

EDUCACIÓN

Nº XIV – NOVIEMBRE 2008
ISSN Nº 1813-3363

DIRECTORA

Dra. Rosa Carrasco Ligarda

EDITOR

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Femenina del Sagrado Corazón - UNIFÉ

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Gloria Benavides Vía
Mg. Rosanna Cordano Ripamonti
Lic. Patricia Melloh Navarro
Mg. Norma Soto Gómez
Lic. Yrma Roca Campos
Mg. Mónica Escalante Rivera

Dirección: Av. Los Frutales 954 – Urbanización Santa Magdalena Sofia Barat
La Molina – Lima 12

Registro de Depósito Legal Nº 2004-7742

Impresor: Ediciones Libro Amigo

Frecuencia: Anual.

Distribución: Gratuita o canje.

Prohibida la reproducción total o parcial de los artículos publicados en esta Revista.

El contenido de cada artículo es de responsabilidad exclusiva de su autor y no compromete la opinión de la Revista.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

RECTORA

Dra. Elga García Aste, rscj.

VICERRECTORA ACADÉMICA

Dra. Victoria García García

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Dr. Jorge Silva Merino

CONSEJO DE FACULTAD (2008 – 2009)

DECANA

Dra. Gloria Benavides Vía

REPRESENTANTES DE LAS AUTORIDADES

Mg. Rosanna Cordano Ripamonti

Lic. Patricia Melloh Navarro

Mg. Norma Soto Gómez

Lic. Yrma Roca Campos

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Mg. Lucrecia Villanueva Paz

Lic. Pilar Remy Simatovic

Mg. Mónica Escalante Rivera

Lic. Soraya Bolívar Dillon

REPRESENTANTES DE LAS ALUMNAS

Srta. María Daniela Calvo Pérez Salazar

Srta. Nataly Mirella Morales Fernández

María Fiorella Da Silva Velarde

Srta. Margarita Mónica De las Casas Salinas

Srta. Rosalía Salguero Reiter

ÍNDICE DE ARTÍCULOS REVISTA 2008

Página Nº	
1	EDITORIAL
7	Dr. Agustín Campos Arenas LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SUS 45 AÑOS DE FUNCIONAMIENTO
15	Mg. Rosanna Cordano Ripamonti DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
20	Lic. Patricia Melloh Navarro PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL
24	Mg. Norma Soto Gómez PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
31	Lic. Yrma Roca Campos PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
45	Mg. Mónica Escalante Rivera PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA EN EDUCACIÓN
54	Lic. Patricia Ramírez Talledo CENTRO DE APLICACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRADA
59	Dra. Rosa Carrasco Ligarda SANTA ROSA DE LIMA EN EL MUNDO DE HOY
62	Dr. Eduardo Palomino Thompson BENEDICTO XVI: educador y teólogo
67	Dr. Jorge Silva Merino ENSAYO SOBRE ACREDITACIÓN
75	Dra. Olga González Sarmiento Y POR FIN ¿A QUÉ LLAMAMOS AUTORREGULACIÓN DE LOS APRENDIZAJES?
80	Dra. Bertha Martínez Ocaña DEFICIENCIA MENTAL: HORIZONTE ÉTICO

o
o
i
o
n
e
n
o
o
C

Página
Nº

- 89** Lic. Rocío Ratto Vivanco
DIMENSIÓN SOCIAL, EDUCATIVA Y
PREFORMATIVA DEL TEATRO FRENTE A LA
DISCAPACIDAD
- 92** Mg. María Ynés Girón Villar
Mg. Wendy Mónica Medina Asencios
EFECTOS DE UN PROGRAMA EXPERIMENTAL
PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA
FONOLÓGICA
- 101** Lic. Paul Gamarra Yáñez
HUMANISMO INTEGRAL
- 107** Lic. Francisco Reluz Barturén
URGENTE: EDUCACIÓN PARA UNA HUMANIDAD
SOLIDARIA, LINEAMIENTOS FILOSÓFICOS
- 109** Dr. José Meza Rivas
COMPLICACIÓN MÉDICA DEL EMBARAZO:
PREECLAMPSIA
- 112** Dra. Rosa Carrasco Ligarda
PASIÓN POR LA POESÍA
- 115** Dra. Rosa Carrasco Ligarda
JUEGOS FLORALES 2008

Editorial

La Unifé cumple cuarenta y cinco años, que ha sido un tiempo de desarrollo y concreción de metas y objetivos, de avance y trabajo sostenido de numerosos docentes universitarios que han aunado esfuerzos y talento con un objetivo: formar profesionales que contribuyan al desarrollo nacional gracias a una sólida preparación académica y a una conciencia ética nítida.

Allá por 1962, el sueño de la Sociedad del Sagrado Corazón era crear una universidad porque era parte de su carisma, puesto que desde su origen, en 1801, su fundadora Santa Magdalena Sofía Barat asumió un compromiso con la educación y una responsabilidad social para formar nuevas generaciones. Ese interés se enmarca en su visión de futuro que reconoce la trascendencia de la educación en el presente y en el futuro. Dentro de ese espíritu se promueve la creación de una universidad y gracias al Decreto Supremo N° 71 del 24 de diciembre de 1962 se autoriza la creación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Unifé) con la Facultad de Educación, que al año siguiente inicia sus labores académicas. Unos pocos años después, en 1967, cinco estudiantes se gradúan por primera vez como Bachilleres en Ciencias Humanas y egresa la primera promoción de Profesoras de Educación Secundaria en las especialidades de Lengua y Literatura y en Historia y Geografía. La Facultad de Ciencias de la Educación crece y también ese año se proyecta el Departamento (hoy especialidad) de Educación Especial, que luego se denomina "Segunda Especialización: Retardo Mental", que más tarde se incrementa con la especialidad de Disturbios en la Comunicación.

Como el deseo de la Facultad de

Educación ha sido siempre atender la demanda de la educación nacional en sus diversos niveles, en 1972 inicia la especialidad de Educación Inicial. Al año siguiente, se implanta en Educación Secundaria la especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales, que tras cuatro años cambia esa denominación por la de *Ciencias Sociales*. El interés por formar profesoras de Educación Secundaria determina la creación de las especialidades de Inglés y Artes Plásticas que se inician en 1977 y diez años más adelante la especialidad de Físico Matemática. Las diversas especialidades para formar profesoras de Educación Secundaria se cerraron en 1996. Es de recordar la sentida petición que realizaron las estudiantes de la última promoción en la ceremonia de su graduación en la que solicitaron que no se cierren las especialidades de Educación Secundaria porque la calidad de la formación profesional de alto nivel que habían recibido era una contribución valiosa para el país.

La Facultad de Ciencias de la Educación también ha realizado una labor educativa intensa a través de la Complementación Académica y numerosos convenios con el fin de contribuir continuamente con la formación de las profesoras a nivel nacional. Es de recordar que cientos de estudiantes se han formado y se han titulado y destacan los nombres de las pioneras. La primera titulada como Profesora de Educación Secundaria el 25 de marzo de 1968, fue Genoveva Abdalú Belaúnde Villalón; la primera Licenciada en Educación Inicial, María del Pilar Rossel Díaz según acta del 29 de septiembre de 1979; la primera Bachiller en Educación Especial, Sonia Cristina Brasilia Campanello Allende el 9 de mayo de 1983 (porque para optar por ese grado debían

presentar una investigación y no era automático como lo es actualmente). La primera Licenciada en Educación Secundaria, especialidad Historia y Geografía, fue Lourdes Victoria Leiva Viacava. La primera Licenciada en Educación Especial, especialidad Retardo Mental, Fabiola Concha Pacheco en 1988. La primera Licenciada en Educación Primaria fue Jacqueline Cáceres Arenas en 1991; y la primera titulada en Segunda Especialidad, Martha Elena Loayza Tapia. Estos nombres nos dicen de un esfuerzo personal y de

una trayectoria que la Unifé ha desarrollado a partir de la certificación profesional seria que da a sus estudiantes que cada año concluyen sus estudios, se gradúan y titulan para iniciar su trayectoria profesional en servicio del país.

Dra. Rosa Carrasco Ligarda
Directora

LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SUS 45 AÑOS DE FUNCIONAMIENTO

Dr. Agustín Campos Arenas
Past Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

La Facultad de Ciencias de la Educación nace junto con la Unifé; por lo tanto, comparte con toda la institución sus esfuerzos iniciales, motivación de logro y trabajo sistemático para convertir en realidad la promesa fundacional de una Facultad que ofrezca una preparación de calidad a la joven mujer peruana dentro de los postulados de la Congregación del Sagrado Corazón.

Durante estos 45 años la Facultad ha ido desarrollándose con el apoyo de las altas autoridades de la Unifé y el trabajo comprometido y destacado de sus docentes. La Facultad siente el inmenso honor de haber contado y tener actualmente un campo docente de gran nivel profesional y humano.

La Facultad ha logrado un gran posicionamiento en la sociedad actual. Por ello, nuestras alumnas merecen el reconocimiento de los profesionales y líderes de la educación, de las instituciones educativas y de la comunidad en general.

A continuación, se describe algunos aspectos importantes de la vida académica de la Facultad de Educación en consonancia con los 45 años de su creación.

1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El Decreto Supremo N° 71 del 24 de diciembre de 1962 autoriza el funcionamiento de la Universidad

Femenina del Sagrado Corazón dentro del marco de la Ley Universitaria N° 13477. Se aprueba sus Bases Estatutarias, la organización, objetivos y planes de estudio, así como las Facultades de Letras, Ciencias Económicas y Educación. Por lo que puede afirmarse, con certeza, que la Facultad de Ciencias de la Educación es la Facultad más antigua de la Unifé.

La Facultad inicia sus actividades ofreciendo la carrera profesional de Educación Secundaria, la cual incluye, en los dos primeros años, estudios de letras para luego continuar con los estudios profesionales. Así era la estructura del Currículo en todas las universidades del país en esos tiempos.

Posteriormente, se precisa las denominaciones de las especialidades de Educación Secundaria como: Historia y Geografía, Lengua y Literatura, y Filosofía y Religión. Asimismo, en 1966, se añaden las especialidades de Idiomas, Filosofía y Ciencias Sociales; esta última es la que se ofrece para admisión. Igualmente, en ese momento se precisa el nombre de una especialidad aprobada, pero no ofertada en ese momento: Matemáticas y Física.

El Gobierno Militar modifica el sistema educativo peruano y considera denominaciones diferentes a las que existían hasta entonces. Por ello, en 1969 el Programa de Educación Secundaria toma el nombre de "Educación Básica Regular", en con-

cordancia con lo que establece la Ley General de Educación N° 19326, y la Facultad de Ciencias de la Educación pasa a denominarse "Programa Académico de Educación y Humanidades".

Una de las grandes innovaciones que trajo la nueva Ley de Educación fue la de reconocer el valor de la educación inicial. Fue considerada, oficialmente, como el primer nivel de la educación peruana y, por lo tanto, mostró la necesidad de formar profesoras para este nuevo nivel educativo. La Unifé y la Facultad consideran oportuno, en 1972, crear la especialidad de Educación Inicial, la que, posteriormente, se eleva a Programa Académico mediante Resolución N° 6122-78-CONUP.

