over 60 years of age participated, responding to two assessment instruments: the Mini Nutritional Assessment -MNA- and the SF-36 Questionnaire. The statistical analysis consisted of the data entry with the Microsoft Excel 2013 program, the statistical package SPSS version 23-2014 was used.

As a result, we found that there is a relationship between the variables nutritional status and quality of life; according to the Spearman correlation coefficient, the correlation is positive (0.397), that is, the better nutritional status the better quality of life. Women over 60 had

Las mujeres mayores de 60 años presentaron un estado nutricional “bien nutrido” el cual representa el 78% de la muestra y el 22% presentan “riesgo de desnutrición”. En cuanto a calidad de vida, en lo que respecta a la salud física y mental de todas las mujeres que participaron se encuentran por encima de 50 puntos, presentan mayor puntaje en salud física.

Los resultados permiten destacar la importancia de estimular la interacción social, para fortalecer la autonomía de las mujeres mayores de 60 años.

Palabras clave: Estado Nutricional, Calidad de Vida, Mujer adulta mayor, MNA, SF-36.

a “well-nourished” nutritional status, which represents 78% of the sample and 22% have “malnutrition risk”. In terms of quality of life, in terms of physical and mental health of all women who participated are above 50 points, they have a higher score in physical health.

The results highlight the importance of stimulating social interaction, to strengthen the autonomy of women over 60 years.

Keywords: Nutritional status, quality of life, older adult woman, MNA. SF-36

TESISTAS

Blanca Victoria Arbulú Curo
Catalina Mata Soler
Ciencias de la Nutrición y Alimentación Humana
Science of Human Nutrition and Food

RELACIÓN DEL VALOR CALÓRICO
ENERGÉTICO DE LONCHERAS Y RE-
QUERIMIENTO ENERGÉTICO DE PREES-
COLARES SEGÚN SEXO Y EDAD EN CU-
NAS COMUNALES E INSTITUCIONES
EDUCATIVAS INICIALES ESTATALES DE
LA MUNICIPALIDAD DE LA MOLINA
DE JULIO A DICIEMBRE DEL 2016

RESUMEN

La presente investigación titulada "Relación del valor calórico energético en loncheras y requerimiento energético de preescolares según sexo y edad en cunas comunales e instituciones educativas iniciales estatales de la Municipalidad de La Molina de julio a diciembre del 2016" tiene como objetivo general relacionar el valor calórico energético en loncheras y el requerimiento energético según sexo y edad de los preescolares.

La investigación es de tipo descriptivo – exploratorio con diseño no experimental, transversal y correlacional. Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, en donde se tomó los datos del total de la población para efectuar el análisis. La muestra fue de 391 loncheras de niños preescolares. La variable independiente corresponde al valor caló-

"RELATIONSHIP OF CALORIC ENERGY
VALUE IN LUNCH BOXES AND ENERGY
REQUIREMENT OF PRESCHOOLERS
ACCORDING TO SEX AND AGE IN COM-
MUNAL COTS AND INITIAL STATE EDU-
CATIONAL INSTITUTIONS OF THE MUNI-
CIPALITY OF LA MOLINA FROM JULY TO
DECEMBER 2016"

ABSTRACT

The present research entitled "Relationship of caloric energy value in lunch boxes and energy requirement of preschoolers according to sex and age in communal cots and initial state educational institutions of the Municipality of La Molina from July to December 2016" has as a general objective to relate the caloric value energy in lunch boxes and the energy requirement according to sex and age of the preschoolers.

The research is of descriptive - exploratory type with no experimental, transversal and correlational design. A non-probabilistic sample was used for convenience, where the data of the total population was taken to carry out the analysis. The sample was 391 lunch boxes of preschool children. The independent variable corresponds to the caloric value measured with respect to the macronutrients (proteins, carbohydrates and fats) and

rico medido con respecto a los macronutrientes (proteínas, carbohidratos y grasas) y micro nutrientes (hierro, zinc y calcio). La variable dependiente corresponde a los requerimientos energéticos según sexo (masculino y femenino) y edad (1 a 5 años).

Los resultados encontrados indican que: no hay relación entre valor calórico energético con el requerimiento según edad y sexo. Además se estableció que hay relación entre proteínas, carbohidratos, lípidos y calcio según la edad de los niños. También se estableció que no existe relación entre los macro y micro nutrientes con los requerimientos por sexo.

Palabras clave: Valor calórico, requerimiento energético, macro nutriente, micro nutriente.

m micronutrients (iron, zinc and calcium). The dependent variable corresponds to the energy requirements according to sex (male and female) and age (1 to 5 years).

The results found indicate that: there is no relationship between energy caloric value with the requirement according to age and sex. It was also established that there is a relationship between proteins, carbohydrates, lipids and calcium according to the age of the children. Also, it was established that there is no relationship between macro and micro nutrients with the requirements by sex.

Keywords: Caloric value, energy requirement, macro nutrient, micro nutrient.

TESISTAS

Mewsette Katicsa Pozo Garcia
 Fiorella Mariana Saco Perales
 Ciencias de la Nutrición y Alimentación Humana
 Science of Human Nutrition and Food

VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA EN RELACIÓN AL PERFIL BIOQUÍMICO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE UNA EMPRESA PRIVADA DE JULIO DEL 2016 A JUNIO DEL 2017, LIMA.

ANTHROPOMETRIC ASSESSMENT IN RELATION TO THE BIOCHEMICAL PROFILE OF THE ADMINISTRATIVE PERSONNEL OF A PRIVATE COMPANY FROM JULY 2016 TO JUNE 2017, LIMA.

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre la valoración antropométrica con el perfil bioquímico del personal administrativo de una empresa privada de julio del 2016 a junio del 2017 en Lima. El nivel de la investigación fue descriptivo, de diseño no experimental y tipo de corte transversal-correlacional.

Para la determinación de la muestra se realizó un muestreo probabilístico simple, obteniendo un total de 200 participantes. La técnica utilizada fue evaluativa a través de instrumentos de recolección de datos.

Se concluyó que el porcentaje de grasa corporal (PG) no se correlaciona con ninguno de los parámetros bioquímicos mientras que índice de masa corporal (IMC) y el perímetro abdominal (PAB) presentaron una relación significativa directamente

ABSTRACT

The general objective of the present investigation was to determine the relationship between the anthropometric assessment and the biochemical profile of the administrative staff of a private company from July 2016 to June 2017 in Lima. The level of the research was descriptive, non-experimental design and cross-correlational type.

For the determination of the sample, a simple probabilistic sampling was carried out, obtaining a total of 200 participants. The technique used was evaluative through data collection instruments.

It was concluded that the percentage of body fat (PG) does not correlate with any of the biochemical parameters, while body mass index (BMI) and abdominal perimeter (ABP) showed a significant proportional relationship ($p < 0.05$) with all the biochemical parameters, being the triglycerides the one that presented

proporcional ($p < 0.05$) con todos los parámetros bioquímicos, siendo el de triglicéridos el que presentó una correlación mayor para ambos indicadores antropométricos $Rho = 0.459$ y $Rho = 0.541$, respectivamente.

Se concluye que existe una relación significativa y directamente proporcional entre dos dimensiones de la valoración antropométrica (índice de masa corporal y perímetro abdominal) y el perfil bioquímico.

Palabras clave: Valoración antropométrica, perfil bioquímico, índice de masa corporal, porcentaje de grasa corporal, perímetro abdominal.

a higher correlation for both anthropometric indicators $Rho = 0.459$ and $Rho = 0.541$, respectively.

It is concluded that there is a significant and directly proportional relationship between two dimensions of the anthropometric assessment (body mass index and abdominal perimeter) and the biochemical profile.

Keywords: Anthropometric assessment, biochemical profile, body mass index, percentage of body fat, abdominal perimeter.

TESISTA

Karen Mariel Buleje Villegas
Ciencias de la Nutrición y Alimentación Humana
Science of Human Nutrition and Food

HÁBITOS ALIMENTARIOS, COMPOSICIÓN CORPORAL Y EL ESTADO NUTRICIONAL EN ADULTOS MAYORES EN UN SERVICIO AMBULATORIO DE UN HOSPITAL CASTRENSE DE LIMA

FOOD HABITS, BODY COMPOSITION AND NUTRITIONAL STATUS IN ELDERLY ADULTS IN AN AMBULATORY SERVICE OF A CASTRENSE HOSPITAL OF LIMA

RESUMEN

El presente estudio fue realizado entre los meses de enero y marzo del 2017. Los objetivos del estudio fueron los siguientes: a) Determinar la relación de los hábitos alimentarios y la composición corporal con el estado nutricional en adultos mayores en un servicio ambulatorio de un hospital castrense de Lima - Perú; b) Identificar los hábitos alimentarios en adultos mayores en un servicio ambulatorio de un hospital castrense; c) Evaluar la composición corporal mediante porcentaje de masa grasa y masa muscular en adultos mayores en un servicio ambulatorio de un hospital castrense; d) Evaluar el estado nutricional en adultos mayores en un servicio ambulatorio de un hospital castrense; e) Determinar la relación entre hábitos alimentarios y el estado nutricional en adultos mayores en un servicio ambulatorio de un hospital castrense; f) Determinar la relación entre composición corporal y

ABSTRACT

The present study was conducted between the months of January and March 2017. The objectives of the study were the following: a) To determine the relationship of eating habits and body composition with nutritional status in older adults in a hospital outpatient service military of Lima - Peru; b) Identify dietary habits in older adults in an ambulatory service of a military hospital; c) To evaluate the body composition by percentage of fat mass and muscle mass in older adults in an ambulatory service of a military hospital; d) To evaluate the nutritional status in older adults in an ambulatory service of a military hospital; e) Determine the relationship between eating habits and nutritional status in older adults in an ambulatory service of a military hospital; f) To determine the relationship between body composition and nutritional status in older adults in an ambulatory service of a military hospital.

el estado nutricional en adultos mayores en un servicio ambulatorio de un hospital castrense.

El diseño utilizado fue descriptivo observacional y se llevó a cabo un muestreo no probabilístico. Participaron 90 adultos mayores de un hospital castrense de Lima – Perú; a cada participante se le entregó un consentimiento informado voluntario.

Se encontró relación significativa entre el estado nutricional (IMC) y la composición corporal (Área muscular del brazo $p= 0.002$ y el nivel del perímetro de pantorrilla $p= 0.000$). Asimismo, se encontró relación estadísticamente significativa ($p<0.05$) entre el estado nutricional (IMC) y hábitos alimentarios (consumo de carnes $p= 0.023$), en solo uno de los once indicadores de la variable.

