

# LA PERSONA Y EL AMOR. LA ANTROPOLOGÍA DE KAROL WOJTYLA EN “AMOR Y RESPONSABILIDAD”

Fernando Martín Herráez  
Pedagogo, filósofo y biblista de la  
Universidad Católica Santa Teresa de Jesús Ávila - España

## INOCIONES BÁSICAS SOBRE LA PERSONA

**I**n la obra de Karol Wojtyla *Amor y responsabilidad*<sup>1</sup> descubrimos un tratamiento de la persona y del amor interpersonal que suponen un verdadero enriquecimiento de la antropología. Este breve estudio quiere resaltar las virtualidades de esta visión del hombre que pueden iluminar las discusiones de la bioética.

Es cierto que *Amor y responsabilidad* no es una obra de antropología filosófica en sentido estricto, sino que más bien se sitúa en la perspectiva ética, en coherencia con casi toda la producción literaria de Wojtyla<sup>2</sup>, pero para fundamentar la ética de las relaciones interpersonales pone las bases de una filosofía de la persona que son un precioso anticipo de su obra antropológica más acabada: *Persona y acción*<sup>3</sup>.

*Amor y responsabilidad* es un análisis de la ética sexual desde la perspectiva de la vida interpersonal. Wojtyla reivindica en esta obra los principios de una ética personalista, y lo hace uniendo las dos fuentes que alimentan toda su obra filosófica: el análisis fenomenológico y la perspectiva ontológica aristotélico-tomista<sup>4</sup>.

Wojtyla define la persona como un “alguien” objetivo frente a los otros seres del mundo que no superan la categoría ontológica de “algo”<sup>5</sup>. La persona es aquella que responde a la pregunta por el quién y el resto de los seres al qué. A esta primera distinción añade la contraposición entre persona e individuo que acentúa aún más el valor explicativo del vocablo:

“El término «persona» se ha escogido para subrayar que el hombre no se deja encerrar en la noción «individuo de la especie», que hay en él algo más, una plenitud y una perfección de ser particulares, que no se pueden expresar más que empleando la palabra «persona»”<sup>6</sup>

Para situar bien las cosas Wojtyla parte del hombre en cuanto ente, esto es una criatura, y de este modo coloca el problema antropológico dentro de la filosofía del ser de cuño tomista. De todos los entes creados, la persona es aquella que realiza del modo más eminente la semejanza con Dios, que es el ser absoluto. Además, es también la persona el único ente que se plantea el problema de dar una respuesta, mediante la propia libertad, al don del ser que le viene de Dios<sup>7</sup>.

Definido el hombre como persona, y para profundizar en este concepto, recurre Wojtyla al análisis de la clásica definición de Boecio, según la cual la persona es un individuo de naturaleza racional, *individua substantia rationalis naturae*. La persona, siendo un individuo de naturaleza racional, tiene la capacidad de conocer la verdad y de querer el bien; es decir, el conocimiento y la voluntad caracterizan al ser humano en cuanto persona. Esto crea en el hombre lo que se conoce como una interioridad:

“En el hombre, el conocimiento y el deseo, adquieren un carácter espiritual y contribuyen de este modo a la formación de una verdadera vida interior”<sup>8</sup>

1 Wojtyla, K. (1978). *Amor y responsabilidad*. Estudio de moral sexual. Razón y fe. Madrid.

2 Cf. Franquet Casas, María J. *Persona, Acción y Libertad*. Las claves de la antropología en Karol Wojtyla. EUNSA, Pamplona 1996, 356-358. Cf. también alguna de las bibliografías publicadas sobre su obra filosófica como “Bibliografía di Karol Wojtyla”, Angelicum 56. (1979). 149-164.

3 En el prefacio que escribió para la edición angloamericana Wojtyla deja este testimonio: “El concepto de «persona en acción» que ahora presento, ha nacido como fruto de mis obras anteriores” (Wojtyla, K. (1982) *Persona y acción*, BAC, Madrid, XI).

4 Cf. Buttiglione, R. (1998). *Il pensiero dell'uomo che divenne Giovanni Paolo II*, Mondadori, Milano. p. 109.

5 Cf. Wojtyla., K. *Amor...*, o.c., 13-14.

6 *Ibid.* 14.

7 Cf. Buttiglione, R. *Il pensiero...*, o.c., 113-114.

8 Wojtyla, K. *Amor...*, o.c., 15.

Una interioridad donde sobresalen la racionalidad y la libertad, que nos distinguen de los demás entes creados de una manera singular.

*“El hombre tiene una naturaleza radicalmente distinta de la de los animales. Su naturaleza comprende la facultad de autodeterminación basada en la reflexión, y que se manifiesta en el hecho de que el hombre, al actuar, elige lo que quiere hacer. Se llama esta facultad el libre arbitrio”*<sup>9</sup>

Por último, pero no menos importante, la persona es singular e irremplazable, cada persona es inalienable. Según la expresión clásica la persona es *alteri incommunicabilis*. Nadie puede sustituir a nadie, especialmente en las decisiones de su libertad<sup>10</sup>.

Hasta aquí la presentación de las bases personalistas, los fundamentos de la noción antropológica de persona considerada en sí misma. Pero a Wojtyla le interesa la persona que actúa en el mundo, o por mejor decir que interactúa y especialmente las relaciones interpersonales.

## II. LA PERSONA EN RELACIÓN

La persona vive en el mundo, se comunica con la realidad y realiza acciones. El hombre es sujeto de la acción, pero algunas veces también es objeto de la acción de otro hombre. Somos objeto que sufre la acción protagonizada por otro sujeto humano. Este “ser objeto” puede comportar uno de los riesgos de la acción humana que consiste en la instrumentalización de la persona. Es decir, la reducción de la persona que es siempre fin en sí misma al rango de medio o instrumento para el fin de otro<sup>11</sup>.

Para resolver este problema, fundamental en su concepción de una ética personalista que respete la dignidad de la persona, pone como referencia lo que él llama “la norma personalista”, donde las resonancias kantianas, schelerianas y evangélicas aparecen evidentes:

*La persona es un bien respecto del cual sólo el amor constituye la actitud apropiada y valedera”*<sup>12</sup>

Tratando de las relaciones interpersonales, entiende Wojtyla que sólo hay un modo de solucionar el problema de la instrumentalización de la persona: como no se cansa de repetir, el amor es la única actitud adecuada que se puede asumir delante de una persona, cuando ésta es objeto de nuestros actos<sup>13</sup>.

Cuando dos libertades se encuentran persiguiendo el mismo fin, las personas pueden ser objetos de actos recíprocos si se respeta la norma personalista. El fin del acto es un bien al que se dirige toda la voluntad del que cumple el acto, al mismo tiempo que se está implicando la voluntad de quien lo recibe. En realidad ese encuentro de voluntades si está orientado hacia el bien es precisamente la sustancia ética del amor. La sustancia de este amor consiste en orientar el propio acto hacia un bien que sea común tanto para uno mismo como para la persona que recibe y es objeto de la acción, respetando siempre su libertad.

De este modo, en un acto que está orientado por el amor, el otro no es usado para un fin propio, sino que se siente invitado a implicarse con la persona que pone el acto en un movimiento que tiende hacia un bien común objetivo<sup>14</sup>. Y esto en razón de que el amor es la única actitud digna de la persona, en la cual la persona no es reducida a ser un objeto de placer sino que es respetada en su libertad y en la autonomía de su fin<sup>15</sup>.

Al examinar la tendencia sexual, Wojtyla nos descubre otra nota que caracteriza al ser humano. La tendencia sexual revela al hombre su natural dependencia: tiene necesidad de otro ser humano del sexo opuesto para completarse. El cumplimiento del propio destino pasa por la necesidad de encontrarse con la libertad de otra persona y entrar en dependencia de ella.

*“Si el hombre se examinase lo bastante profundamente a través de esa necesidad, comprendería más fácilmente sus propios límites y su insuficiencia e, in-*

9 Ibid. 16.

10 Cf. Ibid. 17.

11 Cf. Buttiglione, R. *Il pensiero...*, o.c., 117. Este tema del utilitarismo Wojtyla lo analiza teniendo de fondo la clásica distinción agustiniana entre *uti* y *frui* (cf. Wojtyla, K. *Amor...*, o.c., 41).

12 Wojtyla, K. *Amor...*, o.c., 38.

13 Cf. Buttiglione, R., *Il pensiero...*, o.c., 117-118.

14 Ibid. 117-118.

15 Ibid. 121.

cluso, indirectamente, lo que la filosofía llama la contingencia del ser”<sup>16</sup>

### III. LA PERSONA EN LA DIMENSIÓN DEL AMOR

Cuando Wojtyla quiere hablar de las relaciones interpersonales lo hace comentando la única relación digna de las personas que es el amor. En *Amor y responsabilidad* pretende hacer un estudio exhaustivo del amor entre personas y para ello desarrolla tres análisis: un análisis general (metafísico) del amor, un análisis psicológico y un análisis moral. Estos tres análisis están insinuados en una definición:

“El amor es siempre una relación mutua de personas, que se funda a su vez en la actitud de ellas individual y común respecto del bien”<sup>17</sup>

Al igual que en la definición de persona, Wojtyla ha sacado partido de la contraposición de parejas como alguien-algo, persona-individuo, *uti-frui*. También en este caso se sirve de la distinción entre el *amor concupiscentiae* (y también *amor complacentiae*<sup>18</sup>) y el *amor benevolentiae*. En el *amor complacentiae-concupiscentiae* el otro es amado porque me llena, porque es un bien para mí, es amado como respuesta a una carencia de mi propio ser. La base de este amor es el deseo o en todo caso el atractivo de los valores de la femineidad o masculinidad del otro. Despierta en mí una afectividad que me hace concentrarme sobre los valores que el otro me hace vivir en mí. La madurez del amor se da cuando se concentra no en lo que el otro despierta en mí, sino en lo que él es en sí mismo. Tanto el *amor complacentiae*, fundamentado en la atracción, como el *amor concupiscentiae*, basado en el deseo, son amores de riesgo, donde puede anclar el utilitarismo. Es decir, abren la puerta para hacer de la otra persona un instrumento para la propia satisfacción sensual e intelectual<sup>19</sup>. Y si el otro es sólo un instrumento, puede ser fácilmente sustituido, como hacemos con cualquier cosa cuando deja de ser útil.

En el *amor benevolentiae* prevalece no el desear al otro como respuesta a la propia insuficiencia ontológica, como complemento y compañía de mi persona, sino que lo que importa es buscar el verdadero bien del otro. De este modo, el amor perfecciona al sujeto que ama y a la persona hacia la cual está orientada. Por eso insiste tanto nuestro autor en que el amor es la única actitud digna en las relaciones entre personas porque es la que conduce a la mutua perfección<sup>20</sup>.

Para Wojtyla la forma más elevada del amor es el amor esponsal. Éste consiste en el don de sí al otro y en la acogida del don del otro por parte de uno mismo. Es mucho más que el atractivo, la concupiscencia y la misma benevolencia, elementos todos que forman parte integrante del amor esponsal.

“Todos los modos de salir de sí mismo para ir hacia otra persona, poniendo la mira en el bien de ella, no van tan lejos como el amor matrimonial. «Darse» es más que «querer el bien»”<sup>21</sup>

En este amor la libertad encuentra un objeto adecuado al cual donarse para realizar plenamente a la persona, paradójicamente en la dependencia del otro. La persona, que se pertenece esencialmente a sí misma, puede ser de otro sólo por medio del don libre de su amor. Es un don que pide la reciprocidad y el empeño en un proyecto unitario: la construcción de un amor común.