El nuevo Programa Académico despertó gran aceptación y se inició, así, una nueva responsabilidad formativa de docentes en la Facultad. Las autoridades, de la Facultad y Rectorado, consideraron oportuno la creación y edificación de un Centro de Prácticas. En 1977 (Resolución Ministerial N° 2144-77-ED) se establece un Convenio con el Ministerio de Educación para la creación de un Centro de Educación Inicial en el campus de la UNIFÉ, el cual se amplía para incluir la atención de niños con necesidades educativas especiales. En 1982 se autoriza el funcionamiento del Centro de Aplicación de Educación Integrada CAEI "MARICARMEN". La primera directora fue la Prof. Otilia Loayza Athó, siguieron, la

Lic. Juana Becerra Cobián, la Lic. Ana María Adriazola León y, nuevamente, la Lic. Juana Becerra Cobián. En la actualidad lo dirige la Lic. Patricia Ramírez Talledo, exalumna del Programa Académico de Educación Especial de la Facultad.

En los años siguientes, la Facultad amplió su atención a otros niveles y modalidades producto de las necesidades del sector educativo. Es así que el Programa de Educación Especial se crea en 1981, mediante Resolución N° 1625-81-CONAI, y el Programa de Educación Primaria, en 1983 mediante Resolución N° 3816-83-CONAI y comienza a funcionar en 1984.

La Facultad de Ciencias de la Educación asume esta denominación a partir de 1983, tal como lo señala el Estatuto elaborado según la Ley Universitaria N° 23733, y el Programa de Educación Básica Regular toma el nombre de Programa Académico de Educación Secundaria en concordancia con la Ley General de Educación N° 23384. Este Programa asume las especialidades de Filosofía y Ciencias Sociales, Filosofía y Religión, Historia y Geografía, Inglés, y Lengua y Literatura.

Con el propósito de facilitar el grado académico de Bachiller en Educación a profesionales de la educación que realizaron estudios en instituciones no universitarias, en 1983 se crea el Programa de Complementación Académica en Educación para ofrecer el grado académico de Bachiller a las profesoras tituladas en las Escuelas Normales e Institutos Superiores Pedagógicos y comienza a funcionar el siguiente año. A

partir de 1987 se ofrece este Programa en la ciudad de Chupaca (Huancayo) en la modalidad a distancia, bajo la dirección de la Lic. Irma Fernández.

Durante la década de los 90, ocurren dos hechos: se suspende, temporalmente, la admisión del Programa Académico de Educación Secundaria (1996) y se concluye con el Programa de Complementación Académica a Distancia en Chupaca a fines de 1997.

Posteriormente, se crea:

- La Segunda Especialidad en Intervención Temprana, que funciona desde el semestre 1999-II (Acuerdo de Consejo Universitario N° 498 del 09-06-99).
- La Modalidad a Distancia del Programa de Complementación Académica en Educación con sede en el campus, la cual inicia actividades en el semestre 1999-II (Acuerdo de Consejo Universitario N° 498 del 09-06-99).
- La Segunda Especialidad en Educación Especial, en base al Curso de Especialización en Educación Especial, la que se ofrece en cuatro veranos desde el semestre 2003-0 (Acuerdo de Consejo Universitario N° 648 del 18-12-02).
- La Segunda Especialidad en Educación Primaria, que funciona a partir del semestre 2003-I (Acuerdo de Consejo Universitario N° 648 del 18-12-02).
- La Segunda Especialidad en Educación Inclusiva, que fun-

ciona a partir del 2008-I (Acuerdo de Consejo Universitario N° 814 del 01-10-07).

La Facultad de Ciencias de la Educación ha tenido como Decano(a) a los siguientes docentes:

- Dra. Hna. Luz Rivera Santander D., rscj. (1963 - 1965).
- Dra. Hna. Raquel Corrales Gätjens, rscj. (1966 - 1968).
- Dr. Jorge Capella Riera (1969 - 1971).
- Lic. Dora Ramírez Febres (1972 - 1974).
- Dr. José Bravo Amézaga (1975 - 1978).
- Dra. Margarita Guerra Martinieri (1978 - 1984).
- Dra. Gloria Benavides Vía (1985 - 1990).
- Ph. D. Agustín Campos Arenas (1990 - 1996).
- Dr. Jorge Silva Merino (1996 - 2002).
- Ph. D. Agustín Campos Arenas (2002 - 2008).

Durante el proceso de desarrollo de la Facultad han participado destacados profesionales, quienes han ejercido la docencia y desempeñado cargos directivos, demostrando competencia profesional, compromiso cristiano y vocación de servicio con el país en la formación de maestras con presencia significativa en la educación nacional.

Varios de nuestros docentes, en diferentes momentos, han realizado publicaciones a través de la Unifé y en otras editoriales. Entre ellos, puede mencionarse a: Abdías Calderón Justo, Arnaldo Muñoz Castillo, María Jesús Ayuso Manso, Agustín Campos

Arenas, Rosa Carrasco Ligarda, María Victoria Límaco Alarco, Bertha Martínez Ocaña, Margarita Guerra Martinieri, Lourdes Leiva Viacava, María Elsa Pons Muzzo Díaz, Pilar Remy Simatovic, Graciela Ruiz Durán, Jorge Silva Merino, Amanda Véliz Garagatti, Teresa Segura Calle, Patricia Ventura Amao, entre otros. Asimismo, participan activamente en actividades de capacitación profesional, como participantes o expositores.

La actividad de proyección social ha sido priorizada por la Facultad, en concordancia con los postulados de la Unifé. Nuestras alumnas aportan a la sociedad peruana, colaborando con la educación y servicios de los sectores más necesitados a través de la práctica pre-profesional de sus programas académicos y proyectos específicos de la Universidad. En estos últimos años, se está atendiendo, también, al Magisterio de Educación Primaria de Lima, enfatizando las zonas más pobres de la capital. Es así que se ha ofrecido el curso "Estrategias para la promoción de la comprensión lectora" a 100 profesores, en promedio, de cada una de las cinco UGEL de Lima (San Juan de Lurigancho, Comas, Villa El Salvador, Ate y Chorrillos). O sea, 500 o más profesores se han beneficiado de este curso gratuito que ofrece la Facultad y la Unifé para ayudar a los maestros de las escuelas públicas a ofrecer una mejor enseñanza en un área señalada como deficiente.

La Facultad de Ciencias de la Educación, consciente de las necesidades del país, revisa constantemente los currículos de los diferentes Programas Acadé-

micos para asumir un rol participativo y comprometido con la realidad nacional, las demandas del mundo global y la sociedad del conocimiento. En los primeros años de la década del 90 se realiza un cambio profundo por medio de un proceso sistemático y ordenado denominado Rediseño Curricular. Posteriormente, se han realizado actividades de Revisión Curricular y en estos últimos años, se ha hecho la Actualización Curricular, que está siendo publicada en este año.

Durante estos años de trayectoria, la Facultad de Ciencias de la Educación ha logrado prestigio y reconocimiento del magisterio y de la sociedad en general como líder en la formación de maestras. Este proceso se realiza dentro de los principios de la entidad fundadora de la Unifé. Nuestras alumnas reciben no sólo una formación profesional de calidad sino una filosofía de vida sustentada en sólidos principios y valores éticos.

2. VISIÓN Y MISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En concordancia con la visión y misión de la Unifé, la Facultad de Ciencias de la Educación propone lo siguiente:

2.1 Visión

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Unifé será considerada como una institución líder en la formación de profesionales de la educación, las cuales serán reconocidas por su liderazgo, responsabilidad, juicio crítico y equilibrio en el ejercicio eficiente de su profesión. La Facultad

mostrará un alto nivel científico y tecnológico en la formación de sus estudiantes dentro de los principios cristianos y éticos, para así promover una educación de calidad para todos en favor de una sociedad justa, solidaria, democrática y productiva.

2.2 Misión

Formar integralmente a la mujer en el marco de los principios cristianos para que pueda desempeñarse eficaz, solidaria y críticamente como docente en el sistema educativo peruano mediante el diseño y desarrollo de programas profesionales sustentados en la teoría, la investigación y la innovación pedagógica que garanticen su alto nivel de ejercicio profesional contribuyendo al desarrollo cualitativo de la educación y de la sociedad.

3. PRINCIPIOS

Los principios sobre los que se sustenta la Facultad de Ciencias de la Educación priorizan el desarrollo y respeto de la persona humana en el contexto democrático y de cultura de fe.

1. Formación integral, sobre la base de la afirmación de valores cristianos, para participar justa, proporcionada y responsablemente en la vida social, económica, política y cultural del país.
2. Respeto a la persona humana, a su dignidad y diversidad.
3. Defensa y ejercicio de la democracia y de la identidad nacional en una óptica global.
4. Testimonio de la cultura de fe

en el servicio a los demás.

5. Ejercicio del pensamiento crítico en la expresión y la cátedra.
6. Ejercicio de la docencia con carácter científico y tecnológico basado en la investigación y la evaluación.
7. Conciencia y participación en la protección del medio ambiente.
8. Disposición y capacidad para aprender por sí misma, y poder afrontar los retos actuales y futuros.

4. OBJETIVOS

Los objetivos que orientan la formación docente en la Facultad son:

1. Formar integralmente a las estudiantes en lo científico y humanista para que se desempeñen como profesionales líderes de la educación en los diferentes niveles y especialidades del sistema educativo dentro de un clima institucional sustentado en el respeto a la persona, la práctica democrática y los valores cristianos.
2. Desarrollar habilidades que favorezcan el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones para la autogestión de su desarrollo dentro de una concepción de educación permanente en una sociedad dinámica e interrelacionada.
3. Promover la creatividad y la innovación pedagógica basada en la investigación y en el

uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

5. MODELO CURRICULAR

La actualización del Currículo de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado en C. U. N° 861 de 26-2-08, ha permitido formalizar el modelo curricular que ha adoptado la Facultad. El modelo está estructurado a tres ejes o dimensiones que orientan su diseño y formulación: (1) Contexto: que ubica a la Unifé en la sociedad peruana y mundial, lo que permite establecer la visión y misión de la Facultad –en concordancia con los de la Unifé–, los objetivos de formación y la concepción curricular, (2) Resultado: expresado a través del Perfil Profesional que presenta los rasgos y características que debe tener la egresada de los Programas Académicos de Educación, y (3) Procesos/Productos: representados por (a) *Propuesta Curricular*: que partiendo de la estructura de la currícula (componentes, distribución y organización) incluye los Planes de Estudio, la Malla Curricular, las sumillas y los sílabos, (b) *Modelo Pedagógico*: que incluye los lineamientos de metodología, de evaluación y de práctica pre-profesional, la transversalidad y las actividades de apoyo y (c) *Recursos*: que incluye la infraestructura, equipamiento y servicios. El documento Curricular aprobado presenta en detalle el modelo.