Palabras clave: Hábitos Alimentarios, Composición corporal, Estado nutricional, adultos mayores.

The design used was observational descriptive and non-probabilistic sampling was carried out. 90 elderly adults from a military hospital in Lima - Peru participated; each participant was given voluntary informed consent.

A significant relationship was found between nutritional status (BMI) and body composition (Arm muscle area $p = 0.002$ and calf perimeter level $p = 0.000$). Likewise, a statistically significant relationship ($p < 0.05$) was found between nutritional status (BMI) and eating habits (meat consumption $p = 0.023$), in only one of the eleven indicators of the variable.

Keywords: Alimentary habits, body composition, nutritional status, older adults.

TESISTAS

Lorena Pía Ana Olivos Consoli
Slovenia Olenka Ulloa Acuña
Ciencias de la Nutrición y Alimentación Humana
Science of Human Nutrition and Food

EVALUACIÓN DE LOS HÁBITOS
DE ALIMENTACIÓN Y ESTILOS
DE VIDA RELACIONADOS CON
LA VALORACIÓN DEL ESTADO
NUTRICIONAL EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LIMA - PERÚ

RESUMEN

Es conocido que los universitarios están muy expuestos a cambios en sus patrones alimenticios y estilos de vida, en consecuencia, puede llevar a una gran variación en la composición corporal. Estos individuos, por lo general son el futuro de la población económicamente activa del país, por lo que es importante asegurarse que cuenten con hábitos de alimentación y estilos de vida saludables.

Este estudio es de tipo no experimental, descriptivo, de diseño transversal correlacional, que busca conocer o evidenciar la condición nutricional que presenta los estudiantes universitarios, para evitar los riesgos del síndrome metabólico y prevenir el desarrollo de enfermedades crónicas degenerativas no transmisibles.

La muestra se constituyó de 100 sujetos universitarios de ambos sexos

EVALUATION OF FOOD HABITS
AND LIFESTYLES RELATED TO THE
VALUATION OF THE NUTRITIONAL
STATUS IN UNIVERSITY STUDENTS OF
LIMA - PERU

ABSTRACT

It is known that college students are very exposed to changes in their eating patterns and lifestyles, consequently, this can lead to a great variation in body composition. These individuals are usually the future of the economically active population of the country, so it is important to ensure that they have healthy eating habits and lifestyles.

This study is of a non-experimental, descriptive type of cross-sectional correlational design; that seeks to know or show the nutritional condition that university students present, to avoid the risks of the metabolic syndrome and to prevent the development of chronic non-transmissible degenerative diseases.

The sample consisted of 100 university subjects of both sexes between 18 and 35 years of age, selected according to inclusion criteria, exclusion and being the non-probabilistic sample.

entre 18 a 35 años de edad, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, exclusión y siendo la muestra no probabilística.

Se determinaron los hábitos de alimentación y se reconocieron los estilos de vida por medio de encuestas, así mismo, se identificó el estado nutricional de los estudiantes. Los resultados muestran que no hay relación significativa entre los hábitos de alimentación y los estilos de vida con la valoración del estado nutricional en los universitarios evaluados.

Palabras clave: universitarios, estilos de vida, hábitos de alimentación, estado nutricional

Eating habits were determined and lifestyles were recognized through surveys, and the nutritional status of the students was identified. The results show that there is no significant relationship between eating habits and lifestyles with the assessment of nutritional status in the university students evaluated.

Keywords: university students, lifestyles, eating habits, nutritional status

TESISTA

Yadira Rosa Jiménez Arrunátegui
Ciencias de la Nutrición y Alimentación Humana
Science of Human Nutrition and Food

RELACIÓN ENTRE EL ESTADO DE NUTRICIÓN Y EL NIVEL DE RIESGO DE ESTILO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS

RESUMEN

El trabajo que se presenta es una investigación descriptiva correlacional, realizada con el propósito de establecer qué relación existe entre el estado nutricional y el nivel de riesgo de estilo de vida de adolescentes de quinto año de secundaria. La investigación se realizó en la institución educativa pública de nivel secundario, José de la Riva Agüero y Osma, del distrito de Chorrillos.

El total de la población fue de 102 estudiantes matriculados, hombres y mujeres, a quienes se midió el peso y talla para estimar su estado nutricional a través del Índice de Masa Corporal (IMC) y el perímetro abdominal para determinar la grasa acumulada en el cuerpo y estimar el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares. También se les aplicó a los estudiantes el cuestionario Estilos de Vida para medir las dimensiones de la variable estilo de vida y establecer sus niveles de riesgo.

RELATIONSHIP BETWEEN THE STATE OF NUTRITION AND THE LEVEL OF LIFESTYLE RISK LEVEL IN ADOLESCENTS OF FIFTH SECONDARY CHORRILLOS DISTRICT

ABSTRACT

The work that is presented is a correlational descriptive investigation, carried out with the purpose of establishing what relationship exists between the nutritional status and the level of lifestyle risk of adolescents of the fifth year of secondary school. The investigation was carried out in the public educational institution of secondary level, José de la Riva Agüero and Osma, of the district of Chorrillos.

The total population was 102 students enrolled, men and women, who were measured weight and height to estimate their nutritional status through the Body Mass Index (BMI) and the abdominal perimeter to determine the accumulated fat in the body and estimate the risk of cardiovascular disease. The Lifestyles questionnaire was also applied to students to measure the dimensions of the lifestyle variable and establish their risk levels.

The dimensions were defined from the health sector of Mexico-National Cou-

Las dimensiones fueron definidas desde el sector salud de México-Consejo Nacional Contra las adicciones, en la propuesta denominada Modelo Preventivo Construye tu vida sin adicciones, que tiene a la vez como antecedente primario el inventario de conductas de la OMS. Se planteó en la investigación una hipótesis general, que no mostró relación significativa entre las variables propuestas.

En los resultados, se encontró que no hay relación entre el estado nutricional y el nivel de riesgo de estilo de vida de adolescentes, por tratarse de variables independientes. Sin embargo, hay una relación positiva entre estado nutricional y el riesgo de enfermedades cardiovasculares-ECV. Además, se estableció en la variable del estilo de vida que, de las siete dimensiones incluidas para su estudio, tres fueron relevantes: equilibrio psico-corporal, hábitos de alimentación y expresividad.

Palabras clave: estado nutricional, estilo de vida, adolescencia, riesgo cardiovascular.

ncil Against Addictions, in the proposal called Preventive Model Build your life without addictions, which has as a primary antecedent the inventory of WHO behaviors. A general hypothesis was proposed in the research, which did not show a significant relationship between the proposed variables.

In the results, it was found that there is no relationship between the nutritional status and the level of risk of lifestyle of adolescents, because they are independent variables. However, there is a positive relationship between nutritional status and the cardiovascular disease risk - ECV. In addition, it was established in the lifestyle variable that, of the seven dimensions included for its study, three were relevant: psycho-corporal balance, eating habits and expressiveness.

Keywords: nutritional status, lifestyle, adolescence, cardiovascular risk.

TESISTA

Leslie Melissa Heredia de la Cruz
Ciencias de la Nutrición y Alimentación Humana
Science of Human Nutrition and Food

ÍNDICE DE MASA CORPORAL, CONSUMO DE ALIMENTOS Y ACTIVIDAD FÍSICA EN RELACIÓN CON EL ESTRÉS EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO

RESUMEN

Los objetivos del estudio fueron determinar la relación entre el índice de masa corporal (IMC), consumo de alimentos y actividad física en relación con el estrés en adolescentes de una Institución Educativa pública, El Agustino, Lima-Perú, 2016.

El nivel de la investigación es descriptivo, exploratorio, de tipo básica y de diseño no experimental, correlacional y transversal. El estudio fue llevado a cabo en adolescentes de nivel secundario de 11 a 18 años de ambos sexos. Para la determinación de los participantes se llevó a cabo un muestreo probabilístico de aleatorio estratificado, siendo constituida por 86 alumnos. Participaron los alumnos que entregaron consentimiento firmado. Se evaluó antropométricamente y se les aplicó los cuestionarios de consumo de alimentos, actividad física y el de estrés.

INDEX OF BODY MASS, FOOD CONSUMPTION AND PHYSICAL ACTIVITY IN RELATION TO STRESS IN ADOLESCENTS OF A PUBLIC EDUCATIONAL CENTER

ABSTRACT

The objectives of the study were to determine the relationship between the body mass index (BMI), food consumption and physical activity in relation to stress in adolescents of a public educational institution, El Agustino, Lima-Peru, 2016.

The level of the research is descriptive, exploratory, basic type and non-experimental, correlational and transversal design. The study was carried out in adolescents of secondary level of 11 to 18 years of both sexes. For the determination of the participants, a probabilistic sampling of stratified random was carried out, being constituted by 86 students. Students who submitted signed consent participated. It was evaluated anthropometrically and the questionnaires of food consumption, physical activity and stress were applied.

Regarding the results, a significant association was found between the variables

En cuanto a los resultados, se encontró una asociación significativa entre las variables de estrés y consumo de alimentos, se observó que los adolescentes con mayor estrés presentan un consumo inadecuado de alimentos. Sin embargo, no se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre el estrés y las variables de índice de masa corporal y actividad física.

Palabras clave: Estrés, índice de masa corporal, consumo de alimentos, actividad física, adolescentes.

of stress and food consumption, it was observed that adolescents with higher stress have an inadequate consumption of food. However, no statistically significant associations were found between stress and the variables of body mass index and physical activity.

Keywords: Stress, body mass index, food consumption, physical activity, adolescents.

TESISTA

Enely Mariela Llanos Córdova
Ciencias de la Nutrición y Alimentación Humana
Science of Human Nutrition and Food

RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y
ANSIEDAD CON EL ESTADO NUTRI-
CIONAL EN ESCOLARES DE APRENDE
SALUDABLE – SJL.

RELATIONSHIP OF SELF-ESTEEM AND
ANXIETY WITH THE NUTRITIONAL STATE
IN HEALTHY LEARNING SCHOOLS - SJL

RESUMEN

El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y ansiedad con el estado nutricional en escolares intervenidos por Salud Escolar- Aprende Saludable de SJL; siendo un estudio de tipo observacional, descriptivo correlacional y de corte transversal.

La muestra fue de 139 estudiantes de educación primaria, con un muestreo de tipo probabilístico: aleatorio simple. Para la recolección de datos del Nivel de Autoestima y Nivel de Ansiedad se aplicó el Test de Autoestima para escolares de César Ruiz Alva y el Inventario de Ansiedad de Beck adaptado para niños, respectivamente; y para valorar el Estado Nutricional se aplicó las Tablas de los Patrones de Crecimiento Infantil de la OMS 2007: IMC/Edad por Desviación Estándar (SD).

