



UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN

Volumen 2 N° 1, enero - diciembre, 2006
ISSN 1817 - 390X

Temática Psicológica

Temát. psicol.

Directora

Victoria García García

Editoras

Rosa María Reusche Lari

Hilda Figueroa Pozo

Comité Científico

Nacional

Carmen Morales Miranda

Rosario Alarcón Alarcón

David Idaregui Jansaco

Sabina Deza Villanueva

William Torres Acuña

Rosario Árias Barahona

Irma Altez Rodríguez

Extranjeros

Dr. Roberto Ventura (Uruguay)

Ada Mezrich, PhD (Pittsburg-USA)

Nora del Busto, MD (Michigan-USA)

Colaboración en la Edición:

Aída De La Cruz Lescano

Traducción

Facultad de Traducción e Interpretación, Unife

Distribución

Donación, canje

Periodicidad: Anual

Impresión

Ediciones Libro Amigo

Dirección

Programas Académicos de Doctorado y Maestría en Psicología - UNIFE

Av. Los Frutales 954, Urb. Camacho

La Molina, Lima - Perú

Email: docpsi@unife.edu.pe /

mapsi@unife.edu.pe

<http://www.unife.edu.pe>



Temática Psicológica

Revista especializada

de los Programas Académicos de Doctorado y Maestría en
Psicología de la Escuela de Postgrado de la Universidad
Femenina del Sagrado Corazón

Lima - Perú

Las opiniones expresadas en esta revista son responsabilidad
exclusiva de los autores



UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN

AUTORIDADES

Rectora

Elga García Aste, rscj.

Vicerrectora Académica

Victoria García García

Vicerrector Administrativo

Jorge Silva Merino

CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE POST GRADO

Directora

Rosa María Reusche Lari

Coordinadores Post Grado

Programas Académicos de Doctorado y Maestría en Educación

Eduardo Palomino Thompson

Programa Académico de Doctorado en Psicología

Rosa María Reusche Lari

Programa de Maestría en Psicología

Carmen Morales Miranda

CONTENIDO

Editorial	5
Artículos:	
La figura de autoridad: su universo simbólico y la postmodernidad <i>Lorissa Bálsamo Fasce</i>	7
Cuando la motivación no basta. Motivación de logro y autoeficacia <i>Fernando Ruiz Dodobara</i>	15
Inteligencia emocional en adolescentes pre-universitarios <i>Griechel Mercado Ocampo</i>	21
Evaluación de la escala de trauma de Davidson <i>Carmen Morales Miranda</i>	31
El Test de Rorschach y sus contenidos en niños de 8, 9 y 10 años víctimas de abuso sexual procedentes de Lima Metropolitana en comparación con niños que no han sufrido abuso sexual <i>María Guzmán Colchado y Sabina Deza Villanueva</i>	37
Genética: Evolución y Conducta <i>Cristina Portocarrero Rey</i>	51
Políticas de gobierno para la investigación del embrión humano en América Latina: Enfoques y Retos de la Política. <i>Rosario Isasi Morales</i>	63
Relación de tesis sustentadas en el Postgrado de Psicología (2006)	
• Relación de tesis sustentadas en el Programa Académico de Maestría en Psicología 2006	69
• Relación de tesis sustentadas en el Programa Académico de Doctorado en Psicología 2006	100
Instrucciones para los autores	101

CONTENTS

Editorial	5
Articles:	
Authority Figure: symbolic universe and post-modernity	
<i>Larissa Bálsamo Fasce</i>	7
When motivation is not enough. Achievement Motivation and Self-efficiency	
<i>Fernando Ruiz Dodobara</i>	15
Emotional intelligence in pre-university adolescents	
<i>Grichel Mercado Ocampo</i>	21
Davidson Trauma Scale	
<i>Carmen Morales Miranda</i>	31
The Rorschach test and its contents in 8 to 10 year old children, from Lima city, who were victims of sexual abuse compared to children who have not suffered from sexual abuse	
<i>Marta Guzmán Colchada y Sabina Deza Villanueva</i>	37
Genetics: Evolution and Behavior	
<i>Cristina Portocarrero Rey</i>	51
Government policies for the human embryo study in Latin America: Policy Approaches and Challenges	
<i>Rosario Isasi Morales</i>	63
List of degree thesis in Psychological Postgraduate School (2006)	
• Thesis disserted in Psychological's Master Academic Program (2006)	69
• Thesis disserted in Psychological's Doctoral Academic Program (2006)	100
Instructions to authors	101

EDITORIAL

Los Programas Académicos de Maestría y Doctorado en Psicología, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, presentan el segundo volumen de la revista especializada **"Temática Psicológica"**.

En esta publicación tenemos como editoras a las doctoras Rosa María Reusche Lari e Hilda Figueroa Pozo, destacando la experiencia de la Dra. Reusche en publicaciones científicas y el aporte invaluable de Hilda Figueroa, en la revisión de los artículos siguiendo los patrones de edición de la APA (American Psychological Association); contamos con un Comité Científico que nos avala conformado por profesionales destacados en el ámbito Nacional e Internacional de esta forma la revista cuenta con un importante requisito necesario en toda revista especializada.

Este segundo número de la revista. Se ha dividido en tres secciones: Editorial, Artículos y Relación de Tesis del Postgrado en Psicología.

El contenido de la revista presenta artículos diversos de la actualidad psicológica; ordenándose la presentación por temas; sin hacer divisiones rígidas por áreas o campos de trabajo de la psicología.

Balsamo y Ruiz trabajan temas psico-sociales; como la figura de autoridad y la motivación de logro y autoteficacia. Mercado, Morales, Guzmán y Deza, presentan trabajos en el área de diagnóstico, caracterización e identificación de variables que nos permiten afinar nuestro trabajo de seguimiento y/o tratamiento, analizan tres instrumentos de medición psicológica como son el test de BarOn, la escala de trauma de Davidson y el test de Rorschach. Portocarrero e Isasi, nos hablan de temas en torno a la genética, el embrión y los retos que nos plantean sus avances así como la necesidad de tomarlos en cuenta en las políticas de los pueblos; a todos ellos nuestro agradecimiento.

Los contenidos vertidos en este volumen nos permiten reflexionar sobre temas muy vigentes en la sociedad contemporánea, como son el VIH/SIDA; los adolescentes; la genética; el trauma; el abuso; el maltrato; la política; líneas que la psicología y otras ciencias vienen investigando en los últimos tiempos. Se incluye una relación de las tesis correspondiente al presente año de los Programas Académicos de Maestría y Doctorado en Psicología.

Nuestra revista pretende propiciar un intercambio de experiencias; teóricas y prácticas con los investigadores y académicos de universidades e instituciones extranjeras; por ello agradecemos al comité científico nacional e internacional quienes son profesionales destacados en cada una de sus áreas de investigación; y que avalan esta publicación.

La revista no sería una realidad, si no cuenta con el apoyo de quienes la hacen posible; un agradecimiento especial a las editoras y a las autoridades de la Universidad.

Dra. Victoria García García
Directora

LA FIGURA DE AUTORIDAD: SU UNIVERSO SIMBÓLICO Y LA POSMODERNIDAD

Authority Figure: symbolic universe and post-modernity

Larissa Balsamo Fasce*

Resumen

El estudio de la figura de autoridad tiene varios niveles de análisis que inevitablemente se entrelazan. En el plano individual implica una relación que se establece a través del proceso de identificación y cumple una importante función simbólica. En el plano social, la relación con la figura de autoridad depende de una complejidad de factores propios de cada época. En el presente artículo teórico intentamos aproximarnos a una comprensión de la función de la figura de autoridad para la formación de la psique individual, así como de la incidencia de los cambios socio-culturales en la percepción de la misma.

Palabras Clave: autoridad, identificación, posmodernidad.

Abstract

The authority figure study shows several levels of analysis which are inevitably interwoven. Individually, it implies a relation established through the identification process and carries out an important symbolic role. Socially, the relation to the authority figure depends on a set of factors which are proper of each time. This theoretical paper pretends to understand the role of the authority figure in the formation of an individual's psyche, as well as the effect of socio-cultural changes on the perception of it.

Key Words: authority, identification, post-modernity.

* Psicóloga, Magister en Antropología Psicoanalítica y Prácticas Clínicas del Cuerpo por la Universidad Paris VII.

INTRODUCCIÓN.

Existe una tendencia más o menos generalizada a pensar el término "autoridad" desde la perspectiva vinculada a conceptos como dominio, obediencia o poder. De hecho, este punto de vista está bien consolidado desde los ámbitos sociológicos o políticos. Desde la psicología, sin embargo, el análisis de la autoridad presenta ciertas dificultades debido, por un lado, a que no existe una definición unitaria del término; y por otro lado, al énfasis que se suele poner en el estudio de sus desviaciones, en vez de enfocarse -que precisamente nuestro cometido en este artículo- en el desarrollo de la figura de autoridad en sí misma (Roccatto y Converso, 1996) y en su importancia como principio estructurador y ordenador. Tomemos en cuenta algunas definiciones. Para Milgram, por ejemplo, el concepto de autoridad se vincula al control social dentro de una situación determinada. Para Kelman (1989), es una forma de influencia social en el sentido de que se acepta la legitimidad de quien la detenta. Para Weber (1944), la autoridad tiene que ver explícitamente con el poder, la dominación y la obediencia. Estos tres enfoques se articulan en torno a un rasgo en común sobre el concepto de autoridad: la necesidad de la existencia de otro, lo cual nos habla de una relación, de un vínculo. Quizá, la definición que da Fromm (1984) sea la más explicativa. Para él se trata de una relación interpersonal donde un sujeto considera a otro como superior. Si bien es cierto que la relación con la autoridad no implica necesariamente la fuerza o la coacción, si presupone una obediencia voluntaria que garantice la actuación de la autoridad real. En este sentido, la primera condición necesaria para que esta relación tenga lugar es que percibamos a la figura de autoridad como legítima, lo cual implica que sea relevante para nosotros (Milgram, 1975).

Desde el punto de vista del psicoanálisis, esta relación tiene su origen en el proceso de identificación con las primeras figuras representativas para el niño el cual va moldeando la psique durante los primeros años de desarrollo. Las primeras figuras de autoridad en la vida del individuo son sus padres, alrededor de quienes se produce una fuerte dependencia, sobre todo en la primera etapa de la vida. Estas experiencias están tan profundamente ancladas en el sujeto que el lazo con la autoridad puede prolongarse.

Cuando el niño nace se encuentra en un primer momento psíquico descrito por Freud (1930) como un

estado primordial en el cual el Yo lo es todo, es decir, es incapaz de reconocer el mundo exterior. Castoriadis (1999), retoma esta misma idea freudiana y la desarrolla. Él llama mónada psíquica a un estado, incluso anterior a la fusión con la madre, en el cual no existe nada fuera del sujeto mismo. Esta es una etapa que se caracteriza por la omnipotencia del pensamiento que alude a que todo lo que el niño desea será satisfecho por la representación que tiene de lo deseado. En otras palabras, dado que el sujeto lo es todo y no reconoce el mundo exterior, se representa a sí mismo como fuente de placer, es decir, como si él mismo fuera capaz de dar cumplimiento a dicho placer. Esto significa que cuando un deseo aparece, éste se realiza mediante la representación. Es un momento de omnipotencia que se ve corroborada por la presencia de la madre que acude a su lado siempre que éste la necesite. El niño se encuentra en una suerte de mundo cerrado, altamente estructurado y, por lo tanto, lleno de sentido, al que Castoriadis llama núcleo monádico. Sin embargo, si la psique permaneciera en este estado no sobreviviría. Por ello, es necesario que la sociedad ejerza su influencia, a través de un sujeto ya socializado que represente la cultura, con el fin de romper la mónada. Esta influencia socializadora será ejercida en primera instancia por la madre, que es, siguiendo a Elias (1990) el primero de una serie de círculos concéntricos (la familia, clan, localidad, grupo de pares, nación, raza) que interactúan en la psique del individuo en formación a través de los cuales el mundo de sentido se va ampliando paulatinamente, en tanto el individuo se va identificando con el mundo instituido. La ruptura del núcleo monádico provoca una desestructuración de ese mundo, la cual es vivida como una pérdida de sentido, que llevará al sujeto, durante el resto de su vida, a intentar recuperar dicha pérdida, aunque de forma incompleta, a través de las fuentes de sentido que le ofrece su sociedad. Esto es, mediante el proceso de identificación con personas, tareas, instituciones, etc.

Para Freud (1921/1996, p. 99), la identificación es "... la más temprana exteriorización de una ligazón afectiva con otra persona". Esto quiere decir que es un proceso por el cual los sujetos buscan parecerse a alguien o a algo ya sea en formas de ser, de conducirse o de pensar, pero a través de un lazo afectivo, es decir, de un vínculo. En general, la identificación es un proceso clave, estructurante del psiquismo infantil, a través del cual quedan impresos los modelos que permitirán al individuo proyectarse a un futuro y ser capaz de

definirse él mismo. Es lo que Piera Aulagnier (1993) define como 'proyecto identificador', el cual se refiere a una imagen ideal que elabora el Yo para sí mismo, a través de la cual se autoconstruye continuamente a lo largo de su vida. En esta travesía que recorre el psiquismo desde sus inicios, y que logra un asiento importante con la resolución del Complejo de Edipo, la figura de autoridad, entendiéndola como representante de la ley, cumple un rol fundamental al ir modelando y determinando los límites de conducta en el niño. De esta manera, se perfila también las consecuencias que tendrían la expresión tanto de las pulsiones sexuales como hostiles que, de manifestarse sin control, pondrían en peligro la convivencia de los seres humanos y la estructura social tal como la conocemos. En este sentido, la función de la autoridad es soporte y continente.

Las restricciones que comienzan a imponerse al niño pueden ser catalogadas en dos grupos: prohibiciones sobre los deseos amorosos y prohibiciones sobre los deseos hostiles, es decir, la prohibición del incesto y del asesinato. Ambas prohibiciones permiten el ingreso a la vida en sociedad porque son condiciones esenciales que la sociedad y la cultura exigen para organizarse y garantizar a sus miembros su perpetuidad. Sin la socialización de la psique a través de las normas y leyes de su sociedad, el individuo no podría convertirse en tal. Por ello, Castoriadis (1999, p. 120) dice que el individuo es una fabricación social, lo cual nos remite indefectiblemente a la significación de la institución. La institución remite al modo de relación que mantiene unidos los elementos del total; y las significaciones, como por ejemplo los dioses, la patria, los tabúes, Dios, etc., nos hablan del modo de ser de una totalidad. El término 'institución' se refiere al lenguaje, a la religión, al poder; a lo que es el individuo en la sociedad; a lo que es ser hombre y ser mujer, y son ellas las que hacen que la sociedad permanezca unida.

El padre cumple una función simbólica muy importante: es el que marca los límites del yo al niño y al mismo tiempo le contiene protegiéndolo de sus propias pulsiones e instintos. Es decir, es representante de la Ley. En toda sociedad existe una 'Ley' -con mayúscula- que está referida a la ética y a las instituciones. Se trata de la ley que legitima, reproduce y mantiene el orden social. Toda figura de autoridad es simplemente un mediador que se remite a un orden ya configurado y al que, además, ella misma obedece. Esta mediación que desempeña la figura de autoridad entre la Ley y el

niño, es fundamental para que éste sea capaz de acceder a este código simbólico. En este sentido, se impone la necesidad de una etapa más o menos autoritaria en la que la figura de autoridad imponga prohibiciones dentro de un marco que puede ser más o menos autoritario pero sin implicar violencia o fuerza. "Sólo quien soportó el rigor del padre en ese momento inaugural en el que se lo supuso omnipotente podrá acceder a un sistema de legalidades (...)" (Milmanne, 1995, p. 52).

FIGURA DE AUTORIDAD Y POSMODERNIDAD

El desarrollo socioeconómico tiene un impacto determinante en el curso que van tomando los cambios culturales y los valores. Según Inglehart (2005), el cambio cultural tiene dos fases principales: la industrialización y la posindustrialización. La industrialización trajo como consecuencia la burocratización y la secularización, mientras que la sociedad posindustrial pone el énfasis en valores como la autonomía y la auto-expresión. Ambos cambios culturales inciden de manera diferente en la percepción de la autoridad: con la industrialización aparece la secularización de la autoridad; con la posindustrialización la tendencia predominante es la emancipación de la autoridad.

