
EL ESTADO EMOCIONAL Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE COLOMBIA

Emotional state and poor school performance in children of Colombia

*Leslie Bravo García**, *Lizeth Naissir***, *Clarinet Contreras****,
*Aminta Moreno*****,

Resumen

En este trabajo se presentan los resultados de un estudio realizado sobre una muestra de 201 niños con bajo rendimiento académico, de edades comprendidas entre los 5 y los 12 años quienes realizaron el TestScreening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI). El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico en niños de 5 a 12 años de una institución educativa de Sincelejo-Colombia.

Palabras clave: problemas emocionales, bajo rendimiento académico.

Abstract

In this paper the results of a study conducted on a sample of 201 children with poor academic performance, aged 5 to 12 years who conducted the Screening Test of Emotional Problems and Child Behavior (SPECI) are presented. The aim of this study was to determine the relationship between emotional problems and academic under achievement in children 5-12 years of an educational institution Sincelejo- Colombia.

Keywords: emotionalproblems, pooracademic performance

* Psicóloga. Docente investigadora de la Universidad Católica San Pablo. lesliebravo@cecar.edu.co

** Psicóloga. Investigadora de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), Colombia.
lizeth.naissir@cecar.edu.co

*** Psicóloga. Investigadora de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), Colombia.

**** Psicóloga. Investigadora de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), Colombia.

INTRODUCCIÓN

“La naturaleza del ser humano se desarrolla de manera integral a partir de tres dimensiones o componentes, estos son: el cognitivo (pensar), el emocional (sentir) y el comportamental (hacer)” (Blanco, 2002). Es por ello que es necesario que exista un equilibrio en estas tres áreas debido a que la alteración en alguna de las mismas puede influir directamente en las otras, tal como lo afirma Duque J. y Montolla, N. (2013)

Nadie está exento de presentar un problema emocional a lo largo de su vida, siendo los niños los más propensos a manifestar este tipo de problemas debido a los constantes cambios a los que están expuestos, dado que los primeros años de vida son cruciales para la formación del infante al estar en una etapa de desarrollo, en donde no solo aprenden las conductas básicas del ser humano, sino que también aprenden a identificar, expresar, regular y comprender sus emociones, tal como lo plantea Piaget (1947)

Todos los problemas emocionales afectan desfavorablemente el desarrollo integral del niño siendo la educación uno de los factores que se ve afectado. Por ello, Según el Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, 2014) un problema emocional es una condición que exhibe una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud; que puede ser una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales; que presenta comportamientos o sentimientos inapropiados, además puede presentar un estado de descontento o depresión y puede tender a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o educativos.

En el contexto Colombiano uno de los problemas con mayor trascendencia ha sido el bajo rendimiento académico de sus estudiantes, lo que ha dejado al país en uno de los niveles más bajos en cuanto a la calidad de educación a nivel internacional. Schleicher A, subdirector de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2014) para temas educativos, afirmó que “los escolares Colombianos carecen de habilidades como ser creativos, pensar en forma crítica, hacer juicios, resolver problemas, comunicarse, colaborar, conectarse y competir.”, lo que

explicaría los niveles bajos de educación en los que se encuentra Colombia respecto a otros países según la prueba Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA, 2013).

Según la Presentación realizada por el observatorio de Educación del Caribe Colombiano (OECC) de la Universidad del Norte (2013), la cual se realizó con el fin de exponer los resultados actualizados de todos los departamentos de la región caribe del país, en torno a las Pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11°; motivo por el cual la secretaria de educación del departamento de sucre, se planteó la siguiente pregunta ¿Por qué algunos estudiantes del país, obtienen mejores resultados que los demás? A lo que ella misma le da respuesta al decir que “los resultados de las pruebas saber, pueden derivarse de características familiares, los recursos escolares, las prácticas de enseñanza y las comunidades de las que provienen los estudiantes” (Santos R.2012. párr. 3).

Mella y Ortiz, (1999) (Citado por: Erazo O, 2012), afirman que el rendimiento académico No es un fenómeno, que resulta exclusivamente de las condiciones de los estudiantes, los docentes o su interacción, sino que también es el producto de un grupo enmarañado de variables y condiciones multicausales que predisponen al estudiante y su logro en nota.