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the relationship between the level of self-esteem and anxiety with the nutritional status of schoolchildren intervened by School Health - Healthy Learning of SJL; being an observational, descriptive, correlational and cross-sectional study.

The sample was of 139 elementary school students, with a sampling of probabilistic type: simple random. For the collection of data on the level of self-esteem and level of anxiety, the self-esteem test was applied to schoolchildren of César Ruiz Alva and the Beck Anxiety Inventory adapted for children, respectively; and to assess the Nutritional State the tables of the Child Growth Patterns of the WHO 2007 were applied: BMI / Age by Standard Deviation (SD).

The results: 17.2% of schoolchildren

Los resultados: el 17,2 % de escolares presentaron una baja autoestima, el 28,8 % de escolares presentaron ansiedad grave. Un 36 % presentó estado nutricional inadecuado. El nivel de autoestima y nivel de ansiedad no están relacionados de manera significativa con el estado nutricional de los escolares, tal como lo revela la prueba Chi cuadrado al 95% de confianza estadística. Conclusiones: Se concluye que el nivel de autoestima y nivel de ansiedad no están relacionados de manera significativa con el estado nutricional de los escolares de 8 a 12 años.

Según el grado de asociación de variables, tanto para la relación entre el nivel de autoestima con el estado nutricional y el nivel de ansiedad con el estado nutricional se afirma que existe una correlación pequeña, entre las variables mencionadas.

Palabras clave: Nivel de Autoestima, Nivel de ansiedad, Estado Nutricional.

presented low self-esteem, 28.8% of schoolchildren presented severe anxiety. 36% presented inadequate nutritional status. The level of self-esteem and level of anxiety are not significantly related to the nutritional status of schoolchildren, as revealed by the Chi-square test at 95% of statistical confidence. Conclusions: It is concluded that the level of self-esteem and level of anxiety are not significantly related to the nutritional status of school children from 8 to 12 years old.

According to the degree of association of variables, both for the relationship between the level of self-esteem with nutritional status and the level of anxiety with nutritional status, it is affirmed that there is a small correlation between the variables mentioned.

Keywords: Self-esteem level, anxiety level, nutritional status.

TESISTAS

Diana Mesones Quispe

Gabriela Jesús Peña Napurí

Ciencias de la Nutrición y Alimentación Humana

Science Of Human Nutrition And Food

RELACIÓN ENTRE HÁBITOS ALIMENTARIOS Y ENFERMEDADES ASOCIADAS A DIABETES MELLITUS TIPO II EN PACIENTES ADULTOS - CONSULTORIO DE NUTRICIÓN DEL H. H.

RELATIONSHIP BETWEEN FOOD HABITS AND DISEASES ASSOCIATED WITH DIABETES MELLITUS TYPE II IN ADULT PATIENTS - NUTRITION OFFICE OF H. H.

RESUMEN

ABSTRACT

Una alimentación saludable es imprescindible para un estado de salud óptimo, los hábitos alimentarios inadecuados contribuyen a desarrollar enfermedades crónicas. Este estudio descriptivo y correlacional, no experimental y transversal consideró una muestra no probabilística y por conveniencia; tuvo como objetivo principal determinar si existe una relación entre los hábitos alimentarios y el cuadro clínico de los pacientes adultos diagnosticados con Diabetes Mellitus tipo II (DM II) atendidos en el consultorio de nutrición de pacientes adultos diabéticos debutantes del Hospital de la Humanidad de Lima- Perú 2016.

Se trabajó con pacientes de ambos sexos, de 30 a 59 años de edad, que presenten al menos una enfermedad adicional y que no hayan recibido consejería nutricional al momento de la evaluación.

A healthy nutrition is essential for an optimal state of health. Inadequate eating habits contribute to the development of chronic diseases. This descriptive and correlational, non-experimental and cross-sectional study considered a non-probabilistic sample and for convenience; Its main objective was to determine if there is a relationship between dietary habits and the clinical picture of adult patients diagnosed with Type II Diabetes Mellitus (DM II) seen in the nutrition clinic of adult diabetic patients debutants of the Hospital de la Humanidad de Lima- Peru 2016.

It was worked with patients of both sexes, between 30 to 59 years of age, who presented at least one additional disease and who had not received nutritional counseling at the time of the evaluation.

The variables to be evaluated were: body mass index (BMI), glucose, cholesterol

Las variables a evaluar fueron: índice de masa corporal (IMC), glucosa, colesterol y triglicéridos en plasma, presión arterial sistólica y presión arterial diastólica.

Se encontró una relación directa con significancia estadística entre el IMC, presión arterial y perfil lipídico y los hábitos alimentarios en pacientes con DM II. Estos resultados confirman la importancia de la alimentación en la prevención y control de la DM II.

Palabras clave: Diabetes Mellitus Tipo II, hábitos alimentarios, glicemia, dislipidemia.

and triglycerides in plasma, systolic blood pressure and diastolic blood pressure.

A direct relationship was found with statistical significance between BMI, blood pressure and lipid profile and dietary habits in patients with DM II. These results confirm the importance of nutrition in the prevention and control of DM II.

Keywords: Diabetes Mellitus Type II, eating habits, glycemia, dyslipidemia.

TESISTAS

Diana Quispe Arbildo
Antonio Fernando Acosta Huertas
Ciencias de la Nutrición y Alimentación Humana
Science of Human Nutrition and Food

EFEECTO NUTRICIONAL SOBRE
LA MASA Y FUERZA MUSCULAR EN
PACIENTES CIRRÓTICOS DEL
HOSPITAL NACIONAL
ALBERTO SABOGAL

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general medir el efecto de un programa de asesoría nutricional especializada sobre la capacidad funcional, el mantenimiento y/o aumento de la masa y fuerza muscular en una población de pacientes con cirrosis hepática, que acuden de forma ambulatoria al consultorio de gastroenterología y de nutrición del Hospital Nacional Alberto Sabogal Sologuren en el año 2017. Los objetivos específicos fueron valorar el estado nutricional antes de ingresar al programa de asesoría nutricional especializada, evaluar la capacidad funcional, la masa muscular y la fuerza de empuñadura antes y después de ingresar al programa de asesoría nutricional especializada. La muestra estuvo constituida por 80 pacientes con cirrosis de ambos sexos de los cuales 28 participaron en todos los estudios. Se planteó la hipótesis que la aplicación de un

NUTRITIONAL EFFECT ON THE MASS
AND MUSCLE STRENGTH IN CIRRÓTIC
PATIENTS OF THE NATIONAL HOSPITAL
ALBERTO SABOGAL

ABSTRACT

The general objective of this study was to measure the effect of a nutritional counseling program on the functional capacity, maintenance and / or increase of muscle mass and strength in a population of patients with liver cirrhosis, who go on an outpatient basis to the doctor's office gastroenterology and nutrition clinic of the National Hospital Alberto Sabogal in 2017. The specific objectives were to assess the nutritional status before entering the nutritional counseling program, assess functional capacity; muscle mass and grip strength before and after enter the nutritional counseling program. The sample consisted of 80 patients with cirrhosis of both sexes of which 28 participated in all the studies. It hypothesized that the application of a nutritional counseling program is effective in maintaining and / or increasing muscle mass and strength, as well as in improving functional capacity in these patients with cirrhosis. The results of 100% of patients with cirrhosis of the

programa de asesoría nutricional especializada es efectiva en el mantenimiento y/o aumento de la masa y fuerza muscular, asimismo, en mejorar la capacidad funcional en estos pacientes con cirrosis. Los resultados del 100% de los pacientes con cirrosis del estudio, el 82.1% presentó desnutrición moderada, con un valor $p=0,179$ no hubo incremento de la masa muscular, pero no hubo pérdida; con un valor $p=0,016$ de la fuerza muscular, y un valor $p=(0,0)$ para la capacidad funcional fueron significativos, lo que se afirma la hipótesis planteada, concluyendo que el programa de asesoría nutricional especializada es efectivo en el mantenimiento de la masa muscular, fuerza muscular y capacidad funcional en pacientes con cirrosis ambulatorios que acuden al consultorio de gastroenterología y de nutrición del hospital aquí mencionado.

Palabras clave: Cirrosis Hepática, Asesoría Nutricional especializada, estado nutricional, capacidad funcional, masa muscular y fuerza muscular

study, 82.1% presented moderate malnutrition, with a value $p=0.179$ there was no increase in muscle mass, but there was no loss; with a value $p=0.016$ of muscle strength, and a value $p=(0.0)$ for functional capacity were significant, which affirms the hypothesis proposed, concluding that the nutritional counseling program is effective in maintaining the muscle mass, muscle strength and functional capacity in patients with ambulatory cirrhosis who attend the gastroenterology service and the nutrition clinic of the hospital mentioned here.

Keywords: Liver Cirrhosis, specialized nutritional advice, nutritional status, functional capacity, muscle mass and muscle strength.

**DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

**RESÚMENES
DE TESIS**

**DOCTORAL'S DEGREE
IN EDUCATION**

**THESIS
ABSTRACTS**



Escuela de Posgrado

TESISTA

Milagros Maritza Fernández Ñaupari

NIVEL DE DIVERSIFICACIÓN
CURRICULAR EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA Y SU RELACIÓN CON
LAS EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LOS
ESTUDIANTES

RESUMEN

La presente investigación se centra en determinar el nivel de diversificación curricular en educación secundaria y su relación con las expectativas de logro de los estudiantes de los distritos de El Agustino, San Juan de Lurigancho y Jicamarca de la UGEL 05.

Los instrumentos que se utilizaron fueron dos encuestas tipo cuestionario, un cuestionario: sobre el nivel de diversificación y otro sobre expectativas vocacionales aplicado a los estudiantes de 4to. y 5to grado de secundaria.

Ambos instrumentos están diseñados en base a los objetivos de la investigación y organizado de acuerdo a las variables, dimensiones, sub dimensiones y están disgregadas en indicadores y estos a su vez en ítems.

El primer instrumento tiene la finalidad de conocer el nivel de diversificación

LEVEL OF CURRICULAR
DIVERSIFICATION IN SECONDARY
EDUCATION AND ITS RELATIONSHIP
WITH THE EXPECTATIONS OF
ACHIEVEMENT OF THE STUDENTS

ABSTRACT

The present investigation focuses on determining the level of curricular diversification in secondary education and its relationship with the achievement expectations of students in the districts of El Agustino, San Juan de Lurigancho and Jicamarca of UGEL 05.

The instruments used were two questionnaire type surveys, a questionnaire: on the level of diversification and another on vocational expectations applied to 4th grade students and 5th grade of high school.