Con estas reflexiones sobre el amor esponsal como don recíproco, Wojtyla está desarrollando uno de los puntos más luminosos que el Concilio Vaticano II aportó a la antropología cristiana: la llamada “ley del don de sí”<sup>22</sup>, que después él mismo, al ser elegido Papa, asentará como uno de los pilares de su antropología.

“El hombre, única criatura terrestre a la que Dios ha amado por sí mismo, no puede encontrar su propia plenitud si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás”<sup>23</sup>

16 Wojtyla, K. Amor..., o.c., 47.

17 Ibid. 75.

18 No son el mismo concepto: amor concupiscentiae destaca el amor desde la perspectiva del deseo, mientras que amor complacentiae se identifica con la atracción (Cf. Wojtyla, K. Amor..., o.c., 76-88), pero en contraposición con el amor benevolentiae los vamos a asimilar como si fueran unidos.

19 Cf. Wojtyla, K. Amor..., o.c., 84-85.

20 Cf. Buttiglione, R. Il pensiero..., o.c., 128-130.

21 Wojtyla, K. Amor..., o.c., 102.

22 Weigel, G. (1999) Biografía de Juan Pablo II. Testigo de Esperanza, Barcelona. p. 237.

23 Gaudium et spes, 24.

Hemos dicho que la persona, por naturaleza, es incomunicable e inalienable; al mismo tiempo, la persona está orientada hacia el perfeccionamiento de sí misma, tiende hacia la plenitud de su ser; y también hemos visto que este perfeccionamiento se realiza en gran medida gracias al amor, un amor que en su forma más acabada se expresa precisamente en el don de sí. En apariencia se da una paradoja que el orden de la naturaleza no resuelve, un orden que pone un límite a la persona; un límite que solamente se puede traspasar en el orden del amor.

*“Pero eso que no es posible ni conforme a la regla, en el orden de la naturaleza y en sentido físico, puede tener lugar en el orden del amor y en sentido moral. Aquí sí que una persona puede darse a otra «al hombre o a Dios» y gracias a ese don una forma de amor particular se crea, al que llamamos amor matrimonial”<sup>24</sup>*

De este modo, vemos que el amor es la realización más completa de la persona, que actualiza y realiza al máximo las potencialidades que existen en ella. Precisamente, porque el perfeccionamiento de la persona, el hombre cabal, es el fin al que debe tender todo proyecto de vida, el tema del amor no se puede soslayar en un estudio sobre la persona. Hay un texto antológico que expresa esto que acabo de decir:

*“Conviene subrayar aquí que el amor es la realización más completa de las posibilidades del hombre.*

*Es la actualización máxima de la potencialidad propia de la persona. Esta encuentra en el amor la mayor plenitud de su ser, de su existencia objetiva. El amor es el acto que explaya más completamente la existencia de la persona. Evidentemente, para que así sea, es indispensable que el amor sea verdadero. ¿Qué significa exactamente esta expresión? El amor es verdadero cuando realiza su esencia, es decir, se dirige hacia un bien auténtico y de manera conforme a la naturaleza de ese bien. Ha de aplicarse esta definición igualmente al amor entre el hombre y la mujer. En este terreno, el amor verdadero perfecciona al ser de la persona y da anchura a su existencia”<sup>25</sup>*

#### IV. CONCLUSIÓN

Hemos iniciado esta comunicación analizando las notas de la persona tomada en sí misma que destacan en la obra *Amor y responsabilidad* de Karol Wojtyła. Siguiendo las pautas de la obra hemos continuado con la consideración de la persona en relación, donde hemos destacado las virtualidades de la “norma personalista”, para terminar con la dimensión más significativa de la relación entre personas: el amor, en especial el amor esponsal que se concreta en la donación recíproca y que se nos ha presentado como la realización más plena de la persona. Estas son algunas de las aportaciones antropológicas de Wojtyła que pueden ayudar a construir una antropología adecuada e integral.

24 Wojtyła, K. *Amor...*, o.c., 103.

25 *Ibid.* 86.

# PROBLEMAS QUE AFRONTA LA FAMILIA EN EL SIGLO XXI

Lic. Fabiola Betancourt Kanashiro

Docente del Departamento de Educación de la Unifé

Nos encontramos en el siglo XXI, el mundo actual se caracteriza por cambios que se vienen presentando en las diferentes dimensiones sobre las cuales nos desenvolvemos e influyen sobre nuestro comportamiento y ante las cuales no podemos estar ajenos ni mantenernos al margen. Estos cambios se han producido, sobre todo, en las dimensiones ideológica y económica - social. Analizaremos particularmente cada una de ellas.

En la *dimensión ideológica*, nos referimos a la cultura post-moderna que estamos viviendo en este momento histórico social hecha de desencanto y desesperanza, una cultura "Hedonista", en la cual se observa el predominio del "yo", del individualismo y la resurrección de la carne; asimismo somos conscientes del declive del imperio de la razón. Actualmente, se superponen los sentimientos sobre la razón, obteniéndose la desfundamentación del pensamiento y la desvalorización de los valores supremos.

Otro de los cambios observados se da en la *dimensión económica - social*, con la llegada de la globalización como fenómeno político, económico, social y cultural, generado por la expansión de las multinacionales, y por la facilidad de la comunicación.

Todo esto ha generado cambios y ha traído implicancias en la familia peruana de hoy, entre ellas, si hacemos un análisis del sistema dinámico familiar, vemos que en las interacciones familiares, sobre todo en el subsistema conyugal y en el parental han sido afectadas significativamente. En el subsistema parental se observa el fenómeno: de la igualdad padres amigos vs. padres formadores o autoritarios, en este caso los padres sufren la indecisión del rol que deben tomar, temen al "autoritarismo" que ellos vivieron y no saben cómo ejercer la autoridad. ¿Cómo pueden un padre o un adulto ser tomado en serio en la inculcación de lo correcto si carece de autoridad para dirigir y decidir lo que es bueno y malo? Este aspecto tiene mucho que ver con el síndrome del igualitarismo vs. síndrome de la culpabilidad de los padres que trabajan. Esta percepción de que somos iguales viene abrigando la posi-

ción cómoda de los hijos de merecer lo que se tiene sin tener que ganárselo. Exigen ropa, calzado de moda, viajes, CD, CPU, que por supuesto toca a los padres la responsabilidad de pagar por ellos y los padres son incapaces de exigir a sus hijos que cumplan con las normas de la casa.

Otro cambio importante es el que se da en el subsistema conyugal: "La emancipación de la mujer", la cual mueve los referentes (modelo) de la familia y ha implicado luchas en el campo público, doméstico y en la conciencia de nosotras mismas. Cuando la madre ya no pudo cubrir en todo momento las necesidades de todos los miembros de la familia (esposo, hijos, padres, suegros, tíos, etc.), como el ser educadora, nana, enfermera, cocinera, confidente, entre otras actividades, combinado con el tiempo extra en la oficina, fuera de la oficina, viajes y demás compromisos, hubo que replantear estas tareas domésticas. El problema es que el hombre no ha estado entusiasmado por compartir la carga del hogar, los hijos han pasado a la tutela temporal de los abuelos, nanas o guarderías, quienes protegen la integridad física de los hijos pero NO LA ESPIRITUAL. Esto ha traído instalado el divorcio. Ante todo esto se hace necesario plantear alternativas de solución para dar respuesta a los problemas que afronta la familia el día de hoy, entre ellas:

- Replantear la política de la educación con el fin de formar una familia nueva en el desarrollo nacional.
- Rescatar los valores de la cultura autóctona para evitar alineación.
- Los medios de comunicación deben facilitar el conocimiento y el reconocimiento de los derechos y deberes que tienen tanto el padre, la madre, como los hijos para una mejor integración familiar y social.
- La Iglesia a través de sus parroquias debe asumir un rol directriz y coordinado en la formación y valoración de la familia.

- La escuela como agente socializador y educativo, debe formar integralmente al individuo, facilitando el aprendizaje cognoscitivo y de las normas morales a través del conocimiento y práctica de valores humanos, económicos, culturales y políticos, sin olvidar los valores religiosos.

Ante todo lo expuesto, puedo finalizar y culminar este pequeño artículo, diciéndoles que nosotros como

docentes tenemos la OBLIGACIÓN Y LA URGENCIA DE RETOMAR LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LAS FAMILIAS, DONDE SE INICIA Y CONTINUARLA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Y no debemos olvidar que TODO ACTO EDUCATIVO ES UN ACTO AXIOLÓGICO.

“Hagamos a los hombres buenos y los tiempos serán buenos”.

# LIBROS SOBRE FAMILIA E INSTITUCIONES QUE LA APOYAN

Dra. Rosa Carrasco Ligarda

Docente del Departamento de Educación de la Unifé  
Coordinadora de la Unidad de Investigación de la Facultad

Existen diversas maneras de apoyar la familia, dada su trascendencia en la sociedad. Son diversos y numerosos los documentos, artículos y libros que abordan el tema de la familia desde perspectivas diferentes y también son varias las instituciones que la apoyan. Esto se debe a que su gravitación se deja sentir en todas las facetas de la vida ya que la convivencia permite el desarrollo del cuerpo, el alma y el espíritu. El presente artículo presenta en una primera parte las reseñas de cuatro textos (*Carta a las familias* (1994) de Juan Pablo II, *Relación padres-hijos* de Danielle Connolly, m.n.d.a (2008), *Televisión y familia* de Jorge Yarce (1993) y *Los estudios de familia* (1992)), que tratan sobre la familia; en una segunda parte se consigna una relación de instituciones que trabajan a favor de la familia u ofrecen Maestría o Diplomado en el tema de familia en nuestro país.

La familia en su conjunto (la pareja y los hijos) son temas tratados en estudios e investigaciones. Sin embargo, el núcleo familiar que es destinatario de esos textos generalmente está desinformado. Normalmente las parejas se unen sin mayor preparación, salvo las obligatorias para contraer matrimonio. Por ende, el quehacer cotidiano de su vida se sujeta a criterios e intuiciones mejores o peores y los hijos se educan sin mayores indagaciones. Sin embargo, es posible optimizar la relación familiar, superar las dificultades, consolidar la relación de pareja, educar mejor a los hijos y aprovechar los momentos de vida en común para lograr una mayor integración en un clima de respeto y cultivo de valores que permitan a todos crecer en su dimensión personal, social y afectiva, entre otras.

Un texto de reflexión teológica y humana a la luz de la fe y las Escrituras es la encíclica *Carta a las familias* del Papa Juan Pablo II que aborda la trascendencia de la familia en la sociedad con un profundo conocimiento de sus problemas y dificultades. Dificultades que para ser superadas requieren el fortalecimiento de la oración en familia. El texto parte de la premisa de

que “la gran lucha entre el bien y el mal, entre la vida y la muerte, entre el amor y cuanto se opone al amor” tiene un escenario: la familia.

El primer capítulo de la encíclica aborda el tema del matrimonio y su fundamento, además la procreación responsable dentro de la sociedad. Desde una perspectiva teológica, el segundo capítulo aborda la reflexión sobre la dignidad familiar como expresión de la unión de Cristo con la Iglesia.