La etapa industrial produce un aumento no sólo de la productividad sino también de la población, lo que implica un cambio radical si se le compara con la sociedad agraria. En la sociedad agraria las personas se encontraban a merced de las fuerzas de la naturaleza que ellos no podían controlar; vivían de la agricultura, y dependían de las estaciones, de la lluvia y del sol, cosas estas que venían del cielo. En esta etapa aparece la religión como una forma de controlar lo incontrolable con oraciones a dioses antropomorfos. Por el contrario, el incremento de la tecnología en la sociedad industrial permitió a las personas tener la sensación de un mayor control sobre su entorno y menos dependencia de la naturaleza. El mundo se burocratiza, se mecaniza, se racionaliza. Comienzan a aparecer ideologías de corte materialista que ofrecen diferentes interpretaciones de la historia y del mundo, pero estas ideologías son tan dogmáticas como la religión misma. Esto significa que la vida y el trabajo se organizaban todavía en torno a una disciplina rígida. En este contexto, la figura de autoridad se mantenía básicamente a nivel externo en el sentido que era sentida como esta fuerza omnipotente que vigilaba las acciones sociales. La diferencia con la sociedad preindustrial radica en que

en este período la figura de autoridad se concentraba en Dios o los dioses, mientras que en el período industrial se dividía, digámoslo así, en otras fuentes externas y racionales: la ciencia, el progreso tecnológico, así como un mundo cada vez más altamente mecanizado.

Cuando la sociedad posindustrial emerge, trae consigo una nueva ola de cambios culturales que giran en torno a las actividades laborales. En general, se observa que una gran parte de la fuerza laboral deja de trabajar en las fábricas. Las personas comienzan a trabajar con otras personas, con símbolos, y sobre todo con información. El foco de la actividad humana ya no está en la producción de objetos ni en las tareas rutinarias, de eso se encargan los robots y las computadoras. El foco se encuentra más bien en el procesamiento de la información, en el intercambio comunicativo con otros, en el desarrollo de ideas y en la innovación (de productos, de conocimiento). El trabajo es cada vez más individual lo que favorece que cada vez el individuo sea más autónomo en la toma de decisiones, juicios y elecciones. Lo que esto quiere decir es que hay una flexibilización de la conducta a la hora de llevar a cabo las tareas lo que hace que redunde en una mayor autonomía y auto-expresión. Estos cambios son favorecidos por tres factores:

- 1) En primer lugar, se alcanzan los niveles de bienestar y prosperidad más altos jamás logrados en la historia de la humanidad en cuanto a vestido, alimento, vivienda, educación y salud, a los cuales tiene acceso un número cada vez mayor de personas.

- 2) Existe la presencia de una movilización masiva de la educación y el conocimiento donde las herramientas cognitivas son cada vez más importantes y la competencia que esto implica también crece.

- 3) Por último, brota el germen de cierta flexibilidad organizativa que hace que los lazos que mantienen unido el entramado social sean susceptibles de romperse fácilmente, fomentando la tendencia creciente a la individualización.

Todos estos elementos vienen a introducir un cambio brusco en la percepción de la autoridad, en el sentido de que los individuos tienden a rechazar la adhesión a una autoridad externa, cualquiera que esta sea. Esto quiere decir que los individuos aceptan cada vez

menos reglas y normas prescritas, ya no confían en instituciones u organizaciones. El hecho de que las decisiones y las elecciones dependan de los individuos en particular hace que el referente a seguir sea Yo mismo, de modo que la autoridad se constituye en una instancia internalizada desde un punto de vista cultural.

En el desarrollo individual, el período durante el cual se internaliza la norma corresponde a la caída del complejo de Edipo y a la instauración del Superyó. Rozitchner (1972), señala que el Complejo de Edipo individual tiene su antecedente en el Complejo de Edipo colectivo. Así como el padre y otras figuras que cumplen sus veces van insertando en el psiquismo del niño mandatos y prohibiciones que se instalan primero como ideal del yo y, posteriormente, se consolidan como conciencia moral, también los sentimientos sociales tienen un fundamento similar (Freud, 1923). A ellos se les podría llamar 'ideal del Yo social': aquí se asientan la religión, la moral y la ética. Su fin consiste en restringir las mociones pulsionales de celos y hostilidad de los individuos, las que desatadas atentaban contra el orden social y la prolongación de la cultura. Siguiendo esta misma línea, el Superyó sería la instancia a través de la cual el sujeto accede a la cultura, es decir, el agente "culturalizador". La cultura exige el acatamiento de ciertos ideales asentados sobre la base de personalidades conductoras, de líderes de una gran fuerza espiritual, pero también en la ética, las leyes, normas e instituciones.

Proceso cultural y proceso individual están íntimamente relacionados. Rozitchner sostiene que el proceso individual vendría a ser el heredero de un proceso mayor, más amplio, que en su momento organizó y fundó la vida en comunidad. Es lo que él llama el paso de la "horda primitiva" a la "alianza fraterna", que hace alusión al mito "Tótem y Tabú" que escribió Freud. El mito alude precisamente a la emancipación de la autoridad externa y su interiorización y, por lo tanto, se refiere a la independencia y a la autonomía. La trascendencia del paso de la horda primitiva a la alianza fraterna, al dar muerte al opresor, es la creación de un espacio que posibilitará el surgimiento de la colectividad, es decir, la vida en sociedad y la instauración de la institución. No perdamos de vista que el mito de Tótem y Tabú no pretende ser un dogma; es solamente una interpretación de cómo se organiza la sociedad y de cómo podría haberse fundado la institución en un pasado muy remoto.

Ahora bien, de ninguna manera debe pensarse que estos dos procesos, cultural e individual son iguales. Están atravesados por objetos distintos y por consiguiente cada uno persigue diferentes fines: el individuo busca su satisfacción personal, mientras que la sociedad busca establecer los límites que harán posible la convivencia entre los hombres sin que la cultura se destruya. Para que esto sea posible, el individuo debe interiorizar su cultura y sus exigencias, vale decir, los preceptos morales y las restricciones éticas que le permitan encontrar puntos de identificación con su sociedad, integrarse a ella y sentirse perteneciente a ella. Por supuesto, la sociedad tiene que ofrecerle estos puntos de anclaje.

Podemos decir entonces que el meollo del espíritu posmoderno es la emancipación de la autoridad, pero de la autoridad externa. De esta manera se explica el aumento de la autonomía y de la auto-expresión. En el individuo, la autonomía se vincula, en términos generales, a la conciencia y a la voluntad. Ambas facultades pertenecen al Yo. Y es el Yo, desde una perspectiva conciente quien debe tomar el lugar de lo instintivo a lo que se ve sometido el sujeto: "Allí donde estaba Ello debe advenir Yo" (Freud, 1933, p. 74). Con instintivo nos referimos a todo ese lado inconsciente del sujeto donde están todas aquellas fuerzas que controlan al Yo, que lo someten, y que actúan por él sin que el sujeto pueda controlarlo. La autonomía viene a ser, entonces, "la legislación o la regulación por sí mismo" (Castoriadis, 1983, p. 174). En otras palabras, significa dictarse el Yo sus propias leyes, lo cual no equivale a decir que le está permitido al individuo hacer lo que quiera, sino poner en tela de juicio los valores, la moda, las opiniones dadas en los medios de comunicación, las convenciones, etc.

La autonomía consiste en un cambio de actitud; implica entablar una relación distinta entre conciente e inconsciente donde el Yo no es algo terminado y pasivo, sino más bien es un estado inacabado y por lo tanto activo, cuyo proceso va a durar toda la vida. De alguna manera, es un Yo que sabe que está influido por ciertas fuerzas ocultas e inconscientes, que son parte de él y además necesarias para que el Yo establezca un diálogo fluido, en el que se retoma sin cesar lo ya adquirido para organizarlo, cuestionarlo y replantearlo, ayudándose siempre por estos mismos contenidos, que además son inherentes a cada Yo en particular. Esto es muy importante porque significa que por más autónomo que

sea un sujeto siempre estará anclado en la sociedad en la que se ha formado, participando de su historia, sus valores, sus tradiciones, aunque haya alcanzado su propia autonomía.

El planteamiento que trae la posmodernidad es precisamente el de la emancipación de la autoridad en el sentido al que nos venimos refiriendo. Por supuesto, los factores que interactúan son muy complejos -no los estamos abarcando todos, no lo pretendemos- y abarcan los tres niveles de los que hablábamos al principio. Hay que tener en cuenta que la posmodernización no es un proceso homogéneo y global, aunque exista la tendencia a serlo cada vez más marcada. Esto está directamente relacionado con el desarrollo económico y por eso se hace referencia a países desarrollados. Hay sociedades en el mundo que aún están en una etapa preindustrial. Incluso, como el impacto incide sobre todo en un cambio cultural y en valores, puede que diferentes generaciones dentro de un mismo país no hayan entrado a la etapa posmoderna. Y esto es claramente observable en los valores centrales de una generación.

Definitivamente, el valor más importante que nos ha traído la posmodernidad es la autonomía. La palabra autonomía deriva de autos (sí mismo) y nomos (ley). Así como el individuo autónomo se dicta a sí mismo sus propias leyes, también lo hace una sociedad autónoma. La autonomía compete a la colectividad entera puesto que implica una relación con un 'otro' que contiene instituciones, valores, formas establecidas, un pasado y un futuro, aquello que está hecho y aquello que está por hacerse. No obstante, para que una sociedad sea autónoma tiene que estar formada por individuos autónomos. El régimen que expresa por excelencia a una sociedad autónoma es la democracia. Un individuo autónomo es aquel que se permite cuestionar y reflexionar acerca de su propia existencia; una sociedad autónoma, es decir, una sociedad democrática es aquella donde se toman decisiones en conjunto y donde se permite volver sobre lo ya decidido para analizarlo y cambiarlo. La democracia, entonces, no da nada por hecho, por terminado; al contrario, constantemente replantea las leyes que elabora, así como las concepciones de justicia, libertad e igualdad. Dice Castoriadis (1997, p. 244) que "... la creación democrática es la creación de la interrogación ilimitada ...". Esto quiere decir que el cuestionamiento es constante.

Cuando hablamos sobre la forma en que el psiquismo del individuo se va estructurando, nos referimos al padre como la figura que representa la autoridad y la ley. Su intervención en la consolidación del aparato psíquico es determinante al dictar la prohibición del incesto y del asesinato, terminan de insertar al niño en la sociedad; y para la sociedad, ambas interdicciones hacen posible la existencia de la institución. El límite es, por tanto, el fundamento de las sociedades democráticas. Lo importante de la autonomía es que establece una diferenciación entre el Yo y los 'otros'. Diferenciarse implica límites bien definidos, impuestos más allá de la violencia o el castigo sádico. Si hay límites, entonces puede reconocerse el otro en una relación de alteridad, donde nos podemos definir como personas individuales y únicas. En este sentido, las diferencias entre los diversos grupos minoritarios -étnicos, religiosos y culturales- son aceptadas y toleradas.

Se puede tener la sensación de que la posmodernidad trae consigo un relajamiento de las normas que hacen que todo sea relativo y que la figura de autoridad entre en decadencia. Para Flanagan (citado por Inglehart, 2005), por ejemplo, ya no existen reglas ni principios morales absolutos de modo que todo tiene que ser tolerado en un entramado social relativo. Inglehart tiene otra lectura. Él dice que más bien existe la tendencia a la manifestación de una sociedad más humanista donde prevalezca el potencial autónomo del ser humano como autoridad en sí misma y como norma. Si bien hay un cambio evidente en ciertos principios, no quiere decir que todo sea tolerado: de hecho muchas cosas que eran toleradas hace un siglo ya no se aceptan, por ejemplo la discriminación de las minorías, de personas con discapacidad, la prevalencia de los derechos humanos y de la democracia como valor. No vamos a entrar a analizar aquí si existe o no una autoridad en decadencia y por qué puesto que excede el marco de esta charla. Lo que nos interesa es analizar la figura de autoridad como principio ordenador tanto a nivel individual como social.

Nosotros creemos que la posmodernidad constituye un cambio importante en las relaciones humanas porque como dice Castoriadis, la importancia de la autonomía está en la capacidad de reflexión y auto-observación. El reto está en no dejar que la institución caiga en decadencia, sino en mantener y fortalecer los límites que ella marca, porque es justamente la institución el principal articulador de la vida en sociedad.

CONCLUSIONES

De lo expuesto podemos concluir lo siguiente:

- La autoridad supone una relación interpersonal donde se presupone el reconocimiento de que una de las partes es superior a la otra que obedece voluntariamente, sin que necesariamente se recurra a la fuerza o a la coerción.
- La identificación es un proceso clave para que la figura de autoridad se consolide como principio ordenador y estructurador del psiquismo.
- La interiorización de la figura de autoridad durante el desarrollo psíquico permite el acceso a la cultura y a la sociedad, así como el acatamiento de las normas y leyes.
- La posmodernidad trae consigo la tendencia a la emancipación de la autoridad, cuyos valores principales son la autonomía y la auto-expresión.
- La autonomía establece una diferenciación entre el Yo y los 'otros'. Lo cual implica límites bien definidos, impuestos más allá de la violencia o el castigo sádico.
- Mientras más sólida sea la institución, esto es, mientras mejor delimitados tenga sus límites, mayores serán las posibilidades del individuo de alcanzar la autonomía.

REFERENCIAS

- Aulagnier, P. (1993). *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Castoriadis, C. (1983). *La institución imaginaria de la sociedad*. Vol. 1. Tusquets Editores. Barcelona.
- Castoriadis, C. (1997). *El avance de la insignificancia*. Buenos Aires: Editorial Eudeba.
- Castoriadis, C. (1999). *Figuras de lo pensable*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Elías, N. (1990). *La sociedad de los individuos*. Barcelona: Península.
- Freud, S. (1996). *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Introducción al narcisismo (1914). T. XIV.

- Psicología de masas y análisis del yo (1921). T. XVIII.
 - El yo y el ello (1923) T. XIX.
 - El malestar en la cultura (1930 [1929]). T. XXI.
 - ¿Por qué la guerra? Einstein y Freud (1933 [1932]). T. XXII.
- Fromm, E. (1984). *El miedo a la libertad*. Barcelona: Paidós.
- Inglehart, R. y Welzel, C. (2005). *Modernization, cultural change and democracy: The human development sequence*. New York: Cambridge University Press.
- Kelman, H. C. y Hamilton, V. L. (1989). *Crimes of obedience: toward a social psychology of authority and responsibility*. New Haven and London: Yale University Press.
- Lhullier, L.A. (1995). Autoritarismo, autoridad y conciencia moral. Un análisis psico-social. *Psicología Política* 11, 69 - 84.
- Milgram, S. (1975). *Obedience to authority: an experimental view*. New York: Perennial Classics (2004).
- Milmaniene, J. (1995). *El goce y la ley*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Roccató, M. y Converso, D. (1996). Cómo y por qué es necesario volver a estudiar el autoritarismo. En: *Psicología Política*, 13, 63 - 79.
- Rozitchner, L. (1972). *Freud y los límites del individualismo burgués*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores S.A.
- Weber, M. (1944). *Economía y sociedad*. Méjico: Fondo de Cultura Económica.

CUANDO LA MOTIVACIÓN NO BASTA. MOTIVACIÓN DE LOGRO Y AUTOEFICACIA

When motivation is not enough. Achievement Motivation and Self-efficiency

Fernando Ruiz Dodobara*

Resumen

En el siguiente artículo, se expone cómo una variable, la motivación de logro, no está relacionada, necesariamente, a una creencia en la propia capacidad o autoeficacia para hacer frente a tareas académicas específicas. Ello se ejemplifica con un estudio en el que no se obtienen correlaciones significativas entre las variables Motivación de Logro Académico y Autoeficacia para la Realización de una Tesis.