Teniendo en cuenta lo anterior y según el Ministerio de Educación Nacional en la República de Colombia, “Existen distintos tipos o razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de los niños, como los problemas propios de cada infante, situaciones del entorno familiar y algunas particularidades del ámbito escolar” (Colombia Aprende, 2013). De la misma manera, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998) afirma que “la educación emocional es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en el ámbito emocional” (Recuperado por Collell Escudé C. 2003).

Diferentes investigaciones tanto internacionales como nacionales muestran en sus resultados, cómo distintos factores como las emociones influyen en el

rendimiento académico, (Buzgar R. Dumulescu D. y Opre2012) muestran la creciente incidencia de los problemas emocionales y sociales en los niños que generalmente derivan de la falta de competencias emocionales y sociales y se conceptualizan como problemas de internalización y externalización. (Rubin, Bream&RoseKasnor. 1991) (Milich y Landau. 1989). Teniendo en cuenta que externalizar los problemas se relaciona con la falta de funcionamiento social y problemas académicos en la adolescencia (Hinshaw, 2002 citado por Fernández M. 2010).

González, M. (2012), Afirma que si existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento escolar además las dos inteligencias que conforman la inteligencia emocional se correlacionan positivamente (K. Mehrotra1 S. Ahamd Manzur, 2011) los niños con cualquier tipo de dificultades de aprendizaje demuestran una alta prevalencia de problemas conductuales y emocionales, lo que sugiere posibles comorbilidades como Déficit de Atención e Hiperactividad y depresión.

Los factores como el género, edad, frecuencia de estudio, hábitos, trayectoria académica, características familiares, ocupación, nivel educativo de los padres, vida familiar, clima afectivo y seguridad, uso del tiempo, prácticas de crianza y relaciones de la familia con la escuela, cultura, infraestructura, enseñanza, uso del espacio y el tiempo, organización, rutinas y normas, clima, formas de evaluación y sistemas de premios y castigos son elementos asociados al rendimiento académico. (Bondensiek, 2010)

Fernández E. (2010) sostiene en su estudio que los niños con un trastorno emocional afectan significativamente su escuela todos los días y el funcionamiento en el hogar (Coutinho y Oswald, 2005; Oswald y Coutinho, 1995; U.S. Department of Health and Human Services, 2000).

El niño desde su nacimiento tiene la capacidad esencial de relacionarse socialmente. Pero esta podrá desarrollarla, siempre y cuando haya una persona (cuidador primario), disponible que le permita establecer esa relación social. Por eso, se puede pensar que el bebé no se puede desarrollar en soledad ya que las experiencias afectivas que tienen con sus

cuidadores primarios en los primeros años de vida influyen enormemente en el desarrollo cognitivo, social y emocional, los cuales se relacionan íntimamente. (Armus M, Duhalde C, Oliver M, Woscoboinik N, 2012). El sostén emocional:

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, el desarrollo de la comprensión emocional depende estrictamente de los progresos que van teniendo lugar en la esfera cognitiva y, en este sentido, es necesario que el niño alcance un cierto nivel de complejidad cognitiva para que pueda tomar conciencia de la ambivalencia emocional. Así mismo, la experiencia social es igual de necesaria para la comprensión de la ambivalencia emocional; en donde el contexto social es el encargado de brindar al niño la oportunidad de experimentar diferentes emociones, así como las observa en los demás. La manera más efectiva de promover el desarrollo de la comprensión emocional en los niños, se da en la medida en que los adultos ayudan al niño a interpretar en su diario vivir diferentes estados emocionales y conocer sus causas. (Palacios e Hidalgo, 1999:370 Citado por Gallardo P. 2007).

El funcionamiento de cada niño es único por eso las dificultades de aprendizaje que presenta el niño hiperactivo suele centrarse en tres áreas del procesamiento de la información: el área receptiva, de captación de los estímulos y mensajes que le llegan; el área integradora, es decir, la que se ocupa de la integración y organización de los mensajes que recibe en la escuela dentro de su esquema mental, y el área expresiva, es decir, la que se ocupa de la utilización de la información que el niño va acumulando en su cerebro para expresarse y para responder a las exigencias y tareas que se le encomiendan (Gargallo B. 1991, p. 13).

Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresados en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa, 2004).

El rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, es tomado como el único criterio para definir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros públicos y privados, en otras instituciones

se utiliza el porcentaje de 0 al 100% y los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras de que va desde la “A” a la “F”, para evaluar al estudiante como deficiente, bueno, muy bueno o excelente en la comprobación y evaluación de sus conocimientos y capacidades según el Ministerio de educación del Salvador (MINED, 2002). (Bondensiek 2010) Los factores como el género, edad, frecuencia de estudio, hábitos, trayectoria académica, características familiares, ocupación, nivel educativo de los padres, vida familiar, clima afectivo y seguridad, uso del tiempo, prácticas de crianza y relaciones de la familia con la escuela, cultura, infraestructura, enseñanza, uso del espacio y el tiempo, organización, rutinas y normas, clima, formas de evaluación y sistemas de premios y castigos son elementos asociados al R.A. Demostrando que el fenómeno implica una predisposición compleja y de condición subjetiva y social.

El no cumplimiento académico puede asociarse con alteraciones conductuales que pueden ser muy graves y en algunos niños dominan el cuadro. Los comportamientos más comúnmente observados son hiperactividad, desatención, tristeza, preocupación y conductas disruptivas en el salón de clases. Pero sólo cuando se logra determinar la causa de la alteración conductual es que se le toma el peso al problema del bajo rendimiento. Por ejemplo, a un niño se le puede diagnosticar un trastorno oposicionista desafiante hasta que no se detecte que tiene un trastorno del lenguaje mixto receptivo-expresivo y que es incapaz, y no reacio de completar sus tareas escolares. (Bruce K. Shapiro, MD. 2011). La alteración del comportamiento puede presentarse sólo en la sala de clases y no en el hogar. En el caso de niños pequeños, los padres a menudo se adaptan a las dificultades del niño y no les imponen las mismas demandas que en la sala de clases. Es importante considerar que los niños que se escapan o evitan ir a clases, están señalando con eso que su situación es insostenible. Algunos niños incluso mencionan la idea del suicidio. Por otra parte, hay niños que mantienen la compostura durante clases y no demuestran alteraciones del comportamiento sino hasta que llegan a casa, y al momento de hacer las tareas. (Bruce K. Shapiro, MD. 2011).

METODOLOGÍA

La presente investigación es Cuantitativa debido a que los estudios cuantitativos permiten examinar los datos de manera científica o de forma numérica con ayuda de herramientas, también nos permite conocer mediante la aplicación de una prueba a una muestra representativa, “es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre Variables” (Pita Fernández, S. & Pértegas Díaz, S. 2002)

De tipo descriptivo – Correlacional. La población son los niños de 5 a 12 años de edad inscritos en el año lectivo 2014 en una Institución Educativa en Sincelejo – Colombia, que presenten bajo rendimiento académico, que según los criterios de la institución son los niños que presentan de 3 a más materias perdidas basándose estos en lo establecido por el ministerio de educación en el decreto 230. La muestra seleccionada fueron 201 niños (Muestreo aleatorio). El programa estadístico utilizado para los cálculos fue el SPSS.

Tabla 1: tabla de variables

		VARIABLES				
Problemas Emocionales		Rendimiento académico	Edad	Sexo	Jornada	Grado
Internalizantes	Externalizantes	Psicomotor	6 a 7	Masculino	Matinal	1°
Retraimiento	Aten. Hiperactividad	Cognitivo	7 a 8	Femenino	Vespertina	2°
Somatización	Cta. Perturbadora	Afectivo	8 a 9			3°
Ansiedad	Rend. académico		9 a 10			4°
Inf. Dependiente	Cta. Violenta		10 a 11			5°
Prob. de pensamiento			11 a 12			
Depresión						

Instrumento

El Instrumento utilizado fue la prueba Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI creado por Garaigordobil M & Maganto C. (2012); Este instrumento, no sólo permite precisar si un determinado síntoma o conducta está presente o no, sino que nos permite conocer el grado en que este aparece, ya que cada categoría conductual-emocional o problema se valora con una escala Likert (de 0 a 2 puntos) en función de la intensidad (nada, bastante y mucho) con la que se presenta en el evaluado.