La encíclica señala que la Iglesia fomenta la dignidad de la unión conyugal, pero hay influencias de gran impacto que apuestan por su disgregación y apoyan situaciones irregulares presentándolas como atractivas. Cuando el fundamento de la familia, desde el origen del ser humano en el Génesis, está en la unión del hombre y la mujer que son creados a imagen y semejanza de Dios, esa unión debe realizarse en “verdadero amor”, cuyo modelo originario es Dios mismo y el misterio de la trinidad en su vida. De esa manera, el nosotros divino, “constituye el modelo eterno del nosotros humano; ante todo, de aquel nosotros que está conformado por el hombre y la mujer”. Se relaciona el Génesis con la Carta a los Efesios de San Pablo que habla de la unión conyugal. El Papa señala que la Iglesia como cuerpo místico de Cristo sólo se comprende si se comprende en la realidad del matrimonio y la familia.

En la Iglesia el amor conyugal es indisoluble, es la “entrega de uno al otro” e implica la procreación. Pero éste no es su único fin, sino una “mutua comunión de amor y vida”. Esas dos dimensiones: unitiva y procreación, no pueden dividirse sin alterar la esencia de la relación conyugal porque la persona es el fin de todos los actos y encuentra su plenitud en la entrega de sí mismo porque no es un medio de placer sino el fin de todo acto. Además, el hombre encuentra su plenitud en la entrega sincera de sí mismo; porque cada uno como es, es amado por Dios. Esa dignidad del amor es exigente porque es un amor responsable.

El Papa también se refiere a algunos otros problemas a los que alude desde un punto de vista crítico. Señala la manipulación conceptual porque el lenguaje maquilla conceptos. Además, se refiere a la influencia perniciosa del agnosticismo y utilitarismo que generan una cosificación porque “las personas se usan como si fueran cosas”. En consecuencia, se postula fácilmente que la mujer es objeto, que los hijos son obstáculos a la libertad. Además, se percibe un maniqueísmo en la imagen del ser humano que lo desvaloriza sin considerar su dimensión como “cuerpo y espíritu”. En el plano de los derechos de la familia, el Papa manifiesta que “Los derechos de la familia no son simplemente la suma matemática de los derechos de la persona” porque la familia es mucho más que cada uno de los miembros que la conforman.

La encíclica es un llamado a mantener la fidelidad de la unión familiar bajo la imagen paradigmática de la “Sagrada Familia [...], modelo de toda familia humana, para que nos ayude a cada uno a caminar con el espíritu de Nazaret; que ayude a cada núcleo familiar a profundizar su misión en la sociedad y en la Iglesia mediante la escucha de la Palabra de Dios, la oración y la fraterna comunión de vida”. La dignidad del hombre y la trascendencia a la que está llamado es la clave para la realización humana en un mundo que se construye con amor y busca el bien de todos.

Dentro de la multiplicidad de libros que orientan la educación a los hijos, *Relación padres-hijos* presenta una serie de estrategias y medios para tratar las situaciones de la vida cotidiana, en particular en momentos de crisis y tensión. Ayuda a encontrar formas de proceder de una manera serena, efectiva y sensata a través de recursos verbales para lograr una respuesta sinérgica que contribuya a que el niño comprenda los estímulos que reciba, superando limitaciones o tensiones.

Se postula que los niños requieren que el amor se manifieste de manera evidente. Además, que el estímulo sea efectivo y se exprese a través de actitudes: una sonrisa, prestar atención, felicitar en aciertos, porque así se desarrolla una identidad positiva. Si se presta atención a lo bueno que hacen hay que manifestarlo en actitud, gesto, palabra y expresiones que aseguran la confianza que se deposita en el niño. Además, la presencia real y el acompañamiento en tareas o actividades los ayudan a mejorar y a aceptar la posibilidad del error.

El libro plantea que la responsabilidad se aprende; los niños de acuerdo a su capacidad y edad pueden ir

interiorizando las implicancias de sus actos positivos o negativos, pero la solución a sus problemas puede ser diferente de las de los adultos. Por ello, si los padres dialogan sobre las razones de una decisión y la mantienen con firmeza ayudan a los niños a organizar y controlar sus actos. La actitud de escucha e interés es parte fundamental de la solución de sus dificultades, de lo que le pasó, de lo que siente el niño porque de ese modo, se evita bloquear lo que él mismo considera como solución.

El diálogo compartido, reflexivo, interesado, honesto, de escucha en sintonía con los hijos permite tratar con serenidad cualquier tema y regenerar un clima deteriorado. En caso de conflictos, se requiere que se defina claramente el problema y junto con los hijos se planteen diversas soluciones y se las evalúe para tomar una decisión que se asuma. También se hace necesario que el hijo tenga conocimiento de las consecuencias de sus actos para decidir un plan de acción a fin de que se pueda reforzar los valores.

En suma, el libro plantea una llave de oro que fortalece las relaciones familiares. Destaca el valor del diálogo con una comunicación plena y constante que consolide la integración familiar dentro de un clima de armonía.

Otro libro importante en relación a la formación de los hijos en el hogar es *Televisión y familia*, de Jorge Yarce, doctor en Filosofía y destacado profesor universitario internacional. Ha publicado catorce obras sobre temas relacionados con los valores y con la familia, como *Valor para vivir los valores*, *Televisión y familia, ¿Me entiendes?: Cómo expresarse clara y efectivamente*, *La familia y la educación*, *La comunicación personal*.

Su obra *Televisión y familia* a través de once capítulos ofrece orientaciones a los padres para fortalecer su capacidad de orientación y formación de sus hijos sobre el uso adecuado de la televisión en el hogar, dado que es el medio más influyente en la persona y es el que penetra de manera más continua en la intimidad del hogar. Por ende, es tarea de los padres hacer de la televisión un elemento positivo orientando de manera oportuna sobre qué deben ver y qué no deben ver sus hijos. Sugiere estrategias para organizar mejor el tiempo que se dedica a ver televisión, por ejemplo, sacarla de los espacios de encuentro familiar como el comedor o el dormitorio y establecer lapsos en los cuales la puede ver.

*Televisión y familia*, en una primera parte, analiza los caracteres de los mensajes de la transmisión televisiva y su capacidad para educar o revertir patrones que se desean inculcar porque tiende a la violencia, entre otros caracteres que responden a patrones básicos y simplistas que se aplican en la generalidad de programas. Se alerta sobre el impacto que produce en los niños y adolescentes que son los sectores más vulnerables porque la mimesis es parte del aprendizaje. Ese impacto se canaliza si el niño y el adolescente tiene en la familia el ejemplo de sus padres que es el mejor modelo, además el diálogo continuo con los hijos que contribuye a reforzar las virtudes y valores que se encuentran en los programas dándoles una opinión oportuna. Por esto, es importante el acompañamiento interesado en los programas que ven, el tiempo que dedican a la televisión, brindarles ayuda en la selección de espectáculos de calidad e interesarlos por la lectura de obras que susciten su interés.

La segunda parte de la obra se concentra en las líneas que orientan los programas televisivos que so pretexto de llenar las expectativas de los espectadores, es decir, lo que la gente quiere ver, presenta programas que distorsionan y lesionan los valores. Desde esa perspectiva, se analizan seis temas: sexo, violencia, consumismo, manipulación, valores humanos y valores religiosos. Una manera de orientarlos en esos temas es lograr que los niños y jóvenes descubran objetivos más elevados y acompañarlos cuando ven ciertos programas, luego dialogar con ellos y compartir juicios críticos. También se hacen necesario ciertos controles, por ejemplo, observar el alquiler de películas de los adolescentes para orientarlos adecuadamente.

En la tercera parte de la obra, Yarce insiste en lo positivo que se puede sacar de la televisión, para capitalizar el contenido. De esta manera, se asume una posición receptiva, pero crítica frente al impacto de la televisión. Finalmente, el libro concluye con sugerencias prácticas, consejos y posibles acciones que permitan solucionar problemas que surgen en el hogar sobre el uso de la televisión.

Otro libro significativo es *Los estudios de familia*, del profesor Doctor Gerardo Castillo Ceballos, Licenciado en Filosofía y Letras por la Universidad Complutense de Madrid, en la especialidad de Pedagogía, Doctor en Pedagogía por la Universidad de Navarra con amplia experiencia como docente universitario y conferencista internacional. Ha escrito numerosas obras entre las que se encuentran *Claves para entender a mi hijo adolescente*, *El adolescente y sus retos*, *Los*

*adolescentes y sus problemas*, *Preparar a los hijos para la vida*, *Tus hijos adolescentes*, *La educación de la amistad en la familia*, *Cautivos en la adolescencia: los hijos que siguen en el nido*, *Los hijos que se refugian en el alcohol*, *Preparar a los hijos para la vida*, *Lo permanente y lo cambiante en la educación*, *Tus hijos adolescentes*, *Los estudios y la familia*, *Los padres y la orientación profesional de sus hijos*, *La educación de la amistad en la familia*, *Los padres y los estudios de sus hijos*.

El libro *Los estudios de familia* señala la gravitación de la familia en la etapa escolar de los niños y adolescentes. Plantea la gran oportunidad diaria que ofrece el tiempo dedicado a los hijos para conseguir dos objetivos íntimamente relacionados: ayudarles a ser personas cultas y personalmente los padres cultivarse. Para el efecto, considera necesario apoyar la ampliación de conocimientos de los hijos; saber estimularlos para que piensen, tanto en la escuela como en la familia, para convertir sus estudios en una actividad bien hecha. Señala como tarea de los padres la de enriquecer el ambiente de estudio de sus hijos y apoyarlos en la organización efectiva del tiempo de estudio y de diversión.

Castillo señala que las dificultades de estudio de los hijos se pueden superar ayudándoles a generar interés porque el desinterés en una materia influye en la falta de voluntad para iniciar o desarrollar actividades con intensidad, además tengan un ambiente de estudio en la casa o en el lugar donde se realiza, organicen el tiempo con un horario de estudio y apliquen técnicas de estudio. El apoyo familiar ayuda a vencer esas dificultades y evita que la televisión absorba la atención y tiempo de los hijos dentro de horarios establecidos que todos deben respetar y aceptar. Castillo coincide con Yarce en el control que requiere la televisión porque produce fatiga mental, particularmente en los niños y dependencia (teleadicción), dificulta el diálogo aun entre los miembros de la propia familia, impide el cultivo de aficiones (leer, escribir, audiciones de música, practicar deportes, etc.). Además, la televisión incontrolada produce una actitud de conformismo y pasividad que es propia del espectador, y genera inactividad; todo esto contrasta con el dinamismo y esfuerzo que requiere el estudio porque exige dirigir la inteligencia con empeño y voluntad, requiere reflexión y análisis con una complejidad de pensamiento y abstracción mayor para comprender y procesar la información.

En síntesis, son los padres los llamados a educar formando un sentido crítico para discriminar entre la verdad y la apariencia, el error con apariencia de ver-

dad y distinguir los hechos de las opiniones. Todos esto es viable si los padres conversan con sus hijos sobre los programas que se transmiten a través de los diversos medios, les incentivan a buscar mayor información, más amplia y profunda, pero toda iniciativa tiene que partir del ejemplo.

Los libros sobre formación de los hijos permiten a los padres tomar distancia de sus actos y decisiones para evaluar sus actitudes y modos de proceder. Enriquecen su capacidad de análisis y les hacen más conscientes sobre su papel como padres que cumplen el hogar. Fundamentalmente, les ayuda a consolidar una formación en valores auténtica y a seguir una línea de educación capaz de orientar la educación de los hijos con acierto y con la seguridad de que prima la equidad, con el objetivo claro de que todo lo que se hace busca el bien de los hijos y su desarrollo integral. Todo lo cual potencia sus capacidades y los hará hombres y mujeres de provecho.

