
LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE BICENTENARIO

Dra. Olga González Sarmiento

RESUMEN

La situación educativa de América Latina ha llevado a plantear metas educativas para orientar el desarrollo de la educación hasta el 2021. Apuntan a la búsqueda de elevar la calidad educativa considerando la preparación del estudiante en los centros educativos, la intervención docente, la investigación, la participación social, en una palabra, una educación en continuo avance.

ABSTRACT

The educational situation in Latin America has lead to consider educational goals to guide education development to 2021. They seek to increase quality in education considering student training at schools, teacher's presence, research, social participation, in general a continuous education development.

PALABRAS CLAVE

Educación, meta educativa indicada, carrera, investigación.

KEYWORDS

Education, indicated educational goal, career, research.

Me levanto en la mañana y, casi por inercia, enciendo la “tele”, hay que estar enterados de lo que sucede, dicen, sí pues, hay que saber qué está pasando en el país y fuera de él, si es posible.

Según el ranking 2011 de la revista especializada *Doing Business* “el Perú es el mejor país para invertir en Latinoamérica” y..., agrega el conductor del noticiero “las previsiones de crecimiento para nuestra economía son del 6% mínimo para este año y para el 2012”. Bien, pienso, buenas noticias para empezar el día, crece el país y crecemos todos.

Luego, debo hacer un largo viaje hasta la universidad, la ruta es básicamente por zonas residenciales, supuestamente tranquilas, aunque ahora último ya no se sabe. En el camino, carros atiborrados de personas que luchan por llegar a tiempo.

De pronto, sube con dificultad al bus una anciana, es muy mayor, el cobrador pide “asiento reservado, asiento para la señora”, la jovencita que se encuentra en el asiento reservado hace oídos sordos, luego de una pequeña discusión sobre que pagó su pasaje y ¡qué tal raza! se levanta a regañadientes. Felizmente, no es muy frecuente, pienso, por lo general, todos se levantan sin mayor problema y ceden el asiento.

Continúa el recorrido y no falta quien haya comido una mandarina a manera de desayuno y vaya arrojando las cáscaras por la ventanilla del micro, o quizás que alguien entre al carro con una cartera muy grande o una mochila y, sin fijarse, golpee la cabeza de otra persona que se encuentra sentada, quizás la persona reclame, y la joven o el joven continúe su camino como si nada, en ningún momento se excusa.

Es la rutina de todos los días, ese es uno de los recorridos; en otro, las situaciones se repiten, idénticas, con diferencias en el paisaje de fondo, el entorno ha cambiado, ahora ya no se trata de zonas tipo residencial o de negocios, sino lugares más bien pobres, donde se mezclan grandes centros comerciales (¡oh la modernidad!) junto con avenidas atestadas de combis, custers, ómnibus, camiones de carga, buses interprovinciales, con cantidades ingentes de basura y desperdicios arrojados, sin bolsas, cada cierto trecho.

Me acuerdo, entonces, de lo que pensé en la mañana “crece el país y crecemos todos...”, ya no estoy tan segura de que sea así, o de que vaya a ser así, por algunas zonas se ve demasiada pobreza, demasiado atraso, demasiada tugurización, ¿cómo convivimos tantísimas personas en la capital?, ¿cuántas de esas personas cuentan con los servicios mínimos en sus viviendas?, ¿cuentan con una vivienda?, ¿será este uno de los motivos de tanta violencia, de tan poco respeto a la vida y a la propiedad? Hay muchos niños por la calle, es “hora de colegio”, pero ellos están allí, haciendo cualquier cosa (a veces, trabajando, a veces, buscando cómo sobrevivir), totalmente ajenos a la “modernidad”, a sus posibilidades de mejora, totalmente ajenos al progreso y, por lo que se ve, totalmente ausentes, lejanos, marginales a la educación.

¿Así vivimos en tiempos de postmodernidad? Falta una década para celebrar, probablemente, con bombos y platillos, el bicentenario de nuestra independencia, ya empezarán los discursos, las ceremonias, los fuegos artificiales, la celebración, pero, ¿somos realmente libres?, ¿puede ser libre una persona que no cuenta con lo básico, con lo mínimo para vivir dignamente?, ¿qué de libre tiene vivir en la calle, pernoctar en el quicio de una puerta, debajo de un puente, oliendo terokal para evadir una realidad tan dura?

Hace poco menos de un mes tuve que ir por la Universidad Nacional de Ingeniería, hasta ahora recuerdo a un anciano que se encontraba caminando a dos cuerdas de la universidad cargando un pequeño atado que contenía, supongo, todas sus pertenencias en la vida, calculo que el paquete no sobrepasaría los dos kilos de peso, sin embargo, el señor era tan anciano y, probablemente, tan débil, que avanzaba dos o tres pasos y se detenía para descansar colocando el bulto en el suelo, tomaba aliento, y luego iniciaba toda la operación otra vez; más allá, un demente, casi sin ropa, simplemente sentado en el suelo, hablando consigo mismo o con sus demonios interiores.

¿Somos realmente un país emergente?, ¿el gran tigre americano?, ¿aquel país en el que todos deberían invertir?, ¿por qué se permiten tales situaciones?, ¿a dónde se acude cuando se presencian estos hechos?, ¿a la municipalidad?, no hay una oficina para tales casos, dicen que no les compete, que tiene que llamarse a tal pero no están muy seguros de si hay que dirigirse allí o a otro lugar, ¿la policía?, lo siento, no hay efectivos, mucha delincuencia, hay prioridades, disculpe, muchas cosas por atender. No me queda muy claro, ¿una persona no es prioridad?, no lo sé, algo está fallando si no nos damos cuenta, algo ha sucedido y hemos perdido la brújula o quizás nos hemos acostumbrado. Así es Lima, moderna, pobre, rica, tugurizada, violenta, desigual, injusta, emergente, cruel, ¿con cuál nos quedamos?, ¿quizás con la que nos tocó para vivir?

Si nos preguntamos ¿qué hay que cambiar?, probablemente la respuesta sería ¡mucho!, ¡demasiado!, demasiado para pobres esfuerzos individuales, pero bueno, por algo se debe empezar, ¿no? A veces, la pequeña suma de pequeños esfuerzos conjuntos nos confirma que la excepción hace la regla.

Quizás un buen comienzo sería cambiar la educación, pero allí hay otro caballito de batalla, uno que para nuestro país ha sido difícil de cabalgar hace ya demasiado tiempo, siempre con reformas de pocos años que no conducen a nada efectivo, pocos, pobres progresos, algunos mayores y mejores que otros, pero, en el fondo, nada verdaderamente sólido, de calidad.

Se nos viene a la mente, entonces, que desde que la educación se convirtió, para algunos, en un negocio, vivimos una especie de “fiebre” educativa, los jóvenes (los que pueden) terminan una carrera, o solo el bachillerato, y dejan pendiente el título para continuar estudios de maestría. Simultáneamente a la maestría, es probable que se hallen estudiando algún diplomado y, luego sin haber concluido los estudios, ya se encuentren considerando estudiar un doctorado. Hay que ganarle tiempo al tiempo, tener 26 años y, si es posible, ya encontrarse estudiando un doctorado, no importa la calidad de la enseñanza, si los profesores enseñan o no, si cumplen con el sílabo o no lo hacen, no importa, lo que interesa es si se aprueba y si fue con buena nota, lo demás, no.

Hay que ganar esta carrera al tiempo, estudiar una carrera por Internet o asistir a clases el menor tiempo posible, importa el diploma, título, grado, y en esta carrera muy pocos de estos estudiantes quizás estén

evaluando si debe haber calidad en el servicio educativo, como si el término calidad se encontrara desfasado, limitado solo a determinados campos pero no al educativo.

Entonces, en esta pérdida de mucho y búsqueda de muy poco, quizás nos damos cuenta de que somos un país emergente, prometedor, con una riqueza cultural inmensa, con una gastronomía aclamada a nivel mundial y con muchos deseos de seguir creciendo, pero en este proceso debemos aceptar también que aún tenemos que lidiar con grandes dificultades y desigualdades en nuestro camino hacia el bicentenario de nuestra independencia.

Se trata, sin duda, de un problema con muchos factores, pero ¿por algo habrá que empezar, no?, quizás por iniciar con una reevaluación real, verdadera del servicio educativo que ofrecemos, un darnos cuenta que, cuando educamos estamos básicamente formando a una sociedad, sea nuestro alumno un niño de pocos años o un adulto que está empezando a estudiar una carrera a sus 45 o 50 años porque nunca pudo permitírselo, pero ahora lo hace, con gran sacrificio y cansancio, después de haber trabajado una larga jornada de ocho horas o más.

A diez años del bicentenario de nuestra independencia, estamos creciendo, es indudable, pero, muchas veces, de manera desordenada, inequitativa.

Una muestra de equidad es el servicio educativo que ofrecemos, debe ser de la mejor calidad posible, para todos, para el que pague mucho, poquito o nada, el costo no debería ser lo más importante, sino, quizás el tener en cuenta que, para esa persona en específico, ese período educativo sea una de las pocas oportunidades de superación que se le presente.

Una vez alguien me dijo, qué se le puede hacer, pues, su madre es una prostituta y su padre está en Lurigancho, como si esa pequeña persona, por esas razones, no tuviera más remedio que seguir ese camino, no vale esforzarse por ella porque es como una especie de alumno de segunda clase, quizás, justo por esos motivos, esa niña/o merecería un mejor servicio educativo o que alguien le brindara la “otra” visión del mundo que le haga superarse y esperar algo mejor de la vida.

Las cifras alentadoras, los niveles de confianza en nuestro país son, indudablemente, buenas noticias, solo que deben tener su correlato en aspectos enriquecedores que nos alcancen a todos, emprender

una mejora educativa real en nuestro país sería un muy buen comienzo, pero no una reforma aparente, de papel, sino una reforma real, verdadera que vaya a través de todos los niveles educativos, desde los iniciales hasta los universitarios.

Entonces, surge una pregunta más, ¿qué generación de peruanos deseamos que celebren el Bicentenario de la Independencia?, aquellos que trafican, que disparan a quemarropa, que estafan, que lastiman a un niño de la manera más cruel, o tal vez aquellos otros que se conforman con una educación pobre, quizás a nivel de bachillerato, pero que corresponde, en papeles, a un doctorado, porque consideran que lo importante es tener documentos que certifiquen su paso por “altos estudios universitarios”.

Cabría preguntarnos, además, ¿cómo deseamos vivir el crecimiento?, ¿cómo estamos entendiendo la post modernidad?, ¿qué nos puede enseñar aún la historia?, ¿qué es lo rescatable de nuestra sociedad?, ¿cómo queremos vivir el bicentenario?, ¿qué tipo de sociedad estamos formando para ese momento?, ¿cómo estamos pensando, diseñando, mejorando la educación?

Falta una década y ese tiempo no es mucho cuando hablamos del devenir de un país, pero, son diez años valiosos. Un posible buen comienzo de algo grande que podría estar dado por la propuesta: **Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios**. El documento de la Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) que, ante esta circunstancia especial en nuestro continente, ha propuesto un megaproyecto que busca el compromiso con la calidad educativa de los países que conforman la región y que se encuentran celebrando el bicentenario de su independencia desde el año 2009 hasta el 2021.

Se trata de una apuesta por el futuro, es una invitación a un esfuerzo solidario y a un compromiso colectivo de los países iberoamericanos, en un marco de integración cultural, histórica y educativa que se cimiente en principios de unidad dentro de la diversidad.

Son once metas generales y veintiocho metas específicas (asociadas a 39 indicadores con sus respectivos niveles de logro), las que conforman este ambicioso programa educativo que fue aprobado en la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de los Países Iberoamericanos el pasado 2010.

En esas reuniones se habló de los desafíos de la educación en Iberoamérica, entre ellos, se consideró a la pobreza y a la desigualdad como los más importantes y urgentes.

Según las estimaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), organismo dependiente de la Organización de las Naciones Unidas, responsable de promover el desarrollo económico y social de la región, los pobres en América Latina y el Caribe son 213 millones de personas, algo así como el 40,6% de la población. No obstante, si nos referimos a las personas que viven en pobreza extrema, la cantidad llega a 79 millones, casi el 15% de la población.

Por otro lado, el analfabetismo bordea los 34 millones de personas, lo que equivale a casi el 10% de la población. Junto a estas terribles cifras, tenemos que el 40% de los jóvenes y adultos de la región, unos 110 millones, no han culminado sus estudios primarios.

Todas estas diferencias en las posibilidades educativas básicas, se encuentran inevitablemente, asociadas a un difícil acceso al mercado laboral y, por supuesto, a la obtención de escasos ingresos económicos.

Como todos sabemos, la pobreza y la desigualdad tienen, a su vez, muchos rostros: problemas de alimentación y salud, bajo rendimiento y/o abandono escolar, deficiente o inexistente preparación para el trabajo, etc.

Lo que me recuerda que alguna vez escuché que “la pobreza se hereda”; lamentablemente, parece ser que es cierto, se heredan rasgos genéticos, rasgos caracterológicos, rasgos de todo tipo..., pero también se hereda la pobreza.

LAS METAS EDUCATIVAS

Desde otra perspectiva, las mediciones estandarizadas que se han realizado a lo largo de los últimos años han mostrado que el déficit de aprendizaje de los estudiantes iberoamericanos en competencias básicas, tales como matemáticas y comprensión lectoras es preocupante, por decir lo menos.

La información más reciente recogida sobre resultados académicos de países de la región es la que ofrecen dos herramientas: el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA por su nombre en inglés, Programme for International

Student Assessment) del año 2006, llevada a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); y el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, también en 2006.

Dichas evaluaciones nos han mostrado un panorama bastante desalentador en lo que se refiere a la calidad del servicio educativo que se viene brindando a través de las diferentes instituciones creadas para tal fin; por consiguiente, se nos presenta una serie de retos en el campo educativo, muchos de ellos, bastante difíciles de enfrentar.

En este sentido, se nos ha propuesto a los países de América Latina y el Caribe una serie de **Metas Educativas** que orientarán la educación que brindemos en el lapso restante hasta el año 2021.

Dichas metas se han planteado en cuatro niveles: metas generales, metas específicas, indicadores y niveles de logro. Las metas generales, que son once, establecen objetivos amplios y, en base a ellas, se fijan las metas específicas, que son veintisiete, y son las que implican la selección de un elemento significativo de la meta general.

Con el fin de concretar cambios reales se han establecido, además, treinta y ocho indicadores que expresan el criterio que será utilizado para evaluar los avances en las metas.

Y si hablamos de metas, ¿hacia dónde se quiere dirigir América Latina mientras espera celebrar sus bicentenarios?

El documento ha subdividido la temática en una serie de aspectos, entre ellos los siguientes:

I. GOBERNABILIDAD Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Como sabemos, no depende solo de la educación el que se resuelvan problemas sociales, para que esto suceda, es necesario que se produzcan transformaciones en otros ámbitos de la sociedad; por otro lado, tampoco es posible que una sociedad tenga un desarrollo justo sin una educación equitativa para sus miembros, una educación verdaderamente de calidad.

META GENERAL PRIMERA

REFORZAR Y AMPLIAR LA PARTICIPACIÓN DE LA SOCIEDAD EN LA ACCIÓN EDUCADORA.

META ESPECÍFICA

Elevar la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en proyectos educativos: familias, universidades y organizaciones públicas y privadas, sobre todo de aquellas relacionadas con servicios de salud y promoción del desarrollo económico, social y cultural.

INDICADOR 1

Número de proyectos en los que diferentes sectores sociales participan y que se aplican de forma integrada.

- **Nivel de logro:** Cada año aumenta el número de proyectos innovadores que se desarrollan de forma coordinada en un territorio (municipio, departamento, región) en los que participan varios sectores sociales.