Puntuación Total

Permite la valoración global del nivel de problemas emocionales y de conducta que manifiesta el niño. Los puntos de corte delimitan en cada una de las puntuaciones tres rangos que permiten identificar a los evaluados con riesgo de padecer algún tipo de problema emocional o de conducta. Los intervalos son los siguientes (Tabla 2)

Tabla 2. Percentiles SPECI

PERCENTILES	
Rango comprendido entre	1 y 99
Ausencia De Problema	≤ 50
Valor Intermedio	50
Rango Riesgo	≥ 85
Rango Problema	≥ 95

RESULTADOS

Análisis de resultados

Primeramente, se ha realizado el análisis Descriptivo de cada una de las variables que integran nuestro estudio. De este modo, hemos obtenido tablas de frecuencias descriptivas, así como los gráficos correspondientes para cada una de las variables analizadas (Tortas). Seguidamente, para analizar la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico en niños de 5 a 12 años, se realizó un Análisis Correlacional de Pearson entre las variables de estudio. Explicando que, el nivel de significación indica si existe o no relación entre dos variables. Cuando la significación es menor de 0,05 sí existe correlación significativa.

Si existe correlación significativa, debemos mirar el coeficiente de correlación (r). Este coeficiente puede oscilar entre -1 y +1. Cuanto más se aleja de 0, más fuerte es la relación entre las dos variables. El signo (positivo o negativo) de la correlación indica la dirección de la relación.

El 60 % de los niños presentan problemas emocionales, el 24 % se encuentran en riesgo y el 16% se encuentra en rasgo no. Desde esta perspectiva se plantea que un problemas emocional es una “desviación de la personalidad que se caracteriza fundamentalmente

por la afectación primaria en la esfera afectiva – volitiva que se manifiesta de varias formas desviadas y estables de la conducta, producidas por deficientes relaciones de comunicación” (Betancourt J. 2001). En consecuencia, el 55 % (110 niños) presentan problemas externalizantes, el 30% (60 niños) se encuentran en riesgo de presentar algún problema externalizante y el 15% (31 niños) no tiene problemas externalizante. Estos “se configuran como conductas de expresión externa de los conflictos. Está más asociada a la expresión de conflictos emocionales hacia afuera, es decir, a la exteriorización de la agresión, a la actuación o descarga impulsiva”. (Garaigordobil M y Maganto C. 2012)

De lo anterior se puede evidenciar que más de la mitad de la población escogida presentan una puntuación percentil \geq a 95 poniendo de manifiesto un problema en cualquiera de las categorías que componen los problemas externalizantes, los cuales son descritos en la tabla de resultados de los problemas emocionales (Tabla 1).

Encuanto a los problemas internalizantes el 35% (70 niños) de la población presenta problemas, el 30% (60 niños) no presenta problemas y el otro 35% (71 niños) se encuentra en riesgo de presentar algún problema de este tipo. Dado que las “conductas de contenido emocional representan un modo desadaptativo de resolver los conflictos, en el sentido de que la expresión de los mismos es de orden interno”. (Garaigordobil M. y Maganto C. 2012). De acuerdo a esto los niños que tienen mayor probabilidad de presentar un problema internalizante corresponde a una puntuación percentil \geq a 85 situándolos en el rango Riesgo y \geq a 95 que los sitúa en el rango Problema. La descripción de cada una de las categorías que componen los problemas internalizantes se encuentran descritos en la tabla de resultados de problemas emocionales (Tabla 1).

Tabla 3. Resultados de problemas emocionales

PROBLEMAS EMOCIONALES	Rango No	Rango Riesgo	Rango Problema
PROBLEMAS INTERNALIZANTES	30%	35%	35%
1. Retraimiento	60%	26%	14%
2. Somatización	72%	25%	3%
3. Ansiedad	58%	30%	12%
4. Infantil dependiente	66%	25%	9%
5. Problemas de pensamiento	72%	19%	9%
6. Depresión	59%	32%	9%
PROBLEMAS EXTERNALIZANTES	15%	30%	55%
1. Atención e hiperactividad	27%	33%	40%
2. Conducta perturbadora	64%	21%	15%
3. Conducta violenta	32%	26%	22%
PROBLEMA EMOCIONAL	16%	24%	60%

En cuanto a la relación que existe entre los problemas emocionales con el bajo rendimiento académico, a continuación se puede ver la descripción de los resultados obtenidos al comparar tanto los problemas internalizantes como los problemas externalizantes con el bajo rendimiento académico. (Tabla 2-3)