Otra manera de apoyar a las familias se verifica a través de la labor de las instituciones que trabajan a favor de la familia. En el Perú existen organizaciones gubernamentales o no gubernamentales. Las primeras concretan los lineamientos de la política de apoyo familiar dentro de la comunidad y en situaciones de violencia como parte de orientaciones generadas en el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (Mimdes). Dentro de las segundas se encuentran todas aquellas organizaciones que son promovidas por particulares.

#### **Instituciones de apoyo familiar gubernamentales**

- 1) Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social de la Dirección General de Familia y Comunidad  
<http://www.mimdes.gob.pe/dgfc/>
- 2) Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social del Programa Nacional contra la Violencia Familiar Sexual  
<http://www.mimdes.gob.pe/pncvfs/>
- 3) Inabif  
<http://www.inabif.mimdes.gob.pe/portal/>

#### **Instituciones de apoyo familiar no gubernamentales**

- 1) Instituto de la Familia de la Unifé  
[ifamilia@unife.edu.pe](mailto:ifamilia@unife.edu.pe)
- 2) ALAFA - La Alianza Latinoamericana para la Familia  
<http://200.48.16.70/ALAFA/>
- 3) Asociación de Defensa para la Familia del Perú (ADEFA-PERÚ)  
<http://blog.pucp.edu.pe/item/21235>

- 4) Centro de Promoción Familiar y Regulación Natural de la Natalidad (CEPROFARENA)  
<http://ceprofarena.blogspot.com/>
- 5) Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA)  
[http://www.3i.com.pe/imperial/municipio/demuna/que\\_es.htm](http://www.3i.com.pe/imperial/municipio/demuna/que_es.htm)
- 6) Instituto Interamericano de la Mujer (INIM)  
<http://www.universidadperu.com/empresas/instituto-interamericano-de-la-mujer.php>
- 8) Instituto de Familia  
[familia@ftpcl.edu.pe](mailto:familia@ftpcl.edu.pe)
- 9) Instituto de Ciencias para la Familia (ICF) de la Universidad de Piura  
<http://www.icf.udep.edu.pe/>
- 10) Instituto y de la Familia Lasallista  
<http://listas.rcp.net.pe/pipermail/lasalle/2009-February/000351.html>
- 11) Instituto para la Familia y el Matrimonio de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa  
<http://www.ucsp.edu.pe/centros/familia/>
- 12) ONG ALA "SIN COMPONENTA"  
<http://www.sincomponenta.org/index.php?mod=web&cont=sec&action=show&opc=14>
- 13) Proyecto Esperanza  
[http://www.mvcarequipa.org/nota\\_03.html](http://www.mvcarequipa.org/nota_03.html)
- 14) ONG Instituto Trabajo y Familia Sembrando  
<http://www.sembrando.org.pe/>
- 15) ONG Instituto Trabajo y Familia  
[http://peru.acambiode.com/empresa\\_71365070092249506753545051544554.html](http://peru.acambiode.com/empresa_71365070092249506753545051544554.html)
- 16) ONG Mujer y Familia  
<http://www.moyobambanoticias.com/Noticia/?detalle=1577>
- 17) ONG Profamilia  
<http://www.computrabajo.com.pe/bt-empdlu1804.htm>
- 18) ONG Sumbi  
[http://www.peru2021.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=118&Itemid=2](http://www.peru2021.org/index.php?option=com_content&task=view&id=118&Itemid=2)
- 19) Somos una ONG trabajando en salud sexual y reproductiva y el medio ambiente en la Amazonia  
<http://www.adonde.com/peru-peru/Somos+una+ONG+trabajando+en+salud+sexual+y+reproductiva+y+el+medio+ambiente+en+la+Amazonia.html?pagina=21>

## Estudios de Postgrado sobre familia

- 1) Maestría en Derecho Civil Mención: Derecho de Familia de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón  
<http://www.unife.edu.pe/posgr/maest/derecho.html>
- 2) Diplomado en Orientación Familiar de Nuestra Señora de la Reconciliación Instituto Pedagógico Privado  
<http://www.inser.edu.pe/matrimonioyfamilia.php>
- 3) Programa Persona y Familia en el Mundo de la Universidad de Piura  
<http://www.pad.edu/content/pagina4.asp?pID=198>
- 4) Maestría en Ciencias de la Familia de la Universidad Unión-Lima  
[http://posgrado.upeu.edu.pe/index.php?option=com\\_content&modulo=cf&Itemid=21](http://posgrado.upeu.edu.pe/index.php?option=com_content&modulo=cf&Itemid=21)  
Maestría Consejería Matrimonial y Familiar de la Universidad Peruana Unión-Lima  
<http://www.educaedu.com.pe/maestria-en-ciencias-de-la-familia-maestria-27934.html>
- 5) Maestría en Derecho de Familia de la Universidad Católica de Santa María  
<http://www.ucsm.edu.pe/estudis/course/category.php?id=31>
- 6) Maestría en Salud Familiar y Comunitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.  
<http://www.unapiquitos.edu.pe/boletin/archivos/MAESTRIASENSALUDFAMILIAR.pdf>

Los libros que presentamos sobre familia y las instituciones que trabajan por ella son una manifestación de una conciencia social sobre la necesidad de fortalecerla a través de diferentes medios. Es cierto que existe una corriente que trivializa la existencia de la familia y la ataca, pero esa posición es producto de una postura personalista dentro de una orientación hedonista. Si la realización de cada uno como persona tiene implicancias personales y sociales, hay que construir la vida con valores y criterios claros para asumirla con una libertad responsable. El disloque familiar se evidencia en los problemas que se vive por hogares disgregados, una niñez abandonada que no existiría si la paternidad fuese responsable y una gran cantidad de problemas de niños y adolescentes cuya existencia no tiene norte. Corresponde a los padres asumir realmente la responsabilidad que implica inicial una relación conyugal, educar y formar a los hijos en valores que orienten su existencia.

## FAMILIA: ¿ESCUELA DE VIDA ... ?

Patricia Loredo de Rospigliosi

Exalumna del Programa Académico de Educación Inicial, y  
Miembro del Centro Directivo de Desarrollo Humano e Investigación de  
STELLA MATUTINA

Siendo la familia el entorno formativo y educativo de la persona humana, el lugar donde la persona aprende a amar y a ser amada, no por lo que tiene, ni por lo que “aporta”, sino por lo que es... por la misma esencia de su ser... Es por esa razón que la familia, es el ámbito natural por excelencia del desarrollo integral del ser humano, y de la calidad de este entorno, depende el equilibrio, estabilidad y virtualidad de la persona, la cual a su vez, puede enriquecer o denigrar a la sociedad, según la forma cómo ha sido formada, educada, pero sobre todo “amada”, en el núcleo de su hogar.

Es por tanto fundamental, sacar adelante a los estudiantes, esta gran tarea que tenemos entre manos. En este sentido, la Sagrada Congregación para la Doctrina de la Fe, sostiene que la sociedad se constituye sobre una base sólida, cuando reconoce a “la familia, fundada en el matrimonio monogámico entre personas de sexo opuesto y protegida en su *unidad y estabilidad*”. Tanto la paternidad como la maternidad son insustituibles y a la vez complementarios, el niño necesita modelos claros y definidos para el desarrollo de su personalidad. Hombre y mujer, tenemos la misma dignidad, pero la diferencia de nuestra sexualidad, es a la vez la riqueza de nuestra personalidad. Asimismo, si no se considera a la familia, fundada sobre los dos aspectos básicos antes mencionados -unidad y estabilidad- quedaría la familia limitada, amputada, como sucede con muchas familias separadas, cuyos miembros sufren estas limitaciones.

La familia desde siempre, ha sido, es y será, lo más importante de nuestras vidas, sin embargo no le damos la debida dedicación, ni en tiempo ni en calidad, todo lo contrario, nuestro rol de prioridades, está\* totalmente invertido y desorientado... Sin embargo, nos quejamos de las crisis mundiales, de la corrupción, de la fal-

ta de valores, y no nos damos cuenta, que una sociedad se infecta, cuando sus miembros están enfermos... Lo que hay hoy en día es una falta de valores que repercute en una crisis moral, que está deshumanizando a la sociedad.

Existen unas leyes que se observan en el universo, dadas por nuestro Creador -gravedad, reproducción, crecimiento, etc.- y con ello la naturaleza funciona a la perfección, lo mismo sucede con el hombre. Cuando éste trasgrede estas leyes o la ley moral intrínseca a todo ser humano, se corrompe, se animaliza, se degrada... de aquí que, entre otras cosas, vengan todos los vicios -alcohol, droga, lujuria, etc.- los cuales, a su vez, exacerbando las pasiones del hombre y lo llevan a la búsqueda de sensaciones sin control, que terminan muchas veces en la homosexualidad<sup>1</sup>, crímenes, transexualidad, etc., que es lo que lamentablemente se está acrecentando en nuestros días.

Existen, además, algunas corrientes que indirectamente influyen en la estabilidad de las familias, ya que alteran sus prioridades debido a la gran influencia que ejercen los medios, así por ejemplo: nos saturan de mensajes subliminales que nos conducen a elegir como nuestra *felicidad* la búsqueda del “yo”, del éxito personal -individualismo-; el *placer*; “disfruta hoy, y ahora... todo lo que puedas, porque la vida es una”: hedonismo.

Asimismo, nuestra sociedad consumista se deja influenciar por intereses comerciales de la publicidad (tiendas, agencias de viajes, comerciales, etc.) que hasta incluso crean fechas especiales -añadiéndolas a las ya conocidas, o dándole mayor auge- simplemente para que continuemos consumiendo (día de la comida peruana, día del niño, día del amigo, día de la mujer, etc.): consumismo.

1 Actualmente existen diversas publicaciones que muestran las consecuencias graves para la salud psíquica y física de las conductas homosexuales. Así, el Dr. Jeffrey Satinover en su libro *Homosexualidad y la política de la verdad* sostiene que la homosexualidad ni es normal ni benigna, más aún, es una adicción letal de conducta.

Muchas veces escuchamos comentarios de este tipo: “no puedes tener menos bienes que...”, “mi carro tiene que ser último modelo...”, esto es materialismo; “busca la paz, la meditación... y te sentirás mejor...”, esto es superstición; “tienes derecho a abortar porque eres libre”, “divórciate, no pienses en tus hijos, piensa en ti, sé libre”, discurso de la liberación femenina. Así, Fernández Castelló afirma: “Se habla de la mujer, de la liberación femenina, que en realidad supone liberación de las normas de la moral, del matrimonio indisoluble, del ambiente de familia, del pudor, para que pueda más fácilmente ser manipulada, instrumentalizada y convertida en objeto de placer...”. En este sentido, y tal como condenaba Juan Pablo II, “en la actualidad hay una persistente mentalidad en la que se considera al ser humano como cosa, al servicio del egoísmo y del solo placer...” -y añadía- “la primera víctima de tal mentalidad es la mujer...”.

Considerar a la mujer como objeto de placer o publicidad, y más aún, prestarse a ello, es denigrante. Las mujeres tenemos un don que sólo se desarrolla con el ejercicio de nuestra espiritualidad amando -independientemente de nuestro estado civil-, sólo así seremos felices.

Según Baeteman, la mujer tiene unos dones que sólo ella puede fructificar, el ser “... generosa en su amor, sin desmayar ante el cansancio, con profunda ternura y constancia invencible, capaz de inmolarse en silencio, sonriendo a través de sus lágrimas, sabe conjurar las tormentas, valiéndose de su misma timidez. Con su tranquila mirada, domina al hombre y apacigua su cólera... ese corazón, esa inteligencia, esa fuerza, esa prudente sabiduría, ese maravilloso poder de amar, de admirar, de abnegarse; esa asombrosa energía moral, todo lo que Dios ha otorgado a la mujer, ¿no nos habla de la **misión bendita** que debe cumplir en el mundo?... ¿será posible que tales tesoros hayan sido creados para permanecer ocultos y estériles?”.