Both instruments are designed based on the objectives of the research and organized according to the variables, dimensions, sub dimensions and are broken into indicators and these in turn into items.

The first instrument has the purpose of knowing the level of curricular diversification in secondary education, taking

curricular en educación secundaria, teniendo en cuenta dos dimensiones; contextual y currículo. El segundo instrumento tiene la finalidad de conocer las expectativas de logro de los estudiantes con respecto a lo que aprende en las instituciones educativas, por lo que se considera tres dimensiones: social, personal y material.

La población de la investigación corresponde a los estudiantes de 5to. grado de secundaria que estudian en las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular, que pertenecen a la UGEL 05, por lo que se tomó como muestra a 237 estudiantes de cinco instituciones educativas de diferentes distritos, tales como: El Agustino, San Juan de Lurigancho y Jicamarca.

La investigación formuló cuatro hipótesis las cuales fueron analizadas y discutidas en los capítulos correspondientes. Los resultados obtenidos responden a las preguntas planteadas que fueron respondidas mediante el análisis de los resultados obtenidos.

En los capítulos de la presente tesis, se desarrollará más detalladamente el tema que es motivo de la presente investigación.

Palabras clave: Currículo, diversificación curricular, expectativas, confianza, logros, institución educativa, educación secundaria.

into account two dimensions; contextual and curriculum. The second instrument has the purpose of knowing the expectations of achievement of students with respect to what they learn in educational institutions, so it is considered three dimensions: social, personal and material.

The population of the investigation corresponds to the students of 5th. Secondary school degree studied in public educational institutions of Regular Basic Education, which belong to the UGEL 05, so it was taken as a sample to 237 students from five educational institutions in different districts, such as: El Agustino, San Juan de Lurigancho and Jicamarca.

The research formulated four hypotheses which were analyzed and discussed in the corresponding chapters. The results obtained respond to the questions posed that were answered by analyzing the results obtained.

In the chapters of this thesis, the topic that is the subject of the present investigation will be developed in more detail.

Keywords: Curriculum, curriculum diversification, expectations, confidence, achievements, educational institution, secondary education.

TESISTA

Socorro del Pilar Cardó Franco

MEMORIA HISTÓRICA – ACADÉMICA
DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NA-
CIONAL MONTERRICO CORRESPON-
DIENTE A LOS AÑOS DE 1960 AL 2014

RESUMEN

El Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM) cumple en el 2015, 139 años de servicios ininterrumpidos al país, en la línea de Formación Docente. Son innumerables los egresado/as que tienen un papel muy importante en el ámbito de la educación nacional; sin embargo, la historia del IPNM y su rol en la sociedad se ha sistematizado solo en sus primeros cincuenta años.

El estudio de la memoria histórica de una institución, especialmente de carácter educativo, implica reforzar su identidad, profundizar el sentido de pertenencia y sus valores propios. Asimismo, definir sus aportes, a fin de brindar a las generaciones presentes y futuras, una formación sólida, acorde a los retos del mundo globalizado.

Este estudio tiene como finalidad analizar la memoria histórica, a partir de los acontecimientos del país y su repercusión en ella; consignar, también, las características de su

HISTORICAL MEMORY - ACADEMIC OF
THE MONTERRICAL NATIONAL PEDA-
GOGICAL INSTITUTE CORRESPONDING
TO THE YEARS OF 1960 TO 2014

ABSTRACT

The National Pedagogical Institute Monterrico (IPNM) meets in 2015, 139 years of uninterrupted services to the country, in the line of Teacher Training. There are countless graduates who have a very important role in the field of national education; however, the history of the IPNM and its role in society has only been systematized in its first fifty years.

The study of the historical memory of an institution, especially of an educational nature, implies strengthening its identity, deepening the sense of belonging and its own values. Also, define their contributions, in order to provide present and future generations with a solid formation, according to the challenges of the globalized world

The purpose of this study is to analyze the historical memory, based on the events in the country and their impact on it; also, to record the characteristics of their institutional life and also the Academic Memory in reference to

vida institucional y también la Memoria Académica en referencia a las corrientes pedagógicas que influyeron en su misión, los diversos enfoques pedagógicos y los proyectos educativos llevados adelante, a partir de 1960 hasta la actualidad. Por lo tanto, el propósito de la presente investigación es analizar una serie de categorías, referidas a los aportes de las directoras, acontecimientos del país que incidieron en la vida institucional, líneas educativas, valores, experiencias significativas que han ayudado a un buen desempeño docente de los egresados y el sello que caracteriza a los mismos. Todo lo que ha influido en la historia del IPNM a fin de hacer una evaluación de carácter retrospectiva con claras intenciones de utilizarla en el presente y a la vez proyectarse al futuro. El conocer esta historia permitirá asumir acciones que permitan afrontar de manera excelente los desafíos contemporáneos de la sociedad, especialmente, la que ahora se denomina la sociedad del conocimiento.

La muestra está conformada por 160 egresados y estudiantes de las décadas 1960 a 2013.

El instrumento que se utiliza para desarrollar la presente investigación es un Cuestionario elaborado por la investigadora y para el análisis de los datos se utilizaron tablas

the pedagogical currents that influenced their mission, the different pedagogical approaches and the educational projects carried out, from 1960 to the present. Therefore, the purpose of the present investigation is to analyze a series of categories, referred to the contributions of the directors, events in the country that affected the institutional life, educational lines, values, significant experiences that have helped a good teaching performance of the graduates and the seal that characterizes them. Everything that has influenced the history of the IPNM in order to make a retrospective evaluation with clear intentions of using it in the present and at the same time projecting into the future. Knowing this history will allow us to take actions that allow us to deal in an excellent way with the contemporary challenges of society, especially, what is now called the knowledge society.

The sample consists of 160 graduates and students from the decades 1960 to 2013.

The instrument used to develop the present research is a questionnaire prepared by the researcher and for the analysis of the data, simple tables were used that collect the data by decades and timelines, as a synthesis of the answers. Seven questions were asked regarding the eight topics to investigate.

simples que recogen los datos por décadas y líneas de tiempo, a modo de síntesis de las respuestas. Se formularon siete preguntas referentes a los ocho temas a investigar.

Las principales conclusiones se refieren a:

La mayoría de los hechos históricos reconocidos por los egresados por su influencia en la vida institucional de Monterrico, son eventos políticos relacionados con la vida en democracia, también se señalan la Reforma Educativa en la década del 70 y el Terrorismo de SL.

Cada una de las seis Directoras del IPNM, dejó un sello propio, acorde con su personalidad, todas buscaron que el proceso de formación se centrara en las estudiantes y pusieron como fundamento, la Pedagogía del Sagrado Corazón y trabajaron para que la formación docente respondiera a los retos de la realidad peruana.

Las líneas educativas que sustentan el proyecto educativo del IPNM emanan de la Pedagogía de Sofía Barat, los egresados reconocen tres experiencias vivenciadas durante el proceso de su formación inicial docente: Centralidad de la Persona – Comunidad que crea comunión y opción preferencial por los jóvenes y los pobres. Valores en los que se

The main conclusions refer to:

Most of the historical events recognized by the graduates for their influence on the institutional life of Monterrico, are political events related to life in democracy, are also noted the Educational Reform in the 70s and SL Terrorism.

Each of the six Directors of the IPNM left their own stamp, according to their personality, all sought that the training process will focus on the students and put as a basis, the Pedagogy of the Sacred Heart and worked for the teacher training to respond to the challenges of the Peruvian reality.

The educational lines that support the educational project of the IPNM emanate from the Pedagogy of Sofia Barat, the graduates recognize three experiences during the process of their initial teacher training: Centrality of the Person - Community that creates communion and preferential option for young people and the poor. Values on which the formation of Monterrico is based, the graduates stand out three: Responsibility in the fulfillment with efficiency of their daily work - service with availability and solidarity with those who have less educational possibilities.

Among the significant experiences lived in the years of teacher training, graduates choose: the centrality of the child's person in the process of education and

cimenta la formación de Monterrico, los egresados destacan tres: Responsabilidad en el cumplimiento con eficiencia de su labor cotidiana – servicio con disponibilidad y solidaridad con los que tienen menos posibilidades educativas.

Entre las experiencias significativas vividas en los años de formación docente, los egresados escogen: la centralidad de la persona del niño en el proceso de la educación y en todas las decisiones de la escuela – seria formación académica y personal – la práctica temprana y gradual – el clima fraterno y de amistad que se vive en el IPNM y el Acompañamiento cercano por parte de las RSCJ y de los profesores. Y afirman que les han ayudado en su desempeño docente.

Los egresados reconocen que su sello tiene las siguientes cualidades: alto sentido de responsabilidad en el desempeño de su misión educadora, disciplina personal y compromiso con los niños, sus padres y la comunidad.

A través de los años el IPNM ha vivido distintos enfoques pedagógicos, acordes con los cambios de las ciencias de la educación, los desafíos del contexto y las necesidades de las distintas décadas. Algunos de estos enfoques utilizados son: Enfoque tradicional, Escuela ac-

in all the decisions of the school - serious academic and personal training - early and gradual practice - the fraternal and friendship climate that exists in the IPNM and the close Accompaniment by the RSCJ and the teachers. And they affirm that they have helped them in their teaching performance.

Graduates recognize that their seal has the following qualities: a high sense of responsibility in carrying out their educational mission, personal discipline and commitment to children, their parents and the community.

Over the years, the IPNM has lived through different pedagogical approaches, in accordance with the changes in the education sciences, the challenges of the context and the needs of the different decades. Some of these approaches used are: Traditional approach, Active school, Constructivist approach, competition, Neurodiversity approach, among others.

The totality of the graduates affirms that the best contribution of the IPNM to the country, are the hundreds of educators / is with vocation of service, capacity of commitment, trained personnel and academically with the living of human - Christian values.

Keywords: Historical memory, academic memory and National Pedagogical Institute of Monterrico.

tiva, Enfoque constructivista, por competencia, enfoque de la Neurodiversidad, entre otros.

La totalidad de los egresados afirma que la mejor contribución del IPNM al país, son los centenares de educadoras/es con vocación de servicio, capacidad de compromiso, formados personal y académicamente con la vivencia de valores humano – cristianos.

Palabras clave: Memoria histórica, memoria académica e Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico.

TESISTA

María Lastenia Fernández Maldonado Vigil

PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA EL
DESARROLLO DE LA INTERIORIDAD

EDUCATIONAL PRACTICES FOR THE
DEVELOPMENT OF INTERIORITY

RESUMEN

ABSTRACT

La finalidad de la presente investigación fue determinar el nivel de ejecución de las prácticas educativas que favorecen el desarrollo de la interioridad en los estudiantes y que se realizan en las Instituciones de Educación Básica Regular, promovidas por la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús de la Provincia del Perú.