Tabla 4. Resultados problemas externalizantes vs bajo rendimiento académico

RENDIMIENTO ACADEMICO VS PROBLEMAS EXTERNALIZANTES				
NUMERO DE MATERIAS PERDIDAS	CANTIDAD DE NIÑOS POR MATERIAS PERDIDAS	Rango No	Rango Riesgo	Rango Problema
3 Materias	100	14 %	36%	50 %
4 Materias	86	20%	23%	57%
5 Materias	33	7%	21%	71%
6 Materias	31	25%	33%	42%
7 Materias	16	0%	25%	75%
8 Materias	4	50%	0%	50%
9 Materias	8	25%	0%	75%
10 Materias	2	0%	0%	100%
11 Materias	2	0%	0%	100%

Tabla 5. Resultados problemas Internalizantes vs bajo rendimiento académico

RENDIMIENTO ACADEMICO VS PROBLEMAS INTERNALIZANTES				
NUMERO DE MATERIAS PERDIDAS	CANTIDAD DE NIÑOS POR MATERIAS PERDIDAS	Rango No	Rango Riesgo	Rango Problema
3 Materias	100	36%	36%	29 %
4 Materias	86	38%	32%	29%
5 Materias	33	11%	43%	46%
6 Materias	31	17%	50%	33%
7 Materias	16	25%	25%	50%
8 Materias	4	0%	50%	50%
9 Materias	8	0%	25%	75%
10 Materias	2	0%	0%	100%
11 Materias	2	0%	0%	100%

El desarrollo de la comprensión emocional depende estrictamente de los progresos que van teniendo lugar en la esfera cognitiva y, en este sentido, es necesario que el niño alcance un cierto nivel de complejidad cognitiva para que pueda tomar conciencia de la ambivalencia emocional. (Palacios e Hidalgo, 1999, citado por Gallardo P, 2007)

Los problemas emocionales en niños y niñas por sexo, edad, grado y jornada, se observa de la siguiente manera:

GRADO	EDAD
1°	6 - 7 años
2°	7 - 8 años
3°	8 - 9 años
4°	9 - 10 años
5°	10 - 12 años

DISCUSIONES

En el presente estudio se investigó la relación que tienen los problemas emocionales con el bajo rendimiento académico en los niños de 5 a 12 años; para ello se procedió a seleccionar a los niños que a criterio de la institución educativa Normal Superior de Sincelajo tienen bajo rendimiento académico. A partir de allí los docentes de los niños aplicaron la prueba SPECI, con la cual se pudieron sacar los resultados de la misma.

De acuerdo con los resultados hallados se pudo determinar que existe una relación entre ambas variables, encontrando así que el 60% de la población presentaban problemas emocionales, es decir más de la mitad de la población lo que indica una prevalencia significativa.

Estos resultados son muy parecidos a los hallados en el 2012 por Buzgar R, Dumulescu D. y Opre A., quienes llevaron a cabo un estudio llamado “Problemas emocionales y sociales en la escuela primaria en niños: Programa Nacional de Detección”; y quienes contaron con una población de 192 niños entre 7 y 11 años de edad, encontrando que los resultados más relevantes son que “El (21%) presenta problemas sociales, (17,1%) problemas internalizados y un (13,7%) con problemas de externalización mostrando así una diferencia significativa entre niños y niñas ($4, 424 = 6.58, p < 0.01$).” estos resultados evidencian claramente que en ambas investigaciones se pudieron hallar resultados significativos en cuanto a la presencia de problemas emocionales y como claramente se podría decir que este factor puede estar influyendo en el rendimiento académico de los niños.

De la misma manera los resultados obtenidos son muy parecidos a los encontrados por Reddy L, Newman., Courtney A, Chum V, quienes realizaron un estudio en el año 2008 en la universidad de Rutgers en los Estados Unidos, denominado “Efectividad de la prevención escolar y programas de intervención para niños y adolescentes con trastornos emocionales: Un meta - análisis”, el cual tuvo como resultado que uno de cada cinco niños en edad escolar tienen un trastorno mental diagnosticable y aproximadamente el 5% tienen un trastorno emocional (ED) que significativamente afecta su escuela todos los días y

el funcionamiento en el hogar” (Coutinho y Oswald, 2005; Oswald y Coutinho, 1995; U.S. Department of Health and Human Services, 2000); Estos resultados se asemejan a los hallados en la presente investigación debido a que en esta se encontró que la prevalencia de los problemas emocionales es alta, siendo este un posible factor incidente en el rendimiento académico de los niños.