2. EDUCAR EN LA DIVERSIDAD

Si hablamos de nuestro país, una de las maneras de definirlo es como un país **multilingüe** y **pluricultural**, definición que a decir verdad, calzaría perfectamente con más de un país iberoamericano.

Por tanto, la segunda meta está referida a que la educación del bicentenario debe tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística de la región. Para este fin, se busca propiciar el desarrollo de un bilingüismo equilibrado y del orgullo de la propia identidad, a fin de que todas las etnias establezcan relaciones, desde un sentimiento de igualdad, con respecto a las demás.

Y en esta preocupación por la equidad y la inclusión se considera, indudablemente, la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a fin de aportar, por medio de la educación, una experiencia enriquecedora que fomente la comprensión y la solidaridad.

META GENERAL SEGUNDA

LOGRAR LA IGUALDAD EDUCATIVA Y SUPERAR TODA FORMA DE DISCRIMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

META ESPECÍFICA

Garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños en el sistema educativo mediante la puesta en marcha de programas de apoyo y desarrollo de las familias para favorecer la permanencia de sus hijos en la escuela.

INDICADOR 2

Porcentaje de familias con dificultades socio-económicas que reciben apoyo para garantizar la asistencia habitual de sus hijos a las escuelas.

- **Nivel de logro:** En 2015, al menos el 30% de las familias que se sitúan por debajo del umbral de pobreza recibe algún tipo de ayuda económica que garantiza el desarrollo integral de los niños y su asistencia a la escuela, y el 100% la recibe en el 2021.

3. ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

Los hallazgos de la Neurociencia nos dicen que el desarrollo cerebral de los primeros años afecta tanto la salud mental y física como el comportamiento por el resto de la vida; por tal motivo, se ha de tener cuidado en integrar permanentemente la dimensión social y la dimensión educativa, debido a que lo que aprenden después los niños en la escuela, depende ampliamente de las competencias sociales, emocionales y cognitivas que hayan desarrollado en sus primeros años de vida.

META GENERAL TERCERA

AUMENTAR LA OFERTA DE EDUCACIÓN INICIAL Y POTENCIAR SU CARÁCTER EDUCATIVO.

META ESPECÍFICA 6

Aumentar la oferta de educación inicial para niños de 0 a 6 años.

INDICADOR 8

Porcentaje de niños de 0 a 6 años que participan en programas educativos.

- **Nivel de logro:** En 2015 recibe atención educativa temprana entre el 50% y el 100% de los niños de 3 a 6 años, y el 100% la recibe en 2021.

En 2015, entre el 10% y el 30% de niños de 0 a 3 años participa en actividades educativas, y entre el 20% y el 50% lo hace en 2021.

4. GARANTIZAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN

Pobreza y analfabetismo van de la mano, es triste pero es verdad, para huir del círculo vicioso de la pobreza extrema es necesario que los niños reciban entre once y doce años de educación formal, a fin de que puedan contar con claras posibilidades para salir de la pobreza o para no caer en ella por tener como única opción el acceder a empleos precarios, inestables o con escasa remuneración.

Por tanto, los esfuerzos no deben descansar solamente en la ampliación de la cobertura educativa en sí misma, sino, sobre todo, en la creación de condiciones equitativas que garanticen el acceso de los niños y jóvenes al sistema educativo.

META GENERAL CUARTA

UNIVERSALIZAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA SECUNDARIA BÁSICA, Y AMPLIAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR.

META ESPECÍFICA 8

Asegurar la escolarización de todos los niños en la educación primaria y en la educación secundaria básica en condiciones satisfactorias.

INDICADOR 10

Porcentaje de escolarización y de finalización de la educación primaria.

- **Nivel de logro:** En 2015, el 100% del alumnado está escolarizado en educación primaria, y entre el 80% y el 100% la termina a la edad correspondiente. En 2021, más del 90% de los alumnos termina la educación primaria a la edad establecida.

INDICADOR 11

Porcentaje de escolarización y de finalización de la educación secundaria básica.

- **Nivel de logro:** En 2015, entre el 60% y el 95% de los alumnos están escolarizados en educación secundaria básica, y entre el 70% y el 100% lo está

en 2021. Entre el 40% y el 80% del alumnado termina la educación secundaria básica en 2015, y entre el 60% y el 90% la concluye en 2021.

5. APUESTA POR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

La calidad educativa se halla estrechamente unida a la calidad del currículo que organiza las experiencias de aprendizaje que van a vivir los estudiantes, pero para que dichas experiencias resulten de provecho deben ser significativas, a la manera como lo denomina David Ausubel (1983:18):

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”.

Pero ¿a qué se denomina currículo significativo? Un currículo significativo es aquel que busca conectar con los intereses de los alumnos y con sus formas de vida, que busca adaptarse a sus ritmos de aprendizaje, que establece de forma permanente la relación entre lo aprendido y las experiencias que los alumnos viven fuera de la escuela, en una palabra, un currículo que establece relación permanente con la realidad.

META GENERAL QUINTA

MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR.

META ESPECÍFICA 10

Mejorar el nivel de adquisición de las competencias básicas y de los conocimientos fundamentales por parte de los alumnos.

INDICADOR 13

Porcentaje de alumnos con niveles satisfactorios de logro en competencias básicas en las pruebas nacionales e internacionales.

- **Nivel de logro:** Disminuye en al menos un 20% el número de alumnos situados entre los dos niveles bajos de rendimiento en las pruebas de LLECE 6º grado, PISA, TIMMS o PIRLS en las que

participan diferentes países. Aumentan en la misma proporción los alumnos en los dos niveles altos en dichas pruebas.

6. EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

Hoy en día es muy común ver a jóvenes que postulan a un número cada vez más creciente de universidades que, en algunos casos, continúan ofreciendo carreras que se encuentran saturadas para el mercado laboral existente.

No se suele investigar la oferta educativa en función a los requerimientos del mercado, entonces, se ofrecen a través de diversas vitrinas, las mismas certificaciones que no conducen realmente a la empleabilidad del futuro profesional.

Por tal motivo, resulta interesante la propuesta de una educación técnico-profesional que posibilite, en un campo diferente, mejores opciones de empleo.

META GENERAL SEXTA

FAVORECER LA CONEXIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL EMPLEO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL (ETP).

META ESPECÍFICA 16

Mejorar y adaptar el diseño de la educación técnico-profesional de acuerdo con las demandas laborales.

INDICADOR 23

Porcentaje de carreras técnico-profesionales cuyos currículos son diseñados por competencias teniendo en cuenta la demanda laboral.

- **Nivel de logro:** En 2015, entre el 20% y el 70% de los centros de formación técnico-profesional organiza las carreras en función de las competencias derivadas de la demanda laboral, y entre el 50% y el 100% lo concreta en el 2021.

INDICADOR 24

Porcentaje de alumnos que realiza prácticas formativas en empresas.

- **Nivel de logro:** En 2015, entre el 30% y el 70% de los alumnos de educación técnico-profesional realiza prácticas en empresas o instituciones laborales, y entre el 70% y el 100% lo hace en 2021.

7. ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

Algunos de nuestros abuelos, en su época, se sintieron felices de poseer secundaria completa, la exigencia para nuestros padres fue la de acceder a estudios universitarios para llegar a cumplir el gran sueño de ser profesionales; luego, obtener el ansiado título no fue suficiente y había que proseguir con estudios de postgrado... Mucho han cambiado las exigencias, pero no solo en términos de certificaciones, también lo han hecho en el aspecto de que cada profesional debe seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida, el famoso, long life learning, el continuar aprendiendo, en una palabra, el **aprender a aprender**.

META GENERAL SÉPTIMA

OFRECER A TODAS LAS PERSONAS OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN A LO LARGO DE TODA LA VIDA.

META ESPECÍFICA 18

Garantizar el acceso a la educación a las personas jóvenes y adultas con mayores desventajas y necesidades.

INDICADOR 26

Porcentaje de población alfabetizada.

- **Nivel de logro:** Antes de 2015 la tasa de alfabetización en la región se sitúa por encima del 95%.

INDICADOR 27

Porcentaje de personas jóvenes y adultas recién alfabetizadas que continúa estudiando.

- **Nivel de logro:** Entre el 30% y el 70% de las personas jóvenes y adultas recién alfabetizadas continúa cursando estudios equivalentes a la educación básica.

META ESPECÍFICA 19

Incrementar la participación de los jóvenes y adultos en programas de formación continua presenciales y a distancia.

INDICADOR 28

Porcentaje de jóvenes y adultos que participa en programas de formación y capacitación continua presenciales y a distancia.

- **Nivel de logro:** En 2015, el 10% de las personas jóvenes y adultas participa en algún curso de formación, y el 20% lo hace en 2021.

Sin embargo, lo que proponen estas metas educativas no se trata solo de lograr que los profesionales continúen especializándose o que las personas recién alfabetizadas lean y escriban, sino también que todas ellas alcancen las competencias propias de la educación y participen en programas que favorezcan su inserción laboral.

8. DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

Un conocido dicho popular afirma: “Nadie da lo que no tiene” y, como la experiencia nos ha enseñado, es verdad; por tal motivo, es imprescindible cuidar la calidad profesional de los docentes desde el período formativo, pero no solo en lo que se refiere al aspecto netamente académico, sino, sobre todo, en su formación como ser humano que va a colaborar en el crecimiento y mejora de otros seres humanos.

Sin embargo, no se trata solo de la formación docente, no podemos olvidar que el desarrollo profesional docente y la mejora de la escuela están estrechamente relacionados dado que los docentes trabajan en un contexto social y cultural determinado y en unas condiciones educativas y laborales específicas.

Por tanto, las políticas públicas a favor del profesorado necesitan tener en cuenta estos contextos y condiciones para remover los posibles obstáculos que limitan el éxito de determinadas iniciativas orientadas de forma específica a su desarrollo profesional.

META GENERAL OCTAVA

FORTALECER LA PROFESIÓN DOCENTE.

META ESPECÍFICA 20

Mejorar la formación inicial del profesorado de primaria y de secundaria.

INDICADOR 29

Porcentaje de titulaciones de formación inicial docente con acreditación oficial de su calidad.

- **Nivel de logro:** En 2015 están acreditadas, al menos, entre el 20% y el 50% de las titulaciones de formación inicial, y entre el 50% y el 100% en 2021.

9. AMPLIAR EL ESPACIO IBEROAMERICANO DEL CONOCIMIENTO Y FORTALECER LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nos encontramos en una sociedad que se denomina del Conocimiento, así, con mayúsculas, el conocimiento es un valor, tiene un costo, pero a la vez, es responsabilidad de todos, debemos crearlo, debemos compartirlo.

Los países del Bicentenario estamos en pleno crecimiento, pero este es desigual, inequitativo, e incluso, desordenado. Continuamos, en muchos casos, con una industria pobre, arcaica, que no ayuda al desarrollo aunque existen, innegablemente, loables esfuerzos individuales o de pequeños grupos, pero no hay una concertación, un plan común orientado al desarrollo.

La universidad, como institución cuya razón de ser es la de crear conocimiento, debe investigar pues si no se investiga, no se crea conocimiento y si no se crea conocimiento, se mantiene el statu quo: no hay investigación, no hay conocimiento, no hay desarrollo.

META GENERAL NOVENA

AMPLIAR EL ESPACIO IBEROAMERICANO DEL CONOCIMIENTO Y FORTALECER LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

META ESPECÍFICA 22

Apoyar la creación de redes universitarias para la oferta de postgrados, la movilidad de estudiantes e investigadores y la colaboración de investigadores iberoamericanos que trabajan fuera de la región.

INDICADOR 32

Porcentaje de becas de movilidad de los estudiantes e investigadores entre los países iberoamericanos.

- **Nivel de logro:** En 2015, en toda la región, las becas de movilidad de estudiantes e investigadores alcanzan a 8.000, y a 20.000 en 2021.

10. INVERSIÓN EN EDUCACIÓN

Invertir en educación es invertir en desarrollo, ningún país sale adelante si la mayoría de su población no se encuentra adecuadamente educada. En el idioma de la economía, a las personas se les denomina **capital humano** y ese capital humano se debe encontrar adecuadamente preparado. Mínimamente debe comprender lo que lee, escribir con claridad y coherencia, sacar cuentas o tener una titulación a nivel superior que le haya enseñado a desarrollar habilidades mentales complejas, todo esto resulta imprescindible para mejorar la competitividad en la economía de cualquier país.

META GENERAL DÉCIMA

INVERTIR MÁS E INVERTIR MEJOR.

META ESPECÍFICA 24

Aumentar el esfuerzo económico de cada país para el logro de las Metas Educativas 2021.

INDICADOR 35

Elaboración en el año 2010 de un plan de financiamiento por cada país para el logro de las metas y actualizarlo periódicamente.

- **Nivel de logro:** Se aprueba un plan en cada país, se evalúa y se adapta cada tres años.

META ESPECÍFICA 25

Incrementar la solidaridad internacional con los países que manifiestan mayores dificultades.

INDICADOR 36

Coordinar un Fondo Solidario para la Cohesión Educativa en el año 2011 con un plan de acción hasta 2021.

- **Nivel de logro:** Se desarrolla y coordina el Fondo Solidario, el cual aporta entre el 20% y el 40% de lo que comprometen los países y las regiones con mayor retraso educativo para el cumplimiento de las metas.

II. EVALUAR EL FUNCIONAMIENTO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

Si se habla de educar, potenciar al capital humano, evidentemente, se habla de educación, volvemos, por tanto, a lo tratado anteriormente, es necesaria una

buena educación, una educación de calidad, pero para todos, así, los sistemas educativos deben ser evaluados permanentemente pero sin que intervengan preferencias de ningún tipo que no sean las estrictamente educativas.

Entonces, en esta década se debe evaluar y reevaluar el nivel de cumplimiento de las metas educativas como país que se dirige hacia el bicentenario de su independencia.

LAS METAS EDUCATIVAS, SUS INDICADORES Y SUS NIVELES DE LOGRO

META GENERAL DÉCIMO PRIMERA

EVALUAR EL FUNCIONAMIENTO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS Y DEL PROYECTO "METAS EDUCATIVAS 2021".

META ESPECÍFICA 26

Fortalecer los sistemas de evaluación de cada uno de los países.

INDICADOR 37

Reforzar los institutos de evaluación, los sistemas de planificación y las unidades de estadística de los países.

- **Nivel de logro:** En 2015 todos los países han consolidado sus institutos de evaluación y las unidades de planificación y de estadística.

META ESPECÍFICA 27

Asegurar el seguimiento y la evaluación del proyecto Metas Educativas 2021.

INDICADOR 38

Crear el Instituto de Seguimiento y Evaluación de las Metas Educativas y su Consejo Rector, en el que participen los representantes de los sistemas de evaluación de los países.

- **Nivel de logro:** El Instituto de Seguimiento y Evaluación de las Metas Educativas presenta, cada dos años y por país, un informe general sobre el cumplimiento de las metas.

META ESPECÍFICA 28

Fortalecer la participación de los distintos sectores sociales en el desarrollo y en la supervisión del proyecto Metas Educativas 2021.

INDICADOR 39

Crear el Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021.

- **Nivel de logro:** El Consejo elabora, al menos, un informe cada dos años sobre el desarrollo del proyecto Metas Educativas 2021.

Como vemos, se trata de una propuesta interesante y ambiciosa, cada país de Iberoamérica se encuentra,

en estos momentos, trabajando por el logro de las **Metas Educativas 2021**, a manera de preparación a la mejor celebración que podría darse en el bicentenario de su independencia, no solo compuesta por programas alusivos, marchas, discursos, fuegos artificiales, sino, el mejor regalo que se le puede dar a una sociedad, la posibilidad de desarrollarse de manera equitativa y justa por medio de la educación de sus ciudadanos.