Palabras clave: Motivación de logro, autoeficacia, tareas académicas.

Abstract

The following paper explains how a variable such as achievement motivation is not necessarily related to a belief in the own capacity of self-efficiency to deal with specific academic tasks. That is illustrated by a study where no significant correlation is obtained between: Academic Achievement Motivation and Self-efficiency for Developing a Thesis.

Key Words: Achievement Motivation, self-efficiency, academic tasks

* Lic. en Psicología de la ULIMA, Estudios de Maestría en London School of Economics and Political Science. Docente de la Universidad de Lima. fernanrd@gmail.com

Se ha discutido mucho sobre qué es lo que permite a los estudiantes presentar o no un buen desempeño académico. Además de tomar en cuenta la importancia obvia de sus aptitudes, se considera a la motivación, específicamente, a la motivación de logro como una variable decisiva para un buen rendimiento. La motivación de logro es entendida por Atkinson como "la tendencia estable a buscar el éxito o el logro", Mclelland agrega que se busca el éxito en situaciones que impliquen una evaluación del desempeño personal (Barberá y Molero 1996). La importancia que se le da a la motivación de logro en el medio académico es comprensible ya que personas con una alta motivación de logro presentan los siguientes rasgos:

- Proposición de metas altas pero realistas.
- Tendencia a seleccionar tareas con un nivel de dificultad moderado, puesto que ni las tareas fáciles ni las difíciles presentan opción de mejorarlas. Pueden persistir ante una tarea difícil.
- Atribuyen el éxito a los esfuerzos personales y a la regulación continua de las tareas propuestas.
- Requieren retroalimentación en todas sus tareas. Para estas personas, es importante la opinión que los otros tienen de sus logros y fracasos.
- Buscan ser originales en sus respuestas.
- Consiguen puestos de liderazgo social, que tienen repercusiones económicas importantes.
- Comúnmente, proceden de una clase social media, además de haber recibido una educación relativamente liberal.
- Muestran, también, un mayor rendimiento en comparación a las demás personas ante tareas que implican motivación intrínseca. No obstante, cuando se trata de un refuerzo extrínseco, su rendimiento es intermedio (Barberá y Molero, 1996).

Por otro lado, Covington comprobó que estudiantes con alta motivación de logro se consideran a sí mismos capaces y normalmente tienen éxito. También, buscan comprender la manera en que su entorno funciona, para obtener mejores resultados; demuestran más energía y aprenden con rapidez. Además, estos estudiantes son más resistentes al fracaso, aceptan responsabilidades con facilidad y se manejan adecuadamente en situaciones competitivas (Woolfolk, 1996).

El efecto de la motivación de logro se centra en el aprendizaje. Se produce un aumento de la atención, la persistencia y el esfuerzo, lo que incide en el aprendizaje. Los estudiantes con elevados niveles de motivación de logro piensan más sobre los problemas no explicitados que los estudiantes con baja motivación y son menos propensos a distraerse (Ausubel, 1995).

Luego de lo anteriormente planteado, parecería que la motivación de logro junto, obviamente, con las aptitudes del estudiante, fuera lo que determina o no su éxito en cualquier tarea académica. Sin embargo, esto no tiene por qué ser absolutamente cierto. Hay una variable que puede aplicarse a situaciones específicas y ser una mejor predictora del éxito de un alumno en determinada tarea. Nos estamos refiriendo a la Autoeficacia.

El concepto de Autoeficacia implica la percepción personal de las capacidades propias en una situación determinada (Bandura, 1995). Es decir, la creencia y confianza que tenemos en nuestras propias habilidades para salir adelante ante un reto específico.

Hay que resaltar la cualidad que tiene la autoeficacia de evaluar la creencia en nuestra capacidad, respecto a un área específica. Esto la diferencia de constructos como, por ejemplo, el autoconcepto que supone todas las formas de autoconocimiento y sentimientos evaluativos (Zimmerman, 1995) y de la propia motivación de logro que implica una motivación relacionada a un área más extensa.

Veamos ahora cómo es que se mide la autoeficacia, para aclarar su carácter de especificidad. En primer lugar, se debe definir el dominio de funcionamiento que se quiere evaluar. Posteriormente, se deben localizar y analizar los factores que afectan este dominio. Es decir, determinar qué factores conductuales, sobre los que las personas tienen control, influyen en este campo. Por ejemplo, si hablamos del autocontrol del peso, factores conductuales serían: el hacer ejercicios y el practicar una compra de alimentos balanceada. A continuación, se establecen desafíos que impedirían a la persona tener éxito en este dominio de funcionamiento. Siguiendo con el ejemplo del peso, podríamos considerar obstáculos relacionados a compromisos sociales, cansancio, trabajo, etc. De acuerdo a esto, se plantean ítems de un cuestionario que evaluaría la autoeficacia de la persona. Estas preguntas deben ser

redactadas en término de "puedo hacer", dado que "puedo hacer" es un juicio de capacidad (Bandura, 2001).

En el ámbito académico, uno puede estar altamente motivado a rendir bien y tener las habilidades académicas para hacerlo; no obstante, algunas tareas específicas requieren identificar la autoeficacia que tenemos para ellas. Por ejemplo, uno puede estar altamente motivado hacia el logro, pero considerar que sus capacidades para rendir los exámenes de determinados cursos no son suficientes. También, uno podría estar convencido que sus aptitudes académicas son elevadas y, sin embargo, creer que posee poca habilidad para rendir una evaluación oral o una exposición en clase, respecto a determinado tema.

Y es que estudios realizados han comprobado que las habilidades y conocimientos, de por sí, no son suficientes para predecir un buen desempeño académico. Individuos con la misma habilidad, pueden presentar un rendimiento diferente, fruto de sus creencias de eficacia (Pajares y Shunk, 2001).

Un ejemplo de que motivación de logro y autoeficacia no están necesariamente relacionadas y que sus resultados pueden diferir, cuando la autoeficacia evalúa una tarea específica, lo comprobamos en un estudio que realizamos hace algún tiempo (Ruiz, 2004). En esta investigación, se tomó una muestra de 68 alumnos de Psicología de tres universidades privadas de Lima. En el estudio, se buscó evaluar si un constructo como la Motivación de Logro Académico estaba correlacionado con la Autoeficacia para realizar una tesis de investigación, es decir, con una tarea específica.

En este estudio, la Motivación de Logro Académico, fue definida como la tendencia constante a buscar éxito en situaciones académicas, mientras que La Autoeficacia para la Realización de una Tesis, fue definida como la creencia en la capacidad para desarrollar una tesis de investigación.

Se construyó una prueba para cada constructo. A cada prueba se le aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose los siguientes puntajes: 0.88 para la prueba de Motivación de Logro Académico y 0.92 para la de Autoeficacia para la Realización de una Tesis. Posteriormente, se realizó el análisis factorial de las escalas, obteniéndose los siguientes factores para cada una de ellas.

Escala de Motivación de Logro Académico

- Factor Búsqueda Activa del Éxito Académico, Factor Retroalimentación, Factor Originalidad, Factor Atribución Personal del Éxito y Regulación de Tareas, Factor Tareas de Dificultad Moderada y Factor Metas Altas Realistas.

Escala de Autoeficacia para la Realización de una Tesis

- Factor Autoeficacia Personal - Social. Evalúa la capacidad percibida para realizar una tesis, superando impedimentos producidos por estados de ánimo negativo, falta de apoyo del entorno social y distractores
- Factor Autoeficacia Académica. Se centra en la capacidad percibida para superar los obstáculos académicos propios de las exigencias de la realización de una tesis.

Tabla 1
Matriz de Correlaciones entre la Motivación de Logro Académico y la Autoeficacia para la realización de una Tesis

Correlación	Autoeficacia Personal-Social	Autoeficacia Académica	Total ART
Búsqueda de Éxito Académico	-0.1	-0.01	-0.06
Retroalimentación	0.7	0.19	0.14
Originalidad	0.24*	0.11	0.20
Atribución Personal	0.12	0.20	0.18
Éxito y Regulación Tareas			
Tareas de Dificultad Moderada	0.25*	0.30*	0.31**
Metas Altas Realistas	0.08	0.22	0.17
Total MLA	0.14	0.21	0.20

* $p < 0.05$

** $p < 0.01$

N = 68

Como podemos apreciar en la Tabla 1, no hubo una relación significativa (0.20) entre la Autoeficacia para la Realización de una Tesis y la Motivación de Logro Académico (Ruiz, 2004). Más aún, esta falta de relación se explica mejor cuando apreciamos las Tablas 2 y 3.

Tabla 2
Prueba t de Student de comparación de medias
para una muestra de las áreas de la escala para
evaluar la Autoeficacia para la Realización
de una Tesis

	M	DE	T
Autoeficacia Personal-Social	2.67	0.75	-3.61***
Autoeficacia Académica	3.04	0.71	0.52
Total ART	2.86	0.64	-1.84

*** $p < 0.001$

Valor de Prueba = 3

N = 68

Tabla 3
Prueba t de Student de comparación de medias
para una muestra de las áreas de la escala para
evaluar la Motivación de Logro Académico

	M	DE	T
Búsqueda Éxito Académico	3.53	0.50	8.12***
Retroalimentación	3.57	0.49	9.57***
Originalidad	3.39	0.46	6.99***
Atribución Personal	3.74	0.42	14.66***
Éxito Regulación Tareas			
Tareas Dificultad Moderada	3.68	0.52	10.78***
Metas Altas Realistas	3.77	0.51	12.48***
Total MLA	3.61	0.38	13.31***

*** $p < 0.001$

Valor de Prueba = 3

N = 68

En la Tabla 2, observamos que, en relación a un valor medio de 3, no existen diferencias significativas respecto a los puntajes obtenidos por los estudiantes (-1.84). Es decir, si 3 es un valor intermedio, en una escala de 1 a 5, podemos decir que la Autoeficacia para la Realización de una tesis no es superior a un nivel moderado. Por otro lado, en la tabla No.3 se evidencia, en relación a un valor medio de 3, que existen diferencias significativas positivas con los puntajes obtenidos por los alumnos (13.31***). Esto implica que los puntajes obtenidos superan al nivel moderado (Ruiz, 2004).

Los datos de la Tabla 1, 2 y 3 resultan interesantes porque grafican cómo la creencia en la propia capa-

cidad respecto a una tarea específica puede estar refrendada con una motivación general para rendir bien académicamente (un área más extensa). Es decir, uno puede estar motivado para tener un buen desempeño, para trazarse metas realistas, incluso para sacar provecho de una buena retroalimentación. No obstante, esto no garantiza que tengamos éxito en todas las tareas académicas que nos propongamos hacer, porque podríamos estar dudando de nuestras habilidades para llevarlas a cabo.

CONCLUSIONES

Como se ha comprobado en el artículo, la motivación de logro no es suficiente para garantizar un buen desempeño. Se puede tener estudiantes altamente motivados al logro pero que dudan de sus capacidades, respecto a tareas específicas. Por ende, si es que existiera algún área determinada en la que los alumnos presentan dificultades o no alcanzan los resultados esperados, una exploración de la autoeficacia relacionada a ese dominio concreto podría dar luces acerca de los problemas existentes. Pensamos que la evaluación de la variable autoeficacia ayudaría a los profesores, autoridades, encargados de planes de estudios, etc. a identificar cuál es el área o las áreas donde los alumnos presentan dificultades. De esta forma, tendrían un diagnóstico más adecuado de su cuerpo estudiantil y podrían realizar esfuerzos más efectivos por aumentar su nivel respecto a tareas académicas puntuales. Es necesario resaltar que un proceso de mejora académica, relacionado a indicadores de autoeficacia, tomará un tiempo prudencial. Esto, debido a que la fuente más fuerte de autoeficacia es el manejo de experiencias exitosas. Es así que, si una evaluación de la autoeficacia nos demuestra que existe un déficit, debemos plantear programas graduales de mejora, que afiancen bases sólidas de conocimiento para después ir progresando hasta lo más complejo. Solo de esta forma estructuraremos un saber efectivo y real.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (1995). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bandura, A. (1995). Exercise of personal and collective efficacy. En: A. Bandura (Ed.), *Self - efficacy in Changing Societies* (pp.1 - 45). EEUU: University of Cambridge.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy. The exercise of control*. New Cork: W. H. Freeman and Company.
- Bandura, A. (2001). Guía para la construcción de escalas de autoeficacia. (Traducción) Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba Argentina. Disponible en:
http://www.google.com.pe/search?q=cache:LwoZEUC_ORYJ:www.revistaevaluar.com.ar/efiguideSpanish.htm+gr%C3%ADa+para+la+construcci%C3%B3n+de+escalas+de+autoeficacia+universidad+de+c%C3%B3rdoba&hl=es
- Barberá, E. & Cantero, Ma. J. (1996). Motivación de logro y categorización de género. En: I. Garrido (Ed.), *Psicología de la motivación* (pp. 287 - 307). Madrid, España: Síntesis.
- Barberá, E. & Molero, C. (1996). Motivación social. En: I. Garrido (Ed.), *Psicología de la Motivación* (pp. 163 - 194). Madrid, España: Síntesis.
- De Santamaría, Ma. C. (1991). Motivación de logro. En: M. Mankeliunas (Ed.), *Psicología de la motivación* (pp. 177 - 200). México: Trillas.
- Pajares, F. & Schunk, D. (2001). Self belief and school success: Self - efficacy, self concept, and school achievement. Disponible en: <http://wwwemory.edu/EDUCATION/mfp/PajaresSchunk2001.html>
- Ruiz, F. (2004). *Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis*. Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología. Lima: Universidad de Lima.
- Woolfolk, A. E. (1996). *Psicología educativa*. Sexta Edición. México: Prentice Hall.
- Zimmerman, B. J. (1995). Self - Efficacy and educational development. En: A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in changing societies* (pp.202 - 231). EEUU: University of Cambridge.

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES PREUNIVERSITARIOS

Emotional intelligence in pre-university adolescents

Grichel Mercado Ocampo*

Resumen

La presente investigación tiene por finalidad caracterizar y comparar la Inteligencia Emocional en adolescentes preuniversitarios mediante el diseño descriptivo comparativo, a través del Inventario de Coeficiente Emocional de BarOn. La prueba Kolmogorov Smirnov (KS), describió características de normalidad de los grupos, determinándose las pruebas de hipótesis t de Student, y la U de Mann - Whitney según correspondía.

Se halló que el Cociente Emocional General no presenta diferencias estadísticas significativas entre varones y mujeres; cualitativamente, describe niveles bajos.

Los componentes Intrapersonales, Interpersonales, Adaptabilidad, y Estados de Ánimo General, no presentan diferencias significativas.

El componente Manejo de Tensión, y sus subcomponentes: Tolerancia a la Tensión y Control de Impulsos, describen diferencias significativas a favor de los varones, quienes presentan mayor destreza respecto al subcomponente autoestima. Las mujeres muestran mayores destrezas, estadísticamente significativas, en los componentes de Responsabilidad Social y Empatía.

Se observa la necesidad de desarrollar las habilidades comprendidas en el constructo, considerando que, cualitativamente ambos grupos presentan habilidades de empatía y flexibilidad en niveles normales.

Palabras Clave: Inteligencia Emocional, Adolescentes preuniversitarios.

Abstract

The objective of this research is to characterize and compare Emotional Intelligence in pre-university adolescents; by the descriptive-comparative design, through the BarOn Emotional Quotient-Inventory. The Kolmogorov-Smirnov (K-S) test described normalcy characteristics of the groups, determining then the hypothesis Student-Test and the Mann-Whitney U test according to each case.

It was observed that the General Emotional Quotient does not present significant statistical differences between men and women; qualitatively, it describes low levels.

Intrapersonal, Interpersonal, Adaptability, and General Mood components do not present significant differences.

The Stress Management component and its sub-components: Stress Tolerance and Impulse control describe significant differences in favor of men, who show more capacity regarding self-esteem sub-component. Women show more capacity, statistically significant, in Social Responsibility and Empathy components.

It is evident the need of developing capacities included in the construct, considering that qualitatively both groups show normal levels of empathy and flexibility.