6. ENTREVISTA A EX DECANOS

De la relación de autoridades que han ejercido la Dirección de la Facultad, se ha recurrido a tres de

ellos para recoger algunas de sus experiencias durante su Decanato.

Dra. Gloria Benavides Vía (1985 - 1990)

1. *¿Cuáles fueron los temas y problemas más importantes que tuvo que atender en su gestión?*

- La necesidad de adaptación de la Facultad a la Nueva Ley Universitaria 23733, promulgada el 18 de enero de 1984, por la que las universidades regresaron al régimen de Facultades.

- Cooperación con el Ministerio de Educación para la implementación de la Educación Especial en el país y la necesidad de que la Facultad organice y desarrolle cursos de capacitación y especialización para los docentes de áreas rurales.

- Se debe anotar, que fueron años de violencia social, que unida a la inflación galopante y a la devaluación de la moneda, crearon desajustes en los presupuestos de las familias y repercutió en la situación académica de nuestras alumnas, fenómeno que tuvimos que enfrentar con acciones académicas coyunturales.

2. *¿Qué hechos significativos se dieron durante su gestión?*

- La adecuación de la organización y normatividad de la Facultad a los nuevos alcances administrativos y académicos que estableció la Ley 23733. Se participó en la

Asamblea Estatutaria para la redacción y promulgación del Estatuto de la UNIFÉ.

- Se reestructuró el Plan de Estudios en el marco de la nueva Ley y de los fines y principios de la Universidad, y del carisma fundacional de Santa Magdalena Sofía Barat.
 - En coordinación con el Ministerio de Educación, la Facultad organizó cursos de capacitación para docentes (hombres y mujeres), que trabajaban en Centros Educativos de Educación Especial y carecían de estudios especializados.
 - Se apoyó al Instituto de Cultura Andina, establecido en la UNIFÉ, en sus programas y proyectos de educación y desarrollo. También en la implementación del Programa de Complementación Académica a Distancia, como un servicio al magisterio femenino de la sierra central, sede de Chupaca (Huancayo), para obtener el grado de Bachiller y continuar estudios de postgrado.
 - En este mismo proyecto, se apoyó a la capacitación de docentes para la alfabetización en quechua-castellano de los niños bilingües de las regiones de: Ancash, Cuzco y Huancavelica.
3. *¿Cómo describiría su experiencia como Decana?*

Mi experiencia como Decana fue una oportunidad para prestar mi concurso en el plano administrativo y académico de la Facultad, que gracias al apoyo de

todos y todas, Consejo de Facultad, autoridades, docentes y alumnas, se contribuyó al desarrollo de la Facultad y de la UNIFÉ.

4. *¿Qué caracterizó el trabajo profesional de los docentes, quienes la acompañaron durante su gestión?*

Su esfuerzo y compromiso por atender adecuadamente la tarea formativa de nuestras alumnas, su gran empeño y creatividad en la implementación de la Nueva Ley Universitaria 23733; sobre todo, su celo y esfuerzo por promover la participación, junto a las alumnas, en tareas de proyección social y en trabajos de investigación aplicada.

5. *¿Cuáles eran las preocupaciones de sus alumnas?*

- Dificultades económicas que incidieron en su rendimiento académico y en desarreglos en sus compromisos de pago de sus pensiones. La crisis influyó profundamente en nuestras alumnas que se vieron obligadas a armonizar el trabajo con el estudio.
- Cierta confusión por el nuevo sistema educativo impuesto por Decreto Ley 19326 y, posteriormente, por la Nueva Ley Universitaria 23733.

6. *¿Algo más que desee añadir?*

En estos cuarenta y cinco años de vida institucional, es una ocasión propicia para reafirmar nuestro compromiso con nuestro país, saludar y desear a nuestra Facultad y a toda la Universidad, un futuro con esperanza, orientados siempre por nuestra vocación de

servicio y por los principios ético-cristianos que nos sustentan.

Dr. Jorge Silva Merino (1996 - 2002)

El Dr. Silva después de su Decanato, asumió la Oficina de Evaluación y desde enero 2006 es el Vicerrector Administrativo de la Unifé. He aquí, sus respuestas.

1. *¿Cuáles fueron los temas y problemas más importantes que tuvo que atender en su gestión?*

La unidad de criterio que permitiera articular el trabajo de los Programas Académicos, para lo cual se instituyó las reuniones de coordinación de los días jueves de cada semana. En estas reuniones, además, se lograba establecer el nexo con las políticas y acuerdos del Consejo Universitario.

2. *¿Qué hechos significativos se dieron durante su gestión?*

- Traslado de la Facultad de Ciencias de la Educación para estrenar el nuevo Pabellón "Santa Rosa".
- Implementación del nuevo Pabellón con moderno mobiliario, equipos de computación, de sonido, material didáctico y otros recursos de multimedia.
- Apoyo al Ministerio de Educación en preparación de pruebas para evaluación de profesores con fines de nombramiento.
- Apoyo al Ministerio en acciones de capacitación docente

(Planged) y al Concejo Distrital de La Molina para capacitar a docentes de Centros Educativos Estatales.

- Organización y ejecución de Cursos de Actualización Profesional que permitieron la titulación de más de 1,000 Bachilleres en Educación, tanto a exalumnas de Educación Inicial, Primaria, Especial (Disturbios en la Comunicación – Retardo Mental), como a exalumnas de las diversas especialidades de Educación Secundaria.
- Además de los muchos eventos nacionales, citaremos los internacionales en que participaron los docentes de Educación:
 - Mag. Rosanna Cordano – Congreso Internacional de Educación Matemática (Sevilla – España).
 - Dra. Bertha Martínez Ocaña – I Congreso Nacional de Psicología para profesores (México).
 - Dra. Rosa Carrasco Ligarda – I Encuentro de Americanistas (Quito – Ecuador).
 - Mg. María Elsa Pons Muzzo Díaz – Doctorado en la Universidad Internacional (Andalucía – España).
 - Lic. Ana Inés Gonzáles Robinson – Doctorado en la Universidad de Olavide (Sevilla – España).
 - Dra. Rosa Carrasco Ligarda – I Congreso Interna-

cional de Ponentes en el extranjero (Harvard – USA).

- Lic. María del Pilar Remy Simatovic – Convención General de la Asociación Internacional de Peruanitas (USA).
- Dra. Gloria Benavides Vía – “Formación de Profesores” (Santiago – Chile).
- Dr. Jorge Silva Merino, Dra. Gloria Benavides Vía, Lic. María Villanueva – Congreso Internacional de Educación – UBA (Buenos Aires – Argentina).

3. *¿Cómo describiría su experiencia como Decano?*

Yo diría que fue muy fructífera tanto en los planos de planificación, organización, dirección, evaluación y control de los proyectos, programas y acciones propias de la Facultad. Resultó gratificante observar una gran participación de las Directoras de Programas, docentes, alumnas y personal administrativo en la marcha y desarrollo de la Facultad.

4. *¿Qué caracterizó el trabajo profesional de los docentes, quienes lo acompañaron durante su gestión?*

- Eficiente participación en el ejercicio de la formación profesional con métodos, equipos y materiales actualizados y modernos.
- Gran participación y, a la vez, eficiente en los trabajos pro-

fesionales que implementaron los convenios con el Ministerio de Educación y con COSUDE.

- Espíritu de integración e identificación como miembros de la Facultad y de la Unifé.
- 5. *¿Cuáles eran las preocupaciones de sus alumnas?*
 - El deseo de que se mejore la infraestructura, el mobiliario y los recursos multimediales.
 - Que se mejorara los métodos y la evaluación en la enseñanza – aprendizaje; del mismo modo, las relaciones docente-alumnas.
 - Que se facilitara y se agilizarán los canales para su graduación y titulación.

6. *¿Algo más que desee añadir?*

Aprendí mucho de las respuestas francas y constructivas del personal docente, administrativo y de las alumnas, en virtud de una invitación abierta y dialogante para comprometerlos con el trabajo y la asimilación del sello axiológico de la Unifé.

Dr. Agustín Campos Arenas (1990 – 1996 y 2002 – 2008)

El Dr. Campos después de su primer mandato como Decano, se desempeñó como Vicerrector Académico (1996 - 2001) y, posteriormente, ejerció, nuevamente, como Decano de la Facultad.

1. *¿Cuáles fueron los temas y problemas más importantes que tuvo que atender en su gestión?*

En el primer período

Se puso especial atención al trabajo curricular para adecuarlo a las nuevas exigencias de la década de los 90'. Se preparó una metodología ampliamente participativa, que permitió la formulación del Perfil Genérico de la egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación y la de los Perfiles Específicos para cada uno de los Programas Académicos que la componen. Asimismo, se formuló un Reglamento de Práctica Preprofesional.

En el segundo período

Se enfatizó, nuevamente, el trabajo curricular y normativo. Se crearon nuevas Segundas Especialidades. Se realizaron eventos internacionales, se construyó el tercer piso del pabellón Santa Rosa, en el que funciona actualmente la Facultad, y se implementaron las aulas con equipos multimedia.

2. *¿Qué hechos significativos se dieron durante su gestión?*

En el primer período

- Formulación del Perfil Genérico de la Facultad y la de los Perfiles Específicos por Programa Académico.
- Formulación de nuevos Planes de Estudio.
- Elaboración del Reglamento de Práctica Preprofesional.
- Ejecución de diez "Seminarios de Desarrollo Profesional" para docentes de la Facultad, con 50 conferencias en total.

- Preparación de las normas para el "Curso de Suficiencia Profesional" (Modalidad "C").
- Instalación del Primer Laboratorio de Informática en Educación.
- Apoyo a la participación de docentes en eventos de capacitación.
- Implementación técnico-pedagógica a docentes de instituciones educativas de Lima y provincias.
- Participación activa en la Proyección Social de la Unifé y de la Facultad.
- Publicaciones del Dr. Abdías Calderón Justo, Dr. Agustín Campos Arenas, Prof. Arnaldo Muñoz Castillo.

En el segundo período

- Construcción del tercer piso del Pabellón Santa Rosa.
- Implementación de las aulas con multimedia.
- Actualizaciones de los currículos de los diferentes Programas Académicos de Educación.
- Creación y puesta en funcionamiento de tres Segundas Especialidades.
- Formulación de normatividad diversa.
- Organización y realización de tres eventos internacionales, con la participación de 10 ponentes extranjeros.

- Participaciones de los docentes (219) en eventos de capacitación.
- Creación y funcionamiento de la Comisión de Currículo.
- Conformación del Comité de Autoevaluación.
- Participación amplia en acciones de Proyección Social de la Unifé y de la Facultad.
- Realización de cinco Cursos Gratuitos sobre "Estrategias para la promoción de la comprensión lectora" para docentes de primaria de las UGEL 5, 4, 1, 6 y 7. Se atendió a 464 docentes.