The purpose of this research was to determine the level of implementation of educational practices that favor the development of interiority in students and that are carried out in the Regular Basic Education Institutions, promoted by the Society of the Sacred Heart of Jesus of the Province from Peru.

Se formuló cinco preguntas referentes al nivel de ejecución de las prácticas educativas que ayudan al progreso de las dimensiones de la persona: física o corporal, psicológica, relacional y/o social, espiritual y la general sobre interioridad.

Five questions were asked regarding the level of execution of the educational practices that help the progress of the dimensions of the person: physical or corporal, psychological, relational and social, 7o spiritual and the general on interiority.

La muestra de la investigación estuvo conformada por 156 docentes del nivel de secundaria y 405 estudiantes de quinto año del mismo nivel, pertenecientes a las seis instituciones de básica regular promovidas por la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús en el Perú. Estas instituciones se ubican así: cuatro en Lima, una en Trujillo y otra en Jaén.

The sample of the research consisted of 156 teachers of the secondary level and 405 fifth-year students of the same level, belonging to the six regular basic institutions promoted by the Society of the Sacred Heart of Jesus in Peru. These institutions are located as follows: four in Lima, one in Trujillo and another in Jaén.

The instrument used to develop the research was a questionnaire developed

El instrumento que se utilizó para desarrollar la investigación fue un cuestionario elaborado por la investigadora, con el fin de determinar la apreciación de estudiantes y docentes respecto a la frecuencia con que se realizan las prácticas educativas antes citadas. Se consideró como referencial en el estudio, el 70% como porcentaje de logro mínimo aceptable.

Los resultados se agruparon en función de las cinco preguntas de la investigación, lo que ha dado lugar a cinco títulos, en cada de los cuales se ha considerado a estudiantes y docentes, clasificados según institución educativa y según tiempo de permanencia en la misma.

La investigación ha mostrado que en la ejecución de las prácticas que favorecen el desarrollo de la interioridad, según los estudiantes no se alcanza el nivel de logro aceptable, en tanto que, según los docentes, sí se alcanza. Respecto a las prácticas referidas a las diferentes dimensiones de la persona, según los estudiantes solo en la dimensión relacional y/o social se alcanza el nivel de logro aceptable; en cambio según los docentes, se supera en las dimensiones relacional y/o social y espiritual.

Ambos grupos coinciden en manifestar que los niveles más bajos se encuentran en las prácticas referidas a la dimensión física o corporal. Así

by the researcher, in order to determine the appreciation of students and teachers regarding the frequency with which the aforementioned educational practices are carried out. It was considered as a reference in the study, 70% as a percentage of minimum acceptable achievement.

The results were grouped according to the five questions of the investigation, which has led to five titles, each of which has been considered students and teachers, classified by educational institution and according to time spent in it.

Research has shown that in the execution of practices that favor the development of interiority, according to the students, the level of acceptable achievement is not reached, while, according to the teachers, it is reached. Regarding the practices referred to the different dimensions of the person, according to the students only in the relational and / or social dimension the level of acceptable achievement is reached; On the other hand, according to the teachers, it is overcome in the relational and / or social and spiritual dimensions.

Both groups agree in stating that the lowest levels are found in the practices referred to the physical or corporal dimension. Likewise, it has been found that, both students and teachers, with less time spent in the institution, show that in the execution of practices for the

mismo, se ha encontrado que, tanto estudiantes como docentes, con menor tiempo de permanencia en la institución, manifiestan que en la ejecución de las prácticas para el desarrollo de la interioridad se alcanza niveles más altos en comparación a lo manifestado por los otros grupos.

Palabras clave: Interioridad, espiritualidad, trascendencia, prácticas educativas, Sagrado Corazón de Jesús.

development of interiority, higher levels are reached in comparison to what is manifested by the other groups.

Keywords: Interiority, spirituality, transcendence, educational practices, Sacred Heart of Jesus.

TESISTA

Silvia Elisa Medina Gonzales

EFFECTOS DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EL ÁREA DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA DEL NIVEL SECUNDARIA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENES DE LA UGEL 01 Y 07

EFFECTS OF THE SECOND SPECIALTY PROGRAM IN THE DIDACTIC AREA OF MATHEMATICS AT THE SECONDARY LEVEL IN THE PROFESSIONAL PERFORMANCE OF THE DOUBLES OF UGEL 01 AND 07

RESUMEN

La presente investigación centró sus objetivos en determinar los efectos del Programa de Segunda Especialidad en el Área de Didáctica de la Matemática del Nivel Secundaria en el Desempeño Profesional de los Docentes de la UGEL 01 y 07; realizado entre los años 2 013 y 2 015 teniendo como Institución Formadora Docente al IPN Monterrico.

La población estuvo constituida por 130 docentes de los cuales 84 pertenecen a la UGEL 01 y 46 a la UGEL 07. La muestra estuvo conformada por 64 docentes pertenecientes a ambas UGEL. A esta muestra se le aplicó una encuesta al finalizar el programa; la cual brindó información que permitió registrar diversos niveles para evaluar las variables intervencientes que influyeron en el fortalecimiento profesional docente.

ABSTRACT

The present investigation centered its objectives in determining the effects of the Program of Second Specialty in the Mathematics Didactics Area of the Secondary Level in the Professional Performance of the Teachers of the UGEL 01 and 07; carried out between the years 2 013 and 2 015, having the IPN Monterrico as the Teacher Training Institution.

The population was constituted by 130 teachers of which 84 belong to UGEL 01 and 46 to UGEL 07. The sample consisted of 64 teachers belonging to both UGEL. A sample was applied to this sample at the end of the program; which provided information that allowed recording different levels to evaluate the intervening variables that influenced the teacher professional strengthening.

The research had as theoretical basis the Evaluation by Competences accor-

La investigación tuvo como bases teóricas la Evaluación por Competencias de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente y la Investigación Acción propuestas por el Ministerio de Educación con la finalidad de optimizar la Calidad del Servicio Educativo pertinente a la realidad del país.

La investigación formuló una hipótesis general y cuatro hipótesis específicas quedando confirmadas. Es decir, se ha verificado que el Programa de Segunda Especialidad en el Área de Didáctica de la Matemática del Nivel Secundaria influye en el Desempeño Profesional de los docentes de la UGEL 01 Y 07 fortaleciendo sus capacidades en la práctica pedagógica.

En los capítulos de la presente tesis, se desarrollará más detalladamente el tema que es motivo de la presente investigación.

Palabras clave: Desempeño profesional, práctica pedagógica, bloques temáticos.

ding to the Framework of Good Teaching Performance and Action Research proposed by the Ministry of Education with the purpose of optimizing the Quality of the Educational Service pertinent to the reality of the country.

The research formulated a general hypothesis and four specific hypotheses being confirmed. That is to say, it has been verified that the Second Specialty Program in the Mathematics Didactics Area of the Secondary Level influences the Professional Performance of teachers of UGEL 01 and 07, strengthening their abilities in pedagogical practice.

In the chapters of this thesis, the topic that is the subject of the present investigation will be developed in more detail.

Keywords: Professional performance, pedagogical practice, thematic blocks.

TESISTA

Janet Marleni Alarcón Moreno

INCIDENCIA DE LOS FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN RELACIÓN A LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Estudio realizado con estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa pública de gestión privada del distrito de Chorrillos.

RESUMEN

La presente investigación fue diseñada para establecer la incidencia de los factores de rendimiento escolar: calidad de la práctica docente, prerrequisitos y capacidad intelectual de los estudiantes en relación a los resultados de la evaluación censal del área de matemática del segundo grado de nivel de educación primaria de una Institución Educativa pública de gestión privada.

La investigación se apoyó en el marco teórico que involucra diversos autores de reconocido prestigio académico donde se enfoca las diversas teorías relacionadas con los factores de rendimiento escolar y se estableció para sus efectos a aquellos de mayor significancia en los logros de aprendizaje sustentados en las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel y Gagné.

INCIDENCE OF THE FACTORS OF SCHOOL PERFORMANCE IN RELATION TO THE RESULTS OF THE CENSUS EVALUATION IN THE AREA OF MATHEMATICS

Study conducted with students of the second grade of primary education of a public institution of private management of the district of Chorrillos

ABSTRACT

This research was designed to establish the incidence of factors of school performance: quality of teaching practice, prerequisites and intellectual ability of students in relation to the results of the census evaluation of the area of mathematics of the second grade level of primary education of a public institution of private management.

The research was based on the theoretical framework that involves various authors of recognized academic prestige, where the various theories related to the factors of school performance are focused and whose effects were established for those with greater significance in the learning achievements supported by the theories of significant learning of Ausubel and Gagné.

The following factors were considered for the factor "quality of teaching prac-

Se consideró para el factor “calidad de la práctica docente” los estándares: planificación curricular, procesos de enseñanza aprendizaje, matemática, uso y conservación de recursos didácticos, gestión del tiempo para los aprendizajes, organización y clima de aula; establecidos por el Ministerio de Educación, Despacho Viceministerial de Gestión Institucional, Dirección general de Calidad de la Gestión escolar (2014).

Por otro lado, en los “prerrequisitos de los estudiantes” se tuvieron en cuenta las notas finales en el área de matemática de los estudiantes plasmados oficialmente en las actas finales de primer grado de nivel primaria del año 2013.

También, se operacionalizó la “capacidad intelectual de los estudiantes” a través de la prueba de madurez mental “California” preprimaria, la misma que es de carácter factorial y se fundamenta en que la inteligencia está constituida de varios factores mentales, como son: memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico y numérico, conceptos verbales.

El resultado de la investigación, ha evidenciado que, en las niñas de los primeros grados de nivel primaria, las variables de carácter personal (capacidad intelectual y prerrequisitos) inciden con mayor preponderancia respecto

“tice”: curricular planning, teaching-learning processes, mathematics, use and conservation of teaching resources, time management for learning, organization and classroom climate; established by the Ministry of Education, Vice-Ministerial Office of Institutional Management, General Directorate of Quality of School Management (2014).

On the other hand, in the “prerequisites of the students” were taken into account the final grades in the area of mathematics of students formally reflected in the final minutes of first grade of primary level of 2013.

Also, the “intellectual capacity of the students” was operationalized through the pre-primary “California” mental maturity test, which is factorial in nature and is based on the fact that intelligence is made up of several mental factors, such as: memory, spatial relationships, logical and numerical reasoning, verbal concepts.