Dra. Olga Gonzáles Sarmiento

Doctora en Educación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Actualmente se encuentra desempeñando como docente e investigadora en la UNIFÉ.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL LOGRO DE CONDUCTAS ADAPTATIVAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Lic. Ledda Schwarz Aguayo

RESUMEN

Se aborda el tema de las ventajas del aprendizaje cooperativo que contribuye a potenciar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de la persona con discapacidad intelectual, dentro de un trabajo cooperativo que estimula el logro de objetivos, desarrollando una actitud positiva dentro de un clima integrativo entre los estudiantes.

ABSTRACT

It is about the cooperative learning advantages which contribute to boost learning and abilities development of a person with intellectual disability in a cooperative work which stimulates the objective achievement, developing a positive attitude of an integrative environment among the students.

PALABRAS CLAVE

Discapacidad intelectual, conducta adaptativa, aprendizaje, discapacidad intelectual, aprendizaje cooperativo.

KEYWORDS

Intellectual disability, adaptive behavior, learning, intellectual disability, cooperative learning.

ANTECEDENTES

Antes del siglo XIX, la concepción de la discapacidad intelectual era considerada como una variable de la demencia, atribuida a causas orgánicas, biológicas o innatas, entre otras.

Es a partir del siglo XIX que se diferencia la discapacidad intelectual de la demencia y otras patologías. En 1959, la Asociación Americana sobre Personas con Deficiencia Mental (AAMD) y que en los albores de los años ochenta se denominó Asociación Americana sobre Personas con Retraso Mental (AAMR), puntualizaron la mayor aceptación en los medios científicos y profesionales.

En el siglo XX, la definición sobre el concepto de Deficiencia Intelectual ha sido unificada después de profundos estudios sobre el tema. Inicialmente, el criterio psicológico era el predominante y el más obvio era el nivel de inteligencia y lo confirmaron con la apreciación psicométrica que tenía en cuenta, básicamente, el cociente intelectual C.I y algunos rasgos de la competencia social.

En 1983, la Asociación Americana sobre Personas con Deficiencia Mental propone la definición de Grossman: "El retraso mental se refiere a un funcionamiento intelectual general significativamente inferior a la media que resulta o va asociado con déficits concurrentes en la conducta adaptativa y que se manifiesta durante el período de desarrollo"¹

Es así como el concepto de la conducta adaptativa recibe una mayor atención para identificar la discapacidad intelectual.

Se criticó la factibilidad de las pruebas de inteligencia que dependían más del conocimiento adquirido que de la facultad de aprender.

En la actualidad, la concepción sobre conducta adaptativa como criterio de identificación de la discapacidad intelectual es predominante. El déficit de la conducta adaptativa se refiere “a la calidad del funcionamiento diario afrontando las demandas ambientales”². Esto es definido expresamente como “limitaciones significativas en la eficacia individual en satisfacer los patrones de maduración, aprendizaje, independencia personal y responsabilidad social esperados para su edad y grupo cultural tal como se determinan por evaluación clínica y, frecuentemente, por escalas estandarizadas”³.

Es importante mencionar el planteamiento sobre la clasificación de la conducta en tres etapas evolutivas diferentes (Grosman, 1983) que menciona M. A. Verdugo en su escrito sobre *La conducta adaptativa y el enfoque multidimensional de la persona con discapacidad intelectual*.⁴

- A. Durante la infancia o la niñez temprana: desarrollo de habilidades sensoriomotrices, de comunicación, de autoayuda y de socialización.
- B. Durante la niñez y adolescencia temprana: aplicación de habilidades académicas básicas a la vida diaria. Aplicación de juicio y razonamiento apropiados en el dominio del ambiente y habilidades sociales; y
- C. Durante la adolescencia tardía y la edad adulta: ejecuciones y responsabilidades sociales y profesionales.

NUEVO ENFOQUE: VENTAJAS

Este nuevo enfoque que prioriza la conducta adaptativa, pretende mejorar los sistemas de atención profesional al deficiente intelectual y potenciar el aprendizaje apoyando su interacción con el medio y las personas que lo rodean en su contexto cotidiano.

Esta interacción se convierte en fuente importante de aprendizaje tanto a nivel cognitivo como afectivo, permitiéndoles desarrollar habilidades y actitudes positivas frente al trabajo y hacia su vida personal.

Un beneficio adicional y no por ello menos importante, es que este nuevo enfoque sobre la concepción de la discapacidad intelectual puede permitir alcanzar la meta de la educación inclusiva. Reconoce que los problemas de aprendizaje son

contextuales y que los docentes podrían, por lo tanto, usar diferentes modalidades de trabajo con la finalidad de que el niño o joven con discapacidad intelectual, experimente diversas situaciones de aprendizaje que le sirvan para poder afrontar problemas diarios.

Entre las modalidades que el docente puede utilizar en clase están el trabajo individual, en pares y en pequeños grupos, posibilitándole el que puedan desarrollar diferentes habilidades cognitivas y sociales, a través de múltiples estrategias de aprendizaje, dándole especial importancia al trabajo cooperativo.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es aquel que se caracteriza por permitir una interdependencia positiva entre los alumnos. Esta interdependencia positiva ocurre cuando cada uno de ellos percibe que está unido a otros, de tal suerte que al coordinar sus esfuerzos con los demás, logra obtener un mejor producto y así poder completar una tarea de manera más exitosa. El aprendizaje, por lo tanto, tiene lugar a través de la enseñanza de los compañeros, de la solución de problemas conjuntos y de una variable comunicación interpersonal.

Cabe destacar, que la consecución de estos objetivos tiene como base el proceso de cooperación, es decir, el dar y recibir ideas, proveer ayuda y asistencia, intercambiar los recursos necesarios y el aportar con críticas constructivas.

Este método ha causado un gran impacto en la educación en los últimos tiempos y puede ser usado estratégicamente en la educación de las personas con necesidades educativas especiales (NEE) en las escuelas de inclusión. Este tipo de aprendizaje ofrece beneficios puntuales para un mejor desempeño integral.

BENEFICIOS

Entre los más notables tenemos:

- Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje.
- Aumentar la motivación y la autoestima.
- Promover el respeto entre sus pares.
- Promover las relaciones interpersonales.
- Desarrollar la tolerancia, la flexibilidad y la apertura hacia los demás.
- Enseñar a compartir responsabilidades.
- Enseñar a organizarse y a dividir las tareas y roles

para lograr un mejor resultado.

- Permitir una mayor riqueza en el aprendizaje de los diferentes contenidos.
- Permitir potenciar sus habilidades personales.

Esta interacción en el aspecto social les permitirá una mayor adaptabilidad a su contexto y al mejor desenvolvimiento en su mundo cotidiano.

Desde la perspectiva docente y en el marco del aprendizaje cooperativo, se deben alcanzar ciertos requerimientos, tales como:

- Plantear objetivos específicos a ser alcanzados y describir con mucha precisión lo que se espera que aprendan.
- Lograr que acuerden los alumnos sobre los pasos de lo que deben hacer, qué materiales necesitan y otros.
- Organizar grupos y rotarlos cada cierto tiempo a fin de que se conozcan y aprendan a aceptar sus diferentes maneras de pensar y trabajar.
- Comprometer a los alumnos a que sean capaces de comprenderse, aceptarse y respetarse con sus

habilidades, potencialidades y debilidades.

- Evaluar el nivel de participación del grupo y de cada integrante en particular.

Consideramos que esta propuesta fortalece el mantenimiento del grupo, facilita la adquisición y la práctica de capacidades que, a su vez, permitirá un desarrollo eficaz de las habilidades sociales, incluyendo el inicio, el mantenimiento y la finalización de una interacción con otros, así como reconocer afectos, regular el comportamiento, tener conciencia de la existencia de iguales y su aceptación, ayudar a otros, mantener y hacer amistades, afrontar las demandas de otros, controlar impulsos, comportarse armónicamente en lo social y en lo sexual, así como lograr una inclusión a futuro en el aspecto ocupacional.

Finalmente, un enfoque interactivo y de cooperación no solo tendrá en cuenta los factores ambientales, sino también las capacidades y las potencialidades que les permitirán a las personas con dificultades intelectuales una tarea con éxito.

NOTAS

- (1) Grossman, p. 9.
- (2) Grossman, p. 42.
- (3) Ibid, p. 11.

- (4) Verdugo, M. A. (1999). *La conducta adaptativa y el enfoque multidimensional*. Separata.

REFERENCIAS

Gorden Porter (2000). *La educación inclusiva*. Perú: IPAE.
Tregold Soddy. *El subnormal en la comunidad*.

Verdugo, M. A. (1995). *Personas con retraso mental*. F. N. M. A. Verdugo (Dir) *Personas con discapacidad*. Madrid: Siglo XXI.

Lic. Ledda Schwarz Aguayo

Docente especialista en Educación Especial, área: discapacidad mental. Cuenta con una vasta experiencia y ha desempeñado diversas responsabilidades jerárquicas, además es docente de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

EL CENTRO INTEGRADO MARICARMEN Y LA IMPORTANCIA DE CREAR CULTURA DE CALIDAD EN INSTITUCIONES QUE APRENDEN

Lic. Patricia Milagros Ramírez Talledo

RESUMEN

El artículo reflexiona sobre el tema de la calidad educativa a partir de la experiencia que se desarrolla en el Centro Integrado Maricarmen, donde se aplica la inclusión. Se señala que el aprendizaje significativo aplica estrategias asertivas y que la eficacia del conocimiento que permite al estudiante interactuar con sus compañeros y con el medio en un aprender haciendo, cuyos beneficios se verifica en diversos ámbitos de la realidad y en particular en su persona.

ABSTRACT

The present article is about the educational quality from the developing experience in Maricarmen's Inclusive School. The significant learning applies useful strategies and the knowledge efficacy allows the student to interact with their classmates and their environment during the learning process, which benefits are verified in several areas of the reality and in particular in the individual.

PALABRAS CLAVE

Cultura de calidad, inclusión, aprendizaje significativo, motivación.

KEYWORDS

Quality culture, inclusion, significant learning, motivation.

El Centro de Aplicación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón brinda atención desde 1982 y, oficialmente, el Ministerio de Educación autoriza el funcionamiento del Centro Piloto Integrado "Maricarmen" en el año 1983, para brindar atención a niños de Educación Inicial y Educación Especial. En los primeros años se trabajó con un modelo educativo basado en el principio integracionista y como una alternativa facilitadora para la integración de niños con diferencias individuales en el proceso de aprendizaje. Se caracterizó por la participación conjunta de un equipo de profesionales, médicos, terapeutas, pedagogos, quienes realizaban acciones convergentes de prevención, detección, diagnóstico, ubicación y tratamiento de los educandos, propios del modelo educativo, con la finalidad de tratar de normalizar sus deficiencias y optimizar sus habilidades y destrezas. Entre los fines de la propuesta, se establecía incorporar al niño con déficit intelectual al sistema educativo ordinario aunque sea de forma diferencial y proporcionar una gama de alternativas que permitan a cada niño incorporarse a aquello que sea más adecuado a sus características físicas, intelectuales y socioemocionales. Con este modelo educativo se inicia nuestro centro, el mismo que ha sido modificado no solo para brindar una mejor atención, sino para aplicar el real concepto de normalización, haciendo de la inclusión escolar en aula regular una realidad.

Con la finalidad de que nuestro proyecto curricular sea abierto, flexible, y permita dar respuesta a las

necesidades educativas de nuestros alumnos, fue necesario replantear objetivos. A partir de este momento nuestra misión sería: *Brindar un servicio educativo integral de calidad a nuestros alumnos con necesidades educativas especiales y sin ellas, interviniendo oportunamente en cada área de desarrollo, empleando técnicas y metodologías adecuadas a sus necesidades individuales con el propósito de capacitarlos para la vida y elevar su autoestima.*

Se tuvo en cuenta que cada persona tiene sus propias características, que hay diferencias personales en los ritmos de desarrollo, capacidades, actitudes, formas de pensar, formas de aprender, intereses, motivaciones, expectativas, entre otras. Se planteó un sistema educativo abierto a la diversidad, en donde todos los estudiantes asisten a clases regulares en los centros más cercanos a sus casas, de igual forma que sus hermanos y amigos de su comunidad. Había que dar cabida a muchos alumnos que eran rechazados en otras escuelas por sus características y comportamiento o por su diagnóstico. La inclusión a nivel de centro educativo y, más concretamente, a nivel de aula tenía que ver con la atención a estudiantes con habilidades diferentes y con la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. No podíamos permanecer adoptando medidas para cada necesidad específica de nuestros alumnos, era necesario adoptar una estructura diferente que facilite el aprendizaje de todos los alumnos.

Una de las mayores fortalezas con las que contamos son profesionales comprometidos con su labor; todas las docentes y la psicóloga, exalumnas de la UNIFÉ, y especialistas de Tecnología Médica de las Universidades Federico Villarreal y San Marcos, algunas con diplomados, con una segunda especialidad o con maestrías. Contando con este personal, nos convertimos en una institución inclusiva, pues la norma a nivel del Ministerio de Educación sólo permitía alumnos en aulas de educación especial con un retardo mental de moderado a severo. No podíamos hacer inclusión en las aulas de educación inicial y hacer exclusión en las aulas de educación primaria. Creamos un sistema para atender a niños con habilidades diferentes como parte de las aulas de educación preescolar. Para los docentes significó dejar la comodidad de la rutina para reaprender de la diversidad de sus estudiantes, asumir el rol de facilitadores del aprendizaje, respetar diferencias individuales de sus alumnos, aplicar estrategias metodológicas novedosas y mejorar la calidad de la oferta educativa. Entre las estrategias de inclusión se consideraron las adaptaciones curriculares y de acceso, atención

pedagógica y multiprofesional, involucrar a la familia del estudiante incluido y comprometer a la familia de los compañeros del aula. Tuvimos la necesidad de aportar flexibilidad y disponibilidad desde actitudes, organización y recursos humanos y materiales, para dar respuesta a los requerimientos de la inclusión.

En los últimos años, hemos basado nuestro trabajo en buenas intenciones, pero esto no es suficiente. Contamos con las condiciones necesarias para convertirnos en una institución de calidad; sin embargo, hacer las cosas bien no garantiza el logro de la calidad educativa.

¿Es posible que estos cambios los hayamos logrado en el año 2000 y que ahora veamos publicaciones recientes que contemplen estos cambios en las instituciones de calidad?

En una reciente publicación, aparece: En la inclusión, la principal preocupación es la transformación de los sistemas educativos y sus escuelas, para que puedan acoger a todos los estudiantes de la comunidad y den respuesta a la diversidad de sus necesidades de aprendizaje. Esto significa avanzar hacia “diseños universales” en los que la oferta educativa, los espacios de aprendizaje, el currículo, la enseñanza, la evaluación, se diversifiquen y den cabida a las necesidades de todos los alumnos, en lugar de planificar pensando en “un inexistente alumno promedio” (en cuanto a capacidad, necesidades, cultura o lugar de residencia) y realizar acciones individualizadas o diseños especiales para dar respuesta a las necesidades de aquellos estudiantes o grupos que no han tenido cabida en una propuesta educativa, que se inscribe en una lógica de la homogeneidad y no de la diversidad (Blanco, 2008, en Marchesi, et al. 2009:89).

No hemos plasmado los procesos a seguir para obtener los logros mencionados y es necesaria una evaluación detallada que sirva de base a una gestión de calidad. ¿Todas las instituciones educativas asumimos con responsabilidad ese reto?

El tema educacional ha alcanzado una enorme relevancia en los últimos años, tanto en países desarrollados, como en países en desarrollo. La razón de esto reside, por una parte, en la evidencia que muestra la importancia de la educación para la sociedad, la economía y su rol en la distribución del ingreso. Por otra parte, se ha constatado que en muchos países en desarrollo, si bien se ha superado el problema de cobertura educativa, aún subsisten

problemas con la calidad entre distintos segmentos de la población (Cueto, 2005:23).