Entonces, ¿qué nos falta para ser realmente felices? Primero, saber quiénes somos, hacia dónde vamos, y por qué existimos; sólo en la medida que la familia forme a los hijos teniendo en cuenta que somos seres racionales y con voluntad, y con un alma que trasciende lo material y nos conduce hacia la eternidad, sólo así, podremos estar seguros de que las influencias del ambiente y los medios de comunicación no los corromperán. Para ello, es fundamental educar -más que en la técnica- en la esencia del ser. Sin embargo, ¿cómo

vamos a educar bien a los hijos, si nuestro orden de prioridades, está totalmente invertido?...**poner al trabajo como prioridad antes que la familia es un grave error.**

Actualmente, vemos que muchas familias viven en función del trabajo: viven para trabajar, han perdido el horizonte de sus vidas... su propio fin. Se dejan llevar por las modas, las corrientes, lo que hacen los demás, se autoimponen “necesidades básicas” que les va creando el marketing consumista y materialista; y el *amor*, la *familia* pasan a un segundo plano.

Existe una falta de orden en las prioridades que tenemos en nuestra vida. Para muchos primero es el dinero y por tanto trabajar, y después la familia; y ello lo único que hace es que los esposos se distancien entre sí; como llegan cansados, el único tema de conversación es “qué problemas” tuvieron los hijos en el día...y los fines de semana, entre visitas a los abuelos e ir al club, se acabó el tiempo para hablar entre ellos, llegar a una conversación más a fondo, planear estrategias de mejora familiar, tener intimidad, etc. Así, también, al llegar los padres tan tarde a casa, éstos se distancian de sus hijos, sólo se preocupan de sus notas -cómo si éste fuese un indicativo de su salud emocional- no van más allá... á qué amigos tienen, qué proyectos les ilusiona, qué inquietudes poseen, cómo es su relación con compañeros y profesores, etc.

Sin embargo, ¿qué es lo que da la verdadera felicidad, lo espiritual o lo material?... Un destacado filósofo español, que en vida fue, Ricardo Yepes, sostiene en torno a la felicidad, lo siguiente: “... lo más profundo y lo más elevado de la persona está en su interior. En vano se buscará exteriormente la felicidad si no se halla dentro de nosotros mismos: riqueza de espíritu; paz y armonía del alma; serenidad. El camino de la felicidad está dentro de nosotros: es un camino interior...”<sup>2</sup>. Y en esta línea, no existe nada que dé más felicidad que el amor, y ustedes lo saben, porque lo han experimentado con sus padres, cónyuge, hijos, de novios, etc. El verdadero amor no pasa, permanece, y es el verdadero motor de nuestras vidas. Sin embargo, amor no es un sentimiento; es dar, compartir, escuchar, comprender... en pocas palabras “entregarse” al otro. Pero ¿cómo puedo entregarme al otro si no lo veo...?

Decimos que no tenemos tiempo para la familia, pero sí para las diversiones. Buscamos *afuera*, en las

---

2 Yepes Stork, Ricardo (1996). Fundamentos de Antropología. EUNSA, Pamplona.

diversiones y el trabajo, la afectividad que debemos buscar y encontrar *dentro*, en nuestra familia; y ese desorden en nuestra vida hace que terminemos en la soledad propia del egoísta, que sumado al estrés laboral y al deseo de obtener mayores bienes materiales, puede incluso acabar mermando tanto la salud física como psíquica.

Así, “no tengo tiempo” es la típica frase que se escucha hoy en día, y como no tengo tiempo, entonces, delego -en los abuelos, nana, tramitador, etc. - y como estoy cansado de tanto trabajar, no puedo dejar de ir a relajarme -gimnasio, spa, cafés...-, entonces, ¿quién se ocupa de la familia?, la televisión, la nana, la empleada,... Sin embargo, el hogar no es una empresa, en donde yo delego a los empleados sus funciones, para que éstos a su vez den un servicio, ¡no! *El hogar lo hacemos nosotros, cada uno de los que componemos la familia, con nuestra donación, entrega -tiempo, cariño, dedicación y preocupación hacia el otro- manifestado en el tiempo que dedicamos a nuestros seres más queridos.*

En este sentido, es crucial la labor de las empresas, si es óptima, ayudará a la estabilidad y bienestar de las familias; y si tiene una política de empresa al margen de las mismas, muchas veces influirá en el deterioro y la ruptura de aquellas; así, la modalidad que llevan algunas empresas del medio en relación a sus empleados, es la de organizar almuerzos, bailes, intercambios de regalos, incluso viajes de placer entre su personal -sin importar si son solteros o casados- con el único fin de incentivar a sus trabajadores, según dicen, y lo único que logran es destruir a las familias por un lado, y por otro, ser ellos mismos presas fáciles del consumismo, que avasalla los medios de comunicación a través de la publicidad.

También vemos que en algunas empresas, los mismos jefes imponen un trato más cercano e íntimo con sus secretarías o colegas; lo que hace a la larga que se pierda el sentido de respeto y autoridad, e impere la confianza y el relajo -aspecto que repercute notablemente en la eficacia y rendimiento económico de la empresa-.

En esta misma línea, Nuria Chinchilla afirma: “... no hay tiempo para construir la relación conyugal... la familia siempre es la paciente y comprensiva hasta que se rompe... y ya es demasiado tarde... somos como malabaristas chinos con muchos platos en el aire y que-

remos aguantarlos todos: el trabajo, la familia, los amigos, los hobbies, pero no te das cuenta de que el único plato que es de porcelana, es la familia. Todo el resto son de plástico; el de la familia, si se cae, a ver quién lo recompone...”<sup>3</sup>.

Por todo ello, debemos promover empresas serias, responsables y conciliables. Lamentablemente, una muestra de subdesarrollo en nuestro país, es que incluso las grandes empresas del medio no conocen -o por lo menos no aplican la conciliación-. Este último término es utilizado en los países desarrollados para buscar un equilibrio óptimo entre familia y empresa.

En Europa por ejemplo, las empresas no tienen jornadas largas de trabajo. Los padres tienen tiempo para compartir con sus hijos, y últimamente, en España, el IFRE-IESE (políticas familiares responsables) están trabajando mucho sobre este tema; por ejemplo, empresas como Novartis, Grupo Novasoft, IBM, Procter & Gamble, etc., han sido galardonadas por ser altamente conciliables -la última (P&G) en concreto, ha reducido el horario de trabajo y ha dado la posibilidad de teletrabajo, beneficios de maternidad, apoyo psicológico, etc. -. Estas son algunas empresas que apuestan por la familia; y no sólo eso, sino que además, desde el punto de vista económico y empresarial, son altamente rentables; y es que *el ser humano, cuando se encuentra en un óptimo desarrollo espiritual, físico y emocional, está mucho más capacitado para rendir satisfactoriamente que cuando está cansado, estresado o con problemas familiares.* Por ello, es fundamental, tener en cuenta este aspecto, para elaborar los perfiles de las empresas.

Entonces, sabiendo que la familia es el núcleo de la sociedad, y que la crisis de valores, corrupción, degradación humana, ultrajes a la vida..., etc., se da por una crisis de integridad de la persona humana, que deteriora a su vez a la familia y ésta en consecuencia a la sociedad ... ¿qué hacer?, ¿cómo podemos colaborar con la estabilidad de la familia ante tan importante rol que nos toca a cada uno, especialmente a los educadores para orientar a los padres en la educación de los hijos?. La respuesta es: usamos nuestras fuerzas, en la medida de nuestras posibilidades, para preservar el bien que tenemos.

Existen muchas formas de preservar la integridad de la familia, sólo se mencionarán algunas a modo de

3 CHINCHILLA, N. (2004). Empresa, familia y sociedad, un triángulo en constante evolución. Documento en Internet. Págs. 1-10.

ejemplo. Los empresarios deben colaborar fortaleciendo los matrimonios de sus trabajadores: el 98% de las rupturas familiares se da por infidelidades originadas en el centro de trabajo. La estabilidad matrimonial de sus trabajadores hará personas más estables y por tanto, más productivas; con lo cual, se incrementará el desarrollo económico de la empresa.

Las facultades de educación deben considerar, en el plan curricular, cursos de orientación familiar, para que sean los maestros -los que están en continuo contacto con la familia- los que apoyen y orienten adecuada y acertadamente a las familias.

En los colegios también se debe impartir, sobre todo en la educación secundaria, cursos de preparación para la vida; en donde se oriente a los jóvenes a educar sus sentimientos, utilizar su tiempo libre, educar su afectividad, cursos de orientación familiar -relaciones prematrimoniales, enamoramiento, noviazgo, planificación familiar, etc.-; y finalmente, escuela de padres. Todo ello, con una metodología personalizada, activa, y doctrinalmente muy clara, en donde el joven, al culmi-

nar su secundaria, se sienta preparado para afrontar los retos que la vida le depara.

Los jóvenes no se vuelven asesinos en un momento dado, no...; las personas no nacen con malicia -las estadísticas lo confirman-. Los psicópatas, asesinos, degenerados, etc., provienen de familias anómalas, rotas... en donde no se han sentido amados; no se trata de justificar aquellos comportamientos, todo lo contrario, evitar más depravaciones y formar personas de bien.

Por último, cabe mencionar que el ser humano, por una naturaleza intrínseca a su esencia de ser, tiende hacia el Bien, la Verdad y la Belleza. Somos seres humanos con alma y voluntad, por tanto, nada material nos puede saciar... sólo lo espiritual podrá darnos la verdadera felicidad, y la máxima plenitud del espíritu está en el amor; por tanto, *apostemos por la familia, que es el ámbito idóneo para amar y ser amado...* y realmente formaremos seres virtuosos, estables, equilibrados y humanos, que tanta falta y bien hacen a nuestra sociedad, y al mundo.

# EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL BILINGÜISMO PRECOZ

Terencia Silva Rojas

Catedrática de Filología Francesa de la Universidad de Vigo - España

El propósito de este artículo es reflexionar a partir de una muestra de casos representativos<sup>1</sup> sobre el papel que puede tener la familia en el caso de las parejas mixtas en el desarrollo óptimo del bilingüismo infantil precoz.

Dentro de este marco nos situaremos en lo que se denomina bilingüismo simultáneo, es decir, cuando el niño se encuentra expuesto a dos lenguas desde su nacimiento y aprende como consecuencia de esta exposición dos lenguas desde el inicio de su vida, coincidiendo con el período que corresponde a la adquisición del lenguaje<sup>2</sup> por lo que se puede considerar que prácticamente posee dos lenguas maternas.

En todos los casos que vamos a exponer, se trata además de un bilingüismo aditivo en el que a diferencia del llamado bilingüismo sustractivo, la competencia lingüística (exógena al país de residencia) del niño se desarrolla en una lengua extranjera con una valoración social alta. Debemos tener también en cuenta el contexto socio-cultural de los padres que es en todos los casos estudiados, homogéneo, profesionales universitarios, siendo los progenitores extranjeros profesores de lenguas.

Para este artículo hicimos entrevistas a las madres y padres extranjeros. No se trata pues de un estudio sistemático del tema, ni tampoco de dar cuenta de un seguimiento exhaustivo ni de nuestra parte ni de la par-

te de los padres<sup>3</sup>, sino simplemente de intentar determinar las constantes observadas por éstos en la evolución lingüística de sus hijos y en los recursos y/o apoyos utilizados por los padres en cada caso para reforzar la adquisición y práctica de su lengua, en la medida en la cual todos ellos viven en un país lingüística y culturalmente distinto al suyo.