Key Words: Emotional intelligence, Pre-university adolescents

* Psicóloga, Magíster en Psicología. UNIFE. Docente de la Universidad Villarreal. grichelm@yahoo.es

En el Perú, el ingreso a la universidad se convierte en un proceso tedioso y altamente estresante para los miles de adolescentes que cada año postulan a las diferentes universidades. Ellos no sólo se encuentran bajo la presión de los cambios físicos y psicológicos propios de su etapa, sino también de las presiones que acompañan al "qué hacer", que implica: adquirir un amplio bagaje de conocimientos en corto tiempo (Rodríguez, 1996), el nivel de dificultad del examen de admisión, que además demanda, un nivel óptimo de desarrollo de las habilidades cognoscitivas (Miljánovich, 1999), que dependerá del desarrollo del pensamiento abstracto considerando que hasta la adultez todo el mundo es capaz de desarrollar el pensamiento abstracto (Papalia y Wendkods, 1992); asimismo la necesidad de modificar su futuro tras el logro de una profesión, la cantidad de postulantes con los que competirá; las pocas vacantes que se ofertan; las técnicas y hábitos de estudio que conozca y la eficacia con que las maneje; el nuevo estilo de vida, que exige el incremento de las horas de estudio y el decremento de las horas de recreación; en muchos casos los problemas económicos que se originan en la familia por el nuevo egreso correspondiente a los estudios pre - universitarios. El ingreso demandará también habilidades para el manejo de sus emociones que le permitan optar por respuestas eficaces en el proceso de preparación, es decir antes, durante, y después del examen de admisión al que debe someterse. Estas habilidades emocionales, comprenden el concepto de Inteligencia emocional.

Abanto (2000), refiere que: "la inteligencia emocional" es táctica, es decir, permite el funcionamiento inmediato; mientras que la cognitiva es estratégica, es decir permite desplegar una capacidad a largo plazo. La primera ayuda a predecir el éxito. De manera que en la etapa pre - universitaria, el estudiante requerirá diversas "habilidades no intelectuales", como las denominaba Wechsler (1943), las cuales le permitan adaptarse a esta nueva experiencia y obtener resultados satisfactorios.

La presente investigación tiene por objetivo determinar y comparar las características de la Inteligencia emocional en los adolescentes varones y mujeres, que postulan a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, que permitan crear estrategias de intervención en estas poblaciones.

Bar-On (1997) (citado en Ugarriza, 2001) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales; y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud mental. Para la presente investigación, operacionalmente, queda definida por la puntuación obtenida en el test de ICE de Bar-On. El modelo de Bar-On es Multifactorial y se relaciona con el potencial para el desempeño, más que en el desempeño en sí, es decir, está orientado más al proceso que a los resultados. El autor refiere que los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva, se asemejan a factores de personalidad, pero a diferencia de ellos, la inteligencia emocional y social pueden modificarse a través de la vida.

El diseño de investigación es el descriptivo comparativo. La muestra, está conformada por 217 sujetos (93 varones y 124 mujeres), seleccionados de manera no probabilística e intencionada, cuyas edades oscilan entre los 16 y 19 años de edad, matriculados en el programa San Marcos de una academia preuniversitaria de Lima.

El instrumento utilizado fue el inventario de inteligencia Emocional de Bar-On, cuyos estudios Psicométricos realizados en diversos países determinaron un nivel de confiabilidad de .76 con la prueba Alfa de Cronbach (Abanto et al., 2000). En el Perú, Nelly Ugarriza realizó los estudios psicométricos, hallando un alfa de .93, demostrando la alta confiabilidad del instrumento.

Las variables de investigación son: **Inteligencia Emocional General: Componente Intrapersonal:** Conocimiento Emocional de Sí Mismo, Seguridad, Autoestima, Autorrealización, Independencia. **Componente interpersonal:** Relaciones Interpersonales, Responsabilidad Social, Empatía. **Componente de Adaptabilidad:** Solución de Problemas, Prueba de la Realidad, Flexibilidad. **Componente de Manejo de Tensión:** Tolerancia a la Tensión, Control de los Impulsos. **Componente del estado de Ánimo General:** Felicidad, y Optimismo. La variable Sexo, permitió observar las diferencias, entre ambos grupos.

RESULTADOS

Para el análisis de datos se recurrió a la estadística descriptiva e inferencial. Inicialmente se determinó las características de normalidad para los datos obtenidos según las variables, a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov.

El **Coefficiente de Inteligencia Emocional** presenta valores KS no significativos en ambos grupos; y en sus componentes los **Cocientes Emocionales**: Intrapersonal, Interpersonal, de Adaptabilidad, Manejo de Tensión, y Estado de Ánimo General; es decir las muestras presentan distribuciones normales para estas variables.

Analizando los componentes del **Cociente Emocional Intrapersonal** se hallaron valores KS no significativos para las variables: Conocimiento Emocional de Sí Mismo, Seguridad, Autoestima, Autorrealización e Independencia, para ambos grupos, de manera que los datos obtenidos en estas variables presentan distribución normal.

Los componentes: Relaciones Interpersonales, Responsabilidad Social, y Empatía, del **Cociente Emocional Interpersonal**, presentan valores KS no significativos en ambos grupos, concluyéndose que los datos obtenidos presentan características de normalidad.

El componente del **Coefficiente de Adaptabilidad**, Prueba de la Realidad presenta valores KS significativos en los datos obtenidos del grupo de las mujeres ($KS = 3.75 / p < .001$); al igual que el componente flexibilidad, que presenta valores significativos en los datos obtenidos del grupo de los varones, ($KS = 3.74 / p < .001$). A partir de estos valores significativos se deduce que las distribuciones no presentan características de normalidad. El componente Solución de Problemas presenta valores KS no significativos, por lo tanto sus distribuciones presentan características de normalidad.

Con respecto al **Coefficiente de Manejo de Tensión**, el componente de Tolerancia a la Tensión no presenta valores KS significativos en los grupos estudiados, es decir, presentan distribución normal respecto a esta variable.

El componente Control de Impulsos presenta un valor KS = 2.21 en los varones ($KS = 2.21 / p < .001$)

altamente significativo, por lo cual se concluye que para esta variable la distribución que presentan los datos obtenidos no es normal.

El **Coefficiente del Estado de Ánimo General** presenta en sus componentes Felicidad, y Optimismo valores KS no significativos, por lo tanto estas variables presentan Distribución Normal.

El análisis estadístico descriptivo del **Coefficiente de Inteligencia Emocional General** presenta, para los varones, una media $X = 413.99$ y para las mujeres la media de $X = 408.28$. La estadística inferencial nos permite establecer las comparaciones entre adolescentes preuniversitarios varones y mujeres, encontrando un valor t de .71, no significativo ($t = .71 / p .48$ n.s.).

Con respecto a sus componentes: el Cociente Emocional Intrapersonal, Cociente Emocional Interpersonal, Cociente Emocional Adaptabilidad, y el Cociente Emocional Estado de Ánimo General; muestran valores no significativos ($t = 1.34$; $t = -.96$; $t = .63$; y $t = .18 / p .05$ n.s.) respectivamente. Las medias halladas en los varones para estas variables son de $X = 141.56$; $X = 9.10$; $X = 90.61$; y $X = 61.08$. En el grupo de mujeres las medias halladas para estas variables son de $X = 141.19$; $X = 91.79$; $X = 89.62$; y $X = 59.61$.

El **Coefficiente Emocional Manejo de Tensión** mostró un valor t de 3.30, significativo al .001 ($t = 3.30 / p < .001$). La media hallada en los varones es de $X = 62.66$, y la media hallada en el grupo de mujeres es de $X = 58.24$.

En la comparación de las medias halladas entre el grupo de varones y mujeres preuniversitarios respecto a los componentes del **Cociente Emocional Intrapersonal**, se observan que los valores t para las variables: Conocimiento Emocional de Sí Mismo, Seguridad, Autorrealización, Independencia, muestran valores no significativos ($t = -.10$; $t = -.94$; $t = .87$; y $t = -.58 / p .05$ n.s.), respectivamente, es decir, los valores hallados no presentan diferencias significativas entre las medias de ambos grupos, cuyos valores hallados en los varones son de $X = 26.41$; $X = 23.53$; $X = 33.83$; y $X = 25.08$ según corresponde. Las mujeres mostraron medias de $X = 26.48$; $X = 24.15$; $X = 33.16$; y $X = 25.43$. El **Coefficiente Emocional Autoestima** mostró un valor T de 2.08, significativo al .05 ($T = 2.08 / p < .05$), es decir, existen diferencias

significativas entre las medias encontradas en adolescentes varones ($X = 33.51$) y mujeres ($X = 31.73$).

En cuanto al **Cociente Emocional Interpersonal**, observamos que el componente de Relaciones Interpersonales presenta una t de -1.55 valor no significativo ($t = -1.55 / p .05$ n.s.), cuya media hallada en los varones es de 39.37 , y en el grupo de mujeres es de 40.72 .

El componente Responsabilidad Social presenta un valor $t = -2.42$ significativo al $.05$ ($T = 2.42 / p < .05$), la media hallada en los varones es de $X = 37.55$, y en las mujeres es de $X = 39.37$. El Componente Empatía presenta un valor $t = -3.36$ significativo al $.001$ ($T = 3.36 / p < .001$), y medias de $X = 28.47$, en los varones; y $X = 30.73$ en las mujeres.

Para las comparaciones de los componentes del **Coefficiente de Adaptabilidad**: Prueba de la Realidad, y Flexibilidad, se utilizó la prueba de Contrastación de Hipótesis U de Mann-Whitney, obteniéndose valores no significativos ($U = 5487.0$; y $U = 5386.0 / p .05$ n.s.), por lo cual se deduce que no existen diferencias significativas entre las medias halladas en ambos grupos con respecto a estas variables, siendo para los varones valores de medias $X = 34.33$, y $X = 28.96$; y en las mujeres los valores de $X = 36.56$ y $X = 26.60$. El componente Solución de Problemas mostró un valor t de 1.50 , no significativo ($t = 2.00 / p > .05$), es decir, no existen diferencias significativas entre las medias encontradas en adolescentes varones ($X = 29.45$) y mujeres ($X = 28.48$).

Con respecto al **Coefficiente de Manejo de Tensión**, el componente Tolerancia a la Tensión presenta una t de 2.18 significativo al $.05$ ($T = 2.18 / p < .05$ n.s.). Las medias halladas son de $X = 30.37$ en los varones y $X = 28.77$ en las mujeres. El componente Control de Impulsos presenta un valor de U de 4286.5 , significativo al $.001$ ($U = 4286.5 / p < .01$) altamente significativo, por lo cual se concluye que existen diferencias significativas entre las medias presentadas por ambos grupos, varones ($X = 33.02$), y mujeres ($X = 29.23$) con respecto a estas variables.

Analizando los componentes del **Cociente Emocional del Estado de Ánimo General** en ambos grupos, encontramos que el componente Felicidad muestra un valor $t = 1.28$ no significativo ($t = 1.28 / p .05$

n.s.), y las medias presentadas son de $X = 31.95$, y en las mujeres una media de $X = 31.13$. En el análisis del componente Optimismo se halló un valor t de $.67$ no significativo ($t = .67 / p .05$ n.s.), cuyas medias son de $X = 28.88$ en los varones y $X = 28.43$ en el grupo de las mujeres.

DISCUSIÓN

Los adolescentes pre - universitarios, si bien es cierto, se encuentran finalizando su etapa de adolescencia, básicamente en pleno proceso de afianzamiento de su personalidad, que les lleva a la madurez psicológica (Papalia y Wenkods, 1992)), se encuentran expuestos a diversos estresores que afectan directamente su desempeño.

En el presente estudio se observa que la inteligencia emocional general describe niveles bajos, donde los adolescentes preuniversitarios presentan habilidades que requieren entrenamiento. A partir de los resultados obtenidos, se realizará la discusión de acuerdo a cada componente, y a su vez, de cada sub componente, para poder visualizar mejor cómo se presenta el constructo en la población de nuestro estudio.

1. Componente Intrapersonal:

A diferencia de los hallazgos realizados por Ugarriza (2001), quien refiere que los varones presentan mejores habilidades intrapersonales respecto a las mujeres, los resultados permiten observar que no existen diferencias. El análisis cualitativo, a partir de las medias permite observar que aunque aparentemente sean capaces de comprenderse a sí mismos, y de comunicarse asertivamente, presentan baja autoestima, bajos niveles de autorrealización y bajos niveles de independencia. Estos últimos necesarios para enfrentarse exitosamente al examen de admisión. Lo cual les dificulta el poder comprenderse emocionalmente a sí mismos, auto observarse, valorarse y poder mostrarse óptimamente en su entorno. Nuestra población necesita mejorar estas habilidades, para poder mantener el equilibrio interno que predisponga la estabilidad de las respuestas.

A continuación, analizaremos los valores hallados en los sub componentes.

Conocimiento Emocional de Sí Mismo, No se hallaron diferencias estadísticas entre ambos grupos.

Cualitativamente se observan puntuaciones nivel normal con tendencia baja.

Seguridad, los valores hallados no presentan diferencias estadísticas significativas. Cualitativamente se observan valores percentilares en nivel normal con tendencia baja. Esto se comprende, pues, siendo una etapa donde el adolescente se fija metas, la tendencia baja grafica el impacto de los sucesos que enfrenta.

Autoestima, el análisis de los datos muestran que existen diferencias estadísticas significativas, donde los varones presentan una mejor puntuación respecto de las mujeres, es decir, tienen mayor habilidad para comprenderse, aceptarse, y respetarse a sí mismos, reconocen sus aspectos positivos y negativos, como también sus limitaciones y posibilidades. Este hallazgo coincide con el de Ugarriza (2001). Sin embargo, cualitativamente presentan un nivel bajo para esta habilidad, mientras que en las mujeres se observan niveles muy bajos. En este sentido, la autoestima se encuentra más deteriorada en las mujeres que en los varones, coincidiendo con los hallazgos de Pazzaglia (1990), quien refiere que los varones presentan mejores niveles de autoestima que las mujeres; sería importante corroborar el número de ingresantes a la universidad San Marcos según el sexo de referencia. Panizo (1989), da a conocer que existe una relación significativa entre esta variable y el rendimiento académico, coincidiendo con Pazzaglia (1990), quien en general, demuestra que los sujetos con mejores niveles de autoestima, presentan mejores niveles de hábitos de estudio, y mayor rendimiento académico. Por lo tanto, podemos afirmar fehacientemente que la autoestima es una variable muy importante en nuestra población estudiada porque influye principalmente en el proceso de preparación pre - universitaria, durante el cual buenos hábitos de estudio y un buen rendimiento académico son necesarios. El desarrollo de la autoestima es esencial para evitar desajustes emocionales, sobre todo en el hogar (Jiménez, 1984), que constituye el mayor soporte para el ser humano durante la etapa de adolescencia (Perales et al., 1996), y principalmente en este proceso de preparación pre- universitaria.

Autorrealización, los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos. A nivel cualitativo los valores percentilares muestran niveles bajos. Sus bajos niveles se comprenden, pues como menciona Ugarriza (2001), existe una alta relación con la autoestima.

Independencia, las diferencias estadísticas entre ambos grupos para este componente no son significativas. Cualitativamente se observan bajos niveles, lógicamente, pues encontrándose las variables precedentes (autoestima y Autorrealización), en bajos niveles, influyen directamente en la seguridad, e independencia emocional, haciéndolos vulnerables.

2. El Componente interpersonal:

Los datos hallados en el Cociente Emocional Interpersonal General, permiten observar que en función del sexo no existen diferencias. El análisis cualitativo nos permite conocer que los varones presentan un adecuado manejo de sus habilidades para relacionarse, mientras que las mujeres requieren mejorar esta área. Este aspecto llama nuestra atención, ya que según lo hallado por Ugarriza (2001), las mujeres presentan mejores niveles en esta área, e incluso afirma que los estudios realizados por BarOn (1997), avalan su hallazgo. En nuestra población pudiera ser que por fenómenos culturales estrictamente ligados al género, y también por las características propias de nuestros adolescentes peruanos, se hallen evidenciados estos resultados.