Años atrás, hablar de educación era hablar de saber enseñar, concepción que con el paso de los años se ha dejado de lado, ahora es necesario que las instituciones que enseñan pasen a ser instituciones que aprenden, es necesario facilitar el aprendizaje de todos los miembros. En las instituciones educativas, se han observado muchos cambios: ahora existe el intercambio de portafolios entre docentes; observan las clases a través de videos, las propias y las de otro profesor y este intercambio les permite recoger nuevas formas de trabajo; crean centros de interés, como sucede con el Internet al colgar bancos de estrategias; crean comunidades de aprendizaje; hay congresos internos de alumnos y profesores. Se trata de facilitar los procesos de cambio profundo en donde los actores puedan comprender el plan estratégico con el cual se comprometen y comprenden cómo hacerlo, se convierte como en un contrato con una firma voluntaria. Cada vez que hay una innovación, se renueva este contrato que durará el tiempo necesario antes de asumir nuevamente una meta desafiante, ya que es necesario el cambio de paradigmas para alinearse a las nuevas tendencias educativas. En este cambio, el rol del docente también va cambiando.

El aprendizaje es la capacidad fundamental para adaptarse a los cambios y adquirir una mayor autonomía en la satisfacción de las necesidades educativas. Una educación centrada en la persona implica reconocer la importancia de los aprendizajes. El aprendizaje se concibe como el proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido, de un objeto, situación o representación de la realidad. Los aprendizajes para ser tales deben ser significativos y funcionales.

Un aprendizaje significativo se produce cuando se puede dar un significado al nuevo contenido de aprendizaje. Para que se de este aprendizaje se requiere llevar a cabo un proceso doble y simultáneo, por una parte se necesita asimilar los contenidos nuevos a la estructura cognitiva que ya se tiene y, por otra, requiere acomodarse a los contenidos nuevos de modo que la estructura cognitiva que ya se tiene tendrá que estructurarse. El aprendizaje también debe significar tomar conciencia de lo que desea aprender (meta cognición). Esto le permite al alumno descubrir sus potencialidades, sus limitaciones y le posibilita ser capaz de enfrentar las dificultades que se le presentan con mayor éxito. Al estimular aprendizajes significativos, funcionales y

la meta cognición en los alumnos y alumnas, potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social. En suma, se trata que los alumnos aprendan a aprender.

Un aprendizaje es significativo si convoca el interés de los alumnos, si les permite interactuar con sus compañeros y el entorno que los rodea, si tienen oportunidad de decir lo que saben, si resuelven problemas desarrollando sus procesos mentales; aprenden mejor lo que les interesa. En toda actividad significativa todos podrán disfrutar, aprendiendo con alegría, entusiasmo y placer; descubrir observando, comparando, planteando y verificando hipótesis; resolviendo problemas, investigando; desarrollar talentos, reconociendo, valorando sus cualidades y la de sus compañeros: aceptando y superando sus dificultades; disciplinarse, cumpliendo normas y responsabilidades creadas por ellos en la convivencia del trabajo grupal, permitiendo una disciplina espontánea que lo lleva a una real vida democrática; aprender haciendo actividades, explorando, formulando preguntas; aprender mejor cuando no tienen miedo, cuando se les anima a pensar y ensayar respuestas por sí mismos.

El alumno "Aprende a aprender". Queremos que el estudiante sea participativo, que desarrolle directamente los procesos de la construcción de los conocimientos; analítico, con capacidad de reflexión, que le permita tomar decisiones; con capacidad de asumir compromisos; con capacidad de entender su entorno inmediato y comprometerse con las soluciones que plantee su capacidad crítica y creadora.

En los últimos años, los profesores han tenido que atender un mayor número de alumnos dispersos, desatentos, que se distraen ante el mínimo estímulo. Niños que no han podido instalar en sus vidas hábitos de comportamiento básicos como guardar los juguetes al terminar de jugar, ver televisión en un determinado horario o mantenerse sentados durante el tiempo que toman sus alimentos; esto probablemente porque ambos padres trabajan. Los niños no tienen supervisión en la realización de tareas y esto es complicado, pues algunos profesores y casi todos los padres de familia suponen que el éxito del aprendizaje se garantiza con mayor cantidad de tareas. El alumno en la actualidad tiene desde pequeño habilidades multifuncionales. Ahora es capaz de hacer al mismo tiempo muchas actividades, como: escuchar música, comer, chatear, bajar fotos, ver fotos, bajar música, conectarse a facebook, hacer

un trabajo y ver televisión, mientras cambia de canales permanentemente. Es probable que éste sea un motivo para que los períodos de atención sean cada vez más cortos. Este es un buen motivo para que en la actualidad los docentes se preocupen por orientar el aprendizaje de sus alumnos con actividades significativas, que despierten el interés y la motivación, con material novedoso para garantizar el éxito de los procesos de aprendizaje.

El docente tiene que ser muy creativo y evitar que el alumno se aburra o no se sienta motivado con la sesión de aprendizaje. Si los niños escuchan un cuento, la intención final no es que estén estáticos escuchando o que respondan a preguntas que haga el profesor y limitarse a reconocer los personajes principales o la secuencia en que se ha llevado a cabo la historia; el niño aprenderá si realmente se divierte, si se disfruta, si dramatiza, si inventa un diálogo diferente o si es capaz de crear un final más feliz. Esto se aplica para los más pequeños e incluso hasta en los adolescentes. Los docentes están interesados en que sus alumnos lean más y comprendan mejor, para lo cual organizan un gran plan lector; pero los alumnos se harán competentes si los profesores ponen empeño en crear situaciones que realmente despierten su interés. Todos los alumnos, niños y jóvenes, necesitan aprender a pensar, es posible que en lugar de responder los mismos tipos de cuestionarios de las fichas de lectura, que en la mayoría de los casos se pueden encontrar con facilidad en Internet, los alumnos den una opinión personal de los sucesos o varíen algún capítulo de una obra, lean y encuentren un poema, una canción o una poesía que se asemeje al argumento de lo leído. Las sesiones de aprendizaje no pueden circunscribirse entre las cuatro paredes del aula. El aprendizaje también está en visitar lugares culturales, entrevistar a personajes, a familiares; el alumno también aprende de lo cotidiano, de lo familiar y podrá demostrarlo si tiene la capacidad de generalizar sus aprendizajes y aplicarlos en su vida diaria.

Lo mismo sucede en las evaluaciones, que en muchos de los casos se limitan a evaluaciones memorísticas y a la repetición automática de la teoría; permitiendo así que el alumno no estudie y copie durante los exámenes. Los procesos mentales no son sólo memoria y aprender a pensar no se hace de la noche a la mañana, ni es responsabilidad única de los padres, los profesores tenemos un rol fundamental en este proceso.

La evaluación es una estrategia de aprendizaje, que

consiste en valorar o estimar lo logrado por el estudiante en función de lo planeado. La evaluación es integral, porque tiene en cuenta las dimensiones del ser humano; es sistemática, porque guarda relación con los principios pedagógicos, fines, objetivos y planes de estudio; es continua, porque es permanente; es participativa, porque se centra en el estudiante y participan docentes y padres de familia. La evaluación es flexible, porque tiene en cuenta las características individuales como los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, su historia personal, sus intereses, condiciones y limitaciones; también tiene en cuenta las condiciones institucionales y del entorno. A algunos no les gusta dibujar mapas pero son muy hábiles en la comprensión. Se trata entonces de valorar aquellas vocaciones particulares de los estudiantes y, a partir de ellas, guiarlos paulatinamente hacia las demás temáticas (Montenegro, 2009: 21).

Hay que empezar por respetar a nuestros alumnos, cada uno posee un estilo de aprendizaje diferente a otro, pues cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que deseamos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras, constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Campoy (2000: 69), afirma que los estilos de aprendizaje son la forma cómo la mente procesa la información o es influida por las percepciones de cada individuo.

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y realizado las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

Hay conceptos que tienen relación con las estrategias de aprendizaje y que pueden generar confusión entre los docentes como son las capacidades, habilidades y procedimientos. Las capacidades se refieren a aquellas potencialidades que posee la especie humana en general. Por el contrario, las habilidades son propias de algunos individuos y las desarrollan en la realización de determinadas conductas aprendidas. Los procedimientos nos sirven para que una capacidad llegue a convertirse en habilidad (Monereo y Castelló, 1997, en Campoy, 2000: 68).

Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Es necesario no perder el norte, tener siempre presente que el justificante último de todo sistema educativo se centra en conseguir que el alumnado aprenda. Esto nos obliga a definir nuestra actividad

no en términos de enseñanza, sino en términos de aprendizaje; lo prioritario, lo que da sentido, lo que marca el rumbo de toda nuestra actividad educativa, de la vida de todo centro, no es el “qué voy a enseñar” (los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, a diseñar, organizar y transmitir), sino el “qué quiero que el alumno haga” para que realmente aprenda (Castillo, 2002: 37).

No es ninguna novedad tratar de mejorar la calidad de los aprendizajes, esta es una situación que se da en todo el mundo. Probablemente, algunas instituciones educativas se dedicaron algún tiempo a informar mas no a formar, brindando contenidos sin permitir que el alumno participe en el proceso.

Mejorar en la calidad de los aprendizajes es un desafío común a todos los países del mundo. Según el Global Monitoring Report Team “La calidad es la que determina no sólo cuánto aprenden los niños y si aprenden bien (sino también), en qué medida su aprendizaje se plasma en una serie de beneficios para ellos mismos, la sociedad y el desarrollo” (Marchesi, et al., 2009: 66).

REFERENCIAS

- Campoy Aranda, Tomas (2000). *Orientación y calidad docente: pautas y estrategias para el autor*. Madrid: EOS.
- Castillo Arredondo, Santiago (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Pearsons Educación.
- Cueto, Santiago (2005). *Uso e impacto de la información educativa en América Latina*. Santiago: PREAL.
- Estefanía Lera, José Luis; López Martínez, Juan (2001). *Evaluación interna del centro y calidad educativa: estrategias e instrumentos*. Madrid: CCS.
- Marchesi, Álvaro; Tedesco, Juan Carlos (2009). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: Santillana.
- González Ramírez, Teresa (2000). *Evaluación y gestión de la calidad educativa: un enfoque metodológico*. Archidona: Aljibe.
- Montenegro Aldana, Ignacio (2009). *Cómo evaluar el aprendizaje escolar*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Lic. Patricia Milagros Ramírez Talledo

Licenciada en Educación Especial en la especialidad de Retardo Mental en la UNIFÉ, Segunda Especialidad: Audición y Lenguaje de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Actualmente es Directora del Centro Integrado "MARICARMEN" de la UNIFÉ.

PERSONALIDAD Y COMUNICACIÓN NO VERBAL

Acceso al argumento inconsciente por medio de los impulsores psicológicos

Lic. Iván Maurial Chávez

RESUMEN

En este artículo se aborda el tema de la evaluación de la personalidad desde la perspectiva neoadleriana (Frankl, Wexberg Titze, Berne). Parto por la presunción de que el ser humano revela su plan inconsciente de vida o "argumento" a través de su modo de hablar y por medio de ciertos hábitos de respuesta de predominante carácter no verbal que denominamos "impulsores psicológicos" del miniargumento. La interpretación de la conducta no verbal requiere de suficiente referencia teórica que el autor añade para su mayor comprensión. Sin la pretensión de hablar en el nombre de la teoría analítica de Eric Berne y con el recurso del enfoque neoadleriano, el autor reflexiona sobre algunos conceptos relacionados al tema del inconsciente, la estructura de la personalidad, la psicología de las finalidades y del contraargumento como sofisticación del argumento; temas que reformula desde un enfoque bio-cultural que *interpreta al ser humano como construcción de doble normatividad*.

ABSTRACT

The present article is based on the personality evaluation from Neo Adlerian perspective (Frankl, Wexberg Titze, Berne). I will start presuming that human beings reveal their unconscious life plan or "argument" through their way of talking and certain non-verbal response habits which we call: "psychological driving" of small argument. The non-verbal behavior interpretation needs theoretical reference added by the author for a better understanding. Without talking in the name of Eric Berne's analytic theory and with the Neo Adlerian approach, the author reflects on some concepts related to the unconscious subject, the personality structure, the concept of finality in psychology and the counter-argument as the argument sophistication subjects: reformulating since a bio cultural approach which *the human being interprets as a construction of double normativity*.

PALABRAS CLAVE

Argumento inconsciente de vida, contra argumento, comunicación no verbal, impulsores de conducta, personalidad.

KEYWORDS

Life unconscious argument, counter-argument, non-verbal communication, behavior driving, personality.

INTRODUCCIÓN

La conducta es la actividad de origen consciente como *respuesta ante el estímulo que se inicia en el pensar y sentir y se expresa en el actuar*. Esto significa que la conducta es el proceso interno cognitivo-afectivo. La conducta visible es sólo su manifestación. En el Análisis Transaccional (AT) de Eric Berne se parte por la idea de que es posible conocer importantes sectores de la personalidad del sujeto por medio de su actuar. El "actuar" implica decir y hacer. Es necesario para ello saber que la conducta en sí no es lo importante sino el significado que la contextualiza. Lo que dice un sujeto está contextualizado por lo que piensa y siente interiormente. También por su medio ambiente físico y social (corporalidad, situación, clima, geografía, idioma, situación económica y política, entre otros factores.).

El Análisis Transaccional cuenta con recursos plausibles para analizar la interacción humana y reconocer leyes dentro de la comunicación que permiten conocer y controlar la comunicación que se descontextualiza y que llamamos "tóxica" o "patológica". Cuenta con instrumental para reconocer estilos de conducta que el sujeto utiliza con la

finalidad de compensar carencias psicológicas y mandatos de su "argumento de vida" inconsciente.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Personalidad, comunicación no verbal y argumento inconsciente de vida

Si la personalidad es la conducta habitual, definimos personalidad como la *actividad recurrente de origen consciente* que se reconoce en el modo habitual de pensar, sentir y actuar. Conociendo el modo habitual de conducta externa es posible deducir móviles interiores del sujeto. Incluso, si tomamos atención a lo no verbal, es posible reconocer pautas de pensamiento (canales de comunicación, fantasías, posición existencial y otros patrones de conducta que el sujeto ignora de sí mismo). El instrumental idóneo para eso es el conocimiento del miniargumento que definimos como una secuencia de conductas, sobre todo no verbales y características, que el sujeto suele acentuar cuando lucha contra los mandatos de su argumento inconsciente.

El argumento inconsciente como patrón de conductas regresivas se convierte en el centro de atención del psicólogo que se especializa en descubrir patrones de conducta inconsciente (Berne le llamaba también "analista de guiones"). El argumento de vida es un plan establecido en la infancia por influencia de figuras significativas que puede afectar negativamente el desarrollo de las posibilidades de autoprotección, autoestima, autonomía, capacidad de logro y de disfrute del individuo. Para reconocer estas capacidades humanas es conveniente dar una visión de la personalidad según el sistema transaccional.

Análisis Transaccional como herramienta diagnóstica de la conducta no verbal

Entre otras ventajas, el AT integrado a otras ciencias de la conducta es una herramienta de evaluación y diagnóstico muy eficaz. El AT es una psicoterapia predictiva. Gracias a sus instrumentales es fácil determinar como le irá a una persona si continúa con el programa mental actual. La conducta no se puede entender en términos matemáticos; sin embargo, hay elevada probabilidad de acierto. No se puede predecir el futuro pero sí se puede pronosticar la tendencia de una conducta. Las referencias son, sobre todo, las conductas no verbales:

"Por ejemplo, si alguien se ríe mientras cuenta un accidente o desgracia personal, demuestra que carece de protección interna y que tenderá a repetir esas calamidades. La mayor

parte de estas tendencias son inconscientes, detectables por lo que Berne llamó "mensajes ulteriores", generalmente signos de conducta no verbales (tonos de voz, color de piel, gestos, etc.)" (Kertész, 1985: 29).