3. *¿Cómo describiría su experiencia como Decano?*

En los dos momentos fue una experiencia valiosa, tanto en lo personal como en lo profesional. Tuve la suerte de contar con un equipo directivo de gran nivel y motivación de logro. Emprendimos muchas tareas académicas que concluyeron en normas, orientaciones y acciones que beneficiaron a la Facultad, los docentes y nuestras estudiantes. Veo, con optimismo, el posicionamiento que tiene la Facultad de Ciencias de la Educación en la sociedad peruana.

4. *¿Qué caracterizó el trabajo profesional de los docentes, quienes lo acompañaron durante su gestión?*

Los docentes en todo momento han mostrado identificación con los principios de la Unifé y un gran compromiso con las actividades formativas que realiza la

Facultad. Tienen una visión proactiva de su capacitación y desarrollo profesional y de su importante rol en la formación de nuevas maestras. El trabajo profesional de nuestros docentes es de gran competencia, el cual es reconocido y valorado por toda la comunidad universitaria.

5. *¿Cuáles eran las preocupaciones de sus alumnas?*

En el primer período

- Tener el reconocimiento profesional de la sociedad como egresadas de una institución

formativa de calidad.

- Ampliar la asesoría de tesis con más asesores.
- Contar con mayor infraestructura.

En el segundo período

- Que las estudiantes cuenten con aulas implementadas con moderna tecnología: multimedia e Internet.
- Que la Facultad fuera sede de eventos nacionales e interna-

cionales y participar en ellos.

6. *¿Algo más que desee añadir?*

El Decanato representó una oportunidad de servir a la Universidad, al Magisterio y al país. Las responsabilidades implícitas en el cargo son un reto de respuesta colegiada de muchas personas que participan, contribuyen y aportan a lograr metas. Ayuda a afianzar formas participativas de trabajo y a valorar a todos los que contribuyen con la calidad de su trabajo a mantener el sitio de la Facultad.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ALGUNOS DETALLES DE SU HISTORIA

Mg. Rosanna Cordano Ripamonti
Jefa del Departamento de Educación

La Universidad Femenina del Sagrado Corazón y, con ella, la Facultad de Ciencias de la Educación reciben autorización de funcionamiento mediante el Decreto Supremo N° 71 de 24 de diciembre de 1962 (1). La máxima autoridad, el Decano, de acuerdo a la normativa vigente en esa época, la Facultad se denominó Programa, en vez contar con un Decano, se contaba con un Director de Programa.

En ese contexto y durante los diez primeros años de vida de la Facultad de Educación, que durante algunos años se llamó "Programa de Educación", contó con varios representantes que desarrollaban, a la vez, funciones tanto académicas como administrativas correspondientes a su dependencia.

El 25 de mayo de 1973 se crea el "Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades", que se describe en el Capítulo III: Organización Académica del Reglamento General de la Unifé, ese Reglamento fue aprobado en la Sesión Ejecutiva N° 82 de la fecha (2).

Luego de casi catorce años, el Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades queda dividido, según Resolución Rectoral N° 08-07-R-CU de 11 de marzo de 1987, en dos departamentos: Ciencias de la Educación, adscrito a la Facultad del mismo nombre, y el de Humanidades, adscrito a la Facultad de Psicología y Humanidades (3).

Posteriormente, cambia el nombre del Departamento de Ciencias de la Educación a Departamento de Educación.

2. AUTORIDADES

Como se mencionó al inicio del presente artículo, durante los primeros años fueron los Decanos / Directores de Programa los que se hicieron cargo de las funciones que hoy conocemos como propias de un Departamento Académico y que la ley define de la siguiente manera:

"Los Departamentos Académicos son unidades de servicio académico, específico a la Universidad, que reúnen a los profesores que cultivan disciplinas relacionadas entre sí. Coordinan la actividad académica de sus miembros, y determinan y actualizan los syllabi de acuerdo con los requerimientos curriculares de las Facultades.

Los Departamentos sirven a una o más Facultades según su especialidad, y se integran a una Facultad sin pérdida de su capacidad funcional, según lo determine el Estatuto de la Universidad" (Ley Universitaria 23733 de 9 diciembre de 1983).

Desde que se independiza la oficina del Departamento de Educación hasta la actualidad, han sido cinco los responsables que se han elegido para su dirección / jefatura, y tres los responsables nombrados de manera interina.

- Dr. Eliseo Salvatierra Jiménez.
- Dr. Agustín Campos Arenas, quien solicita un período de licencia en el que lo reemplaza la Lic. Pilar Remy Simatovic (a.i.).
- Dr. Jorge Silva Merino, quien solicita un período de licencia en el que lo reemplaza la Dra. Bertha Martínez Ocaña (a.i.).
- Dra. Rosa María Effio Llanos.
- Lic. Pilar Remy Simatovic, quien solicita un período de licencia en el que la reemplaza la Mg. Rosanna Cordano Ripamonti (a.i.).
- Mg. Rosanna Cordano Ripamonti.

Los Jefes de Departamento mencionados han cumplido las siguientes funciones, tal como lo señala el Estatuto de la Unifé en su artículo 82:

- "Coordinar y supervisar, con los docentes, la adecuación de los sílabos a las sumillas de los currículos y promover la actualización de sus contenidos, material bibliográfico y didáctico.
- Coordinar la investigación, en las disciplinas del área a la que pertenece el Departamento.
- Presentar al Consejo de Facultad, el Plan Anual de Investigaciones del Departamento.
- Coordinar la participación de

los docentes del Departamento con las actividades de la Escuela de Postgrado, del Centro de Investigación y el de Proyección Social.

- Coordinar con los Decanos la selección del personal docente idóneo, para atender las necesidades de las Facultades que requieren de los servicios del Departamento.
- Propiciar la participación de los docentes en eventos académicos dentro y fuera de la Universidad, que promueven el conocimiento y profundización de las ciencias, particularmente dentro del área de su especialidad.
- Procurar establecer canales adecuados para la publicación y difusión de las investigaciones y aportes científicos de los docentes, así como propiciar el acceso a las publicaciones más actuales de las disciplinas del área”.

3. DOCENTES

Según *La historia de la Unifé*, la Facultad de Educación se inició con siete docentes asociados.

En la década de los noventa se contaba con un promedio de 5 docentes auxiliares, 17 asociados y 14 principales, de los cuales un promedio de 34 eran nombrados y 30 eran contratados. Durante los primeros años de la década del 2000 se mantiene, aproximadamente, el mismo número de docentes en las diferentes categorías.

En el año 2008, la distribución de los docentes, según su categoría,

es como sigue:

Tabla 1

Número de docentes en el 2008, según categoría

Nombrados		Contratados	
Auxiliares	7	Jefes de Práctica	0
Asociados	12	II	29
Principales A y B	11	I-A y I-B	7
	30		36

Como se puede apreciar, el número de docentes nombrados ha disminuido respecto de los años anteriores, esto se debe principalmente al cese de docentes que viene sucediéndose de manera sistemática desde 1998, sea porque se retiran permanentemente de la Universidad (al haber llegado a los 70 años o por enfermedad), o porque pasan a reubicarse en calidad de contratados. Si bien es cierto que ha habido nombramientos, éstos no han alcanzado un número equivalente al de los retiros; además, algunos de los docentes nombrados desde fines de los ochenta, han viajado al extranjero por motivos de estudio / trabajo y no se han reincorporado a nuestro claustro universitario.

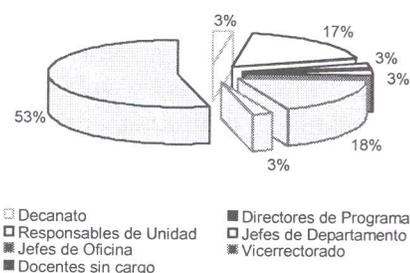
En este momento, el Departamento de Educación cuenta con dos docentes de licencia sin goce de haber.

Dos son los aspectos que vale la pena resaltar al explicar la distribución en funciones de estos docentes, uno referido a los cargos administrativos que ocupan y, el otro, a las facultades en las que desarrollan sus actividades docentes.

De los 30 docentes nombrados del Departamento de Educación: 17 ocupan algún cargo administrativo, a saber: Vicerrectorado Administrativo (1), Decanato (1), Directores de Programa (7), Jefes de Oficina (7) y Responsables de Unidad (1).

Figura 1

Docentes del Departamento de Educación que desempeñan cargo administrativo dentro o fuera de la Facultad



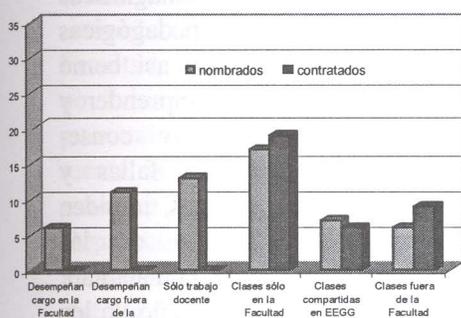
En resumen, el 47% de los docentes del Departamento de Educación ocupa cargo administrativo, de ellos el 26% de docentes desempeña cargo en alguna dependencia de la Facultad de Ciencias de la Educación y la diferencia, el 21%, lo hace fuera de la misma.

En servicio a la Unifé, de los 30 docentes nombrados y los 34 contratados: 17 y 19, respectivamente, desarrollan actividad docente sólo en los Programas Académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación; mientras que 13 docentes nombrados y 15 docentes contratados, lo ejercen en otras dependencias de la Unifé: 7 y 6, respectivamente,

desarrollan clases en Estudios Generales (tanto en la Facultad de Educación como en otras Facultades), 6 y 9, respectivamente, desarrollan clases exclusivamente en Programas Académicos de otras Facultades, principalmente en la Escuela de Posgrado.

Figura 2

Docentes del Departamento de Educación, según las funciones que desempeñan dentro y/o fuera de la Facultad



En el Estatuto de la Unifé (artículo 80) se señala que:

“Los Departamentos Académicos son unidades dedicadas a profundizar las disciplinas científicas en sus diferentes campos y se integran a una Facultad por afinidad de áreas, sin pérdida de su capacidad funcional y quedando al servicio de otras Facultades que así lo requieren”.

4. CAPACITACIÓN

En el Estatuto de la Unifé (artículo 81) se señala que: “Los docentes estarán adscritos a un Departamento, según el área de su especialización. En el caso de poseer más de una especialización se les considerará dentro del Departamento en cuya área ofrez-

ca proporcionalmente mayor tiempo de su dedicación, figurando en el otro y otros Departamentos como colaborador...”.

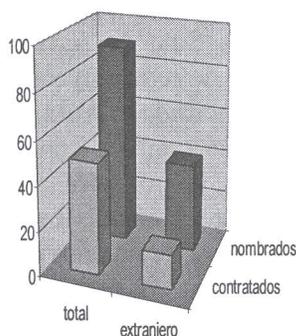
Los docentes del Departamento de Educación son mayormente licenciados, tanto entre los nombrados (16) como entre los contratados (28); seguido de doctores (9 y 4, respectivamente); y, magíster (sólo 5 entre los nombrados).

A lo largo de estos 45 años se ha favorecido la participación de los docentes en congresos y cursos de actualización; así como se ha brindado el apoyo para estudios de posgrado en el Perú y en el extranjero y las licencias correspondientes.