A continuación se discuten los sub componentes para este componente.

Relaciones interpersonales, no se observaron diferencias, a diferencia de los hallazgos de Ugarriza (2001), quien refiere que las mujeres presentan mayores destrezas en esta área. A nivel cualitativo nuestros hallazgos demuestran que ambos grupos requieren mejorar esta habilidad. La dificultad podría encontrarse en cuanto los adolescentes pre universitarios se encuentran en constante competencia unos con otros, primero por la escasa cantidad de vacantes (Rodríguez, 1996); Perales et al., 1996), y segundo porque muchos postulan incluso a las mismas carreras.

Responsabilidad social, cuantitativamente observamos que existen diferencias significativas entre ambos grupos, siendo las mujeres quienes muestran puntuaciones más altas, coincidiendo con los hallazgos realizados por Ugarriza (2001). Cualitativamente se observa que ambos grupos requieren mejorar la habilidad. Esto confirma nuestra apreciación respecto al estado de competencia que atraviesan estas poblaciones en su afán por aprender mayores conocimientos y rendir mejor el examen de admisión restringen el apoyo hacia sus compañeros.

Empatía, se evidenciaron diferencias altamente significativas entre varones y mujeres, donde estas últimas mostraron mejores puntuaciones, es decir, son más comprensivas y valoran mejor los sentimientos de otros. Estos resultados coinciden con los de Ugarriza (2001). Este aspecto refuerza los resultados obtenidos para la responsabilidad social, donde las mujeres mostraron mejores puntuaciones. Su capacidad empática les hace ser más cooperadoras y solidarias con otros, aunque la situación de competencia limite la expresión de esta habilidad. A nivel cualitativo, ambos grupos muestran esta habilidad en nivel adecuado.

3. Componente de Adaptabilidad:

En el Cociente Emocional de Adaptabilidad no se observaron diferencias significativas entre ambos grupos. Sin embargo, Ugarriza (2001), encontró que los varones tienden a presentar mejores habilidades.

Solución de Problemas, observamos que no existen diferencias entre los adolescentes varones y mujeres. Este hallazgo difiere del de Ugarriza (2001), quien manifiesta que los varones tienden a solucionar mejor sus problemas. A nivel cualitativo observamos que ambos grupos presentan puntuaciones bajas que indican la necesidad de mejorar, lo cual se convierte en un factor de riesgo para el manejo de la tensión frente a diversas situaciones problemáticas, y más aún en el proceso de preparación.

Prueba de la Realidad, cuantitativamente no existen diferencias entre los grupos. En el análisis cualitativo ambos grupos presentan niveles bajos, es decir, dificultad en contrastar sus sentimientos con la realidad, tienden a "fantasear" y "soñar"; es comprensible como una forma de escapar de la realidad de un futuro impredecible y del que son concientes, depende lo que hacen diariamente.

Flexibilidad, no se hallaron diferencias estadísticas significativas. A nivel cualitativo ambos grupos presentan esta habilidad desarrollada, es decir, son capaces de asimilar formas nuevas de pensar, sentir y actuar, en sí mismos y en los demás, pues en el proceso de formación que se encuentran, muestran una gran disposición para aprender.

4. Componente de Manejo de Tensión:

Las puntuaciones halladas muestran que los grupos presentan diferencias significativas, siendo los va-

rones quienes tienden a manejar mejor su tensión en referencia a las mujeres, coincidiendo con los hallazgos realizados por Ugarriza (2001). Cualitativamente ambos grupos presentan las habilidades en niveles bajos, siendo necesario el entrenamiento para poder manejar de manera efectiva su tensión y controlar sus impulsos frente a situaciones de estrés. Analizando sus componentes hallamos:

Tolerancia a la Tensión, estadísticamente se hallaron diferencias significativas entre varones y mujeres, siendo los primeros más diestros en resistir la tensión y mantenerse activos, resultados que coinciden con los hallados por Ugarriza (2001). No obstante, Pradell (1997), halló que no existen diferencias estadísticas significativas en cuanto a los modos de afrontamiento empleados por los adolescentes según su sexo. Cualitativamente se observa que los varones presentan más desarrollada esta habilidad, un punto por debajo de la media normal, sin embargo en el caso de las mujeres se observa un bajo nivel, requiriendo mayor apoyo para el desarrollo de esta habilidad.

Control de los Impulsos, nuestra población presentó diferencias altamente significativas entre los varones y las mujeres, observándose que los varones tienden a controlar mejor sus impulsos frente a situaciones difíciles, resultados que coinciden con los hallados por Ugarriza (2001). Cualitativamente se observa que ambos grupos requieren mejorar la habilidad.

5. Componente del Estado de Ánimo General:

Las puntuaciones mostraron que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de estudio, resultados que difieren de los hallados por Ugarriza (2001). Cualitativamente se observan habilidades bajas, que requieren ser entrenadas. Analizando los componentes observamos:

Felicidad, Estadísticamente, se hallaron diferencias no significativas entre varones y mujeres. Cualitativamente observamos que ambos grupos presentan niveles bajos, convirtiéndose en un factor de riesgo para el equilibrio emocional, ya que constituye el soporte para afrontar la vida de una manera agradable aun con las situaciones de tensión que en esta se presentan. Javaloy et al. (1998), estudiaron la relación entre la felicidad y el comportamiento prosocial; encontrando que existe una relación positiva entre ambas variables. Este hallazgo difiere de los nuestros, dado

que en el grupo de mujeres, como hemos observado, la responsabilidad social se presenta con mejores puntuaciones, aun cuando los puntajes del componente felicidad sean cualitativamente bajos. Dicho fenómeno se explica por factores culturales, donde los adolescentes peruanos valorarían más la solidaridad aun cuando no se sientan plenamente felices con su vida.

Optimismo. no se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres. Sin embargo, para Ugarriza (2001), son los varones quienes presentan mejores niveles en este sub componente, según sus hallazgos. Cualitativamente, ambos grupos se ubican en niveles bajos, lo cual les hace vulnerables en esta etapa, pues minimizan sus recursos y demás potencialidades, debilitándose aún más frente a la situación de estrés. Para Chico (2002), el optimismo disposicional es un predictor significativo de las estrategias de afrontamiento incluso cuando los efectos del neuroticismo y la afectividad negativa son controlados. Fernández y Bermúdez (2001), estudiaron el pesimismo defensivo, optimismo, y dificultad de la tarea, realizando el análisis desde el punto de vista del rol de las expectativas. Determinaron que el control circunstancial es un factor relevante en la activación de diversas estrategias, así mismo, las diversas clases de expectativas desempeñan funciones dentro del mismo grupo y entre los grupos. Sánchez y otros (1998), investigaron el Optimismo Ilusorio y la percepción de riesgo en jóvenes españoles. Sus hallazgos refieren una correlación estadística positiva entre humor positivo y probabilidad de los acontecimientos futuros positivos estimados, probablemente, afirman, porque el optimismo ilusorio determina comportamientos de autoprotección. En conclusión, el entrenamiento de esta habilidad en los adolescentes pre - universitarios les permitirá desarrollar estrategias de enfrentamiento óptimas, aun cuando existan estresores psicosociales, así mismo, estimulará comportamientos de autoprotección que asegure el éxito académico.

La Inteligencia Emocional, constituye un aspecto fundamental para el afronte de los diversos sucesos que enfrentan los adolescentes pre universitarios en el proceso de preparación. Por lo tanto, se debe considerar el entrenamiento de habilidades emocionales en los programas del sector salud, ya que, las deficiencias en estas áreas predisponen a otros tipos de trastornos más graves.

Es importante tener en cuenta el entrenamiento de la Inteligencia Emocional en estas poblaciones, a las que muchas veces se ha dejado al margen por desconocimiento de los empresarios dedicados a este sector educativo.

La difusión de esta problemática en el público en general contribuye a la concientización de los padres y apoderados, quienes requieren orientación para contribuir como un medio de soporte emocional que favorezca la estabilidad emocional.

Los programas de Orientación Vocacional deben comprender lineamientos que lleven a la orientación del desarrollo de la Inteligencia Emocional en el proceso de preparación.

Aplicar programas de intervención en: Autoestima, considerando el fortalecimiento del área Intrapersonal, de Relaciones Interpersonales y de estado de ánimo general.

Aplicar Talleres de Relajación donde incluya no solo el manejo de la ansiedad, sino el desarrollo de habilidades relacionadas al área de Adaptabilidad y Manejo de Tensión en general.

Es fundamental el entrenamiento de habilidades de manera especial en las mujeres, quienes se observan menos favorecidas.

REFERENCIAS

- Abanto, Z. (2000). *Inventario del Coeficiente de Bar-On: Manual Técnico*. Lima: Grafimag SRL.
- Abregu, L. (2001). *Perfil psicopatológico de estudiantes preuniversitarios sobresalientes*. Universidad Agraria de la Selva. En Memorias: IX Congreso Nacional de Psicología. Lima: Denis Morzan.
- Arana, L. (1999). *Estrategias de inteligencia emocional*. En Memorias: IX Congreso Nacional de Psicología. Lima: Denis Morzan.
- Bar-On, R. (1996). *La Era de CE: Definición y evaluación de la inteligencia emocional*. Sesión presentada en la XIV Convención Anual Psicológica Norteamericana, Toronto, Canadá

- Bendezú, F. R. (1991). *Actitudes de las alumnas de educación secundaria frente a sus madres y su influencia en el alto y bajo rendimiento académico*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Universidad Particular de San Martín de Porres.
- Céspedes, A. (2001). Inteligencia emocional: Bases neurobiológicas y ontogénicas. *Revista Psicológica de Actualización Profesional*, 1 (1), 118 - 119.
- Chico, L. E. (2002, agosto). Optimismo disposicional como predictor de estrategias de Afrontamiento. *Revista Psicotema* (Universidad de Oviedo), 14 (3), 544-550.
- Chiriboga, R. y Franco, E. (2001). *Construcción y validación de un test de inteligencia emocional en niños de diez años de edad*. Tesis Doctoral. Universidad Católica del Ecuador
- Dávila, R. (1999). *Inteligencia emocional en las organizaciones*. En Memorias: IX Congreso Nacional de Psicología. Lima: Denis Morzan
- Ferreira, C. (2003). *Contradições e angústias na escolha profissional de adolescentes*. Brasil. Ponencia Presentada el 29 Congreso Interamericano de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Fernández, J. E. y Bermúdez, M. J. (2001). Pesimismo defensivo, optimismo y dificultad de la tarea: Un análisis desde el papel de las expectativas. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(3), 371 - 388.
- Góleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. New York. Bantam Books.
- Hardy, T. (1992). *Historia de la psicología*. Madrid: Debate.
- Infante, J. (1999). *La Inteligencia Emocional*. En Memorias: IX Congreso Nacional de Psicología. La Inteligencia Emocional. Lima: Denis Morzan.
- Jáuregui, D. (1999). *Creando espacios personales en la orientación*. Lima. U. De Lima. En Memorias: IX Congreso Nacional de Psicología. Lima: Denis Morzan.
- Javaloy, F. y otros (1998). Felicidad y conducta prosocial. *Revista de Psicología Social Aplicada*. Vol 13(2): 205 - 210. España: Aprendizaje S.A.
- Jiménez P. R. (1984). *Estudio comparativo entre los niveles de autoestima y el ajuste de la personalidad en un grupo de adolescentes*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología. Universidad de San Martín de Porres.
- Meléndez, M. M. (1989). *Relación entre la ansiedad rasgo y ansiedad estado con la comprensión de lectura y el rendimiento escolar en un grupo de adolescentes del 5to de secundaria del distrito de Lince*. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología. Universidad de San Martín de Porres.
- Miljánovich, M. (1999). *Análisis del modelo de prueba de admisión a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. En Memorias: IX Congreso Nacional de Psicología. Lima: Denis Morzan.
- Panizo, M. (1989). Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de 5to grado. Tesis Licenciatura. Lima, PUC.
- Papalia, D. y Wenkods (1992). *Desarrollo humano*. México D. F.: McGraw Hills
- Pazzaglia, P. (1990). *Estudio sobre las relaciones entre autoestima y las preferencias personales en alumnos de secundaria del colegio parroquial mixto "Fe y Alegría" No 5 de Chacarilla Otero*. Tesis de Bachiller. Lima: UPCH.
- Perales, A. (1996). *Salud mental en adolescentes del distrito de Magdalena*. Monografías de Investigación No. 4. INSM: Honorio Delgado "Hideyo - Noguchi".
- Pinto, H. F. (2000). *Autoestima, autocontrol y agresión en mujeres adolescentes de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el título de Magíster en Psicología. Universidad Particular San Martín de Porres.
- Pradell, I. G. (1997). *Modos de afrontamiento y nivel de ansiedad estado en situación de examen en alumnos con problema de aprendizaje*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. Universidad Cayetano Heredia.
- Raffo, L. (1999). *Trabajo en equipo e inteligencia emocional*. En Memorias: IX Congreso Nacional de Psicología. Lima: Denis Morzan.

- Rengifo, G. (1999). *Propuestas para un taller de liderazgo: Fortaleciendo las habilidades de liderazgo*. En *Memorias: IX Congreso Nacional de Psicología*. Lima: Denis Morzan.
- Rodríguez, V. (1996). *Importancia de la orientación vocacional y profesional en la elección de carreras. Experiencia en la Academia Preuniversitaria Pitágoras*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Romero, R. S. (2001). *El rendimiento académico de dos grupos de estudiantes universitarios: Los primeros en el examen de admisión y los exonerados por haber ocupado los primeros lugares en la educación secundaria*. Tesis Doctoral. Universidad Particular de San Martín de Porres.
- Salgado, L. A. (1989). *Relaciones entre las dimensiones de personalidad y asertividad en estudiantes preuniversitarios del distrito de Lima-Cercado*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Universidad de San Martín de Porres.
- Sánchez, V. F. y otros (1998, marzo). Optimismo ilusorio y percepción de riesgo. *Boletín de Psicología Española*, 58, 7 - 17.
- Segura, C. (2003). *Afrontamiento al estrés e inteligencia cognitiva y emocional*. Ponencia presentada en el 29 Congreso Interamericano de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Sternberg, J. y Powell, S. (1989). Teorías de la inteligencia. En R. J. Sternberg (ed.), *Inteligencia humana, IV. Evolución y desarrollo de la inteligencia*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Tobalino, L. D. (2002). *Relaciones entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"*. Tesis para optar el título de magíster en Educación. Universidad de San Martín de Porres.
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On (I-CE)*. En una muestra de Lima Metropolitana. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Yser, J. (1999). *Inteligencia emocional en el adulto mayor. Avances y desafíos para un enfoque integral*. Seminario Internacional sobre la Tercera Edad, celebrado en Talca (Chile).
- Whecheler, D. (1943). Factores no intelectuales en la inteligencia general. *Revista de Psicología Social Anormal*.

EVALUACIÓN DE LA ESCALA DE TRAUMA DE DAVIDSON. Estandarización de la Escala de Trauma de Davidson (DTS)

Davidson Trauma Scale

Carmen Morales Miranda*

Resumen

En cuanto al desorden de estrés postraumático (PTSD) existe una necesidad de escalas de auto-informe que sean sensibles a los efectos del tratamiento y hayan sido probadas en nuestro medio, en una amplia gama de sobrevivientes a diversos traumas. Medidas separadas de frecuencia y gravedad también pueden ofrecer ventajas. Por ello entregamos en este artículo la validez de la Escala de Trauma de Davidson.

La consistencia interna fue evaluada utilizando el alfa de Cronbach, la validez factorial fue examinada utilizando un análisis factorial exploratorio. La escala demostró una buena consistencia interna (.927). La correlación ítem-test presentó correlaciones altamente significativas ($p < .001$) indicando que todos los ítems contribuyen a medir el mismo constructo. El análisis factorial de componentes principales de los datos obtenidos en el estudio reveló la presencia de 3 factores principales.