The result of the investigation, has shown that, in the girls of the first grades of primary level, the variables of personal character (intellectual capacity and prerequisites) have a greater preponderance with respect to the quality variable of the teaching practice. Likewise, it is suggested to take into account other variables inherent to a greater or lesser extent in the results of school performance.

a la variable calidad de la práctica docente. Así mismo, se sugiere tener en cuenta otras variables inherentes en mayor o menor medida en los resultados del rendimiento escolar.

En los capítulos de la presente tesis, se desarrollará más detalladamente el tema que es motivo de la presente investigación.

Palabras clave: Factores de rendimiento escolar, evaluación censal, matemática.

In the chapters of this thesis, the topic that is the subject of the present investigation will be developed in more detail.

Keywords: Factors of school performance, census evaluation, mathematics.

TESISTA

Tessie Nelly Narváez Rivero

**RELACIÓN ENTRE EL LOGRO EN LAS
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL DISE-
ÑO CURRICULAR NACIONAL EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA Y EL RENDI-
MIENTO ACADÉMICO**

Estudio realizado con estudiantes de 2do y
4to grado de primaria de una Institución
Educativa por Convenio de la
UGEL 07 de Lima

RESUMEN

La presente investigación está orientada a determinar si existe la relación entre el logro en las Competencias Básicas del Diseño Curricular Nacional en el área de Matemática y el Rendimiento Académico.

El propósito de esta investigación es mostrar la importancia de cada competencia matemática para lograr el rendimiento óptimo y de calidad, para ello se evaluó a través de la Prueba de evaluación matemática (EVAMAT) a los alumnos de 2do y 4to grado del Nivel Primario de una Institución Educativa por convenio de la Ugel-07 de Lima.

Debido a la característica de la muestra y al problema de la investigación, se trata de un estudio de tipo descriptivo correlacional por tener como propósito el medir el grado de relación que existe entre las dos variables.

**RELATIONSHIP BETWEEN ACHIEVE-
MENT IN THE BASIC COMPETENCES
OF NATIONAL CURRICULAR DESIGN
IN THE AREA OF MATHEMATICS AND
ACADEMIC PERFORMANCE**

Study carried out with students of 2nd
and 4th grade of primary of an Institution
Education by Convention of the
UGEL 07 of Lima

ABSTRACT

The present investigation is oriented to determine if there is a relation between the achievement in the Basic Competences of the National Curricular Design in the area of Mathematics and the Academic Performance.

The purpose of this research is to show the importance of each mathematical competence to achieve optimal performance and quality, for this was evaluated through the Mathematical Assessment Test (EVAMAT) to students in 2nd and 4th grade of the Primary Level of a Educational Institution by agreement of the Ugel-07 of Lima.

Due to the characteristics of the sample and the problem of the investigation, it is a correlational descriptive study because its purpose is to measure the degree of relationship that exists between the two variables.

Luego de analizar cada una de las Competencias Matemáticas comprendidas en el EVAMAT, se observa que los resultados obtenidos cumplen con las demandas que exige el DCN, y su relación con el rendimiento académico, es por ello que los alumnos de 2do y 4to grado se encuentran con la capacidad para afrontar una variedad de contextos aplicables a la vida cotidiana y a la utilización de tareas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico. Consecuentemente, la prueba EVAMAT es un buen indicador del rendimiento académico.

Palabras clave: Competencias matemáticas, capacidades, mapas de progreso, rendimiento académico.

After analyzing each of the Mathematical Competences included in the EVAMAT, it is observed that the results obtained meet the demands demanded by the DCN, and its relation with the academic performance, that is why the students of 2nd and 4th grade meet with the ability to face a variety of contexts applicable to everyday life and the use of learning tasks and their impact on academic performance. Consequently, the EVAMAT test is a good indicator of academic performance.

Keywords: Mathematical competences, abilities, progress maps, academic performance.

TESISTA

Teresita Alina Arroyo Casas

EFFECTOS DE UNA PROPUESTA CURRICULAR BASADA EN UN ENFOQUE INTEGRAL EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Estudio realizado en una institución educativa particular del distrito de San Martín de Porres, Lima

RESUMEN

La finalidad de la presente investigación es conocer los efectos de una propuesta curricular basada en un enfoque integral en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de primero a quinto grado del nivel de educación secundaria. El estudio se llevó a cabo en una Institución Educativa Particular, localizada en el Distrito de San Martín de Porres de la UGEL N° 02 de Lima Metropolitana.

La muestra estuvo conformada por 117 estudiantes de primero a quinto de los cuales 50 eran del VII ciclo (1° y 2°) y 67 del VIII ciclo (3°, 4° y 5°). Dicha muestra fue agrupada teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

La recolección de datos se realizó mediante la "evaluación de compe-

EFFECTS OF A CURRICULAR PROPOSAL BASED ON A COMPREHENSIVE APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCES OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS

Study carried out in a private educational institution in the district of San Martín de Porres, Lima

ABSTRACT

The purpose of the present investigation is to know the effects of a curricular proposal based on an integral approach in the development of the communicative competences of the students of first to fifth grade of the level of secondary education. The study was carried out in a Particular Educational Institution, located in the District of San Martín de Porres of UGEL No. 02 of Metropolitan Lima.

The sample consisted of 117 students from first to fifth of which 50 were from the seventh cycle (1st and 2nd) and 67 from the eighth cycle (3rd, 4th and 5th). Said sample was grouped taking into account the inclusion and exclusion criteria.

The data collection was carried out through the "evaluation of linguistic and communicative competences". Likewise, the intervening variables were taken into account as: previous knowledge, tea-

tencias lingüísticas y comunicativas". Así también, se tuvo en cuenta las variables intervinientes como: conocimiento previo, método docente y la escala Wechsler de inteligencia para niños - tercera edición.

El estudio formuló una hipótesis general y cuatro hipótesis específicas de las cuales se han confirmado tres de ellas, referidas a la competencia comunicativa en comprensión de textos orales, comprensión de textos escritos y en producción de textos. En la competencia comunicativa de expresión oral no hubo diferencias significativas, Sin embargo, esto no fue motivo para demostrar que la propuesta curricular basada en un enfoque integral afecta significativamente a las competencias comunicativas de los estudiantes de secundaria.

Palabras clave: Propuesta curricular, enfoque integral y competencia comunicativa.

ching method and the Wechsler scale of intelligence for children - third edition.

The study formulated a general hypothesis and four specific hypotheses of which three of them have been confirmed, referring to the communicative competence in comprehension of oral texts, comprehension of written texts and in the production of texts. In the communicative competence of oral expression, there were no significant differences. However, this was not a reason to show that the curricular proposal based on a comprehensive approach significantly affects the communication skills of high school students.

Keywords: Curricular proposal, integral approach and communicative competence.

TESISTA

Amanda Verenisse Sánchez Schemiel

**NIVEL DE LOGRO DE LA
COMPETENCIA DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN PREESCOLARES
DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LAS
CIUDADES DE LIMA Y TRUJILLO**

RESUMEN

La presente investigación centró sus objetivos en el nivel de logro de la competencia del área de comunicación en preescolares de cinco años de edad de las ciudades de Lima y Trujillo.

La muestra de estudio estuvo conformada por 391 niños de cinco años de instituciones educativas tanto estatales como particulares de las ciudades de Lima y Trujillo. A dicha muestra se le aplicó el instrumento para el recojo de evidencias en educación inicial que evalúa las competencias comunicativas regida por rúbricas siguiendo distintos criterios, en las dimensiones de comunicación oral, acercamiento a la lectura, acercamiento a la escritura y la expresión en lenguajes artísticos.

La investigación formuló cuatro hipótesis específicas llegando a concluir que los puntajes de los estu-

**LEVEL OF ACHIEVEMENT OF
THE COMPETITION OF THE
COMMUNICATION AREA IN
PRESCHOOLS OF FIVE YEARS OF AGE
OF THE CITIES OF LIMA AND TRUJILLO**

ABSTRACT

The present research focused its objectives on the level of achievement of the communication area competence in preschool children of five years of age in the cities of Lima and Trujillo.

The study sample consisted of 391 children of five years of educational institutions, both state and private, of the cities of Lima and Trujillo. To this sample the instrument for the collection of evidences in initial education was applied to him that evaluates the communicative competitions governed by rubrics following different criteria, in the dimensions of oral communication, approach to the reading, approach to the writing and the expression in artistic languages.

The research formulated four specific hypotheses concluding that the scores of the students of the city of Lima are equivalent in their dimensions of: oral communication, approach to reading, approach to writing and dimension in

diantes de la ciudad de Lima son equivalentes en sus dimensiones de: comunicación oral, acercamiento a la lectura, acercamiento a la escritura y dimensión en lenguajes artísticos con los puntajes de los estudiantes de la ciudad de Trujillo.

Palabras clave: Competencia comunicativa, dimensiones, comunicación oral, lectura, escritura, expresión en lenguajes artísticos.

artistic languages with student scores of the city of Trujillo.

Keywords: Communicative competence, dimensions, oral communication, reading, writing, expression in artistic languages.

TESISTA

Rosa Elvira Luna García

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESAMIENTO NEOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE TRADUCCIÓN. ESTUDIO REALIZADO EN DOS UNIVERSIDADES PRIVADAS DE LIMA

RESUMEN

El objeto de estudio de esta investigación se centra en el análisis del tipo de impacto que ejercen los factores endógenos en el procesamiento neológico por parte de los alumnos de traducción de dos universidades limeñas. Los datos fueron interpretados a partir de la neología descriptiva, cognitiva y secundaria.

Desde una perspectiva metodológica, se trabajó con una muestra constituida por 284 estudiantes, pertenecientes a los ciclos IV al X, de dos universidades privadas limeñas. A esta muestra de estudio, se le aplicó un cuestionario neológico, validado por cinco neólogas, que constaba de nueve preguntas referidas a las tres variables de estudio con sus respectivas dimensiones, a saber: detección neológica (nivel de discriminación, grado de opacidad, percepción de novedad); esfuerzo cognitivo (grado de dificultad, recurso de detección

FACTORS THAT INFLUENCE THE NEOLOGICAL PROCESSING OF TRANSLATION STUDENTS

ABSTRACT

The object of study of this research is focused on the analysis of the type of impact exerted by endogenous factors in neological processing by translation students from two universities in Lima. The data were interpreted from descriptive, cognitive and secondary neology.