Así mismo en un estudio realizado en Colombia por Bondensiek, (2010), denominado “Factores que influyen en el rendimiento escolar”, concluyo que factores como el género, edad, frecuencia de estudio, hábitos, trayectoria académica, características familiares, ocupación, nivel educativo de los padres, vida familiar, clima afectivo y seguridad, uso del tiempo, prácticas de crianza y relaciones de la familia con la escuela, cultura, infraestructura, enseñanza, uso del espacio y el tiempo, organización, rutinas y normas, clima, formas de evaluación y sistemas de premios y castigos son elementos asociados al rendimiento académico (R.A), demostrando así que el fenómeno implica una predisposición compleja y de condición subjetiva y social”, estos resultados son muy parecidos a los hallados en esta investigación en donde se encontró que a pesar de que exista relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico, también existen otros factores externos que pueden estar asociados con el rendimiento académico. Así como lo indica el Ministerio de Educación Nacional en la República de Colombia, “Existen distintos tipos o razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de los niños, como los problemas propios de cada infante, situaciones del entorno familiar y algunas particularidades del ámbito escolar” (Colombia aprende, 2013). Con todo esto se puede inferir que la presencia de problemas emocionales genera en los niños desajustes en su vida que pueden llegar a afectar su rendimiento académico relacionado con las “dificultades en emociones, comprensión de los demás y la motivación”(Rubin, Bream y Kasnor, 1991).

En esta investigación se evidencio claramente que los niños que se encuentran en edades comprendidas entre 6 y 8 años presentan mayor prevalencia en problemas internalizantes y los que se encuentran en edades de 9 - 12 años se evidencia mucho más

los problemas de tipo externalizantes; mostrando de forma significativa una relación entre los problemas emocionales y el rendimiento académico.

Con todo lo anteriormente descrito se podría considerar entonces que además de los problemas emocionales si existen otro tipo de factores que pueden influir directamente al rendimiento académico de los niños como lo plantea la investigación de Bondensiek, (2010), además con los resultados obtenidos en esta investigación se evidencia claramente que en los problemas emocionales de tipo externalizantes es en donde se presentan más elevados los porcentajes de problemas como por ejemplo, en atención e hiperactividad 40%, conducta violenta 22% y conducta perturbadora 15%, a lo que quizás hay que prestar atención e iniciar a indagar por qué se presentan con tan elevados porcentajes en comparación con las otras categorías evaluadas.

REFERENCIAS

- Armus M, Duhalde C, Oliver M, Woscoboinik N, (2012) (Abril de 2012). Desarrollo emocional Clave para la primera infancia. *Revista Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF1* Pp 11-12. Recuperado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf
- Andrade S, (2014) el desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa santana de la ciudad de cuenca en el año lectivo. Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6663/1/UPS-CT003295.pdf>
- Arnold et al, (1999) & McClellan et. al. (2000) (agosto 2003)El desarrollo emocional de los niños pequeños y su estado de preparación para la escuela. *Revista ERIC EDO –PS –03 – 11*. Recuperado de: <http://ecap.crc.illinois.edu/eeearchive/digests/raver03s.pdf>
- Betancourt J, (2001) *Los trastornos emocionales y de la conducta; una visión, comprensión y perspectiva diferente desde la sexualidad y su educación*. Recuperado de https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.aacid.co.cu%2Fdownload.asp%3Ffiletype%3DPUB%26fileName%3Dlibro2_cap8.pdf&ei=-bZRVOHXGoOeNpyygcgB&usg=AFQjCNHXQtqFsotvbf0i9BwuQtzSvt5TSw&bvm=bv.78597519,d.eXY&cad=rja
- Bondensiek, (2010) (Octubre-marzo, 2012). El rendimiento académico, un fenómeno de Múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia psicológica 2 (2)*. Pp. 148 Bogotá: universidad manuela Beltrán. Recuperado de: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fumb.edu.co%2Frevp%2Findex.php%2Fvanguardiapsicologica%2Farticle%2Fdownload%2F53%2F107&ei=XSlxVJW2D9ffsAT3oIH4Dw&usg=AFQjCNHjnjS6QIjK4Q5Jx3_sTNxU9YKNsA&bvm=bv.80185997,d.cWc&cad=rja
- Bruce K. Shapiro, (2011) Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del Sistema Nervioso. *Revista Med. Clin. Condes 22(2)* Pp. 218-225. Recuperado de http://www.clinicalascondes.cl/Dev_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%20C3%A9dica/2011/2%20marzo/11_Dr_Shapiro2-13.pdf
- Buzgar R, (2012) (13 mayo 2013) Problemas emocionales y sociales en la Primaria Escuela Infantil: Un Programa Nacional de Detección. *Revista El Sevier 78*. pp 250-254 Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813008586>
- Blanco,(2002). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes* (Trabajo de grado). Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/208473475/29436>
- Choliz M, (2005) *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Recuperado de <http://www.uv.es/~choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Colléll, J., Escudé, C. (2003) La educación emocional. *Revista, Dels Mestres de la Garrotxa, Any XIX, 37*, pp. 8-10 Recuperado de <http://www.xtec.cat/~jcollell/ZAP%20Trac.pdf>