La escala de Trauma de Davidson mostró buena confiabilidad y validez y resulta adecuada para evaluar la gravedad de los síntomas, el resultado del tratamiento y para asegurarnos del diagnóstico tentativo de Trastorno de Estrés postraumático.

Palabras clave: trauma psicológico, trastorno de estrés postraumático, escala de trauma, estandarización.

Abstract

Regarding the post-traumatic stress disorder (PTSD), there is need of self-report scales being them sensitive to the treatment effects and having been proved in our environment, within a wide array of trauma survivors. Separated measures of frequency and seriousness may also offer advantages. Thus, in this paper we bring the validation of the Davidson Trauma Scale.

Internal soundness was evaluated using the Cronbach's alpha; factor validity was examined using an exploratory factor analysis. The scale showed a good internal soundness (.927). The item-test correlation showed highly significant correlations ($p < .001$) indicating that all the items contribute to measure every construct. Factor analysis of the principal components of data obtained from the study showed the presence of 3 principal factors.

The Davidson Trauma Scale evidenced good reliability and validity and is suitable for evaluating symptoms seriousness, treatment results and for being sure of the tentative diagnosis of post-traumatic stress disorder.

Key Words: psychological trauma, post-traumatic stress disorder, trauma scale, standardization

* Psicóloga, Psicoterapeuta, Magíster y Doctora en Psicología UNIFE, Coordinadora del Programa Académico de Maestría en Psicología UNIFE, cmdca@speedy.com

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) constituye el eje psicopatológico fundamental sobre el que gravita el trauma. La importancia de este trastorno no es reciente, ya que comenzó a ser estudiado en el siglo XIX (Ayuso, 1988; Báguena, 2002; Trujillo, 2002), aunque es a raíz de la experiencia bélica cuando empezó a tener una presencia continuada en los manuales de psicopatología. Partiendo de las grandes guerras y evolucionando hasta situaciones traumáticas más recientes, el TEPT ha sufrido un largo camino: maltrato infantil, agresiones sexuales, incendios, accidentes de tráfico, desastres naturales, atentados terroristas, torturas, han sido, entre otros, los aspectos más estudiados por los investigadores.

Desde el punto de vista de la clasificación diagnóstica oficial, aparece por primera vez con la denominación «gran reacción al estrés» (DSM-I) (APA, 1952). Posteriormente, la introducción del TEPT como una categoría diagnóstica formal en el DSM-III (APA, 1980) estimuló un renovado interés científico y clínico en este desorden (Giaconia, Reinherz, Silverman, Pakiz, Frost y Cohen, 1995; Kleber, Figley y Gersons, 1995). En esta tercera edición se eliminaron las explicaciones teóricas y etiológicas, sustituyéndose por una aproximación más descriptiva (Perry, Difede, Musngi, Frances y Jacobsberg, 1992), por lo que, en un intento de ser ateórica, abandonó por completo el enfoque psicodinámico a la hora de entender los fenómenos psiquiátricos (Van der Kolk, Pelcovitz, Roth, Mandel, McFarlane y Herman, 1996). El DSM-III-R (APA, 1987) estrechó el criterio para el diagnóstico del TEPT, y añadió la necesidad de que los síntomas estuvieran presentes al menos durante un mes. En el DSM-IV (APA, 1994), la aportación fundamental ha sido incluir una medida de la respuesta subjetiva del individuo al trauma, de la angustia emocional y de la percepción de desamparo.

En los últimos años han sido muchos los trabajos de investigación que han relacionado las situaciones traumáticas con el impacto psicológico y, concretamente, con el TEPT. Los resultados de diferentes estudios muestran que hay una indiscutible relación entre la ocurrencia de una situación traumática y el riesgo de sufrir problemas psicológicos posteriores, lo cual es especialmente evidente en los estudios realizados con veteranos de guerra (Freed y Hobfoll, 1995). López-Ibor (1942) estudió el impacto psicológico de la guerra

entre las personas que participaron en la guerra civil española; observó frecuencias de alteraciones psicógenas (10% en la zona republicana y del 5% en la zona nacional), mientras que otras investigaciones, en relación con la guerra de Vietnam (Bremner, Scott, Delaney Southwick, Mason, Johnson, Innis, McCarthy y Carney, 1993), llegan a proponer que algo más de la mitad de los veteranos de combate cumplían los criterios para el diagnóstico del TEPT.

Las investigaciones sobre agresiones sexuales han contribuido a que aparezcan datos sobre la frecuencia del TEPT en la población general, aunque no resulta fácil hacer una estimación precisa de la presencia de este fenómeno en la sociedad, ya que muchas de las víctimas no denuncian la agresión, ni acuden a hospitales o servicios de atención a la mujer, lo que dificulta la valoración epidemiológica (Corral, Echeburúa y Sarasúa, 1989). Los resultados de estas investigaciones coinciden en afirmar que el hecho de ser víctima de una agresión sexual pone a la víctima bajo un elevado riesgo de padecer TEPT, incluso en mayor medida que otras situaciones traumáticas (Arata, 1999; Herro y Garrido, 2002; Neumann, Houskamp, Pollock y Briere, 1996).

Por otra parte, uno de los aspectos relevantes en el estudio del TEPT es su comorbilidad con otros trastornos del Eje I del DSM-IV (APA, 1994). Este hecho es particularmente evidente con la depresión y los trastornos por ansiedad; de manera que diagnosticar únicamente TEPT en un individuo que ha sido víctima de una situación traumática es algo bastante inusual (Breslau, Davis, Andreski y Peterson, 1991; Famularo et al., 1996; Giaconia et al., 1995; Goenjian et al., 1995; Hickling y Blanchard, 1992; McFarlane, 1991; Pitman, Altman y Macklin, 1989; Sharan et al., 1996).

Por lo tanto, los resultados de las investigaciones anteriormente mencionadas han proporcionado diversos hallazgos acerca de la relación entre el padecimiento de una situación traumática concreta y la aparición de síntomas psicológicos asociados a dicho acontecimiento. Por otra parte, existen pocas investigaciones en nuestro contexto que ofrezcan resultados acerca de la frecuencia de sujetos que han sido diagnosticados de TEPT tras ser víctimas de una determinada situación traumática. Desde esta perspectiva, parece relevante aportar datos actualizados sobre las consecuencias psicológicas que sufren las víctimas de distintas situacio-

nes traumáticas, con la finalidad de analizar cuáles de ellas son las que tienen un mayor impacto. Los objetivos específicos son los siguientes: averiguar con qué frecuencia las personas que han sido víctimas de una situación traumática en nuestro contexto desarrollan el TEPT, conocer el cumplimiento de los síntomas de TEPT en función de variables que, al parecer, pueden tener importancia a la hora de determinar la predisposición a sufrir cierto tipo de situaciones traumáticas tales como el género, la edad en el momento del trauma y el tipo de situación traumática sufrida.

MÉTODO

a. Sujetos

La Escala de Trauma de Davidson fue administrada a cien sujetos. Setenta y ocho mujeres y 22 hombres. De los cuales ochenta habían sido víctimas de violencia familiar y veinte habían sido víctimas de violencia sexual. De los cuales 16 hombres habían padecido violencia familiar y 6 violencia sexual, mientras en el caso de las mujeres 64 habían padecido violencia familiar y 14 habían padecido violencia sexual. La Tabla 1 a continuación, presenta las características de sexo por tipo de violencia sufrida de los individuos que formaron parte del estudio.

Tabla 1
Características de sexo según tipo de violencia en los sujetos de la muestra del estudio

Género	Varia	Count	Tipo de violencia		Total
			Violencia familiar	Violencia sexual	
Hombre	Count		16	6	22
	% within Género		72.7%	27.3%	100.0%
	% within Tipo de violencia		30.0%	30.0%	22.0%
	% of Total		16.0%	6.0%	22.0%
Mujer	Count		64	14	78
	% within Género		82.1%	17.9%	100.0%
	% within Tipo de violencia		80.0%	70.0%	78.0%
	% of Total		64.0%	14.0%	78.0%
Total	Count		80	20	100
	% within Género		80.0%	20.0%	100.0%
	% within Tipo de violencia		100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total		80.0%	20.0%	100.0%

b. La Escala de Trauma de Davidson

La Escala de Trauma de Davidson compuesta por 17 ítems correspondientes a cada uno de los 17 síntomas del DSM-IV. Los ítems pueden ser categorizados de la siguiente manera: ítems 1-4, 17: criterio B (intrusivos de re-experimentación); ítems 5-11: criterio C (evitación y embotamiento emocional); e ítems 12-16: criterio D (hiperactivación). Para cada ítem el sujeto puntúa tanto la frecuencia como la gravedad durante la semana anterior en una escala de 5 puntos (0 a 4) en un puntaje total posible de 136 puntos. Los puntajes por sub-escalas pueden ser contados separadamente en cuanto a frecuencia y gravedad.

c. Análisis estadístico

La consistencia interna fue evaluada utilizando el alfa de Cronbach, la validez factorial fue examinada utilizando un análisis factorial exploratorio.

RESULTADOS

La escala de Trauma de Davidson ha obtenido los siguientes valores descriptivos: Media= 29.98, Varianza= 311.38 y Desviación Estándar= 17.65.

a. Consistencia interna

Confiabilidad

El alfa de Cronbach fue utilizado para evaluar la consistencia interna de la Escala de Trauma de Davidson en los 100 sujetos víctimas de violencia familiar y sexual de la muestra. Para los ítems de frecuencia y gravedad el coeficiente fue de 0.927.

En la tabla 2 se presenta la correlación ítem-test. Se observa que los ítems presentan correlaciones altamente significativas ($p < .001$), correspondiendo el valor más bajo al ítem 8. Los datos indican que todos los ítems contribuyen a medir el mismo constructo.

En la columna de la derecha de la tabla 2 se aprecian los coeficientes de consistencia interna de Cronbach. Todos los coeficientes de los ítems presentan valores entre .920 a .931. En suma la prueba presenta una alta consistencia interna.

Tabla 2
Correlaciones ítem-Totál y valores de consistencia
Interna-Alpha de Cronbach para la escala de
Trauma de Davidson.

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Totál Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha Item Deleted
F1	27.70	275.005	.664	.568	.922
F2	28.84	278.182	.636	.547	.922
F3	28.49	270.626	.759	.713	.919
F4	28.21	282.166	.576	.453	.924
F5	28.05	271.371	.691	.611	.921
F6	27.67	275.211	.603	.595	.923
F7	27.97	272.713	.661	.724	.922
F8	29.52	305.549	.145	.151	.931
F9	28.03	276.362	.657	.514	.922
F10	28.21	273.638	.638	.513	.922
F11	29.35	295.328	.338	.321	.929
F12	28.25	272.805	.670	.641	.921
F13	28.10	272.924	.650	.561	.922
F14	27.90	276.331	.655	.589	.922
F15	27.93	270.985	.739	.639	.920
F16	27.65	272.119	.707	.697	.920
F17	27.78	269.249	.737	.720	.920

En la Tabla 3 se encuentran los resultados de la medida de adecuación de la Muestra de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO=.873), los valores de la Prueba de Bartlett ($X^2=842.29$) altamente significativos ($p<.001$). Estas pruebas indican que puede proseguirse con el análisis factorial.

Tabla 3
Prueba de Bartlett y Kaiser -Meyer -Olkin

Medida de adecuación muestral de Kaiser - Meyer - Olkin		.873
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	842.294
	gl	136
	Sig.	.000

b. Validez factorial

El análisis factorial de componentes principales de los datos obtenidos en el estudio ($N=100$) reveló la presencia de 3 factores principales, que explican el 60% de la varianza total. Este mismo valor se puede observar en la suma de las saturaciones acumuladas (60.040).

Tabla 4
Varianza total explicada

Componente	Análisis inicial			Suma de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la muestra		
	Total	% de la varianza	% acumulada	Total	% de la varianza	% acumulada	Total	% de la varianza	% acumulada
1	7.356	46.798	46.798	7.356	46.798	46.798	6.258	36.814	36.814
2	1.307	7.101	53.899	1.307	7.101	53.899	2.370	13.942	50.755
3	1.044	6.141	60.040	1.044	6.141	60.040	1.518	9.285	60.040
4	.351	2.597	62.637						
5	.849	4.994	79.631						
6	.788	4.637	75.266						
7	.691	4.001	79.269						
8	.587	3.337	82.605						
9	.524	3.106	85.712						
10	.481	2.835	88.548						
11	.417	2.453	91.000						
12	.366	2.168	93.167						
13	.324	1.903	95.170						
14	.283	1.688	96.858						
15	.240	1.411	98.269						
16	.169	.994	99.263						
17	.123	.721	100.000						

Método de extracción: Análisis de componentes principales

La Tabla 5 presenta la matriz de los componentes rotados utilizando el método de rotación varimax. A diferencia de los autores de la escala que encuentran 2 factores, hemos encontrado tres factores. Tomando como criterio normativo pesos factoriales de 3 o más. Siguiendo este criterio en el Factor 1 se han agrupado 12 ítems con pesos factoriales que van de .559 a .837. En el Factor 2 se han agrupado 3 ítems y en el Factor 3 solamente dos ítems con altos pesos, el mayor es .828 y el menor .541. Se observa que el ítem F2 tiene peso en el Factor 1 (.519) y en el factor 2 (.599) lo hemos considerado en éste último factor, aunque desde otro punto de vista podría ser eliminado de la Escala.

Tabla 5
Matriz de Componentes rotado

	Componente		
	1	2	3
F16	.837		.180
F17	.790	.127	.191
F3	.775	.221	.142
F9	.702	.187	
F15	.685	.321	.201
F1	.681	.286	
F4	.677	.146	
F10	.647	.134	.286
F5	.623	.406	.102
F13	.594	.434	
F12	.584	.470	
F14	.559	.253	.437
F11		.807	.140
F2	.519	.599	
F6	.396	.489	.383
F8			.828
F7	.456	.397	.541

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

CONCLUSIÓN

El análisis ofrece información acerca de la validez factorial de la escala por examinado en Lima. Se trata de un buen instrumento con alta validez de constructo. El estrés postraumático es un constructo multidimensional integrado por tres factores.

Nominación de los 3 factores:

- El factor 1. Denota inquietud, susto.
- El factor 2. Denota sueños de angustia, difícil imaginar una vida larga.
- El factor 3. Dificultad para disfrutar de la vida.

Cuadro 1
Descripción de los factores

Factor 1	Peso factorial	Factor 2	Peso factorial	Factor 3	Peso factorial
Item 16. Ha estado inquieto o fácilmente asustado.	.837	Le ha resultado difícil imaginar una vida larga que satisfaga sus metas.	.807	Ha tenido dificultad para disfrutar de las cosas.	.828
Se ha sentido molesto físicamente por recordatorios del evento.	.790	Ha tenido sueños angustiosos sobre el evento.	.599	Se ha sentido incapaz de recordar partes importantes del evento.	.541
Ha sentido como si el evento estuviera volviendo a ocurrir.	.775	Ha estado evitando hacer cosas o entrando en situaciones que le recuerden el evento.	.489		
Se ha sentido distante o marginado respecto a otros.	.702				
Se ha sentido al filo, típicamente distraído o ha tenido que decir "en guardia".	.685				
Ha tenido indigestión, dolores, resaca o pensamientos del evento.	.681				
Se ha sentido molesto por algo que le recordara el evento.	.677				
Se ha sentido incapaz de tener sentimientos de tristeza o de amor.	.617				
Ha estado evitando cualquier pensamiento sobre el evento.	.617				
Ha estado irritable o ha tenido explosiones de ira.	.617				
Ha tenido dificultades para dormir o para mantenerse despierto.	.623				
Ha estado irritable o ha tenido explosiones de ira.	.594				
Ha tenido dificultades para dormir o para mantenerse despierto.	.584				
Ha tenido dificultades para concentrarse.	.559				

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association (1952). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. (DSM-I)* (1ª ed.). Washington: APA.
- American Psychiatric Association (1980). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. (DSM-III)* (3ª ed.). Washington: APA.