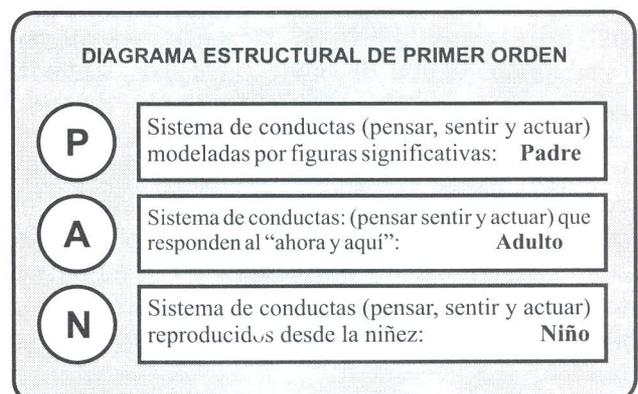
La posibilidad de predecir una tendencia de la conducta hace del AT herramienta de psicoterapia preventiva. Es importante observar los primeros momentos en una relación. Las personas dan sutiles "muestras de conducta" por lo general de modo no consciente y son muy importantes a la hora de tomar decisiones en el ámbito marital y laboral:

"Ejemplo: Aurora conoce a Juan en una fiesta; mientras conversa con él, éste se pasa mirando a otras mujeres. Luego la invita a salir la próxima semana. ¿Cuál será el desenlace si se casan?" (Kertész, 1985: 30).

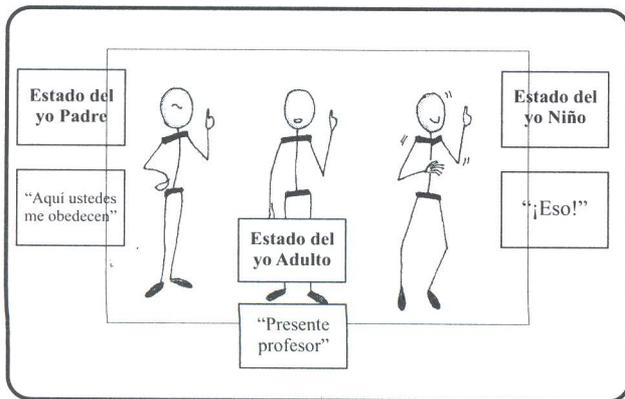
Los estados del yo

La personalidad estable implica permanente ajuste de la conducción personal a su contexto físico, bioenergético y socio-cultural, congruencia conductual. La racionalidad de la conducta se manifiesta en tres modos específicos de pensar, sentir y actuar que el análisis transaccional denomina Estado del yo Padre, Estado del yo Adulto y Estado del yo Niño: cada estado expresa un modo de ser racional en tanto se revela eficaz para cada situación en contexto sociocultural.

El estado del yo Padre es un sistema de conductas (pensar, sentir y actuar) de contenido protector, está centrado en lo que se debe hacer. El estado del yo Adulto es un sistema diferente porque las conductas son realizadas previo análisis en función de la razón social, está centrado en lo que conviene hacer. El estado del yo Niño es el sistema de conductas más antiguo y, por lo tanto, más genuino de la persona, su característica es la espontaneidad pues la actividad de este sistema responde a necesidades vitales cuya realización se reconoce en el ámbito emocional y está centrado en lo que el sujeto quiere.



Cada estado del yo es verificable, se pueden reconocer por el qué dice o hace el sujeto en función de otras referencias no verbales (gesto, postura, tono de voz, desplazamiento).



LA CONCIENCIA Y EL INCONSCIENTE

Dinámica inconsciente de la personalidad y los Estados del Yo

La teoría de Berne tiene influencia del Psicoanálisis freudiano, asume como cierto que existe una dimensión inconsciente que opera en la vida consciente. Él, sin embargo, observó que la conducta inconsciente puede ser accesible al observador usando un repertorio de técnicas relativamente simples en comparación al criterio válido, pero mayoritariamente especulativo, del Psicoanálisis.

Es importante destacar que todos tenemos un porcentaje de conductas (pensamientos, sentimientos y acciones) improductivas y no siempre actuamos en función de nuestra realidad actual, sino en función de nuestros aprendizajes tempranos de supervivencia cuando, todavía pequeños, éramos *dependientes* (= simbióticos). Consideramos “simbiótico” o dependiente al sujeto que manifiesta una frecuencia considerable de conductas que le perjudican de modo recurrente. El sujeto “simbiótico” opera, de modo previsible, según el programa conductual inconsciente llamado “argumento de vida” que ya definimos en la parte inicial del marco teórico conceptual. Se trata de un conjunto de aprendizajes fuertemente arraigados que operan al margen de la voluntad consciente del sujeto. El argumento puede activarse temprana o tardíamente. También se lo reconoce como una decisión temprana porque se gestó durante los primeros seis años de vida.

El componente psicoanalítico en el Análisis Transaccional se observa en el *análisis estructural de primer orden*. El estado del yo Padre, guardando distancias, tiene cierta analogía con la instancia “Super yo”. El Padre indica la conducta que se interpreta como protectora (directiva o alentadora), que tiene alto influjo de la cultura en la medida que trata de una instancia normativa de contenidos conscientes y no conscientes. El estado del yo Niño se relaciona con el “Ello” freudiano en la medida que incluye lo más genuino de la conducta consciente e inconsciente, su bioenergética y sus contenidos culturales tempranos y posteriores. El estado del yo Adulto está relacionado con el “Yo” freudiano. En el AT, los contenidos conductuales del Adulto son predominantemente conscientes y asociados a pensamientos y acciones carentes de “sentimientos reactivos” (= emociones).

El inconsciente freudiano y lo “no consciente” en el enfoque neoadleriano

El inconsciente freudiano nos remite al ámbito de lo reprimido por su carácter de oposición a los intereses de la cultura. El enfoque freudiano es tentador porque explica la dinámica de las tres instancias ello, yo y súper yo como en función de lo “profundo” que es el “inconsciente reprimido”. Desde la postura fenomenológica (Lersch, 1971) sabemos, además, de la acepción múltiple del fenómeno de lo inconsciente: el “inconsciente no conocido” (la percepción de algo sin haberlo reconocido); el “inconsciente irreflexivo” (no darnos cuenta de los movimientos tendenciales y cognitivos de carácter fantasioso y representativo, como la intuición); el “inconsciente sin conciencia” (desconocimiento de nuestros movimientos fisiológicos); el “inconsciente disposicional” (el desconocimiento de lo que sabemos mientras no lo recordamos) e “inconsciente colectivo” (imágenes de significación universal).

Para la psicología individual adleriana, el inconsciente ocupa un espacio importante en las motivaciones compensatorias del sujeto para obtener seguridad. El teleanálisis (Titze, 1983) resalta que el inconsciente en la teoría adleriana, no es tan grande en el sentido de implicancias sobre la conducta, como en el psicoanálisis. Lo inconsciente se refiere a la tendencia finalista de la biología y de las programaciones del plan personal de vida que se asemeja al “argumento de vida” del Análisis Transaccional. El psiquismo humano funciona bajo la ley de la economía psíquica que mantiene conscientes aquellos aprendizajes que se usan con mayor frecuencia y/o que tienen mayor significación para el individuo.

El teleoanálisis adleriano acierta en no quitarle importancia al tema de lo inconsciente pero restándole cualquier supervaloración. El conocimiento de la conducta inconsciente no contribuye a su mejor comprensión. Lo que aporta es instrumental para entender algunos aspectos de los procesos que tienen que ver con la conducta; pero la conducta no se puede reducir a un conjunto de condicionantes de la vida infantil porque los condicionantes no quedan estáticos sino que están en constante transformación mediante la estimulación que se capta a nivel consciente y subconsciente. Sin embargo, Titze (1983), en su valioso aporte al entendimiento de “lo inconsciente”, podría restarle demasiado valor al concepto al remitirlo a su sentido económico y utilitario. El conocimiento de la actividad inconsciente es importante en la medida que en este estrato psíquico se están sentando las bases de la construcción consciente. El acierto de Adler (1970) es que estas estructuras no sólo son “dinámicas” desde el *ello* determinista o “totalitario” sobre el yo “intermediario”, sino que son dinámicas desde la dialéctica del soporte inconsciente y del soporte cultural en función de la meta de perfección. Es una meta inconsciente que sólo puede tener significación para una conciencia reflexiva. Dicho de otro modo, la meta inconsciente fue en algún momento un significado de la conciencia; con ello estaríamos afirmando que la relación “biología-cultura” no es de oposición ni de “malestar” sino, fundamentalmente, de continuidad.

LA CONFIGURACIÓN DE LO PSÍQUICO

Análisis Estructural de Segundo Orden: reprogramación de la conducta verbal y no verbal del sujeto bio-cultural

El *análisis estructural de segundo orden* es todavía más revelador del influjo psicodinámico. Al mismo tiempo, el esquema de Berne pone de manifiesto no sólo que los tres estados del yo son formas de racionalidad, sino que existe una evolución de las “subestados”, o programaciones y reprogramaciones cognitivas, de cada sistema de conducta que hacen posible la conducta racional. Berne nos estaría diciendo que el psicoanálisis no sólo nos muestra una topografía poco útil de la personalidad sino, además, incompleta. La persona tiene diversos niveles de finalidad (consciente e inconsciente), pero estas finalidades son de elevado influjo cultural. El “Super yo” adquiere aquí mayor protagonismo.

El yo como objeto es sólo una ilusión del lenguaje. El

yo es en realidad un sujeto que se expresa de modo diverso: bioculturalmente. El yo no existe en tanto objeto. El estado Adulto del yo sería una metáfora útil para la observación del psicólogo, como una referencia que nos permite visualizar la ejecución adecuada de las normas. Es el sistema Padre cuando opera según ciertas exigencias medioambientales. El Adulto sería, en última instancia, otra ilusión del lenguaje. La conducta contextualizada (biocultural) revela actos correctos, “hechos con destreza” (=technos). Se trata del resultado de operaciones individuales (bioculturales) contextualizadas (consensuadas).

Siguiendo la lógica aparición del *constructo nuclear* (=yo, o mejor, *sí mismo personal*) reconocemos que la primera arquitectura del yo es producto de la interacción de biología (características biológicas y físicas que condicionarán la conducta) y cultura (características del medio ambiente social que condicionará la conducta). En esta segunda instancia será importante la actuación de figuras significativas (padre, madre y sustitutos) que darán información verbal y paraverbal.

Reformulación de la Estructura de Segundo Orden como teoría de la doble normatividad inconsciente bio-cultural: “Vive – Convive”

Postulamos que la estructura de lo humano se ve muy bien descrita por la mayoría de elementos que propone Berne en su esquema estructural de la personalidad. Descubrimos que el Padre del Padre (lo más imperativo de la estructura Padre) y el Niño del Niño (lo más natural de la actividad psíquica) pueden ser entendidos como estructuras inconscientes en la medida que sustentan nuestra conducta de modo automático e irreflexivo. La biología moviliza al sujeto desde los “instintos” (autoconservación y conservación de la especie) y la cultura moviliza la vida en comunidad por medio de las “instituciones” (matrimonio, familia y trabajo). El psiquismo se va configurando entre los imperativos de vivir y de convivir. Quien interpreta la convivencia como un atentado contra sus intereses vitales suele ser apartado en el manicomio, encarcelado o eliminado. La regla para darnos cuenta del error y del daño, en contra del interés comunitario, es la razón.

El estado del yo Niño estará constituido por reprogramaciones cognitivas:

El PN (Padre del Niño) que implica grabaciones tempranas de la familia y parientes (de alto

contenido paraverbal) porque el niño no tiene desarrollado el lenguaje verbal. Las imágenes reservadas en este rubro son neutras pero pueden adquirir significado negativo para el pensamiento incipiente del niño. La niñez es una etapa de alto contenido metafísico. Las imágenes, frases con mensaje oculto y gestos de las figuras significativas pueden grabarse como referentes de conducta inconsciente; por ejemplo, para dar de comer: “Si no comes tu comida, te llevará el loco” (= no pertenezcas), “Si no comes tu comida, mamita no te va a querer” (= sustituye el afecto por comida), “Si no comes tu comida, Dios te castigará porque hay niños en el África que mueren de hambre” (= siente culpa). Son mensajes que pueden adquirir categoría de “mandatos psicológicos” a nivel no consciente.

El NN (Niño del Niño), compuesto por la dotación genética y el soporte anatómo-fisiológico de la vida psíquica, es el lugar de las emociones auténticas (alegría-placer, afecto, miedo, tristeza y cólera-fastidio). La interacción de estas grabaciones (PN y NP) dará como resultado el AN.

El AN (Adulto del Niño) será la síntesis cognitiva de las dos estructuras anteriores: para obedecer la norma cultural y satisfacer mi deseo de placer necesito reacondicionar mi conducta de tal manera que logre disfrutar con otros (se estaría gestando la convivencia y el sentimiento de comunidad), pero la estructura cognitivo-afectiva es aún muy dependiente de estructuras ajenas (figuras significativas). Evolutivamente, no estamos hablando de conciencia sino de “protoconciencia”. Todavía no hay un interés social sino egocentrismo y dependencia a las figuras significativas. El Adulto del Niño es conocido en la jerga transaccional como PP (= Pequeño Profesor) que dirige y modula nuestra adaptación al medio ambiente, es el origen de la intuición, la curiosidad, la persuasión y la conducta paranormal (telepatía, hiperestesia, clarividencia, precognición, bilocación, etc.).

El estado del yo Niño en su conjunto es el más genuino porque no tiene el sello de la imposición, a diferencia de otra instancia de acento cognitivo que se encarga de controlar al individuo en función de los intereses de la cultura: el estado del yo Padre.

El estado del yo Padre estará constituido por reprogramaciones cognitivas:

El PP (Padre del Padre) que es la norma aceptada sin previa evaluación crítica. La educación implica el principio de autoridad: hay otro que sabe lo que yo no

sé. La tradición cultural opera de modo consciente y, sobre todo, de modo inconsciente sobre nuestra conducta. Nadie puede elegir su lenguaje nativo que le permite pensar y ser comprendido. El idioma es una forma de imposición que aceptamos. La tradición cultural es el eje del PP. Nadie cuestiona que el ser humano se realiza en función de sus roles sociales (familia, pareja y trabajo). Se trata de otro modo de entender la génesis del yo: hay una programación genética cultural a diferencia de una preprogramación genética de la biología.

El NP (Niño del Padre) es la norma social que aceptamos por temor a la sanción de la autoridad y a la desaprobación de los demás. Esta programación es antigua y sirvió en la niñez, pero puede afectar la conducta de un sujeto adulto. Las conductas regresivas son consideradas patológicas para el sentido común. El reforzamiento de esta programación en la persona adulta puede ser el origen de la personalidad antisocial. La pobreza de conciencia moral se debe a un sujeto que busca obedecer la norma para no ser sancionado o para obtener provecho personal sin tener respeto a la norma misma.

El AP (Adulto del Padre) será la síntesis cognitiva de las dos estructuras anteriores: es la norma obedecida por su motivo racional, al margen del gusto o disgusto que genere su cumplimiento, el cuidado y la consideración por los demás. El sujeto reconoce que es necesario y justo actuar así, así a pesar que no siempre será cómodo actuar así. Motivos patrióticos, políticos y religiosos nos podrían mover a actuar de una forma contraria a nuestros intereses individuales a pesar de tener miedo, ya que hay un reconocimiento de la racionalidad de la norma, por ejemplo: “No es bueno matar” o “Todos tenemos los mismos derechos”.