- Colombia aprende (2013). Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-71004.html>
- Decreto 230 (2002) Ministerio de Educación Nacional (MINED). Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf
- Duque J y Montolla N (2013) *Estrategias para el Desarrollo de la Psicomotricidad*. Pág. 33. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/874/1/ESTRATEGIAS_PARA_EL_DESARROLLO_DE_LA_PSICOMOTRICIDAD.pdf
- Erazo, O. (2012) Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* XXIX (1) pp. 69-92. (México). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029103>
- Fernández E. (2010) *Predictores Emocionales y Cognitivos del Bajo Rendimiento Académico: un Enfoque Biopsicoeducativo*. Recuperado de <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4569/16TEFM.pdf?sequence=1>
- Figuroa C. (2004), *Rendimiento académico*. Ministerio de educación del Salvador (MINED). Recuperado de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>
- Garaigordobil M & Maganto C, (2012), Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI). *Revista TEA*.
- Gargallo B, (1991) *Hijos hiperactivos*. Ediciones CEAC
- González M, (2012), *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar en niños y niñas de educación infantil*. Recuperado de: http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/256/Gonzalez_Manuela.pdf?sequence=1
- IDEA (2014) (mayo) *Trastornos emocionales*. Recuperado de <http://www.parentcenterhub.org/repository/emocional/>
- Jadue G (2002) *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*. Recuperado de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100012&script=sci_arttext
- Mehrotra K, Ahamad Manzur S, (2011) *La prevalencia de problemas conductuales y emocionales en los niños en riesgo de dificultades de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0924933811720351>
- Mella, O. & Ortiz, I. (1999). Citado por: Erazo O, (2012) Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XXIX(1) 69-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029103>
- Mineduacion, (2002) (11 de febrero) Finalidades y alcances del decreto 230. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89865_archivo_pdf.pdf
- Mineduacion, (2002). Nuevo sistema de evaluación por unas instituciones responsables. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87767.html>
- Morán R. (2004), *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales* (1 a. ed.) pág. 7 Editorial: la editorial, universidad de Puerto Rico. Recuperado de: http://books.google.com.co/books?id=_kVIsGxMw0EC&pg=PA6&lpg=PA6&dq=Coalici%C3%B3n+de+la+salud+mental+y+educaci%C3%B3n+especial&source=bl&ots=a3i08L3WbB&sig=hQ9UFTwLY2lluWFKGfIXcda0-4Y&hl=es&sa=X&ei=R5pqVKeZAajGsQSymIC4DA&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q=Coalici%C3%B3n%20de%20la%20salud%20mental%20y%20educaci%C3%B3n%20especial&f=false
- Organización para el comercio y el desarrollo económico (OCDE, 2014) (octubre 3) Primera evaluación de la OCDE a Colombia no muestra los mejores resultados Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/primer-evaluacion-de-ocde-colombia-no-muestra-los-mejores-resultados>
- Observatorio de Educación del Caribe Colombiano (OECC, 2013) (octubre 8) El periodismo como aliado estratégico en la mejora de la calidad de la educación en el Caribe Colombiano. Recuperado