- American Psychiatric Association. (1987). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-III-R)* (3ª ed. Revisada): Washington: APA.
- American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. (DSM-IV)*. Washington: APA.
- Arata, C. M. (1999). Repeated sexual victimization and mental disorders in women. *Journal of Child Sexual Abuse*, 7(3), 1-17.
- Ayuso, J. L. (1988). *Trastornos de angustia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Báguena, M. J. (2002). Tratamientos psicológicos eficaces para el estrés post-traumático. *Psicothema*, 13(3), 479-492.
- Bremner, J.D., Scott, T.M., Delaney, R.C., Southwick, S.M., Mason, J.W., Johnson, D.R., Innis, R.B., McCarthy, G. y Carney, D.S. (1993). Deficits in short-term memory in posttraumatic stress disorder. *American Journal of Psychiatry*, 150(7), 1015-1019.
- Breslau, N., Davis, G.C., Andreski, P. y Peterson, E. (1991). Traumatic events and Posttraumatic Stress Disorder in a urban population of young adults. *Arch. Gen. Psychiatry*, 48(2), 16-222.
- Corral, P., Echeburúa, E. y Sarasúa, B. (1989). Estrés postraumático en víctimas de violación. En E. Echeburúa (Ed.), *Estrés: Problemática psicológica y vías de intervención* (pp. 121-136). San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Famularo, R., Fenton, T., Kinscherff, R. y Augustyn, M. (1996). Psychiatric comorbidity in childhood posttraumatic disorder. *Child Abuse y Neglect*, 20(10), 953-961.
- Freedy, J.R. y Hobfoll, S.E. (Eds.) (1995). *Traumatic stress: From theory to practice*. New York: Plenum Press.
- Giaconia, R.M., Reinherz, H.Z., Silverman, B., Pakiz, B., Frost, A.K. y Cohen, E. (1995). Traumas and Posttraumatic Stress Disorder in a community of older adolescents. *Journal of the American Academy of Child y Adolescent Psychiatry*, 34, 1369-1380.
- Goenjian, A.K., Pynoos, R.S., Steinberg, A.M., Najarian, L.M., Asarnow, J.R., Karayan, I., Ghurabi, M. y Fairbanks, L. A. (1995). Psychiatric comorbidity in children after the 1988 earthquake in Armenia. *Journal of the American Academy of Child y Adolescent Psychiatry*, 34(9), 1.174-1.184.
- Herrero, C. y Garrido, E. (2002). Los efectos de la violencia sobre sus víctimas. *Psicothema*, 14, supl., 109-117.
- Hickling, B.J. y Blanchard, E.B. (1992). Post-Traumatic Stress Disorder and motor vehicle accidents. *Journal of Anxiety Disorders*, 6, 285-291.
- Kleber, R.J., Figley, C.R. y Gersons, B.P. R. (Eds.) (1995). *Beyond trauma. Cultural and societal dynamics*. New York: Plenum Press.
- López-Ibor, J.J. (1942). *Neurosis de guerra*. Barcelona: Editorial Científico-Médica.
- McFarlane, A.C. (1991). Post-traumatic stress disorder. *International Review of Psychiatry*, 3, 203-213.
- Neumann, D.A., Houskamp, B.M., Pollock, V.E. y Briere, J. (1996). The long-term sequelae of childhood sexual abuse in women: a meta-analytic review. *Child maltreatment*, 1(1), 6-16.
- Perry, S., Difede, J., Musngi, G., Frances, A.J. y Jacobsberg, L. (1992). Predictors of posttraumatic stress disorder after burn injury. *American Journal of Psychiatry*, 149(7), 931-935.
- Pitman, R.K., Altman, B. y Macklin, M.L. (1989). Prevalence of posttraumatic stress disorder in wounded Vietnam veterans. *American Journal of Psychiatry*, 146(5), 667-669.
- Sharan, P., Chandhary, G., Kavathekar, S.A. y Saxena, S. (1996). Preliminary report of psychiatric disorders in survivors of a severe earthquake. *American Journal of Psychiatry*, 153(4), 556-558.
- Trujillo, M. (2002). *Psicología para después de una crisis*. Madrid: Aguilar.
- Van der Kolk, B.A., Pelcovitz, D., Roth, S., Mandel, F.S., McFarlane, A. y Herman, J.L. (1996). Dissociation, somatization and affect dysregulation: The complexity of adaptation to trauma. *American Journal of Psychiatry*, 153(7), 83-93.

EL TEST DE RORSCHACH Y SUS CONTENIDOS EN NIÑOS DE 8, 9 Y 10 AÑOS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL PROCEDENTES DE LIMA METROPOLITANA EN COMPARACIÓN CON NIÑOS QUE NO HAN SUFRIDO ABUSO SEXUAL

The Rorschach test and its contents in 8 to 10 year old children, from Lima city, who were victims of sexual abuse compared to children who have not suffered from sexual abuse

Maria Guzmán Colchado*
Sabina Deza Villanueva**

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó para dar respuesta a la interrogante de cómo identificar a aquellos niños que en su mayoría sufren en silencio la amarga experiencia de ser abusados sexualmente, y que no lo pueden verbalizar. Se analizaron los contenidos de las respuestas emitidas en el test de Rorschach de 70 niños de 8, 9 y 10 años de edad, que habían sufrido abuso sexual y se comparó con el mismo número de niños que no habían sufrido abuso sexual. Para este estudio se tomó como referencia las 24 categorías de contenidos de B. Klopfer más 8 que son indicadores de conflicto, así como la clasificación de Alicia Passalacqua para comparar los contenidos vitales, contenidos amortiguadores y contenidos perturbadores, encontrándose que existen diferencias significativas entre los niños abusados sexualmente y aquellos que no han sido abusados.

Palabras Clave: Abuso sexual, Test de Rorschach

Abstract

This research work was carried out in response to the question of how to identify those children who mostly suffer in silence the bitter experience of being sexually abused, and that they can not verbalize. We analyzed the contents of the responses issued in the Rorschach test of 70 children, 8, 9 and 10 years old, who had suffered sexual abuse and compare with the same number of children who do not suffered sexual abuse. For this study will take as a reference the 24 categories of content B. Klopfer plus 8 which are indicators of conflict and the classification of Alicia Passalacqua vital to compare the contents contained shock and disturbing content found that there are significant differences among sexually abused children and those who have not been abused.

Key Words: Sexual abuse, Rorschach Test

* Magíster y Doctora en Psicología. UIGV. Secretaria Académica de la Facultad de Psicología UIGV. maria_guzman_c@hotmail.com

** Psicóloga. Magíster en Educación. Docente de la Escuela de Postgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón UNIFE. sabinadeza@terra.com.pe

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende hallar algunas respuestas a una serie de interrogantes que se han planteado a lo largo de la experiencia profesional en el abordaje del abuso sexual infantil. La escasa bibliografía existente, así como los escasos trabajos de investigación realizados con el test de Rorschach aplicado a niños con abuso sexual en nuestro país, generaron el interés por investigar las respuestas y los diversos contenidos que pueden emitir los niños de 8, 9 y 10 años que han sufrido abuso sexual. A pesar de las objeciones que ha tenido la técnica por su peculiar administración, la práctica nos ha demostrado que estas objeciones han sido superadas con instrucciones claras y sencillas (Anderson, 1980) y que la riqueza del material se encuentra precisamente por ser un instrumento que no ha sido utilizado en niños que han sufrido abuso sexual, por lo tanto el sentido de las respuestas así como el contenido que se le atribuyen a cada una de las 10 láminas pueden evidenciar indicadores diagnósticos que diferencian a los niños y niñas que han sufrido abuso sexual de aquellos que no lo sufrieron. Como refiere Rabin (1989) es en forma indirecta que el test proyectivo obtiene tal información. Además, los tests proyectivos permiten al examinador obtener datos, que el niño podría negarse a revelar si se le interroga directamente.

Analizar la problemática del abuso sexual en la niñez significa explorar una realidad turbia y soterrada en la que el silencio cómplice y las amenazas se confabulan para hacer aún más penumbrado el camino de su entendimiento. Si sumamos a esto el hecho de que existen distintas formas de abuso y que gran parte de los casos no son denunciados, el análisis se torna más complejo (Pimentel, 1985).

Por otro lado, existen estudios que revelan que una de cada cinco mujeres en Lima y Cuzco reportan abuso sexual en la infancia (Guezmes, 2002); dato que concuerda con la observación empírica hecha en la población estudiantil de niñas y niños del distrito de Magdalena (DEMUNA) donde sólo, aproximadamente, el 0.5% manifiestan verbalmente haber sufrido abuso sexual; pero que existe un grueso de niños y niñas que no lo denuncian por ello no se puede hablar de cifras oficiales con exactitud (Deza, 1998).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Existen diferencias significativas en el contenido de las respuestas en el test de Rorschach que emiten los niños de 8, 9 y 10 años que han sufrido abuso sexual y los niños que no lo han sufrido?

PROBLEMAS SECUNDARIOS

¿Cómo se diferencian las respuestas de contenido vital que emiten los niños de 8, 9, y 10 años que han sufrido abuso sexual con la de los niños que no han sufrido abuso sexual?

¿Cómo se diferencian las respuestas de contenido perturbador que emiten los niños de 8, 9 y 10 años que han sufrido abuso sexual con la de los niños que no han sufrido abuso sexual?

¿Cómo se diferencian las respuestas de contenido amortiguador que emiten los niños de 8, 9 y 10 años que han sufrido abuso sexual con la de los niños que no han sufrido abuso sexual?

¿Cómo se diferencian las respuestas de agresividad y ansiedad que emiten los niños de 8, 9 y 10 años que han sufrido abuso sexual con la de los niños que no han sufrido abuso sexual?

¿Cómo se diferencian las respuestas de inmadurez emocional que emiten los niños de 8, 9 y 10 años que han sufrido abuso sexual con la de los niños que no han sufrido abuso sexual?

¿Cómo se diferencian las respuestas de dependencia que emiten los niños de 8, 9 y 10 años que han sufrido abuso sexual con la de los niños que no han sufrido abuso sexual?

OBJETIVO GENERAL

Establecer cómo difieren en las respuestas de contenido los niños de 8, 9 y 10 años que han sufrido abuso sexual de los niños que no han sufrido abuso sexual, según el test de Rorschach.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar los contenidos de las respuestas emitidas en el test de Rorschach por los niños que han sufrido abuso sexual para ayudar al diagnóstico y detección de abuso sexual.

2. Comparar e interpretar los contenidos vitales, amortiguadores y perturbadores y establecer las diferencias entre los niños que han sufrido abuso sexual de aquellos que no lo sufrieron.
3. Encontrar indicadores diagnósticos que permitan establecer diferencias significativas de Ansiedad y agresión entre los niños de 8, 9, y 10 años que han sufrido abuso sexual de aquellos que no lo sufrieron.
4. Analizar los indicadores Diagnósticos que permiten establecer diferencias entre los niños que han sufrido abuso sexual y aquellos que no lo sufrieron.

DEFINICIONES OPERACIONALES

Abuso sexual infantil.- Cuando un adulto o adolescente (padres, padrastros, tíos, primos, amigos) usa su poder sobre el niño o niña para establecer con él o ella un tipo de actividad de tipo sexual, desde palabras insinuantes y exhibición de los órganos sexuales hasta violación.

Agresividad oral respuestas.- Se da por respuestas de personajes devoradores (Tomas, 1999), (tigres, vampiro, coyote), parte de los animales agresivos (colmillos, garras), agresión (animales arañando, devorando), figuras u objetos aplastantes (pulpos, trampas), ataque verbal (personas u animales discutiendo, escupiéndolo, gritando, sacando la lengua), (Alcock, 1989).

Contenidos.- Comprende pensamientos, deseos y temores inconscientes que pueden manifestarse o verbalizarse en las respuestas.

Contenidos amortiguadores.- Son aquellos contenidos de carácter relativamente neutral, que contienen la función de amortiguar sentimientos desagradables que motivarían una percepción relacionada de manera más directa con el área vital o perturbadora (Passalacqua, 1990).

Contenidos condensados.- Son aquellos que reflejan defensas inestables. Ejm. payaso llorando.

Contenidos perturbadores.- Estos contenidos tienen una fuerte carga afectiva, de tinte displacentero y agresivo e indican que algo le está pasando a la persona.

Contacto con la realidad del niño.- Se evalúa a través de las respuestas de tipo convencional, respuestas populares o tendencia a respuestas populares.

Contenidos vitales.- Se incluye todo lo que tiene que ver o tuvo que ver con la vida humana o animal.

Receptividad oral.- Se llama así al tipo de respuestas que en el test se presentan como campos de maíz, ubres, pezones, ollas, cocinero, mozo, animales comiendo, órganos (boca, cordón umbilical), personajes u objetos (árbol de navidad, papá Noel), (Bates, 1990).

EL CONTENIDO Y SUS INTERPRETACIONES

Las categorías de contenido consideradas por Klopfer son 24, siendo las más comunes H, (H), Hd, (Hd), AH, HObj, AT, SEX, A, (A), Ad, (Ad), Aobj, AAT, Aliment, NAT, GEO, PL, BOT, OBJ, ARQ, ART, ABS, RELIG. Existen otros contenidos que son señal de Conflicto tales como sangre, mancha, fuego, emblema, nube, máscara, explosión (Klopfer, 1980).

En nuestro estudio, tomaremos como referencia la calificación de Klopfer y la sistematización que efectúa Alcock para agrupar los contenidos.



TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es descriptiva comparativa. Descriptiva por que permite describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con un fenómeno especial como el abuso sexual. Es comparativa debido a que pretende conseguir información de dos grupos de niños: niños abusados sexualmente y no abusados sexualmente, lo cual permitirá establecer las diferencias entre ambos grupos (Garret, 1992).

PARTICIPANTES

Se seleccionó una muestra intencional compuesta por 140 sujetos procedentes de centros educativos de Lima, 70 con diagnóstico legal de abuso sexual reportados en las DEMUNAS y 70 sin el diagnóstico de abuso sexual. La muestra presenta las siguientes características:

- Edad: 8 a 10 años (véase Tabla 1)
- Sexo: Femenino y Masculino (véase Tabla 2)
- Grado de instrucción: 3ro., 4to. y 5to. de primaria (véase Tabla 3).
- Nivel intelectual: Promedio, Superior al Promedio y Superior (véase Tabla 4).
- Nivel Socioeconómico: Medio Bajo

Los instrumentos aplicados fueron:

- Test de Rorschach.
- Test de Raven para niños.
- Ficha de tamizaje de violencia familiar y maltrato infantil
- Encuesta socioeconómica.