From a methodological perspective, we worked with a sample constituted by 284 students, belonging to cycles IV to X, of two private universities in Lima. To this study sample, a neological questionnaire was applied, validated by five neologists, which consisted of nine questions related to the three study variables with their respective dimensions, namely: neologic detection (level of discrimination, degree of opacity, perception of novelty); cognitive effort (degree of difficulty, neological detection resource, and construction of the definition); and a translator's attitude (translation tendency, translation technique and creativity). The statistical tests applied to verify the

neológica, y construcción de la definición); y actitud traductora (tendencia traductora, técnica traductora y creatividad). Las pruebas estadísticas aplicadas para verificar las hipótesis fueron: el test para la diferencia de dos proporciones (z); el test 't' para medias independientes; el análisis de varianza; la regresión múltiple y el test de Scheffe.

La investigación contó con una hipótesis general y seis sub-hipótesis. La hipótesis general y tres sub-hipótesis relacionadas con el total general; la universidad de procedencia de los estudiantes y el ciclo de estudios fueron confirmadas y las sub-hipótesis referidas al sexo, rangos de edad y nivel lingüístico de los estudiantes fueron confirmadas en forma parcial.

Palabras clave: neología secundaria, detección neológica, esfuerzo cognitivo, actitud traductora.

hypotheses were: the test for the difference of two proportions (z); the 't' test for independent means; the analysis of variance; the multiple regression and the Scheffé test.

The research had a general hypothesis and six sub-hypotheses. The general hypothesis and three sub-hypotheses related to the general total, the student's origin university and the study cycle were confirmed and the sub-hypotheses regarding the sex, age ranges and linguistic level of the students were confirmed in partial.

Keywords: secondary neology, neologic detection, cognitive effort, translator attitude.

TESISTA

Marcela Vera Tapia

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PERSONALIZADA DE VÍCTOR GARCÍA HOZ EXPRESADA EN LA ACTITUD DEL DOCENTE

RESUMEN

El planteamiento de una pedagogía de la persona, guía el desarrollo de la presente investigación referida a la educación personalizada inspirada en la concepción educativa de Víctor García Hoz. Este enfoque pedagógico considera la especial dimensión del ser persona tanto en su función orientadora ligada a su estructura óptica, como lo correspondiente al esfuerzo de personalización del ser humano en el logro del sí mismo, y una visión axiológica en la construcción de un ser transpersonal en medio de una amplia gama de valores. Los objetivos que se plantean, al igual que las hipótesis, están dirigidas a encontrar la coherencia entre la teoría y la práctica del enfoque pedagógico de la educación personalizada, sus principios y la actitud del docente con formación en dicho enfoque.

218 Los participantes fueron docentes elegidos de manera intencional. El

ANALYSIS AND EVALUATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE THEORY AND THE PRACTICE OF THE PERSONALIZED EDUCATION PEDAGOGICAL APPROACH BY VÍCTOR GARCÍA HOZ IN THE TEACHER'S ATTITUDE

ABSTRACT

A pedagogy of the person approach guide the development of this research referred to personalized education inspired by the pedagogical concept of Professor Víctor Garcia Hoz. This pedagogical approach considers the notion of person referred to the human totality, as being unique and unrepeatable, as their constituent notes: the singularity, the autonomy and openness. Objectives that arise, as well as the hypotheses, are aimed at finding coherence between the pedagogical approach of the personalized education, its principles and the attitude of the teachers with training in such approach.

The participants were teachers chosen intentionally. The instrument was elaborated taking into account three components of attitudes: the cognitive, the affective and the behavioral one. The validity was obtained using the criterion of experts evaluated through the Lawshe index. Reliability was obtained using

instrumento fue elaborado tomando en cuenta los tres componentes de las actitudes: el cognitivo, el afectivo y el conductual. La validez fue obtenida utilizando el criterio de expertos evaluado mediante el índice de Lawshe. La confiabilidad fue obtenida utilizando el alfa de Cron Bach.

Los resultados posibilitan aceptar las diferentes hipótesis, los docentes presentan una actitud favorable superior a la mediana en una proporción igual o mayor al 75 %. El análisis permite apreciar que las formulaciones conceptuales guardan coherencia con los resultados. Se formulan las conclusiones y recomendaciones basadas en la información recabada.

Palabras clave: Persona, Educación Personalizada, Docentes, Actitud.

Cronbach's alpha. The results allow to observe that can be accepted the different hypotheses, in the sense that teachers have a positive attitude that is higher than the median in a proportion equal or greater than 75%. The analysis allows to appreciate that the conceptual formulations are consistent with the results. Conclusions and recommendations are formulated based on the information gathered.

Keywords: Person, Personalized Education, Teachers, Attitude.

TESISTA

Mayra Rosario Yaranga Hernández

IMPACTO DEL MÓDULO "READING ACADEMIC PAPERS"- RAP EN LA COMPRESIÓN DE ARTÍCULOS ACADÉMICOS EN INGLÉS EN LAS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la efectividad del módulo Reading Academic Papers (RAP) en la comprensión lectora de artículos académicos en inglés en estudiantes de una universidad privada en Lima. El estudio fue motivado por la necesidad de abordar las dificultades que muestran los estudiantes en el aspecto mencionado dentro del ámbito universitario y por el hecho de que no existen muchas investigaciones de este corte en el entorno académico local. Para realizar el estudio, se aplicó una prueba de entrada y de salida a los grupos experimental y control, que consistían de estudiantes con diferentes niveles de suficiencia del inglés. El módulo RAP fue impartido luego de la prueba de entrada solo al grupo experimental; este constó de diez sesiones enfocadas en tres diferentes aspectos de la comprensión lectora de artículos académicos. Finalmente, se aplicó la

IMPACT OF THE 'READING ACADEMIC PAPERS' MODULE – RAP IN THE UNDERSTANDING OF ACADEMIC ARTICLES IN ENGLISH IN FEMALE STUDENTS OF A PRIVATE UNIVERSITY OF LIMA

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the effectiveness of the module entitled Reading Academic Papers (RAP) in English-language academic article reading comprehension by students from a private university in Lima. This study was motivated by the need to address the difficulties shown by students in said aspect within the university context, and by the fact that not much research has been conducted in this area in the local academic context. To perform the study, a pre- and a post- test were given to the experimental and control groups, which consisted of students with different English proficiency levels. After the pre-test, the RAP module was taught; it consisted of ten lessons focusing on three different aspects of academic article reading comprehension. Finally, the post-test was applied. Results confirmed the working hypothesis, which stated that the RAP module would have a significant impact. It is concluded that the module is effective and may be adapted for

prueba de salida. Los resultados confirmaron la hipótesis de trabajo, que planteaba que el módulo RAP tendría un impacto significativo. Se concluye que este módulo es efectivo y puede ser adaptado tanto para pregrado como para posgrado en diferentes áreas de especialidad.

Palabras clave: inglés para fines académicos, ámbito universitario peruano, artículos académicos en inglés, comprensión de lectura en inglés.

both undergraduate and postgraduate levels in different speciality fields.

Keywords: English for Academic purposes, Peruvian university context, English-language academic articles, English reading comprehension.

**DOCTORADO
EN PSICOLOGÍA**

**RESÚMENES
DE TESIS**

**DOCTORAL'S DEGREE
IN PSYCHOLOGY**

**THESIS
ABSTRACTS**



Escuela de Posgrado

TESISTA

Lucy Marleny Badaracco Oscategui

ANÁLISIS DE LA RESILIENCIA
CONSIDERANDO UN PROGRAMA
DE INTERVENCIÓN MULTIMODAL
EN ADOLESCENTES EN ESTADO DE
ABANDONO

RESUMEN

Este trabajo parte del propósito de analizar la situación psicosocial de adolescentes en estado de abandono quienes, a pesar de permanecer en un albergue, no tienen la garantía de fortalecer su capacidad para enfrentar la adversidad; es por ello que se implementa una investigación de tipo cuasi-experimental a una población de 30 adolescentes de ambos sexos cuyas edades oscilaron entre los 11 y 16 años.

El objetivo fue determinar el efecto de la aplicación de un programa de intervención multimodal, considerando para ello como variable dependiente la resiliencia, y la variable independiente: el programa "Como un ave Fénix", teniendo como parte del procedimiento la aplicación de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) antes y después de la intervención para apreciar los efectos del Programa, el cual constó de

ANALYSIS OF RESILIENCE CONSIDERING A PROGRAM OF MULTIMODAL INTERVENTION IN ADOLESCENTS IN THE STATE OF ABANDONMENT

ABSTRACT

This work comes from the purpose of analyzing the psychosocial situation in abandoned teenagers who, despite staying in a shelter, they have not the guarantee to strengthen their capacity to cope with adversity; that is why a research of quasi-experimental type is implemented to a population of 30 adolescents of both sexes whose ages ranged between 11 and 16 years.

The objective was to determine the effect of the application of a multimodal intervention program, considering as a dependent variable the resilience, and the independent variable the program "Like a phoenix", having as part of the procedure the application of the Resilience Scale for Adolescents (ERA) before and after the intervention to appreciate the effects of the Program, which consisted of 15 sessions, one session per week. The statistical treatment that was used for the analysis and data processing was the Wilcoxon T to determi-

15 sesiones, una sesión por semana. El tratamiento estadístico que se utilizó para el análisis y procesamiento de datos fue la T de Wilcoxon para determinar si existían diferencias entre las dos medidas de la misma variable.

Se encontró como resultado que existen variaciones cuando se comparan los puntajes del *pretest* y *posttest* de la prueba de resiliencia y se halla una media de rango positiva de 15.50 y un puntaje Z de 4,785, evidenciando las diferencias significativas; asimismo se encontró que, en cuanto a los factores de resiliencia tales como *insight*, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad el programa también evidenció variaciones significativas. Además, un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes están expuestos a condiciones sociales y familiares de riesgo lo que afecta su desarrollo integral.

Finalmente se debe mencionar que este programa está diseñado para adolescentes en estado de abandono por lo que su aplicación se limitaría a jóvenes con estas características.

Palabras clave: resiliencia, abandono, *insight*, humor, independencia

ne if there were differences between the two measurements of the same variable.

We found as a result that there are variations when comparing the pretest and posttest scores of the resilience test and found a mean positive range of 15.50 and a Z score of 4.785, evidencing the significant differences; It was also found that, in terms of resilience factors such as insight, independence, interaction, morality, humor, initiative and creativity, the program also showed significant variations. In addition, a high percentage of children and adolescents are exposed to social and family risk conditions, which affects their integral development.

Finally, it should be mentioned that this program is designed for abandoned teenagers and its application should be limited to people with these characteristics.