Hemos expuesto los dos grandes sistemas que permitieron el desarrollo del constructo psíquico: el Niño y el Padre. El centro del constructo psíquico será el constructo nuclear (sí mismo personal) que es el sujeto que dirige su acción moral y sus acciones. Es necesario darle ubicación a la acción como si esta fuera independiente de su estructura moral, no porque en realidad estén desvinculadas, sino porque la norma de la estructura “Padre” no siempre se va a realizar del mismo modo en diferentes contextos simbólicos. Se hace necesario ubicar el contexto específico de la acción moral y de las acciones que permiten ser eficaz en el contexto social. A este modo de ejecutar la norma se le ha denominado estado del yo Adulto. Tradicionalmente, el Análisis

Transaccional considera que el estado del yo Adulto es el sistema de conductas de un sujeto que actúa con prudencia, informándose convenientemente y evaluando “la realidad” antes de actuar. Desde el punto de vista del Análisis Estructural de segundo orden, es necesario saber que el estado del yo Adulto involucra la presencia de estructuras que no son independientes de la normatividad del Padre y de la incitación del Niño.

El estado del yo **Adulto** estará constituido por una reprogramación cognitiva de la norma ética del Padre para ser eficaz en su contexto:

El **PA** (Padre del Adulto) también denominado “Ethos” (término griego que designa la “costumbre”). El PA proviene del estado del yo Padre. Lo que “le diferencia” de la estructura Padre es su aparente independencia respecto de la norma aceptada en su carácter general. Por ejemplo: “No matarás” se necesita contextualizar a la hora de ejecutar la acción: “Mataré si estoy en guerra”. En realidad, esta contextualización de la norma constituye el AP que me permite actuar en el contexto de guerra con eficacia: para cumplir el imperativo “No matarás (a ti mismo o a otros)” debo matar al enemigo que pretende matarme y que puede matar a los del grupo que favorece mi supervivencia. Es razonable matar en caso de guerra.

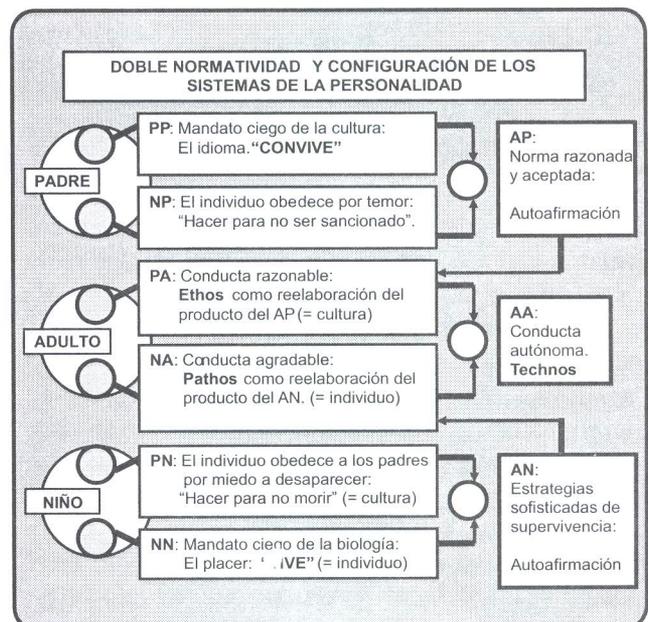
El Padre del Adulto entendido como “Ethos” es lo que conviene hacer en función de la norma, se trata de una sofisticación del AP a determinadas situaciones. La “estructura Adulta” sería en realidad el estado Padre pero en su ejecución contextual. Hay que considerar que la estructura de segundo orden da cuenta de la evolución del sí mismo que determina sus estados (estados del yo), y que muestra cómo se construye la personalidad en sus diferentes programas y preprogramas. No hablamos, por tanto, del ser en sí mismo, sino de cómo se fueron manteniendo los aprendizajes que permiten diferentes sistemas de conducta (pensar, sentir y actuar).

El **NA** (Niño del Adulto), también denominado “Pathos”, es lo que conviene hacer con ayuda del repertorio de habilidades de AN. El Pequeño Profesor es la parte intuitiva, persuasiva y seductora del Niño, ahora se asocia a la estructura cognitiva para hacer más eficaz la acción controlada. El NA es la acción adecuada y encantadora para lograr, se realiza por medio de la caballerosidad, la diplomacia y las buenas maneras; es, en el fondo, como buscamos complacer a nuestro interlocutor mientras se logra el objetivo de hacer lo que genera seguridad. Es el

estado AN en cooperación con el juicio normativo que nos dice lo que es mejor hacer dentro del código predominante en nuestro tiempo.

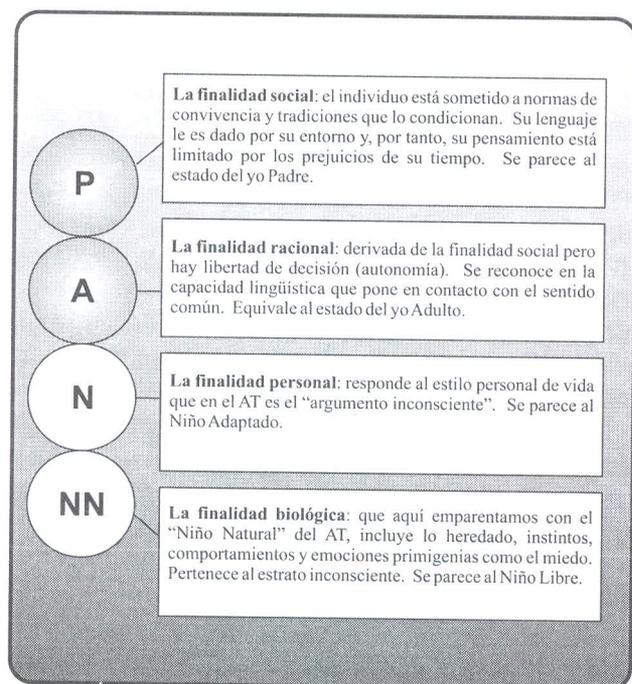
El **AA** (Adulto del Adulto), también denominado “Technos”, será la síntesis cognitiva de las dos estructuras anteriores: la acción adecuada dentro del horizonte cultural, la acción eficaz en la medida que es el “hacer bien”. Cabe señalar que el estado Adulto no es el constructo nuclear (self), sino una manifestación más de su racionalidad en la acción razonable por excelencia. Cuando abordemos el análisis funcional, veremos el estado del yo Adulto como un sistema de conductas (pensar, sentir y actuar) adecuados al convenio sociocultural: “hacer lo conveniente”. Pensar convenientemente significará que la acción será el resultado de un juicio justo y de una actitud ecuánime. Ello implica un estado de ánimo que subyace como sentimiento estable; por eso se afirma que en la acción selectiva y controlada del Adulto hay sentimiento, más no emociones.

La estructura Padre sostiene las funciones de protección que denominamos Padre Crítico (PC) y Padre Nutritivo (PN). La estructura Niño sostiene las funciones de despliegue energético por medio de emociones del Niño Libre (NL). La “estructura Adulta” sostiene las funciones de información y evaluación de la “realidad” que denominamos “estado del yo Adulto” (A). La información se recibe e interpreta en función de los esquemas de referencia de la normatividad que se ha introyectado. La estructura Adulta es en realidad expresión sofisticada de la estructura Padre.



Plan de vida inconsciente y finalismo

Uno de los instrumentos más interesantes del análisis transaccional tiene influencia notoria en la Psicología Individual de Alfred Adler. La terminología en alemán de sus diferentes denominaciones da cuenta del acento que se pone en la indivisibilidad y en la tendencia hacia una meta: Individualpsychologie, Finalanalyse, Teleoanalyse (psicología individual y análisis de las finalidades). La psicología adleriana centra su estudio en el descubrimiento de la intencionalidad inconsciente o plan inconsciente de vida. Erwin Wexberg (citado por Titze, 1983) propone que la personalidad funciona en cuatro niveles según sus finalidades, la unidad de la personalidad se evidencia en que el individuo tiene cuatro finalidades que están orientadas a la única meta ficticia de perfección. Encontramos coincidencia con el sistema de Berne:



La psicología de Berne utiliza esquemas tripartitos para representar los estados del yo, la unidad de la personalidad no queda afectada pues se trata de *estados* de una sola persona. El análisis transaccional, además, presupone la existencia del *argumento de vida inconsciente* que Berne llamó "guión", a modo de libreto teatral que uno mismo representa en su vida. Si bien Berne destaca que el psicoterapeuta transaccional es un analista de guiones inconscientes, resalta que lo importante de la conducta es su finalidad, lo que importa no es el porqué de la conducta sino el para qué de ella.

El estilo personal de vida adleriano y el argumento de vida inconsciente

Para la evaluación de la personalidad en el análisis transaccional de Berne, es necesario recurrir al concepto adleriano de "Plan de vida" bajo el nombre de "Guión". El término alude a la conducta recurrente de un sujeto que utiliza esquemas de acción a modo de "libreto teatral" o "argumento" que debe cumplir, y define el argumento como "*Un plan de vida basado en una decisión tomada en la infancia, reforzado por los padres, justificado por acontecimientos subsiguientes, y que culmina en una alternativa elegida*" (Berne, 1994, p. 488). Para un analista transaccional es muy importante la etapa en que se gesta el argumento de vida (0 a 6 años). Con el concepto de argumento decimos que no "venimos en blanco", durante la etapa preverbal recibimos estímulos que darán forma a muchos actos conscientes del futuro.

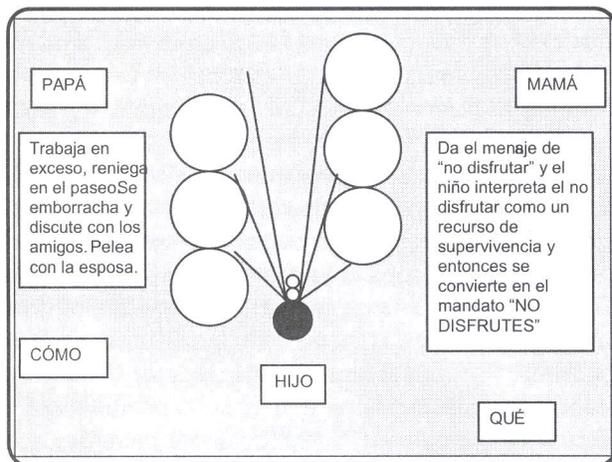
La madre, desde que sabe que está embarazada, adopta una actitud. En el estrés son manifiestos los movimientos del feto, si este no es deseado se puede poner en riesgo su vida. Ya desde la vida prenatal el individuo está recibiendo abundante información que guardará en su repertorio inconsciente. Cuando nace establece una relación de dependencia con la madre (simbiosis normal) que se caracteriza por el "Niño Natural", quien necesita de figuras significativas que lo cuiden. El argumento se inicia con los "mensajes" que son todos los estímulos del medio ambiente. Todo dependerá del significado que el niño atribuya a cada estímulo, pero su conciencia todavía está en formación y las "decisiones" tempranas que adopte no tendrán total coherencia con las decisiones verbales del sentido común. Cuando un mensaje es significativo para el niño estamos hablando de "mandato".

El "Niño Natural" del cual fluyen emociones auténticas (alegría-placer, afecto, miedo, tristeza y cólera-fastidio) crea un programa de adaptación conductual para que su vida no corra peligro de ser castigado por sus figuras significativas. La ausencia o la poca potencia de esta figura significativa será origen de conflictos, a no ser que haya una figura parental sustituta. Cuando enseñamos al niño, lo hacemos poniendo parte de nuestro argumento; por eso la contaminación argumental de nuestra comunicación queda también grabada en la memoria de la siguiente generación. La mayoría de la información que maneja el niño es no verbal, y éste se guía por la conducta no verbal de sus papás para tener referencias de cómo vivir.

Argumento de vida y contraargumento

La adquisición del lenguaje y su perfeccionamiento en función de la lógica del sentido común (desde la etapa escolar en adelante) suele sustituir las primeras programaciones y dejar en estancia inconsciente los mandatos del argumento. Estaríamos hablando de la acción del inconsciente "reprimido", "irreflexivo" y "disposicional".

Es la figura parental del sexo opuesto la que da el contenido del argumento y la figura parental del mismo sexo es la que da el modelo de cómo seguirlo:



Todo esto se da de 0 a 6 años, pero luego viene la corrección, el niño sale del cascarón psicológico de los padres y busca la autonomía, conoce otros modelos que imitar y recibe fórmulas del sentido común que incorpora a su propio mundo, la educación puede servir para poner a un lado los mensajes del argumento.

Sabemos que el argumento de vida es un plan inconsciente que fue grabado en edad temprana por nuestras figuras significativas. Implica "decisiones" tomadas por el niño en sus primeros años cuando todavía no podía razonar en función de la realidad social sino en función de su supervivencia. La "lógica" del argumento no es como la lógica que conocemos los adultos, de tal forma que la decisión básica de "morir joven" o "quedarse solo" puede resultar extraña e indeseable para la persona, pero a nivel inconsciente resulta satisfactoria. Es por eso que a una persona le puede encantar correr peligrosamente con su auto, fumar en exceso o andar con personas que la maltratan física o psicológicamente.

El argumento está constituido por "mandatos" que frenan el desarrollo (= Mandatos frenadores) y estos son más graves conforme más temprano se

decidieron; por ejemplo, si de niño no recibí afecto incondicional y percibí que mis papás no quisieron tenerme, puede que no me afecte. El problema es cómo lo interpreté, si interpreté mi existencia como un obstáculo para la vida de otros puede que crezca con un sentimiento de culpa por vivir, entonces el "mensaje" paterno de culpabilizarme por haber nacido se convierte en un "mandato", porque me afecta de modo significativo.

La mamá sabe que tendrá un bebé y no lo desea, el niño capta la inseguridad de la madre y como pequeña biología experimenta una primera pauta de inseguridad existencial, luego escucha a mamá que le decía: "por tu culpa nos casamos", ya tiene cinco años y así refuerza su mandato inconsciente. Mamá no se da cuenta pero lo mira con cólera a veces, el niño no acusa recibo pero capta el mensaje de modo hipnótico, descuida su salud y busca compañías peligrosas, tiene fantasías de muerte, de mayor trabaja en exceso y fuma, así cumple el mandato "no vivas" y lo cumple para obedecer inconscientemente a sus figuras parentales; en caso de no cumplir, tiene la fantasía de que algo malo le pasará.

Otros mandatos son: no seas tú - no seas de tu sexo, no crezcas, apúrate a crecer (no seas niño), no te acerques, no pertenezcas, no seas sano - sé vivo, no decidas - no pienses - no hagas - no seas sexual (= no crezcas), no logres - no me superes - no disfrutes de tu éxito, no seas importante.