En los cuatro casos se trata de familias que residen en la Comunidad Autónoma de Galicia, siendo el otro cónyuge español (gallego o gallega), con la peculiaridad de que en todos los casos<sup>4</sup>, no hablan éstos en gallego (que es la segunda lengua oficial de la Comunidad Autónoma<sup>5</sup>) en el entorno familiar primario, ni tampoco habitualmente, aunque lo entiendan y lo puedan usar ocasionalmente en determinados contextos dependiendo de sus interlocutores.

Los niños en cuestión tienen actualmente entre 10 y 17 años, tres de ellos están en la etapa de educación primaria y los otros dos, un niño y una niña, se encuentran a punto de finalizar la secundaria. Todos los niños se comunican en la lengua extranjera con el progenitor o progenitora correspondiente y éstos se encargaron de aclarar que les hablaron en dicha lengua incluso desde antes de nacer. Digo se comunican porque todos los niños no hablan siempre con sus padres en la lengua extranjera, aunque éstos siempre lo hagan. En cuanto a las niñas de padre alemán (17 y 10 años), éstas le responden habitualmente en español, salvo cuando están

- 
- 1 Cuatro parejas mixtas, de las cuales son dos madres extranjeras: una francesa y otra ucraniana y dos padres extranjeros, uno alemán y el otro inglés.
  - 2 Hamers, J.F. (1992). «Comportement Linguistique et développement bilingue», en: Bilingüismo y adquisición de lenguas, Actas del IX Congreso Nacional de AESLA, Universidad del País Vasco, Bilbao, p. 36.
  - 3 Descripciones que ya se han realizado, como en el caso de Ronjat, J. (1913) el padre de los estudios sobre los niños bilingües, quien describe y analiza el desarrollo y evolución de su propio hijo que fue educado en francés y alemán (lengua de la madre). Actualmente existe incluso una revista: The bilingual Family Newsletter que tiene como objetivo el intercambio de experiencias y sugerencias entre familias bilingües.
  - 4 Me refiero a la no utilización del gallego en la familia parental (padre, madre e hijos), aunque en dos casos sí lo emplean los abuelos. Esta lengua también se emplea en el entorno social aunque no de manera mayoritaria y en la escuela, además del español, tanto por algunos profesores como por otros niños cuyos padres son gallego-parlantes.
  - 5 España está en la actualidad dividida políticamente en comunidades autónomas de las que tres de ellas tienen una lengua propia diferente del castellano, estas son: Cataluña, País Vasco y Galicia. En los tres casos, la lengua propia es lengua oficial junto con el español.

a solas con el padre y por un período prolongado. Lo mismo ocurre con el niño de madre francesa (10 años). Esta circunstancia, desaparece completamente cuando se encuentran en el país de origen del padre o la madre, estén o no con la familia de allí. No ocurría de esta manera con el niño inglés (16 años), ni con las niñas de madre ucraniana (6 y 10 años). Estas últimas siempre hablaron con su madre mezclando el ruso y el español, al igual que el niño de padre inglés, que hablaba de pequeño en español e inglés hasta una edad aproximada de tres o cuatro años. Actualmente su comunicación es casi siempre en inglés (aunque mayoritariamente en dicha lengua) y siempre en ruso.

Todas estas familias han tenido y tiene un contacto con el país de origen de los padres durante las vacaciones de verano, por un período que fluctúa entre uno o dos meses al año, lo cual no es un período demasiado largo pero significativo por la inmersión que supone y porque está asociado con un periodo de ocio y libertad. Además, todos ellos han tenido y tienen diferentes apoyos lingüísticos y culturales que compensan este corto periodo anual en el segundo país, como la lectura, los relatos, las películas, la televisión, la música y los juegos. Las niñas de madre ruso parlante, complementaban su estancia en el país de origen de la madre, en el período de adquisición de las competencias de lectura y escritura, con clases de lengua rusa y de lectura y escritura rusa, enseñanza justificada además por la gran diferencia con el español incluso en el alfabeto, lo cual les permite el ejercicio de la lectura y la escritura en esa lengua sin problemas el día de hoy. A estos factores debe unirse el contacto telefónico con los familiares de fuera, abuelos, tíos, primos, así como la comunicación por correo electrónico (éste último medio es empleado sobre todo por la niña mayor de familia alemana que tiene primas de edad similar a la suya y con las que comparte amistad).

En muy importante señalar que ha habido un interés muy grande de los padres por inculcar en sus hijos esta lengua extranjera, haciendo como ellos mismos han reconocido, un gran esfuerzo en este sentido. Para el efecto, aparte de hablar con ellos en dicha lengua, han utilizado medios auxiliares como cuentos y lecturas de libros que hemos señalado anteriormente, cuando los niños aún no leían. Por otro lado, se trata de padres, ellos mismos “lectores”, de manera que este interés de los padres por la lectura ha influido, no sólo en el desarrollo de la lengua, sino en las aficiones de los niños por la literatura.

De las niñas de padre alemán, la mayor tiene una gran afición por la lectura, que realiza indistintamente en español o en alemán, a pesar de su inclinación por las ciencias (piensa seguir esta orientación en la universidad). El niño de padre inglés también ha desarrollado un interés por la literatura y de la misma manera alterna la lectura en las dos lenguas. Por otro lado, el padre nos ha manifestado que el niño, ahora al inicio de la adolescencia, “redescubre” algunos escritores ingleses preferidos por su padre. El niño de madre francesa, es más pequeño, pero también siente afición por la lectura y “escribe” relatos de aventuras en francés. Posiblemente las niñas de madre ruso parlante sean de esta muestra las menos lectoras, aduciendo razones de “tiempo” (escuela, tareas<sup>6</sup>), prefiriendo la televisión y las películas, indistintamente en ruso y español. A igual que la niña pequeña de familia alemana, aunque en su caso en mucho menor grado que su hermana, sí que hay una cierta afición por la lectura<sup>7</sup>.

Es evidente que en todas las familias estudiadas, el español es la lengua dominante por ser España el país donde residen habitualmente, donde se ha producido lógicamente la escolarización de los niños y donde desarrollan mayoritariamente sus relaciones sociales<sup>8</sup>.

---

6 Lo que afecta a todos los casos estudiados, por lo que parece que esta es una variante más bien caracterológica o que el modelo familiar no es de una familia especialmente lectora. También es probable que la lengua rusa es más lejana de España, respecto a lo que pueda ser el francés, el alemán y sobre todo el inglés, para conseguir libros con facilidad.

7 En todos estos niños, nos aseguraron los padres, no hay ninguna diferencia fonética con los niños nativos. La sintaxis es también lo suficientemente correcta como para que esta circunstancia no se perciba en los países de origen de los padres. Situación que corroboran los familiares y amigos nativos. (Este hecho está además favorecido por el físico de los niños que no se diferencia del de otro niño, francés, alemán o ruso) Debemos, sin embargo, apuntar que este es un juicio al cien por ciento aplicable a la lengua hablada. En el caso de la lengua escrita no ocurre exactamente lo mismo, concretamente en la competencia de la escritura que reviste una mayor complejidad.

8 No ha habido en ninguno de los niños estudiados retraso en el aprendizaje. Todo lo contrario, los padres han manifestado que siempre han tenido un rendimiento escolar óptimo e incluso en algunos casos muy bueno. Tampoco ha sido un problema las interferencias entre las dos lenguas, que evidentemente han existido durante los primeros años de vida de los niños, siendo fundamentalmente de orden léxico. Estas desaparecieron con facilidad con el inicio de la escolarización, entre tres y cuatro años de edad. Actualmente, se manifiestan esporádicamente en los niños más pequeños, sobre todo, con la construcción de formas verbales irregulares en la que pueden calcar el modelo hispano. Este tema, sin embargo, debe ser objeto de un trabajo de seguimiento individualizado que sale fuera del objeto de este estudio.

No ha habido en ninguno de estos niños, por lo menos hasta el momento, un papel determinante del sexo del progenitor que haya influido especialmente en la adquisición primero y en el posterior desarrollo de la lengua extranjera. En dos casos, la extranjera es la madre y en los otros dos el padre. En la primera situación, la comunicación (en España) entre madre e hijo, es en español y francés indistintamente y siempre en ruso las niñas. En el otro grupo se reproduce prácticamente esta dinámica, las niñas de padre alemán alternan las dos lenguas; mientras que el niño de padre inglés le habla la mayoría de veces, en inglés.

En su afán de estimular el uso de la segunda lengua por parte de los padres en sus hijos, estos han respaldado de manera intensa la relación con la familia del segundo país, en forma de reuniones familiares durante las estancias vacacionales en sus países de origen, así como con actividades sociales de ocio y otras con los parientes, como las visitas de los familiares extranjeros a España.

Es evidente también que en todos estos casos, la lengua que venía de fuera, es una lengua de prestigio o en todo caso no se asocia a ningún tipo de rechazo social o cultural que pudiese favorecer la incomodidad de los niños al utilizarla, su recelo a hablarla en público o a evitarla, por miedo a sentirse marginado o ridiculi-

zado. Situación que puede ocurrir en el caso de algunas minorías étnicas o socio-culturales como en el caso de los hijos de la minoría gitana o de inmigrantes árabes, asiáticos o americanos de condición económica y social deprimida. Reflexión que nos llevará a otro artículo diferente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Etxeberria, F. y Arzamendi, J. (Editores) (1992). *Actas del IX Congreso Nacional de AESLA*. Universidad del País Vasco, Bilbao.
- Bilingual Family Newsletter (The). *Multilingual Matters Ltd*, Bank House. Inglaterra.
- Boogards, P. (1988). *Aptitude et affectivité dans l'apprentissage des langues étrangères*. París: Credif et Hatier.
- Deprez, C. (1994). *Les enfants bilingues: langues et familles*. París: Didier.
- Deshays, E. (1994). *L'enfant bilingue*. París: R. Laffont.
- Hagége, C. (1996). *L'enfant aux deux langues*. París: Editions Odile Jacob.
- Ronjat, J. (1913). *Le développement du langage observé chez l'enfant bilingue*. París: Champion.

# EDUCACIÓN MUSICAL, FAMILIA Y ESCUELA

María Inmaculada Cárdenas Serván

Docente de la Cátedra de Pedagogía de la Música en la Universidad de Santiago de Compostela - España

Es general el consenso que se establece en la sociedad sobre la necesidad de comunicación que debe implantarse entre la escuela y la familia para alcanzar los logros de la pedagogía que quiera establecerse. Este principio de comunicación entre las dos instituciones también funciona cuando hablamos de educación musical. Deberíamos, por tanto, centrarnos en qué tipo de pedagogía musical vamos a diseñar en estas notas para comprender mejor el planteamiento que proponemos y cómo lograr sus objetivos pedagógicos. Hoy en día las pedagogías más utilizadas son las llamadas pedagogías musicales "activas" como son el método Orff, el método Dalcroze, el método Kodály y otros tantos que en su mayoría fueron desarrollados por grandes músicos como es el caso de Carl Orff, Zoltan Kodály o Emile Dalcroze. Todos ellos son ya métodos vetustos pues su origen se sitúa en la primera mitad del siglo XX, aunque todos ellos son renovados y adaptados al presente. Es importante recordar que el objetivo principal de éstos es el aprendizaje y conocimiento de los rudimentos de la música occidental, principalmente del lenguaje de la música culta y la práctica de algún instrumento entre los que destacan las flautas de pico y los xilófonos y metalófonos, amén de la utilización del canto como medio de expresión musical. Sin embargo, en su reactualización no se ha tenido presente las nuevas pedagogías musicales que han nacido en los años setenta del siglo XX a raíz de los cambios que la tecnología ha traído a las nuevas músicas y los nuevos planteamientos musicales. Nos estamos refiriendo al método desarrollado por Murray Shafer en la Universidad de Vancouver (Canadá) y a François Delalande en el GRM de Paris (Francia). Estos nuevos planteamientos han tenido en cuenta los aportes de las nuevas tecnología fundamentalmente, la posibilidad de grabar y guardar en un soporte analógico y posteriormente digital el sonido. Es obvio que las pedagogías no están al margen de los nuevos cambios sociales y climáticos que se están desarrollando delante de nuestros ojos. Todos ellos han cambiado radicalmente los comportamientos de los músicos y los comportamientos de los oyentes y, por tanto, pareciera que hay una inercia en aplicar estos nuevos métodos pedagógicos en la enseñanza de la música.