Han desarrollado estudios y/o asistido a charlas y congresos con apoyo de la Unifé el 90% de los docentes nombrados, de los cuales el 40% han viajado al extranjero para perfeccionarse y el 50% de los docentes contratados, de los cuales el 15% lo han hecho fuera de Lima.

Figura 3

Asistencia de docentes a cursos, charlas, congresos y especializaciones en total y en el extranjero



Del mismo modo, los docentes del Departamento han apoyado a la preparación de profesores a través de cursos de capacitación, charlas informativas, conferencias en congresos, publicación de artículos en revistas especializadas, desarrollados dentro y fuera del campus Unifé, tanto en Lima como en provincia y en el extranjero.

En todo momento se promocionan las oportunidades para asistir a eventos, como los que aquí se señalan, a través del boletín de la Facultad de Ciencias de la Educación, así como en los murales de la Sala de Profesores y de la oficina del Departamento de Educación.

5. ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y CONFRA-TERNIDAD

Permanentemente se realizan actividades de integración entre los docentes del Departamento de Educación.

Son tradicionales los **almuerzos por el Día del Maestro**, los que se han desarrollado en diversos lugares fuera de Lima, como Huachipa y Lurín; o en restaurantes de Lima, como El Club Celendín, el Asenespar, el Club de la Naval, entre otros.

Es momento oportuno para agradecer a las autoridades de la Universidad, que nos han brindado esos almuerzos como regalo especial cada 6 de julio.

La celebración del maestro se combina con actividades académicas de reflexión en relación a la educación en el Perú y en el mundo, las que se han venido desarrollando bajo la modalidad

de conferencias, mesas redondas o semanas de reflexión directamente con las alumnas en las aulas de clase.

Otras tres reuniones tradicionales corresponden a las celebraciones del **Día de la Madre, Día del Padre y de Navidad**, actividades que se desarrollan en las aulas del Pabellón Santa Rosa y cuenta con la participación de todos los docentes. Estas actividades se realizan gracias a la colaboración de todos los docentes del Departamento.

El año pasado se realizó por primera vez: una **visita cultural de docentes**, en la que además de compartir se pudo apreciar la belleza y desarrollo de los antiguos peruanos a través de los restos arqueológicos de Caral; y, una reunión de agradecimiento de las mamás y los papás del Departamento a los oferentes de sus respectivos agasajos, que fue realizada aprovechando el "**Día de la Primavera**".

Realmente estas reuniones permiten conocer al ser humano, a la persona que hay dentro de cada profesional, porque muchas veces se pierde la oportunidad de valorar simplemente porque la rutina marca un ritmo en el que estos espacios no son posibles.

Sirva esta oportunidad para agradecer a todas las autoridades que brindaron no sólo su autorización, sino su apoyo concreto en la realización de estas actividades y a todos los docentes que con su colaboración las hicieron factibles.

6. TESTIMONIO DE ALGUNOS JEFES DE DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Luego de entrevistar a tres de los jefes de departamento, en las líneas siguientes se transcriben sus opiniones y sentimientos en relación al tiempo transcurrido y las experiencias vividas como Jefes de Departamento de Educación.

En respeto a lo expresado por ellos, se presenta cada una de las preguntas con las respuestas veritadas.

¿Cuáles fueron las principales dificultades y logros mientras fue Jefe de Departamento de Educación?

Entre los principales logros que señala la Dra. Rosa María Effio, se encuentran las fichas personales de los profesores, la organización de los sílabos teniendo en cuenta los componentes del currículo, la mejora en la comunicación interna, el apoyo a los docentes que participaron de certámenes nacionales e internacionales; así como su participación en las comisiones de currículo de la Facultad y otras conformadas por el Vicerrectorado y el Rectorado.

El Dr. Jorge Silva destaca la implementación con lockers de la Sala de Profesores, la habilitación e implementación con computadoras de la Sala de Asesoría, la instalación de retroproyectores en las aulas, incluida el Aula Magna, la que contó también con equipo de sonido; y, por otro lado, se agilizó la impresión de los sílabos con la compra de un copyprienter.

La Lic. Pilar Remy hace hincapié

en la sistematización de los abstract de las tesis de Educación Inicial, Especial y Primaria, así como el ordenamiento de las cátedras de estudios generales; y, de acuerdo a las disposiciones del Vicerrectorado Académico, se realizaron las promociones y nombramientos de docentes.

¿Cómo describiría su experiencia como Jefe de Departamento de Educación?

El desempeño de las funciones de la Jefatura del Departamento, afirma la Dra. Rosa María Effio, permite a una profesional de la educación adquirir magníficas experiencias tanto pedagógicas como administrativas, así como tomar conciencia, comprender y analizar las causas y consecuencias de algunas fallas y problemas que, a veces, impiden el normal desarrollo de las acciones propias de la Facultad; al igual que el desempeño de los docentes adscritos al Departamento, lo cual permite corregir errores.

El Dr. Jorge Silva expresa lo grata y eficaz que fue la experiencia por permitirle orientar y contribuir con el planeamiento, ejecución y evaluación del proceso educativo. La implementación de aulas y de las oficinas, le brindó grandes satisfacciones, lo mismo que el verificar una actitud de serio interés por la investigación.

La Lic. Pilar Remy también considera su experiencia en el Departamento de Educación muy gratificante ya que le permitió conocer a los docentes del Departamento e ir ganando su confianza. La experiencia obtenida en los años de trabajo fue muy positiva; con-

sidera relevante el trabajo directo realizado con los decanos de la Facultad, el que se caracterizó por el diálogo continuo sobre los problemas y la asignación de horas para los docentes, así como otros aspectos, uno de ellos referido a canalizar los reclamos.

¿Qué caracterizó su trabajo en el Departamento de Educación?

En el período de la Dra. Rosa María Effio, según nos informa, el trabajo de la oficina se caracterizó por las buenas relaciones humanas y trato adecuado y respetuoso con las autoridades, docentes y administrativos que desempeñaban funciones en la Facultad, lo cual dio lugar a que no hubiera problemas de índole personal y/o profesional. Igualmente, se demostró amabilidad y sencillez con los otros Jefes de Departamento, los Directores de Programas Académicos de las distintas Facultades de la Unifé, así como el personal de los diferentes organismos con los cuales se tenía comunicación.

Para el Dr. Jorge Silva su trabajo se caracterizó por una política de puertas abiertas, amplio y transversal diálogo con los docentes;

además de propiciar muchas oportunidades para la generación de recursos propios e ingresos adicionales para los docentes a partir, por ejemplo, del fomento de la capacitación y especialización.

La Lic. Pilar Remy aprecia la relación entre esta pregunta y la anterior y señala que el trabajo en la jefatura tuvo mucho de rutinario y burocrático; pero, por otro lado, fue un trabajo que relacionó a seres humanos. El Departamento de Educación es uno de los que cuenta con mayor número de docentes y cada uno es un mundo; por lo tanto, el trato personal es muy importante, es tratar a cada uno de manera distinta, siempre mantener la puerta abierta para que libremente puedan entrar y conversar, porque esa conversación no es social, es la puerta para manifestar algún problema, alguna incomodidad o simplemente la necesidad de que alguien lo escuche. En ese sentido, considera que el trabajo la enriqueció mucho.

¿Qué otros aspectos y comentarios desearía compartir?

La Dra. Rosa María Effio agradece

la oportunidad y la confianza que los docentes le brindaron, así como el trabajo con ellos compartido. Además de la experiencia de trabajo con las autoridades del momento, que enriqueció la formación de las futuras maestras, le permitió mejorar tanto personal como profesionalmente.

El Dr. Jorge Silva aprovecha la oportunidad para hacer un comentario especial relativo al área axiológica. Al referirse a ella, destaca el gran esfuerzo del Departamento por promover y orientar la participación de los docentes en la Celebración Eucarística y en las reuniones y retiros convocados por la Oficina de Pastoral de la Unifé.

REFLEXIÓN FINAL

Las políticas de la Universidad van cambiando con los años y muchas de las percepciones compartidas continúan vigentes y otras han sido superadas.

- (1) Archivo de la Secretaría General Unifé.
- (2) Ibid.
- (3) Ibid.

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

Lic. Patricia Melloh Navarro
Directora del Programa Académico de Educación Inicial

1. RESEÑA HISTÓRICA

La creación del Programa Académico de Educación Inicial en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón se sustenta en el principio de calidad y equidad de una educación para todos que incluya a los niños y niñas del país y del mundo desde antes de su nacimiento hasta cumplidos los seis años de edad.

En la Unifé, la formación de Licenciadas en Educación Inicial se inicia en el año 1972 y mediante resolución N° 6122-78-CONUP es reconocida como Programa Académico.

El diseño del trayecto formativo se orienta hacia la excelencia profesional en base al estudio constante del contexto, sus exigencias y expectativas. Su implementación como sistema abierto y organizado para la innovación y el cambio ha permitido la ejecución y evaluación de procesos de interacción creativa al interior de la Universidad y una interacción efectiva con otras instituciones.

De esta manera, el conocimiento y los recursos de otros agentes e instituciones ha significado un valor agregado de mucho interés para los diseñadores y realizadores de este Programa Académico.

Quienes dirigieron el Programa han tenido la responsabilidad y motivación necesarias para llevar a cabo la gestión integral del proceso de formación profesional.

- Coordinadoras del Programa Académico de Educación Inicial
 - Dra. Elena Valdiviezo Gainza, a julio 1984.
 - Lic. Otilia Loayza Atho, 1984 - 1989.
 - Mg. María Rosaura Peralta Lino, 1989 - 1990.
- Directoras del Programa Académico de Educación Inicial
 - Mg. María Rosaura Peralta Lino, 1990 - 1997.
 - Lic. Patricia Dorotea Melloh Navarro, 1997 - 2000.
 - Mg. María Rosaura Peralta Lino, 2000 - 2007.
 - Lic. Patricia Dorotea Melloh Navarro, de 2007 a la fecha.

Un estilo pedagógico diferenciado es el punto de partida de la formación que ofrece el Programa, para ello cuenta con un staff de docentes y autoridades, quienes con su conocimiento y valiosa experiencia lo han posicionado, por más de treinta y cinco años, como líder en la formación de maestras de Educación Inicial, lo que se evidencia en el destacado desempeño de sus egresadas en los diferentes ámbitos de la carrera profesional.

2. OBJETIVOS

- Lograr la excelencia académica en la formación de Licenciadas en Educación Inicial con base en el diseño e

implementación de un proceso global interactivo sustentado en los fines y principios de la educación superior.

- Mantener la dinámica y funcionalidad del currículo de formación profesional con insumos provenientes de la investigación como actividad integradora del proceso pedagógico desde la perspectiva de sus proyecciones.
- Implementar y evaluar la interacción institucional con estrategias de identidad y compromiso en los Centros de Educación Inicial considerando su potencial como recurso formativo en el diseño y desarrollo de las prácticas.
- Promover espacios y tiempos de formación para el desarrollo profesional de los profesores - formadores del Programa Académico, incorporando instancias de formación continua a favor de la interacción intelectual y la convivencia profesional en el Programa.

3. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA

La Carrera Profesional que ofrece el Programa Académico de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación se oficializa en el otorgamiento del título de Licenciada en Educación Inicial al aprobar diez ciclos académicos de acuerdo al Plan de Estudios vigente.

De acuerdo a la visión y misión de la Unifé, la formación en su diseño incluye aspectos genéricos orientados al logro de un perfil específico que debe distinguir a las egresadas de la Universidad. Estos aspectos están insertos en la cultura, en el carisma religioso, en el compromiso de proyección social a través de acciones conjuntas y en la interinstitucionalidad que significa la extensión universitaria.

La maestra de educación inicial utiliza sus conocimientos para orientar el proceso educativo fomentando las innovaciones que permitan un mejor aprendizaje en los niños. Asimismo, es flexible y muestra apertura ante la incorporación de nuevas orientaciones curriculares y metodológicas al proceso educativo, por lo que contribuye a mejorar la calidad de la educación.

La Facultad de Ciencias de la Educación constituye el marco académico del Programa, en coherencia con el marco normativo institucional. En esta Facultad se orienta, implementa y evalúa la acción formadora mediante el currículo y la aplicación de la normativa que garantiza la integridad y calidad del trayecto.

El currículo como vector del escenario pedagógico está organizado en áreas, cátedras y disciplinas expresadas en asignaturas de acuerdo a las exigencias de continuidad y secuencialidad de la estructura dinámica del Plan de Estudios, el cual en el área especializada enfatiza los fundamentos teóricos de la educación inicial como estimulación temprana, desarrollo humano: infancia y niñez, trabajo con padres de familia, pedagogía diferenciada, es-

trategias para la inclusión, didáctica de las diferentes áreas curriculares y creatividad. La Práctica Preprofesional se realiza a partir del V ciclo académico hasta el X ciclo, aumentando en tiempo y complejidad de las acciones de aprendizaje.

La carrera comprende diez ciclos. Los cuatro primeros corresponden a Estudios Generales y Pre-especialidad y los siete siguientes a la formación profesional básica, especializada y Práctica Preprofesional. Además, cuenta con actividades de desarrollo personal y social en los seis primeros ciclos.

4. MERCADO LABORAL

- Las egresadas del Programa Académico de Educación Inicial de la Unifé tienen un campo ocupacional extenso.
- Asumir el rol de profesoras de aula en las instituciones educativas que brindan servicio a niños y niñas menores de seis años de edad en las modalidades de cuna y jardín.
- Dirigir centros y programas de Educación Inicial.
- Asumir responsabilidades técnico-pedagógicas en los diferentes proyectos nacionales e internacionales que promueve el Ministerio de Educación y otras entidades privadas no gubernamentales.
- Desempeñarse en diferentes espacios culturales y recreativos del contexto local, nacional e internacional.
- Desarrollar proyectos empresariales, en forma individual

o asociada, a favor de la expansión de la Educación Inicial y atención a las demandas de ocupación.

- Aportar a la comunidad con la presencia y funcionamiento de instituciones educativas orientadas a la atención de las necesidades de la población padres-hijos.
- Producir textos para niños, como profesionales conocedoras del espíritu y potencialidad del niño, explorar la posibilidad de escribir con los niños y para los niños.

5. EX DIRECTORAS

Dra. Otilia Loayza Athó



¿Cuál fue el sentir del Programa Académico de Educación Inicial en aquellos años en los que usted estuvo como Coordinadora?

Todas las profesoras se sentían identificadas con esta Universidad que surgía. Asimismo, la Unifé tuvo mucha acogida por la juventud sabiendo que era una universidad femenina.

¿Cuáles fueron los mayores logros?

El mayor logro fue haber visto egresadas con buenas calificaciones y ser acogidas por instituciones de la sociedad donde eran recibidas y calificadas como personas con alto nivel académico, profesional y ético.

¿Cuáles fueron los retos a los que se tuvo que enfrentar?

Una de nuestras preocupaciones era que había un 5% de alumnas que estudiaban sólo por ser profesionales pero no pensaban en ejercer la docencia, sólo querían terminar porque sus expectativas era tener una mejor calidad de vida para ellas y su familia.

Otras de nuestras preocupaciones era que las expectativas de las alumnas era la de ser las mejores "profesionales" y eso significaba para nosotros los docentes, una inquietud por darles siempre lo mejor y estar en permanente capacitación para poder cubrir sus expectativas, pero siempre nos quedaba la duda como profesores que si lo que estábamos dando era lo que necesitaban y suficiente.

Otra interrogante que teníamos los profesores, era saber si nuestras egresadas tenían el interés de participar en proyectos de índole nacional y servir al país.

El sentir de las alumnas era ser las mejores, sus preocupaciones eran si podrían responder a las exigencias de la sociedad y saber si eran buenas profesoras.

En general, fueron momentos agradables, ver cómo iba respondiendo a las exigencias profes-

sionales de entonces. Y una cualidad que tengo que resaltar de la Unifé es que siempre se daban las reuniones con los profesores para hacer un seguimiento de las alumnas que eran nuestra preocupación, no sólo en el aspecto académico sino personal. Esta es una cualidad que no se da en otras instituciones.

Mg. María Peralta Lino

¿Cuáles fueron los hechos más importantes durante su gestión?

El hecho más importante durante todo el tiempo fue el diseño, programación y evaluación del proceso formativo.

¿Cuál fue el mayor logro que obtuvo durante su gestión?

El mayor logro obtenido durante la gestión realizada ha sido la posibilidad de coordinar la realización de las actividades de acuerdo a los principios y líneas de la institución como requisito de éxito.

¿Cuáles fueron las inquietudes/dilemas/preocupaciones e interrogantes de las estudiantes en ese período?

La interrogante constante en las estudiantes gira en torno a la calidad de sus saberes, en función de las exigencias y expectativas que representa el servicio a los demás en las instituciones educativas del Perú y del mundo.

¿Cuáles son las cualidades que usted destaca en los docentes del Programa?

La cualidad más destacada fue el interés por el consenso y la puesta en común a partir de la

heterogeneidad de las propuestas.

6. DOCENTES

Lic. Soraya Bolívar Dillon

¿Cómo y cuándo ingresó a trabajar en el Programa?

En el año 1991, mi ingreso fue muy casual, alguien en Unifé recordó que mis calificaciones fueron buenas y en ese entonces fui invitada por la profesora María Peralta Lino, Directora del Programa, quien confió en mí y me ayudó en mi formación brindándome el apoyo necesario para continuar y mejorar cada día en mi trabajo diario. Comencé como profesora de práctica y después de algunos años, me incluyó en la cátedra de algunos cursos, lo que demandó seguir esforzándome como hasta ahora.

¿Cuáles son las motivaciones por las que usted permanece como docente del Programa durante todos estos años?

La principal de todas es saber lo bien que uno se siente cuando ve a las alumnas inquietas por aprender y exigir, lo cual hace que se doblen los esfuerzos por prepararse mejor cada día.

El gran reto es enseñar, y la gran satisfacción es que ellas aprendan. Esta experiencia se fusiona con mi vocación de maestra jardinera, toda esa teoría escrita en valiosos libros es comparada en un campo real y significativo "los niños en aula".

¿Qué anécdota recuerda como un hecho interesante en su quehacer docente en el Programa?

Recientemente, un hecho anecdó-

tico fue asistir a un programa de televisión, se me avisó unas horas antes, era muy de noche y la presentación era muy temprano, pensé que era broma y cuando reaccioné ya estaba siendo preparada para enfrentar este nuevo reto, en el cual las preguntas no fueron pre-fabricadas y tuve que responder según los requerimientos de los panelistas.

¿Cuáles son los logros que usted ha observado en el Programa durante estos años?

En cuanto a logros, se ha implementado el currículum, intensificando el contenido de los cursos, modificando las metodologías de trabajo, siempre considerando como eje principal el perfil de la maestra de Educación Inicial.

Los seminarios y talleres se han modificado y reestructurado, de tal forma que se han convertido para nuestras alumnas en una placentera experiencia, claro está, me refiero a todo aquello que está bajo la responsabilidad de nuestro Programa.

Lic. María Eugenia Huarachi Chávez

¿Cómo y cuándo ingresó a trabajar en el Programa?

Mediante una convocatoria para cubrir plazas de docentes de Educación Inicial llegué a la UNIFÉ, el 18 de junio de 1978. Como profesora de Educación Inicial, ejercí la docencia en el C.E.I. Victoria Barcia Boniffatti (Ministerio de Educación) y considero que era pertinente proyectar mis vivencias, experien-

cias, conocimientos a las estudiantes que eligiesen la carrera de profesoras de Educación Inicial.

¿Cuáles son las motivaciones por las que usted permanece como docente del Programa durante todos estos años?

Las motivaciones por las cuales permanezco en la Unifé y, de manera particular en el Programa de Educación Inicial, es que considero importante uno de los principales principios de la Unifé: "La formación integral de la juventud femenina procurándole no sólo la idónea capacitación académica, sino de modo particular, una educación en valores que las lleve a potenciar sus dotes", así como cada vez soy enfática en señalar que la pieza clave de todo el engranaje educativo es la educadora, el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje es el niño, pero la educadora potencia el crecimiento, la autodisciplina y las sanas relaciones sociales dentro de un clima de libertad y respeto a la naturaleza del niño hacia su forma de ser, sentir, pensar, pero la encargada de mostrar el camino que permite su desarrollo es la educadora, es por ello que mi objetivo de enseñante fue lograr la formación de formadoras con calidad y pertinencia en el nivel inicial.

"Un maestro –sostenía Montessori– no debe imaginarse que puede prepararse para su vocación simplemente adquiriendo conocimientos y cultura por encima de todo; lo demás debe cultivarse dentro de uno mismo, una actitud adecuada en el orden moral".

¿Qué anécdota recuerdas como un hecho interesante en su quehacer docente en el Programa?

Cuando se hacían las demostraciones pedagógicas en el laboratorio pude ver el interés de las alumnas por aplicar los conocimientos adquiridos y cuando se supervisaba la práctica, realmente los niños participaban en el taller cultural, como dice Vigotski, convirtiéndose las sesiones de aprendizaje en experiencias ricas y placenteras, tanto para mis alumnas como para los niños.

Han sido muchísimas las anécdotas y sería injusto enfatizar una en especial porque todas han sido valiosas, y siempre considero que la alumna experimentaba un crecimiento cualitativo en su formación personal y académica.

¿Cuáles son los logros que usted ha observado en el Programa durante estos años?

Considerando que la educación preescolar, por ser el inicio de la etapa escolarizada de los niños, que tiene como función crear las bases del desarrollo de la personalidad del infante, es necesario que la formación académica que se brinde a las estudiantes considere los objetivos, los contenidos, la metodología, así como los fundamentos sólidos de la ciencia didáctica.