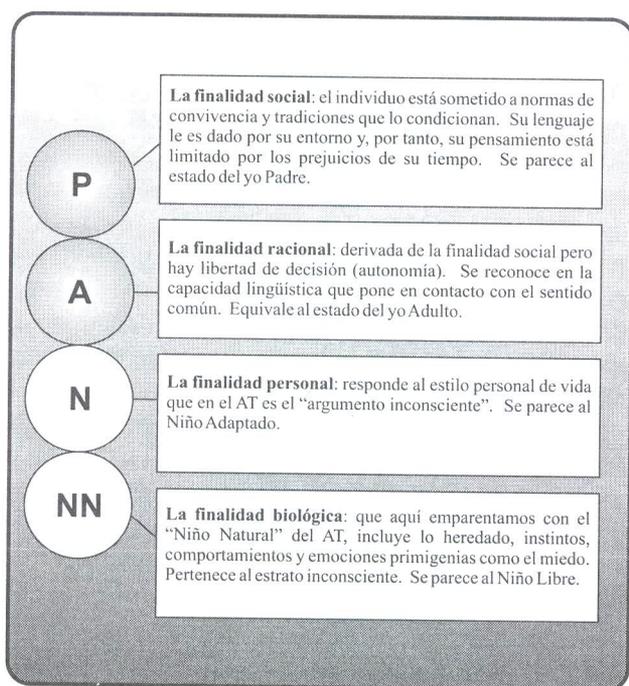
Referentes argumentales según el análisis funcional de la personalidad: el sistema ético de conductas

El análisis funcional es el indicado para reconocer la congruencia de la conducta porque permite el análisis detenido de la interacción. Además, es fácil reconocer conductas regresivas (tóxicas o patológicas) a partir del sistema de okeidad (nostridad) y no okeidad (vida dentro del programa argumental):

El análisis funcional muestra el estado del yo Padre dividido en Padre Crítico Conductor (PC+) y Padre Nutritivo Protector (PN+). Conducimos cuando adoptamos conductas directivas dentro del marco de lo razonable y justo, implica seriedad y firmeza, protegemos cuando alentamos a la otra persona respetando su capacidad para salir a delante por sí misma. Es diferente en el sistema negativo (argumental), donde el Padre Crítico Perseguidor (PC-) y el Padre Nutritivo Sobreprotector (PN-) afirman la toxicidad de la comunicación.

Plan de vida inconsciente y finalismo

Uno de los instrumentos más interesantes del análisis transaccional tiene influencia notoria en la Psicología Individual de Alfred Adler. La terminología en alemán de sus diferentes denominaciones da cuenta del acento que se pone en la indivisibilidad y en la tendencia hacia una meta: Individualpsychologie, Finalanalyse, Teleoanalyse (psicología individual y análisis de las finalidades). La psicología adleriana centra su estudio en el descubrimiento de la intencionalidad inconsciente o plan inconsciente de vida. Erwin Wexberg (citado por Titze, 1983) propone que la personalidad funciona en cuatro niveles según sus finalidades, la unidad de la personalidad se evidencia en que el individuo tiene cuatro finalidades que están orientadas a la única meta ficticia de perfección. Encontramos coincidencia con el sistema de Berne:



La psicología de Berne utiliza esquemas tripartitos para representar los estados del yo, la unidad de la personalidad no queda afectada pues se trata de estados de una sola persona. El análisis transaccional, además, presupone la existencia del argumento de vida inconsciente que Berne llamó "guión", a modo de libreto teatral que uno mismo representa en su vida. Si bien Berne destaca que el psicoterapeuta transaccional es un analista de guiones inconscientes, resalta que lo importante de la conducta es su finalidad, lo que importa no es el porqué de la conducta sino el para qué de ella.

El estilo personal de vida adleriano y el argumento de vida inconsciente

Para la evaluación de la personalidad en el análisis transaccional de Berne, es necesario recurrir al concepto adleriano de "Plan de vida" bajo el nombre de "Guión". El término alude a la conducta recurrente de un sujeto que utiliza esquemas de acción a modo de "libreto teatral" o "argumento" que debe cumplir, y define el argumento como "Un plan de vida basado en una decisión tomada en la infancia, reforzado por los padres, justificado por acontecimientos subsiguientes, y que culmina en una alternativa elegida" (Berne, 1994, p. 488). Para un analista transaccional es muy importante la etapa en que se gesta el argumento de vida (0 a 6 años). Con el concepto de argumento decimos que no "venimos en blanco", durante la etapa preverbal recibimos estímulos que darán forma a muchos actos conscientes del futuro.

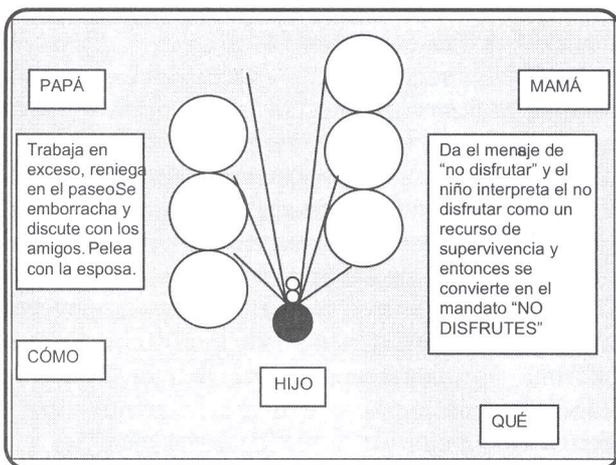
La madre, desde que sabe que está embarazada, adopta una actitud. En el estrés son manifiestos los movimientos del feto, si este no es deseado se puede poner en riesgo su vida. Ya desde la vida prenatal el individuo está recibiendo abundante información que guardará en su repertorio inconsciente. Cuando nace establece una relación de dependencia con la madre (simbiosis normal) que se caracteriza por el "Niño Natural", quien necesita de figuras significativas que lo cuiden. El argumento se inicia con los "mensajes" que son todos los estímulos del medio ambiente. Todo dependerá del significado que el niño atribuya a cada estímulo, pero su conciencia todavía está en formación y las "decisiones" tempranas que adopte no tendrán total coherencia con las decisiones verbales del sentido común. Cuando un mensaje es significativo para el niño estamos hablando de "mandato".

El "Niño Natural" del cual fluyen emociones auténticas (alegría-placer, afecto, miedo, tristeza y cólera-fastidio) crea un programa de adaptación conductual para que su vida no corra peligro de ser castigado por sus figuras significativas. La ausencia o la poca potencia de esta figura significativa será origen de conflictos, a no ser que haya una figura parental sustituta. Cuando enseñamos al niño, lo hacemos poniendo parte de nuestro argumento; por eso la contaminación argumental de nuestra comunicación queda también grabada en la memoria de la siguiente generación. La mayoría de la información que maneja el niño es no verbal, y éste se guía por la conducta no verbal de sus papás para tener referencias de cómo vivir.

Argumento de vida y contraargumento

La adquisición del lenguaje y su perfeccionamiento en función de la lógica del sentido común (desde la etapa escolar en adelante) suele sustituir las primeras programaciones y dejar en estancia inconsciente los mandatos del argumento. Estaríamos hablando de la acción del inconsciente “reprimido”, “irreflexivo” y “disposicional”.

Es la figura parental del sexo opuesto la que da el contenido del argumento y la figura parental del mismo sexo es la que da el modelo de cómo seguirlo:



Todo esto se da de 0 a 6 años, pero luego viene la corrección, el niño sale del cascarón psicológico de los padres y busca la autonomía, conoce otros modelos que imitar y recibe fórmulas del sentido común que incorpora a su propio mundo, la educación puede servir para poner a un lado los mensajes del argumento.

Sabemos que el argumento de vida es un plan inconsciente que fue grabado en edad temprana por nuestras figuras significativas. Implica “decisiones” tomadas por el niño en sus primeros años cuando todavía no podía razonar en función de la realidad social sino en función de su supervivencia. La “lógica” del argumento no es como la lógica que conocemos los adultos, de tal forma que la decisión básica de “morir joven” o “quedarse solo” puede resultar extraña e indeseable para la persona, pero a nivel inconsciente resulta satisfactoria. Es por eso que a una persona le puede encantar correr peligrosamente con su auto, fumar en exceso o andar con personas que la maltratan física o psicológicamente.

El argumento está constituido por “mandatos” que frenan el desarrollo (= Mandatos frenadores) y estos son más graves conforme más temprano se

decidieron; por ejemplo, si de niño no recibí afecto incondicional y percibí que mis papás no quisieron tenerme, puede que no me afecte. El problema es cómo lo interpreté, si interpreté mi existencia como un obstáculo para la vida de otros puede que crezca con un sentimiento de culpa por vivir, entonces el “mensaje” paterno de culpabilizarme por haber nacido se convierte en un “mandato”, porque me afecta de modo significativo.

La mamá sabe que tendrá un bebé y no lo desea, el niño capta la inseguridad de la madre y como pequeña biología experimenta una primera pauta de inseguridad existencial, luego escucha a mamá que le decía: “por tu culpa nos casamos”, ya tiene cinco años y así refuerza su mandato inconsciente. Mamá no se da cuenta pero lo mira con cólera a veces, el niño no acusa recibo pero capta el mensaje de modo hipnótico, descuida su salud y busca compañías peligrosas, tiene fantasías de muerte, de mayor trabaja en exceso y fuma, así cumple el mandato “no vivas” y lo cumple para obedecer inconscientemente a sus figuras parentales; en caso de no cumplir, tiene la fantasía de que algo malo le pasará.

Otros mandatos son: no seas tú - no seas de tu sexo, no crezcas, apúrate a crecer (no seas niño), no te acerques, no pertenezcas, no seas sano - sé vivo, no decidas - no pienses - no hagas - no seas sexual (= no crezcas), no logres - no me superes - no disfrutes de tu éxito, no seas importante.

Referentes argumentales según el análisis funcional de la personalidad: el sistema ético de conductas

El análisis funcional es el indicado para reconocer la congruencia de la conducta porque permite el análisis detenido de la interacción. Además, es fácil reconocer conductas regresivas (tóxicas o patológicas) a partir del sistema de okeidad (nostridad) y no okeidad (vida dentro del programa argumental):

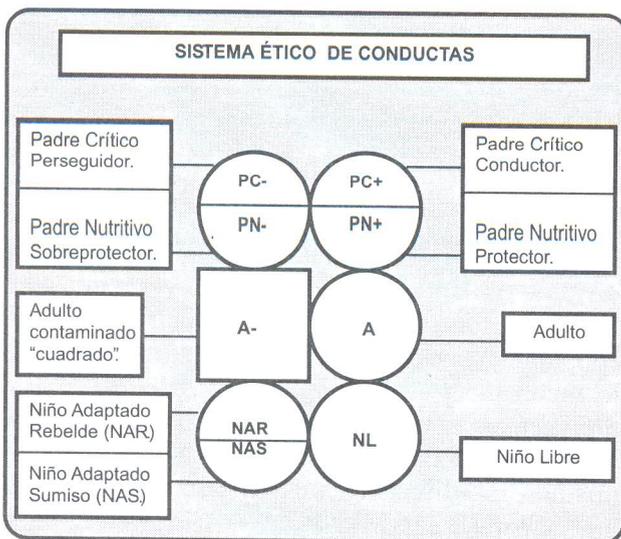
El análisis funcional muestra el estado del yo Padre dividido en Padre Crítico Conductor (PC+) y Padre Nutritivo Protector (PN+). Conducimos cuando adoptamos conductas directivas dentro del marco de lo razonable y justo, implica seriedad y firmeza, protegemos cuando alentamos a la otra persona respetando su capacidad para salir a delante por sí misma. Es diferente en el sistema negativo (argumental), donde el Padre Crítico Perseguidor (PC-) y el Padre Nutritivo Sobreprotector (PN-) afirman la toxicidad de la comunicación.

Perseguimos cuando buscamos hacer que las personas hagan lo que deseamos y sin respetar su autonomía, la persecución genera temor y distancia por parte de los demás. Sobreprotegemos cuando descalificamos la autonomía de los demás para pensar, sentir o decidir por ellos.

El estado del yo Adulto tiene una versión positiva (A+) que es ecuánime, ético, informado y prudente. En su versión patológica tenemos al Adulto cuadrado (A-) que es de apariencia reflexiva, pero en realidad es una acción estereotipada: actúa sin pensar y desconectado de los demás estados del yo, eso también se le llama "Adulto robotizado", su origen es el PC que busca descalificar con apariencia de equilibrio.

El estado del yo Niño tiene su versión sana en el Niño Libre (NL), son las conductas espontáneas, en las que el individuo siente y expresa emociones auténticas, es el sector de la intuición y de la creatividad. En este sistema encontramos la motivación, la vocación y el sentido de la vida. La versión negativa y argumental se manifiesta en dos tipos de adaptación al argumento inconsciente: Niño Adaptado Sumiso (NAS) que es temeroso, ansioso y victimista, y el Niño Adaptado Rebelde (NAR) que es opositor, sarcástico y temerario. Rebusca emociones para mostrar las inauténticas que le sirven para confirmar su idea de la vida y cumplir con sus mandatos.

El sistema positivo y negativo de conductas: el análisis funcional



CONOCIMIENTO DEL ARGUMENTO INCONSCIENTE Y LA COMUNICACIÓN NO VERBAL

El miniargumento

El nombre pudiera sugerir la existencia de un argumento en chiquito, pero en verdad se refiere a una pequeña muestra del argumento. Uno capta cuando una persona está dando cumplimiento a su argumento en la medida que ésta se encuentra luchando contra él. El Miniargumento: *Es una secuencia repetitiva de conductas individuales, a partir de ideas erróneas y culturalmente reforzadas, dice cómo la persona está luchando de modo no consciente contra su argumento de vida.*

Los mensajes contraargumentales alimentan el estado Padre del muchacho (desde los 6 hasta los 12 años). Son consejos bien intencionados, sobre todo de las figuras significativas, estos pueden convertirse en sobreprotectores o perseguidores de acuerdo al grado de autoprotección y permisos internos del púber. La fantasía es que sí mantiene los nuevos mensajes él va a estar bien y todo le va a ir bien, a esto se llama "Pseudopercepción NO OK". El sistema de conductas patológicas restringe las posibilidades de actuar en función de la realidad; por ejemplo, una persona cuya decisión básica es "YO OK y TÚ NO OK" fácilmente padece obsesiones y estados paranoídes, su zona de contacto es el pensar, incluso es posible saber que esa persona busca ponerse cabeas para no lograr.

En una relación de pareja no es común que dos personas tengan el mismo impulsor, se buscan los distantes. Un "Sé Perfecto" buscará a una "Complace" para que lo complazca perfectamente.

Las patologías se pueden dar por:

- 1) Complemento (propias de la pareja).
- 2) Competencia (pseudoamistad y trabajo).
- 3) Asociación (amistad y trabajo).

Hay amigos que se juntan durante años, pero en el fondo lo hacen para competir, es propio de los trabajadores de una empresa con respecto a "la competencia". La gente se junta por afinidad, por lo general nos buscamos rodear de la gente que tiene nuestro impulsor o buscamos que los demás estén en nuestro impulsor, de este modo mantengo la fantasía de que así estaré más seguro y me irá bien.

El impulsor es en principio una idea directriz aceptable por la sociedad que moviliza a un determinado tipo de conductas con finalidad contraargumental. Culturalmente, es bueno aquél que es fuerte y se sobrepone a las dificultades, es bien calificado lo que está mejor hecho y es más perfecto, se nos enseña a que los demás están antes que nosotros y que seremos más queridos si complacemos. El más veloz y que hace las cosas hoy y no mañana, lo cual ya es un signo de poder y perfección. Se nos enseña que lo importante no es ganar sino intentarlo de tal forma que no lograr puede ser una forma de complacer a otros, lo importante es tratar y lo demás no importa.

El contraargumento es el conjunto de instrucciones (mensajes) parentales que en apariencia buscan corregir el argumento. Si el impulsor tiene finalidad contraargumental aparente, entonces también es dañino estar en el impulsor de modo acentuado. Estar en el impulsor de modo excesivo indicará que la persona está actuando en mandatos argumentales y trata de sobrevivir psicológicamente sobreponiéndose con su salvavidas psíquico o impulsor.

Características verbales y paraverbales de los Impulsores psicológicos

Impulsor “Sé Perfecto”

El impulsor de perfección está representado por Herácles (Hércules), condenado a cumplir su objetivo hasta que cumpla, su argumento básico es “hasta que”, no tiene permiso psicológico para cometer errores, tiene la necesidad o “hambre” de reconocimiento, si enferma es probable que sufra trastorno obsesivo-compulsivo, su puerta de entrada para la comunicación es el pensamiento antes que el sentimiento, suele usar frases como: “hasta que no termine mis estudios no me casaré”, “hasta que mis padres no tengan lo necesario no me casaré” o “hasta que tenga plata no tendré hijo.