Si nos acercamos a las teorías de Murray Shafer estamos delante del inventor del concepto de paisaje sonoro y esto significa la utilización de los sonidos cotidianos del entorno, bien sean del paisaje rural o urba-

no, como materia para elaborar la música. Podríamos decir que los paisajes sonoros de Shafer son como películas para los oídos. Recuperar la entrada del puerto de Vancouver al amanecer, cómo la ciudad se va despertando desde uno de sus principales motores el puerto, es quizás el ejemplo más conocido de las propuestas de este autor. A nivel pedagógico qué significado inmediato tiene esto, pues llamar la atención sobre los sonidos del entorno, es decir, aprender a escuchar de manera distinta nuestro alrededor y para esta escucha "alerta" necesitamos ejercitarnos en cambiar los comportamientos de enseñanza de la música en la escuela.

Empecemos por los verbos que nos hablan del fenómeno de la escucha. Tenemos en primer lugar, el verbo oír que es la capacidad de los seres vivos hombres y animales de recibir las ondas sonoras y transformarlas en sonido. Es una capacidad innata que nos permite discernir automáticamente un cúmulo de información que nos ayuda a vivir. Tenemos a continuación, el verbo escuchar, en este estadio del fenómeno de la escucha el hombre y los animales reconocen de donde vienen los sonidos, qué tipos de sonidos, etc., podemos decir que aquí estamos en un estadio más profundo del fenómeno de la escucha. En tercer lugar, tenemos el verbo entender, entendre en francés, en este caso estamos en un nivel en el que la escucha reelabora interiormente los sonidos que están almacenados en su memoria auditiva. Por último, tendríamos el verbo comprender. a partir del cual los hombres podemos dar significados a los sonidos que escuchamos. Generalmente, los humanos nos movemos en los dos primeros niveles del oír y el escuchar y con ello es suficiente para desenvolvemos en la vida cotidiana, pero cuando empezamos a entender sonoramente y, posteriormente, a comprender los sonidos, estamos entrando en el mundo de la escucha sensible que es habitual en los músicos y compositores.

Llevar este trabajo a la escuela no sería sólo un trabajo de ecología acústica, dominio que por sí solo tiene todo un desarrollo científico, sino que estaríamos cambiando nuestro comportamiento aprendiendo a escuchar significativamente nuestro entorno y a disfrutar con éste. Una consecuencia, sino inmediata, aunque sí que progresiva sería la toma de conciencia del efecto positivo o perturbador que los sonidos tienen

sobre los seres humanos y por tanto, la elaboración de un criterio o juicio de valoración sobre el tema que permitirá a los grupos humanos modificar su comportamiento en relación con el entorno. Este criterio es además estético, que es el criterio que nos da información a los hombre de a pie, para modificar nuestro comportamiento, pues está unido a los sentimientos y emociones y en relación directa con los fenómenos artísticos. Otros dominios del pensamiento como la física o la biología, hacen mapas sonoros, sin que ellos recojan información que implique este cambio de comportamiento en el ser humano. Pues bien, la familia y la escuela pueden y deben hacer mucho en este sentido. Una escucha sensible e inteligente del entorno genera personas sensibles al mismo. Si los músicos han hecho arte de estas posibilidades que estamos planteando, como fue generar un nuevo concepto de arte sonoro, la escuela y la familia deben integrarlo en los planteamientos pedagógicos que propongan.

En un sentido un poco distinto, pero sí relacionado con lo que estamos planteando está la Pedagogía de Creación Musical desarrollada en Francia en las década de los setenta y cuyo principal artífice es François Delalande. Esta pedagogía nace de la mano de los conceptos de la "música concreta" desarrollados por Pierre Schaeffer en Francia en los años cincuenta del pasado siglo, posteriormente conocida como música electroacústica y que abrió la creación musical a todo material que suena, los cuerpos sonoros. La elaboración de nuevos parámetros sonoros como el objeto sonoro, la densidad del sonido, la materia sonora, las trayectorias sonoras, etc., cambiarán radicalmente la manera de posicionarse ante el fenómeno de la música y de la creación musical. El espacio cobra una dimensión inédita hasta el momento para la música y la escucha y la grabación se convierten en los motores de la nueva manera de hacer música. Estos cambios son tan radicales que los propios músicos generarán un nuevo concepto que es el de arte sonoro.

El arte sonoro no sólo engloba a la música electroacústica y al paisaje sonoro, sino que también incluye a otras manifestaciones sonoras como las performances, las instalaciones sonoras o las intervenciones sonoras. En esta pedagogía el motor es la creación sonora, partiendo del juego sonoro que espontáneamente desarrollan los niños desde su más tierna infancia. Delalande y el grupo de maestros que junto a él desarrollaron en un comienzo esta Pedagogía de Creación Musical tomaron conciencia de que los comportamientos sonoros de los niños tenían mucho que ver con los comportamientos de los músicos y que a su vez la teoría de la Psicología Infantil de Piaget y la importan-

cia que en ésta tiene el juego infantil como medio de aprehender el mundo circundante, eran unos elementos que permitían ver desde los ojos contemporáneos como musicales, los juegos sonoros infantiles.

Las tres etapas del juego de Piaget sensorio-motor de cero a dos años, simbólico de dos a cuatro años y el juego de reglas de cuatro a seis años, eran etapas que de alguna manera los músicos franqueaban progresivamente en el aprendizaje de las técnicas instrumentales y vocales, y la certeza de Schaeffer de que toda música se establece a partir de dos principios motores: la repetición y la variación, elementos que generan el juego repetitivo de los niños, fueron y son elementos más que suficientes para establecer una pedagogía que permita, fuera del arduo aprendizaje del solfeo, una práctica musical creativa en todas las etapas de la enseñanza primaria.

El punto de partida de esta pedagogía al igual que en la música práctica, como comprendió ya Guido de Arezzo en el siglo XIV, es el "hacer" y luego el "saber". Hoy en día esta pedagogía se aplica en diferentes países de Europa como en Francia, en Italia, en España con menor incidencia y en México; las teorías de Murray Schafer también tienen su lugar. En Perú hemos publicado diferentes artículos sobre el tema en la revista CONSENSUS de la Unifé, que pueden consultar en Internet.

Quisiera terminar estas reflexiones con unos comentarios sobre la importancia de la aculturación sonora y la valor del medio familiar para desarrollar una pedagogía equilibrada que aparte a los escolares de la esquizofonía en la que de una manera imparable esta sociedad pareciera que está dispuesta a vivir. La vuelta a una limpieza auditiva pasa por un entorno acústico agradable, en donde se respeten unos valores mínimos de bienestar auditivo. La escuela, en cambios pedagógicos tan radicales como necesarios, debe ser el motor de intervención; pero la escuela debe contar con el apoyo de las familias, sin las cuales ninguna innovación pedagógica para mejorar la calidad de la enseñanza y de la vida de los grupos sociales sería posible.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cárdenas, I. (2002). *Evolución de la pedagogía de la música. La pedagogía de creación musical*. España: Ed. Unicopia. Lugo.
- Delalande, F. (1998). *La música es un juego de niños*. Argentina: Ricordi.
- Murray Schafer, R. (2005). *Hacia una educación sonora*. México: Conaculta/Radio Educación.

# LAS RELACIONES EN LA FAMILIA Y LOS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES\*

Dra. Bertha E. Martínez Ocaña

Directora del Centro de Extensión Universitaria de la Unifé

## **I**NFLUENCIA DE LOS HIJOS EN LA RELACIÓN CONYUGAL

El nacimiento de un niño influye en la relación de los padres. En general, refuerza la unidad conyugal porque la paternidad es una forma de compartir tan íntima e integral relación, que no se presenta en otras circunstancias. El cariño de los padres por sus hijos, su preocupación por los problemas que se le presentan, por su educación, la satisfacción por sus logros, acrecienta el amor y la madurez del matrimonio. En este aspecto influyen muchos elementos: la relación conyugal en sí, el temperamento de los padres, sus cualidades personales, su filosofía de la vida, sus actitudes hacia el matrimonio, los hijos y la familia. Cuando la relación de los padres es fuerte, ella enriquece la vida de todos los miembros de la familia; por el contrario, cuando hay problemas, la tensión afecta del mismo modo al resto de la familia.

Cuando los padres tienen un hijo con necesidades especiales, los cambios (en la relación matrimonial) serán mayores y más demandantes (Kart. 1989). Los padres tendrán que aprender y enfrentar la realidad. Pensar y reflexionar que su hijo está primero y la discapacidad está en segundo lugar.

Lo importante es el amor de los padres, y es en este amor que se buscará la respuesta hacia su hijo. El grado de aceptación de su hijo y la calidad de la relación conyugal serán las dos coordenadas importantes en la respuesta de los padres. Las madres reaccionan más emocionalmente que los padres, éstos tienden a enfocarse en el futuro y en las preocupaciones del niño a largo plazo.

Las reacciones de los padres son variadas. El niño con necesidades especiales crea una profunda preocupación en sus progenitores, ellos tendrán que reflexionar a fondo sobre su hijo, sobre el sentido de la vida y sobre sí mismos.

El impacto emocional produce reacciones positivas o negativas en la pareja, los cónyuges no reaccionan de manera uniforme. El proceso de aceptación tanto en el modo como se vive, como en el tiempo que se requiere, es distinto en cada persona.

Los padres tienen que aprender a compartir el dolor que les causa el tener un hijo con necesidades educativas especiales. Por eso, tendrán que reforzar su amor, mayor comunicación y comprensión.

Muchas veces ocurre que los esposos se vuelven de espaldas, es decir, se aísla el uno del otro, o pueden intentar llevar juntos la situación, o compadecer a su cónyuge cuando cae en reacciones inexplicables e inmaduras.

Cada uno de ellos estará sorprendido de las reacciones propias y a veces optará por sufrir solo, alejándose, evadiéndose o no comunicándose. Estos errores dificultan la aceptación y pueden dañar la relación.

## **RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES EN LA REHABILITACIÓN DEL HIJO CON NECESIDADES ESPECIALES**

- Los padres deben asumir la responsabilidad común de la rehabilitación del niño. Aunque la madre suele dedicar más tiempo y esfuerzo, el padre debe, sin embargo, estar efectivamente presente y cooperar con la rehabilitación del hijo.
- Es necesario que el padre colabore intensamente para comprender qué ocurre en esta terapia de rehabilitación.
- Es importante que los padres tengan confianza en sí mismos, de ese modo serán capaces de sacar adelante a su hijo y a su matrimonio.