Postulo que el Programa no ha estado ajeno a los avances científicos y pedagógicos que se han dado en el campo de la educación infantil y los ha aplicado a todas las promociones que se han formado en la institución.

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Mg. Norma Soto Gómez

Directora del Programa Académico de Educación Primaria

1. RESEÑA HISTÓRICA

La Universidad Femenina del Sagrado Corazón, responsable de su rol como formadora de docentes, decide cumplir su compromiso social y ofrecer la Carrera Profesional de Educación Primaria con la intención de formar integralmente a las estudiantes que se caracterizan por su desarrollo y perfeccionamiento permanente para contribuir con el desarrollo del ser humano, el sistema educativo y la sociedad.

El Programa Académico de Educación Primaria fue creado por Resolución N° 3816-83-CONAI con fecha 11 de noviembre de 1983, iniciando su funcionamiento en el primer semestre de 1984.

El Programa ha tenido como autoridades a destacadas docentes, quienes a través de su gestión dedicada han compartido la responsabilidad asumida por la Facultad de Ciencias de la Educación de formar maestras de calidad.

- Coordinadoras del Programa Académico de Educación Primaria
 - Lic. Angélica Vela Jones, 1984 - 1986.
 - Mg. Lucrecia Villanueva Paz, 1986 - 1989.
 - Mg. Norma Soto Gómez, 1989 - 1990.
- Directoras del Programa Académico de Educación Primaria

- Lic. Nelly Piaggio Castro, 1990 - 1997.
- Lic. Hilda Amanda Véliz Garagatti, 1997 - 2003.
- Mg. Norma Soto Gómez, de 2004 a la fecha.

Se creó la Segunda Especialidad en Educación Primaria a cargo del Programa Académico de Educación Primaria por Resolución de Consejo Universitario N° 648 del 18 de diciembre de 2002, durante la gestión de la Lic. Hilda Amanda Véliz Garagatti. La Segunda Especialidad conduce a la formación y profundización del conocimiento de la enseñanza de alumnos de Educación Primaria. El régimen de estudios es semestral, comprende cuatro ciclos, según el Plan de Estudios correspondiente. Otorga Título Profesional de Especialista en Educación Primaria.

El primer sábado del mes de octubre se celebra el Día de la Educación Primaria en la Unifé (aprobado en sesión de Consejo Universitario N° 760 de 21-9-05). Se han realizado cuatro encuentros de exalumnas hasta la fecha.

El prestigio logrado por el Programa a lo largo de estos 23 años es consecuencia de la dedicada labor de sus autoridades y plana docente; así como del eficiente desempeño de sus egresadas en los diferentes contextos en que laboran.

El Programa Académico de Educación Primaria, integrante de la Facultad de Ciencias de la Educación, cuenta con los refe-

rentes institucionales, disciplinar, profesional y social ampliamente desarrollados a nivel de superestructura.

2. OBJETIVOS

- Capacitar a las estudiantes en los aspectos teóricos, científicos, tecnológicos, propios de la especialidad.
- Contribuir con el desarrollo integral de la personalidad de la estudiante.
- Incentivar la investigación educacional en los aspectos propios de la realidad nacional.
- Desarrollar el sentido de responsabilidad en el compromiso con el Perú y con la sociedad universal.
- Fundamentar su servicio profesional en los valores y principios de la Doctrina Cristiana.

3. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA

El Programa Académico de Educación Primaria es una unidad académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

El Programa forma integralmente a las alumnas y asume el compromiso de brindar una educación de calidad con la finalidad de contribuir al desarrollo permanente del ser humano, el sistema educativo y la sociedad.

La formación de la maestra de educación primaria se sustenta en sólidas bases científicas, humanísticas, éticas, pedagógicas, en

una visión real y esencial de su rol social y en ser agente de cambio en la comunidad que le permita a partir del análisis crítico de las situaciones concretas que le toque vivir para generar soluciones pertinentes y comprometerse cristianamente en acciones de bien común.

3.3.3

La maestra de educación primaria promueve el aprender a potenciar las capacidades del niño con profundo sentido ético, dominio del conocimiento científico, de las habilidades relacionadas a la interacción para estimular una óptima inserción social y el equilibrio emocional del educando.

3.3.4

Las áreas de formación del Programa se enmarcan dentro de la propuesta curricular de la Facultad y se distinguen por la formación profesional especializada: lecto-escritura, didáctica de las áreas curriculares propias de educación primaria, atención a la diversidad, orientación familiar y comunitaria y uso de las tecnologías de la información y comunicación. Asimismo, las actividades orientadas al logro del perfil. En función de lo anterior, las egresadas desarrollan su creatividad y la excelencia para competir en diversos escenarios, enfatizan los valores de la tolerancia, cooperación, respeto personal y mutuo; procuran la solución pacífica de conflictos y de aceptación de las diferencias individuales.

3.3.5

La carrera comprende diez ciclos, los cuatro primeros corresponden a Estudios Generales y de Pre-especialidad y los seis siguientes a la formación profesional básica, especializada y Práctica Pre-profesional. Además, cuenta con actividades de desarrollo personal

y social en los seis primeros ciclos.

4. MERCADO LABORAL

Las profesoras de Educación Primaria, ejercitan su profesión en diversos escenarios:

- En instituciones educativas estatales y particulares.
- En la dirección de instituciones educativas estatales y no estatales.
- En ONG.
- En la nivelación de alumnos (clases particulares).
- En el asesoramiento de proyectos educativos de empresas del sector público o privado.
- En el uso de softwares educativos.
- En el diseño y producción de material didáctico.
- En la producción, conducción y ejecución de festivales artísticos.
- Constituyendo su propia empresa educativa.

5. EX DIRECTORAS

Mg. Lucrecia Villanueva Paz

¿Cuáles fueron los hechos más importantes durante su gestión?

Cuando fui nombrada Directora del Programa Académico de Educación Primaria, debo destacar antes de contestar a su pregunta, el clima tan positivo que se vivió en la Facultad de Ciencias de la Educación, destacando el trabajo en equipo, la apertura y comprensión de las autoridades, la excelente disposición de las secretarías y el constante diálogo que se estableció con los docentes y alumnas.

Los hechos más importantes que puedo señalar son los siguientes:

- Se consolidaron los documentos de gestión del Programa, entre ellos la reseña histórica del Programa, el perfil específico de la especialidad, la elaboración de la Propuesta de Adecuación Curricular y se diseñaron fichas de seguimiento y ayuda tanto para estudiantes como para profesores.
- Se realizó el análisis y seguimiento del rendimiento académico y de la problemática de las estudiantes, gracias al trabajo coordinado con los docentes, con el Centro de Orientación y con el excelente aporte profesional del Dr. Francisco Paredes Barrera.
- Se colaboró con la Policía Nacional, a pedido de la Dirección General del Centro de Capacitación de la Policía de Menores, organizando los Talleres de Capacitación para la atención de niños y adolescentes en irregularidad social, con la participación de 59 alumnos oficiales y personal subalterno, evento que se realizó del 9 al 20 de mayo de 1988.
- Se seleccionó al equipo de docentes para fortalecer el nivel académico del Programa, lográndose un personal idóneo para la función.
- Se orientó la Práctica Profesional hacia centros educativos nacionales de menos recursos, que requerían no sólo la ayuda profesional, sino que demandaban un compromiso de ayuda social, entre ellos el Colegio "Madre Admirable" ubicado en el cerro San Pedro del Agustino.

- Se coordinó y asumió integralmente el compromiso de dirigir y asesorar la Práctica Profesional en la Comunidad Rural de Porconillo, Cajamarca, designando a dos estudiantes del IX ciclo: Cecilia Cifuentes Cazorla y Ana María Cuevas Soriano, en el Centro Educativo N° 821180, con el sistema de educación a distancia y con la designación de tutoras: la Lic. Carmen Correa Espinoza y la Mag. Lucrecia Villanueva Paz. La Unifé corrió con todos los gastos referentes a esta modalidad de Práctica Pre Profesional.

¿Cuál fue el mayor logro que obtuvo durante su gestión?

- Dotar al Programa de un excelente equipo de docentes, mediante una exigente selección y seguimiento.
- Un excelente acercamiento a las estudiantes brindándoles la orientación personalizada y grupal.

¿Cuáles fueron las inquietudes/dilemas/preocupaciones e interrogantes de las estudiantes en ese periodo?

- Perfilar su vocación de maestras.
- Lograr una excelente formación profesional y humana.
- Adecuar su servicio a las necesidades concretas de la realidad peruana.
- Motivación permanente hacia la investigación y el aporte desde las cátedras.
- Búsqueda de una consolidación y cohesión de grupo fortaleciendo su identificación institucional.

Lic. Amanda Véliz Garagatti

¿Cuáles fueron los hechos más importantes durante su gestión?

Ganar el concurso para capacitación de Directores (PLANGED) y la ejecución del mismo.

¿Cuál fue el mayor logro que obtuvo durante su gestión?

- Incremento del número de estudiantes en el Programa Académico de Educación Primaria.
- Creación de la Segunda Especialidad en Educación Primaria.
- Integración de las estudiantes del Programa Académico de Educación Primaria a través de la creación, ejecución y evaluación de la actividad "ARTE EN VIVO".

¿Cuáles fueron las inquietudes/dilemas/preocupaciones e interrogantes de las estudiantes en ese periodo?

- Lograr el título de Bachiller a través de una tesis.
- Optimizar la Práctica Final I y II.
- Mantener al día el pago de pensiones.

¿Cuáles son las cualidades que usted destaca de los docentes de su Programa durante su gestión?

- Puntualidad.
- Responsabilidad.
- Eficiencia.

6. DOCENTES

Lic. Miriam Alcazar Gamarra

¿Cómo y cuándo llegó a la Unifé?

En agosto de 1988 me integré a la plana docente de la Unifé, iniciando así una nueva etapa en mi vida profesional. Durante muchos años, fui profesora de aula de cincuenta traviesos salesianos y acumulé una vasta experiencia que quería compartir. El trabajo en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, me permitió ser parte de un equipo de personas que asumen la responsabilidad de formar a las futuras profesoras.

¿Por qué continúa trabajando?

Continúo trabajando porque pienso que tengo la posibilidad de aportar en las aulas mi experiencia y mis conocimientos; además, es muy gratificante colaborar en la formación profesional de un grupo selecto de señoritas, plenas de entusiasmo e ilusión juvenil.

He visto desfilar a veinte generaciones de alumnas que egresan convertidas en mujeres valiosas que demuestran en su vida personal y profesional la formación recibida en nuestra Universidad.

Durante estos años observo con admiración la capacidad de entrega de las jóvenes, su deseo de servir, de seguir el ejemplo del Maestro, se mantienen incólumes a través de los años. Las alumnas son responsables en los estudios, creativas en la realización del material didáctico, entusiastas y alegres durante sus prácticas. Provocar en cada una de ellas el

deseo de superación, compartir sus apuros e inquietudes y ver cómo solucionan los desafíos, me rejuvenece.

¿Qué opinión le merece la Dirección del Programa?