Keywords: resilience, abandon, insight, humor, independence

TESISTA

Nancy Elena Cuenca Robles

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD HACIA LA CONDUCTA VIOLENTA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ATTITUDE TOWARD VIOLENT BEHAVIOR IN SECONDARY LEVEL STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF SAN MARTÍN DE PORRES DISTRICT

RESUMEN

En el presente estudio se describe la relación entre la inteligencia emocional (I.E.) y actitudes hacia la conducta violenta en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. Participaron en el estudio 187 estudiantes, de uno y otro sexo, con edades entre 11 a 17 años, de 1º a 5º de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, ciudad de Lima. El alcance de la investigación es de tipo correlacional, la técnica de selección de los participantes, utilizada fue el muestreo probabilístico. Se aplicó el Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia (CAHV-28) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA. La aplicación de los instrumentos se realizó de manera grupal.

Los resultados obtenidos reflejan que la relación entre inteligencia emocional y actitudes hacia la violencia es baja e inversa (negativa) y significativa

ABSTRACT

The present study describes the relationship between emotional intelligence (I.E.) and attitudes towards violent behavior in secondary school students of an educational institution in the district of San Martín de Porres. 187 students, of both sexes, with ages between 11 and 17 years old, from 1 to 5 of secondary school from an Educational Institution of the district of San Martín de Porres, city of Lima, participated in the study. The scope of the investigation is of correlational type, the technique of selection of the participants, used was probabilistic sampling. The Attitude Towards Violence Scale (ATVS-28) and the BarOn EQ-I: NA Emotional Intelligence Inventory were applied. The application of the instruments was done in a group manner.

The results obtained show that the relationship between emotional intelligence and attitudes towards violence is low and inverse (negative) and significant with a critical value at the level of $p < 0.01$, that

con un valor crítico a nivel de $p < 0.01$, es decir a mayor inteligencia emocional de los alumnos de la muestra investigada menor disposición a presentar actitudes violentas. Así mismo, la relación del componente intrapersonal de la I.E. con las actitudes hacia la violencia como forma de diversión, como forma de sentirse mejor, como forma de manejo de la relación social y como forma legítima, son negativas, próximas a nula, sus valores críticos son no significativos a nivel $p < 0.05$. Con referencia al componente intrapersonal de la I.E. a mayor desarrollo de este componente (comprensión emocional de sí mismo, autoconcepto, asertividad, autorrealización e independencia) menor tendencia hacia actitudes violentas. Igualmente la relación del componente interpersonal, (empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social) y el componente de estado de ánimo de la I.E. (felicidad y optimismo) con las cuatro formas de violencia de la muestra estudiada, presentan menor predisposición hacia actitudes violentas. También podemos inferir que a un buen desarrollo del componente de adaptabilidad (solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad) menor tendencia a actitudes violentas. En cuanto al manejo de estrés (tolerancia al estrés y control de impulsos) es baja y negativa, significa que los estudiantes no

is to say, greater emotional intelligence of the students of the investigated sample less willing to present violent attitudes. Likewise, the relationship of the intrapersonal component of the I.E. with attitudes towards violence as a form of entertainment, as a way of feeling better, as a way of handling the social relationship and as a legitimate way, they are negative, close to zero, its critical values are not significant at $p < 0.05$ level. Referring to intrapersonal component I.E. the greater the development of this component (emotional self-understanding, self-concept, assertiveness, self-realization and independence) less tendency towards violent behavior. Also the relationship of the interpersonal component, (empathy, interpersonal relationships and social responsibility) and the mood component of the I.E. (happiness and optimism) with the four forms of violence in the sample studied, they present less predisposition towards violent attitudes. We can also infer that a good development of the adaptability component (problem solving, proof of reality and flexibility) less tendency to violent attitudes.

Finally we can point out that the proper development of the I.E. it contributes to the inhibition of violent attitudes.

Keywords: Emotional intelligence, attitudes, violent behavior, bullying.

cuentan con las herramientas para abordar el estrés lo que podría predisponer a actitudes violentas.

Finalmente podemos señalar que el desarrollo adecuado de la I.E. contribuye a la inhibición de actitudes violentas.

Palabras clave: Inteligencia emocional, actitudes, conducta violenta, *bullying*.

TESISTA

Carmen Leni Alvarez Taco

CALIDAD DE VIDA, SOPORTE SOCIAL Y AUTOEFICACIA PARA LA ADHERENCIA AL TRATAMIENTO EN PACIENTES DIAGNOSTICADAS CON CÁNCER DE MAMA

RESUMEN

Este estudio busca reconocer las condiciones personales de las mujeres con cáncer de mama (CM) al iniciar su tratamiento. Los objetivos son: a) Establecer la relación entre la calidad de vida (CV), el soporte social (SS) y la autoeficacia para la adherencia al tratamiento oncológico (A-ATO) en las pacientes, y b) Comparar la CV, el SS y la A-ATO entre pacientes y no pacientes. El estudio es de nivel descriptivo, tipo básico, sustantivo y correlacional, y diseños de investigación: correlacional-causal prospectivo y descriptivo comparativo.

Las participantes son 49 mujeres recién diagnosticadas con CM, 45 mujeres no pacientes con familiares con cáncer y 49 sin familiares con cáncer. Los instrumentos utilizados fueron: ComQol-A5 (Cummins, 1997), cuestionario de SS de Sher-

QUALITY OF LIFE, SOCIAL SUPPORT AND SELF-EFFICACY FOR ADHERENCE TO TREATMENT IN PATIENTS DIAGNOSED WITH BREAST CANCER

ABSTRACT

This study seeks to recognize the personal conditions of women with breast cancer (CM) at the start of their treatment. The objectives are: a) To establish the relationship between quality of life (CV), social support (SS) and self-efficacy for adherence to oncological treatment (A-ATO) in patients, and b) Compare the CV, the SS and the A-ATO between patients and non-patients. The study is of descriptive level, basic, substantive and correlational type, and research designs: prospective correlational-causal and descriptive comparative.

The participants are 49 women newly diagnosed with CM, 45 women not patients with relatives with cancer and 49 without relatives with cancer. The instruments used were: ComQol-A5 (Cummins, 1997), SS questionnaire by Sherbourne and Stewart (Londoño et al., 2012) and A-ATO scale, elaborated in the present study.

bourne y Stewart (Londoño y otros, 2012) y escala A-ATO, elaborado en el presente estudio.

La CV objetiva y el SS no se relacionan significativamente, pero la CV subjetiva sí. Dos factores de la CV objetiva (bienestar emocional y material, e intimidad) y uno de la subjetiva (satisfacción) se relacionan significativamente con la A-ATO. La satisfacción de la CV y el apoyo instrumental (SS) son predictores de la AATO.

A nivel comparativo, sí existen diferencias significativas en: a) los factores productividad, bienestar físico e inclusión social (CV objetiva) a favor de las mujeres no pacientes, b) la CV subjetiva a favor de las mujeres no pacientes sin parientes con cáncer, y c) la A-ATO a favor de las pacientes.

Palabras clave: cáncer de mama, calidad de vida, soporte social, autoeficacia, adherencia al tratamiento

Objective CV and SS are not significantly related, but subjective CV does. Two factors of the objective CV (emotional and material well-being, and intimacy) and one of the subjective (satisfaction) are significantly related to the A-ATO. The satisfaction of the CV and the instrumental support (SS) are predictors of AATO.

At a comparative level, there are significant differences in: a) the factors productivity, physical well-being and social inclusion (objective CV) in favor of non-patient women, b) subjective CV in favor of non-patient women without relatives with cancer, and c) the A-ATO in favor of the patients.

Keywords: breast cancer, quality of life, social support, self-efficacy, adherence to treatment

TESISTA

Maribel Carmen Ruiz Balvin

FUNCIONALIDAD FAMILIAR, AFRONTAMIENTO Y ADHERENCIA AL TRATAMIENTO EN PACIENTES CON INSUFICIENCIA RENAL CRÓNICA DE UN HOSPITAL DE HUANCAYO

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo analizar la relación entre la funcionalidad familiar, afrontamiento y adherencia al tratamiento en pacientes con insuficiencia renal crónica de un hospital de Huancayo. Se desarrolló el análisis de la relación entre las variables según edad, género, grado de instrucción, tiempo de hemodiálisis y condición laboral. La investigación fue de nivel descriptivo, tipo no experimental, con un diseño correlacional transeccional.

Los participantes fueron 94 pacientes (29 mujeres, 65 varones), del servicio de nefrología con diagnóstico de insuficiencia renal crónica (IRC), sometidos a tratamiento de hemodiálisis, los cuales fueron seleccionados intencionalmente; se aplicaron las pruebas psicométricas FACES-III, CAEPO y EAT; eva-

FAMILIAL FUNCTIONALITY, COPING AND ADHERENCE TO THE TREATMENT IN PATIENTS WITH CHRONIC KIDNEY DISEASE OF A HOSPITAL IN HUANCAYO

ABSTRACT

This current research had as a main objective to analyze the relation between family functionality, coping and adherence to treatment with chronic kidney insufficiency patients in a hospital of Huancayo. It has been developed the correlational analysis among age, gender, education degree, hemodialysis time and working condition. The research was descriptive, non-experimental, with a correlational transactional design.

There were 94 participants (29 women, 65 men), from nephrology service whose diagnostic is chronic kidney insufficiency (CRI), submitted to hemodialysis treatment, who were intentionally selected; so it was applied FACES III, CAEPO and EAT psychometrical tests; evaluations that helped to register levels of family functionality, disease coping and adherence to treatment. To prove the hypothesis and stablish the dependence relation among the varia-

luaciones que permitieron registrar los niveles de funcionamiento familiar, el afrontamiento a la enfermedad y la adherencia al tratamiento. Para la comprobación de hipótesis y establecer la relación de dependencia entre las variables de estudio se empleó los modelos de ecuaciones estructurales.

Se aprecia en los resultados la existencia de una relación directa significativa entre la funcionalidad familiar y la adherencia al tratamiento, relación directa entre la funcionalidad y el afrontamiento; el afrontamiento a la enfermedad influye de forma directa significativa en la adherencia al tratamiento, y la relación entre las variables se ve afectada por la edad, género y condición laboral.

Palabras clave: funcionalidad familiar, afrontamiento, adherencia al tratamiento, insuficiencia renal crónica; hemodiálisis

bles of study where structural equation models were used.

It is appreciated in the results the existence of a significant direct relation between familiar functionality and adherence to treatment; direct relation between functionality and coping, disease coping that influences in a direct and significant form of adherence to treatment and the relation of variables is affected by age, gender and working condition.

Keywords: family functionality, coping, adherence to treatment, chronic kidney

Este libro se terminó de imprimir en los Talleres de
GRAFIMAG S.R.L.
Telefax. 424-7531
email: grafimag@gmail.com