Impulsor “Sé fuerte”

El impulsor de fuerza y poder está representado por Tántalo, condenado a no lograr. Tiene capacidades y oportunidad pero no se arriesga, por eso no logra, su argumento básico se sintetiza en la palabra “nunca”, no tiene permiso psicológico para expresar emociones, tiene la necesidad o “hambre” de estar presente “aquí y ahora”, su puerta de entrada para la comunicación es pensamiento y conducta, si enferma es probable que sufra trastorno paranoide, tiene la

opción de publicar y no lo hace, tiene la alternativa de un mejor trabajo y no lo aprovecha.

Impulsor “Apúrate”

El impulsor de apresurarse está representado por Aracne que se atrevió a desafiar a la diosa Atenea, ella la castigó para que teja por el resto de su vida. Su argumento básico se sintetiza en la palabra “después de”, no tiene permiso psicológico para darse tiempo, tiene la necesidad o “hambre” de programación del tiempo, su puerta de entrada para la comunicación es la conducta activa, si enferma es probable que sufra trastorno pasivo-agresivo, siempre hace más de lo mismo, no evoluciona y para ello evita pensar.

Impulsor “Trata más”

En el impulsor de intentar está representado por Sísifo, un hombre que pretendió engañar a los dioses, por ello fue condenado a llevar una gran roca hacia la cima de la montaña para luego verla caer de regreso y tener que volver siempre a empezar. Su argumento básico se sintetiza en la palabra “casi”, no tiene permiso psicológico para lograr, tiene la necesidad o “hambre” de sucesos, su puerta de entrada para la comunicación es la conducta activa, si enferma es probable que sufra trastorno antisocial, casi logra, casi consigue, entra en quiebra después de un excelente negocio, está demostrando que puede, en realidad no logra.

Impulsor “Complace”

En el impulsor de complacencia está representado por el ser mitológico de Damocles, un hombre que dejó de ser feliz en su puesto de rey y que fue condenado a recibir inminente castigo. Su argumento básico se sintetiza en la palabra “después de”, no tiene permiso psicológico para ser primero, tiene la necesidad o “hambre” de afecto y sexo, su puerta de entrada para la comunicación es la emoción, si enferma es probable que sufra trastorno conversivo disociativo, dilata el tiempo para no lograr porque algo malo le podría suceder; por ejemplo, puede pensar: “después de que te cases algo malo te va a pasar”.

PERSPECTIVA INTEGRATIVA ACERCA DEL ARGUMENTO DE VIDA

Reflexión en torno al Argumento y al Contraargumento

La psicología individual de Adler (1970) plantea que

El impulsor es en principio una idea directriz aceptable por la sociedad que moviliza a un determinado tipo de conductas con finalidad contraargumental. Culturalmente, es bueno aquél que es fuerte y se sobrepone a las dificultades, es bien calificado lo que está mejor hecho y es más perfecto, se nos enseña a que los demás están antes que nosotros y que seremos más queridos si complacemos. El más veloz y que hace las cosas hoy y no mañana, lo cual ya es un signo de poder y perfección. Se nos enseña que lo importante no es ganar sino intentarlo de tal forma que no lograr puede ser una forma de complacer a otros, lo importante es tratar y lo demás no importa.

El contraargumento es el conjunto de instrucciones (mensajes) parentales que en apariencia buscan corregir el argumento. Si el impulsor tiene finalidad contraargumental aparente, entonces también es dañino estar en el impulsor de modo acentuado. Estar en el impulsor de modo excesivo indicará que la persona está actuando en mandatos argumentales y trata de sobrevivir psicológicamente sobreponiéndose con su salvavidas psíquico o impulsor.

Características verbales y paraverbales de los Impulsores psicológicos

Impulsor "Sé Perfecto"

El impulsor de perfección está representado por Herácles (Hércules), condenado a cumplir su objetivo hasta que cumpla, su argumento básico es "hasta que", no tiene permiso psicológico para cometer errores, tiene la necesidad o "hambre" de reconocimiento, si enferma es probable que sufra trastorno obsesivo-compulsivo, su puerta de entrada para la comunicación es el pensamiento antes que el sentimiento, suele usar frases como: "hasta que no termine mis estudios no me casaré", "hasta que mis padres no tengan lo necesario no me casaré" o "hasta que tenga plata no tendré hijo.

Impulsor "Sé fuerte"

El impulsor de fuerza y poder está representado por Tántalo, condenado a no lograr. Tiene capacidades y oportunidad pero no se arriesga, por eso no logra, su argumento básico se sintetiza en la palabra "nunca", no tiene permiso psicológico para expresar emociones, tiene la necesidad o "hambre" de estar presente "aquí y ahora", su puerta de entrada para la comunicación es pensamiento y conducta, si enferma es probable que sufra trastorno paranoide, tiene la

opción de publicar y no lo hace, tiene la alternativa de un mejor trabajo y no lo aprovecha.

Impulsor "Apúrate"

El impulsor de apresurarse está representado por Aracne que se atrevió a desafiar a la diosa Atenea, ella la castigó para que teja por el resto de su vida. Su argumento básico se sintetiza en la palabra "después de", no tiene permiso psicológico para darse tiempo, tiene la necesidad o "hambre" de programación del tiempo, su puerta de entrada para la comunicación es la conducta activa, si enferma es probable que sufra trastorno pasivo-agresivo, siempre hace más de lo mismo, no evoluciona y para ello evita pensar.

Impulsor "Trata más"

En el impulsor de intentar está representado por Sísifo, un hombre que pretendió engañar a los dioses, por ello fue condenado a llevar una gran roca hacia la cima de la montaña para luego verla caer de regreso y tener que volver siempre a empezar. Su argumento básico se sintetiza en la palabra "casi", no tiene permiso psicológico para lograr, tiene la necesidad o "hambre" de sucesos, su puerta de entrada para la comunicación es la conducta activa, si enferma es probable que sufra trastorno antisocial, casi logra, casi consigue, entra en quiebra después de un excelente negocio, está demostrando que puede, en realidad no logra.

Impulsor "Complace"

En el impulsor de complacencia está representado por el ser mitológico de Damocles, un hombre que dejó de ser feliz en su puesto de rey y que fue condenado a recibir inminente castigo. Su argumento básico se sintetiza en la palabra "después de", no tiene permiso psicológico para ser primero, tiene la necesidad o "hambre" de afecto y sexo, su puerta de entrada para la comunicación es la emoción, si enferma es probable que sufra trastorno conversivo disociativo, dilata el tiempo para no lograr porque algo malo le podría suceder; por ejemplo, puede pensar: "después de que te cases algo malo te va a pasar".

PERSPECTIVA INTEGRATIVA ACERCA DEL ARGUMENTO DE VIDA

Reflexión en torno al Argumento y al Contraargumento

La psicología individual de Adler (1970) plantea que

el individuo está movilizado por una meta ficticia a la que tiende, busca inconscientemente una seguridad particular ajena a la seguridad social (sostenida por el “sentido común”), interpreta el entorno como un atentado a su individualidad. Sólo en la búsqueda de un entorno colectivo puede hallar el equilibrio que terminará pronto al encontrarse con nuevas interpretaciones de atentados a su individualidad, por eso en la psicología adleriana tradicional se busca ejercitar el ánimo del sujeto y su actitud de afrontamiento. El análisis de las finalidades de Wexberg y de Titz (1983), siguiendo la tradición adleriana, muestra al individuo que aspira a una meta inconsciente final ficticia de seguridad perfecta. Reconoce que el sujeto aspira a la seguridad inconsciente desde un estilo personal de vida, pero esta meta se halla acompañada de otras finalidades automáticas (biología) y conscientes (racional y social), y es el conflicto de finalidades el que llevará a la patología. El teleoanálisis busca armonizar las metas conscientes e inconscientes otorgándoles la misma importancia.

El análisis transaccional de Berne presupone al individuo como sujeto de sus actos, pero la racionalidad del acto adquiere formas diferentes de expresión consciente y no consciente que se revelan en la estructura de la personalidad. El argumento inconsciente de vida afectaría negativamente en la conducta del sujeto si éste no ha consolidado su capacidad de autonomía. El artificio inconsciente se detectará en la comunicación implícita (no verbal) más que en los mensajes sociales (verbal). El sujeto dependiente de sus mandatos inconscientes, intentará luchar contra sus mandatos a través de la exageración de la conducta miniargumental que tiene elevado componente no verbal.

El análisis existencial de Frankl (1990) interpreta al ser humano como sujeto que es capaz de trascender a sus imperativos conscientes (sociedad y cultura) e inconscientes (biología y lo reprimido) en la medida en que se apropia de un objetivo de la cultura (cada conducta en función de valores) que ejerce atracción sobre todos sus demás objetivos conscientes y no conscientes. El valor ya no es interpretado como parte de una tradición (inconsciente), sino como una realidad actual en el sentido de presente (ahora y aquí) y en el sentido de que puede realizarse en actos.

En función de estos aportes psicoterapéuticos es posible diseñar el “mapa” que sirve de escenario a la observación que nos permite evaluar la personalidad. La doble normatividad, en realidad, consiste en un solo imperativo de la biología que nos dice “Vive”

(placer) y que, en función de sus posteriores encuentros con el medio ambiente, nos da las condiciones para vivir como un “nosotros”. El imperativo es: “convive” (sentido). La cultura es, en su aspecto nuclear, normatividad para la convivencia. El individuo que experimenta la cultura como un atentado contra sus intereses, enferma (= sufre innecesariamente). Los mandatos inconscientes son, en realidad, mandatos culturales que fueron interpretados con precaria información, asumirlos como patrón de vida adulta es una forma de descontextualización de la conducta.

La evaluación de la personalidad, que implica la lectura de la comunicación no verbal (en este caso, impulsores del miniargumento), nos lleva a la reflexión fundamental acerca de la personalidad misma. Descubrir patrones de conducta inconsciente (personas que desean no vivir, no ser ellas mismas, no crecer, no pensar, no sentir, no lograr, no disfrutar o no comprometerse) enseña que la voluntad libre está fuertemente condicionada por aprendizajes tempranos que no dejan de ser racionales. El heroísmo (dar la vida por otros), el derecho a la intimidad (no mostrarme como soy), ser creyente y saberse necesitado de protección (como pequeño); dejar de pensar para sentir y actuar, saber pensar para elegir lo conveniente, dejarse ganar por un hijo en el juego de fútbol, dejar de disfrutar para que disfrute, y tener la libertad de alejarse de quien puede hacer daño, se trata de los mismos mandatos racionales que, en este caso, están contextualizados. La personalidad patológica sería una persona que se conduce descontextualizando mandatos inconscientes, reforzada por sus aprendizajes tempranos de supervivencia psicológica. El conflicto de finalidades neoadleriano sería, en realidad, un conflicto de lo que el sujeto interpreta como su finalidad con respecto a las finalidades de los sujetos de su contexto. Los mandatos inconscientes del análisis transaccional serían, en realidad, mandatos “semiconscientes”, en la medida que se cumplen sabiendo que generan problemas; pero se insiste en ellos porque refuerzan hipótesis acerca de la realidad, que por más descontextualizadas (regresivas) que sean, son racionales. Estamos afirmando que los mandatos inconscientes, al margen de su efecto, pernicioso o beneficioso, son mandatos de la cultura que el individuo ha hecho propios “como sí” debiera cumplirlos en la mayoría de contextos. Eso genera conflicto, vacío de caricias psicológicas y de sentido de la vida.

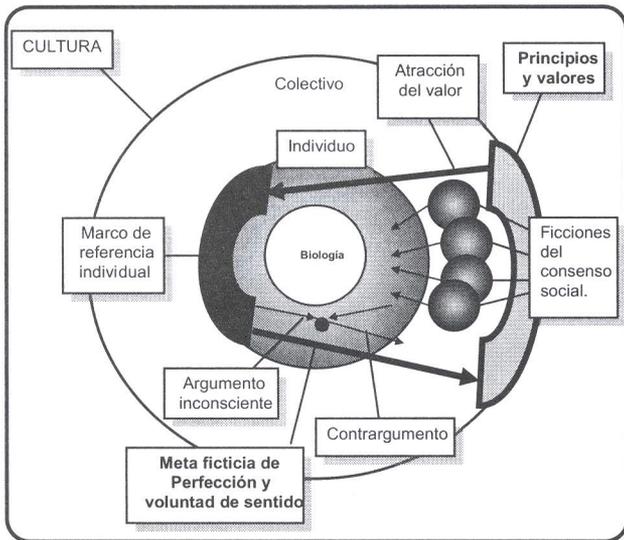
El individuo se percibe, desde su marco de referencia individual (que es hechura de la cultura) como si

estuviera movilizado desde su biología para afrontar el entorno condicionado por sus mandatos y decisiones tempranas. Así se aproxima al marco de referencia de los demás (representantes de su cultura), ellos le enseñaron como hay que hacer la vida en función de cómo introyectaron la cultura y sus normas. El niño aceptó (aprendió) sin cuestionar su lenguaje ni su tradición, de tal forma que si busca ser egocéntrico y antisocial lo hará con materiales culturales. La meta ficticia de perfección a la que aspira lógica (comunitaria) o patológicamente (antisocial) está diseñada con el mismo material de la cultura y de la racionalidad. La patología sería, en el fondo, un error del pensamiento que hace daño porque elimina la posibilidad de hallar sentido. Los valores y principios están arrastrando al sujeto que está "sujetado" a ellos consciente e inconscientemente, al margen de sus opiniones conscientes acerca de la realidad.

cultural abstracto (valores y sentidos) como propio, el individuo asume que sus mandatos deben estar sometidos a "su" imperativo particular que le otorga singularidad a su acción. Esto le permite al individuo no sólo afirmar su "ego" a través de los demás (sentimiento comunitario, socialidad) sino, sobre todo, interpretarse como capaz de dar cumplimiento a una misión particular, lo cual es otra forma de afirmar el "ego" pero de modo paradójal: en la medida que me olvido de mí mismo, y me dirijo hacia lo que no soy yo mismo, ya no experimento la tensión (ansiedad del ego) de mis imperativos (interno y externo), ni de mis mandatos, conscientes y no conscientes. El individuo se experimenta liberado de la opresión de la angustia porque sus actos, conscientes e inconscientes, estarían sometidos a la nueva interpretación (consciente) de que no hay contradicción entre los imperativos individuales (biológicos y argumentales) y los imperativos de la cultura (tradiciones, normas y valores).

CONCLUSIÓN

Lo que descubrimos en el lenguaje no verbal como conducta inconsciente es en realidad la observación de aprendizajes que se asumieron tempranamente. El argumento inconsciente es, en verdad, una pauta de la consciencia y no de la inconsciencia; el contraargumento no sería una lucha contra el argumento sino una sofisticación del mismo, de ahí la necesidad de incluir en la observación transaccional el criterio teleoanalítico de que las finalidades inconscientes (que incluyen mandatos argumentales) no son, en sí, patológicas sino la descontextualización de las finalidades conscientes. El análisis existencial frankliano ayudará a esclarecer que la meta ficticia de seguridad perfecta adleriana es sólo ficticia en abstracto. Cada momento se presenta como oportunidad para apropiarse de los imperativos de la cultura y a cada momento las personas actuamos creyendo que se actúa según la meta de perfección que se expresa en la ejecución del acto justo: el Adulto del Adulto como expresión sintética de la doble normatividad.



El análisis existencial frankliano ejerce la misma influencia positiva que las otras formas de neoadlerianismo al afirmar que cada momento de la vida tiene sentido. En la interpretación del mandato