La Dirección del Programa a lo largo de estos años, ha estado en manos de personas cuya calidad humana y profesional ha permitido la formación y el desarrollo de un equipo docente que busca la excelencia académica y el desarrollo humano. Por esta razón, me siento orgullosa de ser parte del Programa Académico de Educación Primaria.

Lic. Giovanna Paganini Ojeda

¿Cómo y cuándo ingresó a trabajar en el Programa?

Ingresé a trabajar al Programa en marzo de 2004.

¿Cuáles son las motivaciones por las que usted permanece como docente del Programa durante todos estos años?

Tengo la suerte de haberme cruzado con buenas profesoras y, sobre todo, buenas maestras que me enseñaron las grandes satisfacciones que da esta labor, por eso me considero una profesora por vocación y no por obligación.

¿Qué anécdota recuerda como un hecho interesante en su quehacer docente en el Programa?

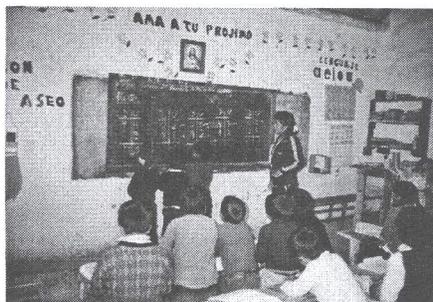
Yo fui entrenada para enseñar a niños pero nunca siquiera para tratar de instruir a adultos. Es por eso que el primer día que tuve que enfrentarme a un grupo de aproximadamente 20 jóvenes adolescentes casi adultas, me

resultó mucho más complicado de manejar, que el grupo promedio de 35 niños de primer grado que suelo tener en mi escuela estatal que, a su vez, tienen más de una dificultad para el aprendizaje. La ventaja y la gran responsabilidad que tenemos nosotras para formarlos, es que aún no tienen todavía la vanidad o la soberbia que suele dar el conocimiento o la pseudo cultura que tenemos muchas veces los adultos, tal como me sucedió con aquel grupo.



La universidad me brindó la oportunidad de realizar las prácticas pre profesionales en Porconillo, Cajamarca (1992).

Ahora gracias a Dios, recuerdo todo esto como una experiencia que me ayudó a romper mi propio esquema mental respecto a lo dinámico que tiene que ser todo intento de interacción con los demás, ya que el problema no está en lo que se dice, sino en cómo se dice.



7. EX ALUMNAS

Lic. Cecilia Andújar Vargas

¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la Unifé?

Cuando egresé del colegio no tenía muy claro qué carrera quería estudiar, pero si sabía que mi vocación era de servicio. Pasado algunos años, cuando decidí estudiar Educación Primaria en la UNIFÉ, fue por la referencia que tenía que era la mejor Universidad en la formación de docentes.

¿De qué manera el estudiar en la Unifé te ha permitido ser una buena profesional?

Bueno, la Unifé me ha dado una formación integral que me ha permitido insertarme en el ámbito laboral con facilidad, ya que el hecho de haber estudiado allí, me han abierto las puertas en todas las instituciones educativas que he postulado. La formación humanística y académica que nos da la Universidad nos permite ser profesionales con una sólida preparación.

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

De las autoridades y profesores llevo un muy grato recuerdo, como el Dr. Agustín Campos, Mg. Lucrecia Villanueva, Lic. Amanda Veliz, Mg. Norma Soto, Lic. Miriam Alcázar, Dra. Gloria Benavides, Mg. Teresa Segura, entre otros.

¿Qué experiencias recuerdas de tu práctica preprofesional?

La Práctica Profesional fue una etapa muy significativa y bonita, pues, me permitió tener el primer contacto con alumnos, sobre todo de condición humilde, que me ayudó a sensibilizarme con otra realidad y poder brindar un gran apoyo en su formación. Recuerdo que la profesora que yo apoyaba constantemente salía para cobrar su cheque en el banco, así que me dejaba asumir sus funciones, ello me ayudó a desarrollar independencia y responsabilidad frente a este gran reto.

También recuerdo las observaciones de mi asesora, que de hecho me hacía poner nerviosa, pero ella con mucho cariño me apoyó a superar mis debilidades y destacó mis fortalezas.

El colegio donde realicé mi práctica profesional quedaba en Lince y siempre lo recuerdo aunque ya no exista. Otra experiencia importante era la preparación del material didáctico que permitía que nuestros alumnos esperaran con ansias las clases que las practicantes les dábamos.

¿Otra cosa importante que quisieras decir?

Agradezco a mis profesores y

autoridades de la Universidad por el apoyo y formación brindada como alumna y como exalumna, que me han permitido desenvolverme con eficiencia y éxito como docente y como directivo en instituciones educativas importantes. Además, he podido gozar de la experiencia en la docencia universitaria que me ha permitido implementarme y desarrollar en otro ámbito de mi carrera.

Lic. Ursula Toro Lira Pardo

¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la Unifé?

Decidí estudiar en el Programa de Educación Primaria ya en edad adulta, después de haber culminado mis estudios de programación de sistemas y haber trabajado tres años en una empresa.

Me invitaron a un retiro espiritual y una experiencia personal con Cristo rompió mis esquemas, cambió en mí la forma de ver las cosas y la vida misma.

Decidí dar un giro en mi vida, renuncié al trabajo, dediqué parte de mi tiempo en el aprendizaje de la catequesis y la enseñanza a los niños de la parroquia cercana a mi casa. Me sentía plena trabajando con los niños. Luego me invitaron a hacer catequesis con adultos del nivel primario en un colegio estatal. Así, fui descubriendo mi nueva vocación: Educación Primaria con una visión cristiana católica.

Es así que decido postular a la Unifé, para conocer más a los niños, prepararme profesionalmente en el nivel primario, hacer las cosas bien en mi trabajo, dar a los alumnos lo mejor que se

pueda y recoger de ellos los dones que Dios les dio para mostrárselos y sean felices en su descubrimiento.

¿De qué manera el estudiar en la Unifé te ha permitido ser una buena profesional?

Me ayudó mucho, primero a descubrirme, a comprender a los niños, a las personas, al mundo y formarme con ese sello "humano" que saben transmitir nuestros maestros, detalle importante que se necesita en el mundo de hoy.

La exigencia académica, los trabajos de investigación, los seminarios y talleres de capacitación continua que recibimos de diferentes especialistas en la Uniré, han permitido una preparación sólida.

Las prácticas profesionales en colegios reales, los proyectos de extensión educativa, el servicio social, el aprendizaje del arte, las danzas y música de nuestro folclore peruano y latinoamericano, le dan un valor agregado a nuestra profesión para asumir con responsabilidad nuestro rol; liderar en el campo laboral y social, transmitiendo la identidad peruana y latinoamericana, participando en el desarrollo cultural y educativo en el contexto mundial.

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

Recuerdo a la Madre Gladys Buzzio, incentivando la participación de la mujer en el rol social y evangelizador.

A nuestra profesora Lucrecia Villanueva, una maestra integral, con gran capacidad de escucha, sensibilidad humana e inspira-

dora de seguir adelante con las metas profesionales.

A nuestra profesora Norma Soto, con su trato tan cariñoso, pendiente de detalles que nos ayudó a crecer. Hasta ahora recuerdo sus enseñanzas: los diversos enfoques educativos, técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje. Siempre admiré su dedicación al curso y empeño en hacer las cosas.

A nuestra profesora Miriam Alcázar, con su imponente voz y su sonrisa optimista alentadora, su enseñanza didáctica, práctica y muy útil, nos hacía aterrizar rápidamente. Me veía tan flaca de tanto estudiar y trajinar que controlaba si almorzaba, la sentía como una amiga y una madre que cuidaba de mi salud.

A nuestra profesora Margarita Olivares, excelente maestra, me encantaban sus cursos: Psicología del Aprendizaje, Psicopatología Infantil, Psicometría, entre otros. Me ayudaron mucho porque necesitaba entender las conductas de niños y adultos de primaria.

A nuestra profesora Bertha Martínez, muy buena maestra, exigente con el curso de Investigación Científica. Me ayudó mucho su curso para hacer la tesis de licenciatura y ahora, para otros trabajos de campo.

Como no recordar a nuestra profesora Rossana Cordano, un trato muy lindo, amiga de nosotras, entusiasta, siempre alegre, muy inteligente. Su curso de Estadística me encantó, no solamente la asignatura sino lo didáctica que fue, agradezco lo que me sirvió la estadística en la evaluación de alumnos, en la tesis, hasta ahora

la aplico para encuestas, evaluación de docentes y colegios.

No quiero ser ingrata con los demás maestros, estoy muy agradecida con todos, disculpen que no los nombre a todos.

¿Qué experiencias recuerdas de tu práctica profesional?

A la profesora Nelly Piaggio, tan seria por fuera y tan tierna por dentro, una maestra amiga que nos escuchaba y nos invitaba a hacer grandes cosas en el aula, pendiente de muchos detalles; recuerdo su exigencia en la puntualidad, me puso cero por llegar tarde a una práctica. Nunca había tenido cero, pero eso me ayudó a ser puntual. Gracias por pulirme en muchos detalles.

A la profesora Amanda Véliz con su exigencia académica combinada con cariño y trato humano, condimentada con metodología y tecnología educativa. Mucha didáctica, diferentes métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje. Aprendí de ella todo eso y admiro mucho su dedicado trabajo y acompañamiento en las prácticas profesionales. Gracias por ser hasta ahora una maestra amiga.

Gracias UNIFÉ por todos los maestros que reuniste para hacer de la mujer una gestora de desarrollo integral de la persona, familia y sociedad.



8. EGRESADAS DESTACADAS

- Elsa Doris Sedano Casas
Directora del Nido "Creciendo en Armonía", Urb. Santa Felicia - La Molina.
- Guadalupe Del Rosario Soto Cornejo
Directora del Centro de Educación Inicial "Despertares", Calle los Abetos 707, Urb. El Rosal - Salamanca.
- Allisson Mariella Bastarrachea Cáceres
Subdirectora de Primaria del Colegio Sagrado Corazón "Chalet".
- Beatriz Raquel Morachimo Cattaneo
Profesora en la Universidad de Lima.
Directora de Eventos de Danza y Creatividad.
- Elisa Constanza Lazarte Elguera
Profesora en un colegio en Estados Unidos.
- Karla Augusta Núñez Pezo
Profesora de Práctica Profesional Final II en la UNIFÉ.
- Ursula Lourdes Toro Lira Pardo
Trabajó como Directora de Trilce.
Actualmente, trabaja en la UNIFÉ dictando cursos de Gestión.

- Bony Edy Rodríguez Romero
Profesora en Suiza.
- Cecilia Grace Andújar Vargas
Profesora de Práctica Profesional Final II y de Com-

prensión de Lectura en la UNIFÉ.

- Giovanna Paganini Ojeda
Profesora de Prácticas Profesionales y de algunos cursos en la Unifé.

- Sonia Aquino Rivadeneyra
Profesora del Colegio "San Agustín".
Profesora de la Práctica Profesional y del curso de Didáctica de las Ciencias Naturales en la UNIFÉ.