- de <http://www.slideshare.net/OECCUninorte/presentacion-periodistas-2013>
- Palacios e Hidalgo, 1999:370 Citado por Gallardo P, 2006 - 2007)El Desarrollo Emocional En La Educación Primaria (6-12 AÑOS). *Revista Cuestiones pedagógicas*. 18, pág. 143-159. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>
- Pita Fernández, S y Pértegas Díaz, S. 2002) Investigación cuantitativa y cualitativa Cadaten. Primaria (España) 9: 76-78. Recuperado de https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA, 2013). Los colegios del departamento de Sucre se rajaron en las pruebas del Icfes. Recuperado de <http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/41479051.pdf>
- Reddy L, Newman E, Courtney A, Chun V, (2008). Eficacia de los programas de prevención e intervención en las escuelas para los niños y adolescentes con trastornos emocionales: Un meta-análisis. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440508000563>
- Santos R, (2012) (22 de octubre) Citan a estudiantes de Sucre a pruebas de evaluación. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-313585.html>
- Torres G. (1986) *Desarrollo del niño en edad escolar*. p. 234. Editorial:USTA, universidad Santo Tomas, Colombia.
- UNESCO (1998) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Citado por Collell, J., Escudé, C. (2003) La educación emocional. *Revista Dels Mestres de la Garrotxa*, Any XIX, 37, pág. 8-10. Recuperado de <http://www.xtec.cat/~jcollell/ZAP%20Trac.pdf>
- Vásques, J. (2012) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes adolescentes*. México: Universidad Pedagógica Nacional - Unidad Ajusco. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/208473475/29436>
- Wentzel & Asher, (1995) *El desarrollo emocional de los niños pequeños y su estado de preparación para la escuela*. Recuperado de: <http://ecap.crc.illinois.edu/eeearchive/digests/raver03s.pdf>
- Zuckerman, 1999; Krueger, (2000). *Relación de la personalidad y los factores de internalización y externalización en niños*. Recuperado de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi12/1.pdf>

Fecha de recepción: 8 de mayo de 2015

Fecha de aceptación: 1 de junio de 2015

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con CC. _____ de la ciudad de _____ autorizo para que mi hijo (a) al presentar bajo rendimiento académico haga parte de la investigación que se está llevando a cabo en la institución educativa normal superior de Sincelejo denominada “relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico”. De la misma manera, autorizo para que mi hijo haga parte de las intervenciones que se estarán llevando a cabo, con el fin de mejorar en los aspectos que sean necesarios.

Se le informa a usted que al autorizar la participación de su hijo no recibirá ningún tipo de remuneración o incentivo o material.

Firma del acudiente

Firma del estudiante

SPECI

Puntuaciones:

0: nada

1: bastante

2: mucho

Categorías		0	1	2
Retraimiento	Se muestra retraído e inhibido, prefiere estar solo y parece aislado; es poco activo y reservado en su relación con los demás.			
Somatización	Se queja de molestias (dolores de cabeza, de estómago...), falta a clase debido a problemas de salud.			
Ansiedad	Se muestra ansioso y preocupado, parece estar alerta sobre lo que los demás puedan pensar de él; se manifiesta inseguro, temeroso y nervioso.			
Infantil dependiente	Se comporta de forma infantil, prefiere relacionarse con chicos más pequeños; se muestra inmaduro y dependiente. Su autoestima parece baja.			
Problemas de pensamiento	Dice cosas atípicas e incoherentes, sus pensamientos son difíciles de catalogar por su rareza			
Atención hiperactividad	No presta atención en clase, no consigue concentrarse; se distrae con mucha facilidad y se muestra muy activo, inquieto y movido.			
Conducta perturbadora	Se comporta mal en clase y llama la atención; dice palabrotas y miente; falta a clase ocultándolo en casa y contesta descaradamente a los mayores.			
Rendimiento académico	No hace las tareas de clase ni estudia; le falta motivación y se muestra desinteresado			
Depresión	Muestra apático o triste; se aburre y llora fácilmente			
Conducta violenta	Se muestra muy agresivo y violento, agrede a otros niños y su comportamiento llega a ser cruel; amenaza, roba y se burla de los demás.			