\* Artículo publicado en Signo, Revista del Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú. Lima - Perú, Año XIV, N° 139.

- El tener un hijo con necesidades especiales les otorga una madurez personal considerable, produce en los padres un cambio, haciéndolos más profundos y más humanos.
- Los esposos tienen un enorme recurso que es su amor conyugal; es esa forma intensa de compartir porque son el pilar y el motor de la rehabilitación de su hijo.
- El cariño de los esposos y el amor a su hijo es la fuente de energía que requiere el caso. El niño recibe una fuerte motivación al saber que sus padres están unidos y comparten sus esfuerzos.
- El cariño que los padres sienten por su hijo los hace emprendedores, los lleva a solucionar problemas que parecían no tener remedio, a estudiar y enterarse sobre la discapacidad concreta de su hijo, a asociarse con otros padres para dar y recibir ayuda y así van generando fuerzas y cualidades que no creían tener.
- No basta con la comprensión inicial, sino que los padres tienen que esforzarse por comprender este hecho como parte de la vida que está hecha de grandes frustraciones y avances.
- La atención concreta a la rehabilitación del hijo es una forma de manejar la relación conyugal.
- La educación del niño con necesidades educativas especiales requiere más tiempo, paciencia, más servicios y cuidados, puede dar profundas alegrías. Por lo tanto, es necesario esforzarse por aprender otro lenguaje, es decir otra forma de ser, entre los esposos y con el hijo; se trata de cultivar una nueva sensibilidad.
- Compartir la educación del hijo es dar un salto en la calidad humana, es cultivar el espíritu, infundiendo vida a las virtudes y reconociendo las debilidades de cada uno.
- Algunos padres se comprometen a tal grado en la rehabilitación de su hijo que descuidan a los otros hijos, los parientes e incluso a su cónyuge. Estas personas se transforman en terapeutas, y ya no son padres o esposos, pero tienen que tratar de seguir siéndolo, la pareja tiene que seguir siendo un auténtico matrimonio que comparte sentimientos, aficiones, éxitos, fracasos y la vida entera; por lo tanto deben cuidar el amor y la atención a todos los hijos.
- La rehabilitación del hijo debe hacerse en una vida normal. La atención exagerada al hijo con necesi-

dades educativas especiales puede separar a la familia y esto le haría daño a él, por ello los padres deben estar atentos a todo aquello que pueda producir desintegración, choque involuntario entre los miembros de la familia, lo deseable sería que los padres se detengan un momento a evaluar su tarea de esposos y padres. El hijo o la hija con necesidades especiales puede ser un lazo de unión conyugal y también entre los hermanos.

- No se puede hacer sentir al niño que su discapacidad es el centro de su vida, no es así, su necesidad especial no es lo que lo define como persona, aunque es lo que le afecta, los padres deben centrarse en lo que su hijo puede hacer y no en lo que no puede hacer.
- Si los padres alientan a sus hijos a asumir responsabilidades de acuerdo a sus capacidades, su sentido de orgullo propio y competencia cambiará, su autoestima se verá fortalecida. El no alentar al hijo o hija a contribuir al cuidado de sí mismo o a sus actividades cotidianas, puede suscitar el mensaje de que él o ella no es capaz de ayudar. Así, Sarah que es una niña de 14 años de edad, dijo que a pesar de su pierna artificial, sus padres la enviaron a un jardín escolar regular, a lecciones de natación y a un campamento -todo lo que otros niños hacían-. “Yo pienso que el aliento de mi familia tuvo mucho que ver con el hecho de que yo tenga una actitud positiva. Ellos nunca se sentaron en frente de un televisor o trataron de detenerme a hacer cualquier cosa que yo quise hacer. Ellos me dieron una niñez normal” (Krementz, 1992).

### **IMPORTANCIA DE LOS HERMANOS DEL NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES**

- Las relaciones fraternas son de vital importancia para el desarrollo de la personalidad.
- Si alguno de los hermanos tiene una discapacidad, esto afecta el desarrollo psicológico, tanto del niño con necesidades especiales, como el de sus hermanos. El impacto varía de una persona a otra. La experiencia es positiva y de enriquecimiento, les enseña a aceptar a otras personas como ellas son.
- De la manera en que los padres hayan vivido el proceso de aceptación, sus actitudes hacia el hijo, su relación conyugal y sus valores educativos y familiares, dependerá la atmósfera familiar.
- Es muy importante que los padres se tomen el tiempo para hablar lo más serenamente con sus hijos

de la discapacidad de su hermana o hermano, explicándole de la mejor forma, expresando términos apropiados para el nivel de desarrollo de cada niño.

- Si la necesidad especial de un hermano es una realidad para todos, hay que reflexionar y plantearse objetivos específicos en lo referente a la dinámica familiar a fin de evitar posibles efectos negativos.
- En la familia lo que se persigue es que todos sus miembros se quieran, se ayuden, desarrollen y afronten juntos las dificultades de la vida; que la fraternidad entre los hermanos no se vea destruida por la preferencia al hermano discapacitado y surja la rivalidad.
- Los padres tienen que aprender que su hijo o hija, no sólo es alguien que tiene que recibir; esta actitud devalúa a su hijo. Deben entender que él es una persona y como tal es un ser con necesidades (aunque en él sean mayores), pero también es un ser que tiene que participar y desarrollar sus potencialidades; y serán los otros a quienes le corresponde descubrir, valorar y recibir estos dones.

## RELACIONES FRATERNAS DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Es frecuente que los padres, sobre todo la madre, se entregue a la rehabilitación del hijo con necesidades especiales y descuide a sus otros hijos. Si hacia éste se dirige el cariño y la atención, eso puede fomentar en los hermanos resentimiento y celos y hacerles pensar que son postergados. Al respecto, Benjamín, B. (1992), presenta un ejemplo de relación especial entre la madre y el niño impedido. La madre tiende a pasar más tiempo con ese niño que con sus otros hijos, y éstos se dan cuenta de ello; se sienten excluidos. Su niña pequeña escribió acerca de su madre y de su hermano, que tiene un severo problema motor, el cual afecta su movimiento y su habla: "Mi mamá lleva a Beto a terapia. Dice que requiere ayuda especial, por lo que tenemos que ser pacientes con él. Yo tengo paciencia. No me importa si siempre tengo que subirlo a él y a su silla de ruedas al coche. Lo quiero mucho. Pero no puedo soportar la manera en que mamá lo trata. Le parece muy importante que él se termine su comida. Sin embargo, yo me lo como todo sin tirar nada y nunca me dice que eso es fantástico". Cuando la madre leyó esto cambió de actitud.

- Los otros hijos necesitan para su desarrollo el amor y atención de sus padres. De no ser así, se hará difícil la relación entre los hermanos.
- Otra situación que puede presentarse es que los padres centren su atención en otros hijos y descuiden al que tiene la discapacidad. Esto es una manifestación de rechazo y de no haberlo aceptado como es.
- Si bien es cierto que los hijos deben colaborar con la atención de los miembros de la familia, recargar la responsabilidad a alguno de los hijos, exigiendo que uno de ellos se haga cargo del hermano o hermana que tiene necesidades especiales, no es lo más adecuado.
- Cuando los padres exageran la sobreprotección al hijo discapacitado, ellos siempre tendrán la razón frente a cualquier situación; esto podría fomentar la rivalidad y agresividad entre los hermanos. Los padres deben compartir su cariño y comprensión entre todos sus hijos.
- La reacción de los hermanos hacia su hermano o hermana con necesidades especiales puede variar dependiendo de su edad y nivel de desarrollo, mientras más joven sea el hermano, más difícil se le hará entender la situación. A medida que los hermanos maduran podrán entender mejor.
- Algunos hermanos se involucran profundamente en ayudar a sus padres a cuidar al hermano o hermana con necesidades especiales, a menudo haciéndose cargo de responsabilidades más allá de la capacidad de sus años, adoptando la protección total de éste y abandonan las actividades propias de su edad; entonces, serán ellos y no los padres que lo sobreprotegen.
- El tener un hermano con necesidades especiales contribuye a desarrollar en las otras muchas cualidades que de otra forma tal vez no habrían conseguido. En muchos casos, los hermanos llegan a ser protectores y defensores de su hermano o hermana con necesidades especiales o experimentan un sentimiento grande de alegría al verlo alcanzar aún el más pequeño logro en el aprendizaje o desarrollo. Lobato (1990), dice que se ha reportado y se encuentra efectos positivos en esta relación fraterna, como: "madurez aumentada, responsabilidad, altruismo, tolerancia, carreras y preocupaciones humanitarias, un sentido de unidad en la familia, confianza en sí mismos e independencia".

## VALORES EDUCATIVOS FRATERNOS QUE DEBEN PROMOVER LOS PADRES

- Fomentar y desarrollar los valores familiares y vivirlos, éstos serán el punto de apoyo de la educación de toda la familia.
- Propiciar y crear un clima positivo, mediante el manejo adecuado de la efectividad.
- Valorar y escuchar las opiniones de los otros.
- Fomentar la comprensión y esfuerzo donde cada miembro sepa aceptar y acoger la diversidad.
- Cultivar la generosidad, solidaridad, tolerancia entre los hermanos.
- Fomentar la confianza en sí mismo y en sus hermanos.
- Propiciar la participación y comunicación abierta para ayudar al que lo necesita.
- Brindar oportunidades para tomar decisiones y poder elegir.
- Compartir responsabilidades entre todos los miembros de la familia.
- Elevar la autoestima. En esta forma se contribuye a que se desarrolle la convicción de que es estimado y valorado.
- Saber perdonar y renunciar.
- Destacar cualidades, éxitos y aciertos entre los hermanos.

Lo deseable es que, respetando la diversidad, los padres de familia, profesores y comunidad toda, seamos capaces de proveer las mejores oportunidades a todas las personas con necesidades especiales para que puedan desarrollar las potencialidades que llevan dentro, ya que ser diferente es un valor y nos enriquece.

Citaremos las palabras de Clare Claiborne Park, madre de un niño con necesidades especiales, tal como ella reflexiona sobre la experiencia y emoción de tener un niño con discapacidad.

Esta experiencia que nosotros no elegimos, por la cual hubiéramos dado cualquier cosa para evitar, nos ha hecho diferentes, nos ha hecho mejores. A través de ella nosotros hemos aprendido la lección de Sófocles y Shakespeare -que uno crece a través de sufrir. Y que también es el regalo de Jessy. Ahora escribo lo que hace quince años yo seguiría pensando no era posible que yo escribiera; que si hoy día yo tuviera la opción de aceptar la experiencia, con todo lo que ella involucra, a rechazar la dádiva amarga, yo tendría que extender mis manos -porque de ella ha llegado para todos nosotros una vida inimaginable. Y yo no cambiaré la última palabra de la historia. Ella continúa siendo amor.

## REFERENCIAS

- Benjamín, B. (1992). *Un niño especial en la familia. Guía para padres*. México: Trillas.
- Freire, J. P. (1992). *Hijos que duelen*. México: Loma.
- Krahl, R. *Rebuilding your dream: Family life with a disabled child*. Iowa City, IA. University of Iowa.
- Krementz, J. En *Nichey*. Volumen III, N° 1. Septiembre 1996. Washington D.C. Estados Unidos.
- Lamb, M. E. (1976). Fathers and child development. And integrative over view. In M.E. Lamb (ed), *The role of the father in child development*. New York: John Wiley and sons.
- Lobato, D. J. *Brothers, sisterson and special needs*. Baltimore, M. D. Paul h. Brookes.