Tabla 1
Distribución de los niños según la edad

Edades	Niños con abuso sexual		Niños sin abuso sexual	
	Nº	%	Nº	%
8	20	28.5	20	28.5
9	30	42.8	30	42.8
10	20	28.5	20	28.5
TOTAL	70	100	70	100

Tabla 2
Distribución de la muestra por sexo

Sexo	Niños con abuso sexual		Niños sin abuso sexual	
	Nº	%	Nº	%
Femenino	50	71.4	50	71.4
Masculino	20	28.5	20	28.5
TOTAL	70	100	70	100

Tabla 3
Distribución de los niños según el grado escolar

Grado de Instrucción	Niños con abuso sexual		Niños sin abuso sexual	
	Nº	%	Nº	%
3er Grado	20	28.5	20	28.5
4to Grado	30	42.8	30	42.8
5to Grado	20	28.5	20	28.5

Tabla 4
Distribución de la muestra según su capacidad intelectual

Capacidad intelectual	Niños con abuso sexual		Niños sin abuso sexual	
	Nº	%	Nº	%
Superior	5	7.0	5	7.0
Sup. al Prom.	20	28.5	20	28.5
Promedio	45	64.2	45	64.2
Inf. al Prom.	0	0	0	0

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 5
Respuestas de contenido que emiten con mayor frecuencia las niñas/os abusados sexualmente en comparación con las niñas/os no abusados sexualmente

RESPUESTAS DE CONTENIDO	ABUSADOS		NO ABUSADOS		RC	SIGNIFICACION
	F	%	F	%		
H	32	7.75	58	14.50	3.07	MUY SIGNIFICATIVO
(H)	53	12.83	22	5.50	3.61	MUY SIGNIFICATIVO
Hd	9	2.18	42	10.50	4.89	MUY SIGNIFICATIVO
Hobj	9	2.18	42	10.50	4.89	MUY SIGNIFICATIVO
Anat	2	0.48	16	4.00	3.41	MUY SIGNIFICATIVO
Sexo	1	0.24	1	0.25	0.02	NO SIGNIFICATIVO
A	70	16.95	69	17.25	0.11	NO SIGNIFICATIVO
(A)	20	4.84	12	3.00	1.35	NO SIGNIFICATIVO
Ad	15	3.63	15	3.75	0.09	NO SIGNIFICATIVO
Aobj	13	3.15	9	2.25	0.79	NO SIGNIFICATIVO
AH	27	6.54	5	1.25	3.88	MUY SIGNIFICATIVO
Vestimenta	1	0.24	2	0.50	0.61	NO SIGNIFICATIVO
Alimento	0	0.00	4	1.00	2.04	SIGNIFICATIVO
Naturaleza	23	5.57	10	2.50	2.22	SIGNIFICATIVO
Plant.	11	2.66	28	7.00	2.89	MUY SIGNIFICATIVO
Geografía	1	0.24	2	0.50	0.61	NO SIGNIFICATIVO
Botánica	0	0.00	1	0.25	1.02	NO SIGNIFICATIVO
Objeto	38	9.20	37	9.25	0.02	NO SIGNIFICATIVO
Arquitectura	0	0.00	5	1.25	2.28	SIGNIFICATIVO
Abstracto	0	0.00	1	0.25	1.02	NO SIGNIFICATIVO
Nube	19	4.60	4	1.00	3.10	MUY SIGNIFICATIVO
Mancha	24	5.81	4	1.00	3.76	MUY SIGNIFICATIVO
Máscara	19	4.60	4	1.00	3.10	MUY SIGNIFICATIVO
Fuego	8	1.94	3	0.75	1.46	NO SIGNIFICATIVO
Explosión	1	0.24	0	0.00	0.98	NO SIGNIFICATIVO
Volcán	12	2.91	1	0.25	3.02	MUY SIGNIFICATIVO
Huracán	0	0.00	2	0.50	1.44	NO SIGNIFICATIVO
Humo	5	1.21	1	0.25	1.60	NO SIGNIFICATIVO
TOTAL RESPUES.	413	100	400	100		

Nivel de significación .05

RC = - 1.96

RC = 1.96 - 2.57 Significativo

RC = $\geq$ 2.58 Muy Significativo

Habiéndose realizado el análisis, se ha encontrado varios indicadores de contenido que son significativamente diferentes en los niños abusados sexualmente en relación a los niños que no han sufrido abuso sexual.

Existe diferencia en los contenidos vitales que emiten los niños abusados sexualmente y los no abusados sexualmente; podemos apreciar que los abusados sexualmente presentan indicadores de alejamiento y distanciamiento de lo real, así como dificultad para aceptar su rol sexual. Existen también diferencias porcentuales en el contenido humano, presentándose un alto porcentaje en los niños que no han sufrido abuso sexual, lo cual es señal de buena adaptación social, buena empatía, buena identificación, siendo significativamente diferentes de aquellos que han sufrido abuso sexual.

Existe diferencia en los indicadores de contenido amortiguador, encontrándose que los niños que no sufren abuso sexual presentan mayor frecuencia de respuestas de objetos y vegetales; mientras que los niños abusados sexualmente presentan mayor porcentaje de respuestas de naturaleza, nubes y manchas.

Se aprecian indicadores perturbadores que son significativamente diferentes en los dos grupos: los niños y niñas que han sufrido abuso sexual, presentan indicadores de hostilidad destructiva, de falta de contacto afectivo, y de tensión interna que los diferencian significativamente de los niños y niñas que no han sufrido abuso sexual.

Tabla 6
Contenidos vitales, amortiguadores y perturbadores en niños que han sufrido abuso sexual y niños que no han sufrido abuso sexual en comparación con los ítems esperados

contenidos	%	Niños con abuso sexual			Niños sin abuso sexual			
		esperado	8 años	9 años	10 años	8 años	9 años	10 años
vitales	60-70%		54%	43%	73%	55%	72%	69%
amortiguadores	30-40%		27%	38%	17%	45%	19%	31%
Perturbadores	0- 10%		18%	19%	17%	0%	9%	0%

Los niños de 8 y 9 años, abusados sexualmente, tienen un porcentaje de contenidos vitales por debajo de lo esperado, lo cual es señal de dificultad para interrelacionarse con las personas; a los 10 años tienen mejores recursos potenciales. Los niños sin abuso sexual a los 8 años tienen porcentaje similar al de los niños de 8 años que han sido abusados sexualmente. Con respecto a los contenidos amortiguadores, se aprecia que a los 8 y 10 años se encuentran en los niveles más bajos en sus recursos potenciales para salir adelante de los problemas interpersonales, a los 9 años están dentro del nivel que se espera para su edad. Los varones que no han sufrido abuso sexual tienen mayores

recursos potenciales de recuperación frente a los problemas. En cuanto a los contenidos perturbadores éstos porcentajes sí son diferenciales y significativos, encontrándose que a los 8, 9 y 10 años tienen un porcentaje que sobrepasa lo esperado, a diferencia de los niños que no han sufrido abuso sexual, los cuales no presentan indicadores de perturbación.

Tabla 7
Porcentajes esperados de los contenidos vitales, amortiguadores y perturbadores en niños(as) abusados sexualmente y los no abusados sexualmente

Contenido	% Esperado	Niños con abuso sexual	Niños sin abuso sexual
Vital	60%-70%	63 %	71%
Amortiguador	30%-40%	22%	24%
Perturbador	0%-10%	16%	4%

Los niños con abuso sexual dan contenidos vitales en un porcentaje dentro de lo esperado, y los que no han sufrido abuso dan un porcentaje ligeramente superior; los contenidos amortiguadores en ambos grupos se presentan por debajo de lo esperado, lo cual indica que no existe buena capacidad para amortiguar los pro-

blemas y recuperarse; este contenido no discrimina entre los niños abusados sexualmente y los no abusados sexualmente, sin embargo se observan diferencias significativas en los contenidos perturbadores. Los niños abusados sexualmente presentan un porcentaje de 16%, significativamente superior al esperado.

Tabla 8
Resumen de contenidos perturbadores de los niños de ambos sexos de 8, 9 y 10 años que han sufrido abuso sexual en comparación con aquellos niños que no han sufrido abuso sexual

Contenidos perturbadores	Simbológ.	Niños(as) víctimas de abuso sexual		Niños(as) no víctimas de abuso sexual	
		F	%	F	%
SANGRE	SANG.	0	0	0	0
	MANCHA	12	100	0	0
COMIDA	FRUTA	0	0	0	0
	ENTRADA	0	0	0	0
FUEGO	FUEGO	8	72	3	28
EXPLOSIÓN	EXP.	1	100	0	0
MÁSCARA	MASC.	10	71	4	29
FUEG. ARTIFICIALES	FARTIF.	0	0	0	0
VOLCÁN	VOLCÁN	9	100	0	0
HUMAREDA	HUM.	5	83	1	17
NUBOSIDAD	NUB.	17	81	4	19
HURACÁN	HURACÁN	1	33	2	67
ROBOT	ROBOT	6	100	0	100
TOT. DE INDICADORES	13	69	83	14	17

Como puede observarse en la Tabla 8, de los 13 indicadores de perturbación, los niños y niñas de 8, 9, y 10 años que han sufrido abuso sexual, presentan 9 indicadores de hostilidad destructiva, de falta de con-

tacto afectivo, y de tensión interna, que lo diferencian significativamente de los niños y niñas que no han sufrido abuso sexual.

Tabla 9
Contenidos de ansiedad de los niños de ambos sexos que han sufrido abuso sexual en comparación con aquellos niños que no han sufrido abuso sexual

Respuestas de contenido ansiedad	Abusados		No abusados		RC	SIGNIFICACIÓN
	F	%	F	%		
PULMÓN	5	1.72	14	9.21	3.63	MUY SIGNIFICATIVO
BRUJAS	15	5.17	0	0.00	2.36	SIGNIFICATIVO
MAPAS	8	2.76	0	0.00	2.09	SIGNIFICATIVO
HUMO	8	2.76	0	0.00	2.09	SIGNIFICATIVO
CUERO DE ANIM.	8	2.78	0	0.00	2.09	SIGNIFICATIVO
FANTASMAS	15	5.17	3	1.97	1.65	NO SIGNIFICATIVO
PARTE HUMANA	10	3.45	26	17.11	4.91	MUY SIGNIFICATIVO
PARTE ANIMAL	11	3.79	19	12.50	3.80	MUY SIGNIFICATIVO
NUBES	12	4.14	5	3.29	0.48	NO SIGNIFICATIVO
DIBUJO ANIMADO	1	0.34	1	0.66	-0.45	NO SIGNIFICATIVO
MONSTRUO	60	20.69	15	9.87	4.05	MUY SIGNIFICATIVO
GEOGRAFÍA	2	0.69	0	0.00	1.04	NO SIGNIFICATIVO
PIEL	1	0.34	1	0.66	0.45	NO SIGNIFICATIVO
RADIOGRAFÍA	2	0.69	2	1.32	0.64	NO SIGNIFICATIVO
CACHO	3	1.03	3	1.97	1.09	NO SIGNIFICATIVO
PERFIL	1	0.34	1	0.66	0.06	NO SIGNIFICATIVO
ARDILLA	2	0.69	2	1.32	0.64	NO SIGNIFICATIVO
NATURALEZA	23	7.93	10	6.58	0.57	NO SIGNIFICATIVO
CARA ANIMAL	15	5.17	0	0.00	2.36	SIGNIFICATIVO
MANCHA	24	8.28	4	2.63	2.36	SIGNIFICATIVO
HURACÁN	3	1.03	3	1.97	0.78	NO SIGNIFICATIVO
CALavera	2	0.69	2	1.32	0.64	NO SIGNIFICATIVO
MÁSCARA	19	6.55	4	2.63	1.80	NO SIGNIFICATIVO
BATMAN	1	0.34	2	1.32	0.60	NO SIGNIFICATIVO
RIÑÓN	3	1.03	6	3.95	2.02	SIGNIFICATIVO
NO, NADA	8	2.76	0	0.00	2.09	SIGNIFICATIVO
OSO	25	8.62	26	17.11	0.14	NO SIGNIFICATIVO
SOMBRA	2	0.69	2	1.32	0.64	NO SIGNIFICATIVO
POLVO	1	0.34	1	0.66	0.45	NO SIGNIFICATIVO
TOTAL=	290	100	152	100		

Los niños que han sufrido abuso sexual emiten contenidos de ansiedad que difieren significativamente de los niños que no han sufrido abuso sexual. Los niños abusados sexualmente, dan respuestas mencionando cuero de animal, fantasmas, naturaleza mascara y polvo que indica sensibilidad, tensión interna, falta de con-

tacto afectivo, depresión y mal ajuste; mientras que los niños que no han sido abusados dan respuestas como pulmón, parte humana y cara de animal y riñón que es señal de mejor capacidad de elaboración de pensamiento y capacidad de crítica.

Tabla 10
Indicadores diagnósticos de contenido social en niños(as) que han sufrido abuso sexual en comparación con aquellos niños(as) que no han sufrido abuso sexual

Respuestas de contenido de problema sexual	Abusados		No abusados		RC	Significación
	F	%	F	%		
FUBGO	8	2.87	3	2.91	0.33	NO SIGNIFICATIVO
ABANICO	2	0.72	0	0.00	0.86	NO SIGNIFICATIVO
VESTIDO	6	2.15	4	3.88	0.96	NO SIGNIFICATIVO
AVE	9	3.23	6	5.83	1.18	NO SIGNIFICATIVO
GUSANO	6	2.15	3	2.91	0.45	NO SIGNIFICATIVO
ROPA ENCUB	2	0.72	0	0.00	1.22	NO SIGNIFICATIVO
HERRAMIENTA	1	0.36	0	0.00	0.61	NO SIGNIFICATIVO
ALICATE	0	0.00	1	0.97	0.08	NO SIGNIFICATIVO
CADERA	1	0.36	0	0.00	0.61	NO SIGNIFICATIVO
AVIÓN	19	6.81	8	7.77	0.55	NO SIGNIFICATIVO
PENE	1	0.36	0	0.00	0.61	NO SIGNIFICATIVO
PECERA	0	0.00	13	12.62	3.90	MUY SIGNIFICATIVO
COHETE	3	1.08	3	2.91	1.38	NO SIGNIFICATIVO
ZAPATO	3	1.08	1	0.97	0.08	NO SIGNIFICATIVO
RATÓN	3	1.08	3	2.91	1.38	NO SIGNIFICATIVO
NIÑA	8	2.87	1	0.97	1.08	NO SIGNIFICATIVO
CUCARACHA	14	5.02	0	0.00	2.31	SIGNIFICATIVO
ANIM. Q! PERS.	5	1.79	1	0.97	0.56	NO SIGNIFICATIVO
ROBOT	14	5.02	0	0.00	2.31	SIGNIFICATIVO
PALOMA	8	2.87	1	0.97	1.08	NO SIGNIFICATIVO
MONSTRUO	60	21.51	7	6.80	3.33	MUY SIGNIFICATIVO
CONFIO	17	6.09	13	12.62	-2.13	SIGNIFICATIVO
PATO	14	5.02	0	0.00	2.31	SIGNIFICATIVO
ALA	6	2.15	6	5.83	0.75	NO SIGNIFICATIVO
FLORERO	0	0.00	1	0.97	-1.66	NO SIGNIFICATIVO
MUJER-HOMBRE	3	1.08	0	0.00	1.05	NO SIGNIFICATIVO
CULEBRA	14	5.02	0	0.00	2.31	SIGNIFICATIVO
INSECTO	14	5.02	0	0.00	2.31	SIGNIFICATIVO
PULPO	1	0.36	0	0.00	0.61	NO SIGNIFICATIVO
ANIM.-HUMANO*	18	6.45	1	0.97	2.17	SIGNIFICATIVO
VÍSCERAS	2	0.72	0	0.00	0.86	NO SIGNIFICATIVO
COPA	1	0.36	0	0.00	0.61	NO SIGNIFICATIVO
CABALLOS	1	0.36	3	2.91	0.14	NO SIGNIFICATIVO
RELIGIÓN	0	0.00	1	0.97	1.66	NO SIGNIFICATIVO
PESCADO	2	0.72	13	12.62	3.85	SIGNIFICATIVO
PELUCA	4	1.43	0	0.00	1.22	NO SIGNIFICATIVO
MUÑECO	2	0.72	0	0.00	0.86	NO SIGNIFICATIVO
FLECHA	1	0.36	0	0.00	0.61	NO SIGNIFICATIVO
GUIARRA	5	1.79	3	2.91	0.69	NO SIGNIFICATIVO
OLLA	0	0.00	2	1.94	2.34	SIGNIFICATIVO
ESPADA	1	0.36	5	4.85	3.15	SIGNIFICATIVO
TOTAL DE RESP.	279	100.00	103	100.00		

Los niños abusados sexualmente emiten contenidos de problema sexual que difiere de los niños que no han sufrido abuso sexual; siendo los contenidos de ro-

bot, monstruo, conejo y animal humano los más significativos en los niños abusados sexualmente.

Tabla 11
Respuestas de contenido de agresión en niños abusados sexualmente en comparación con aquellos niños (as) que no han sufrido abuso sexual

Respuestas de contenido de agresión	Abusados		No abusados		RC	Significación
	F	%	F	%		
VOLCÁN	12	5.31	1	0.79	2.17	SIGNIFICATIVO
MANCHA	24	10.62	4	3.15	2.90	MUY SIGNIFICATIVO
CANGREJO	17	7.52	22	17.32	2.82	MUY SIGNIFICATIVO
LOBO	1	0.44	5	3.94	2.44	SIGNIFICATIVO
GORILAS	8	3.54	0	0.00	2.14	SIGNIFICATIVO
ZORRO	14	6.19	3	2.36	1.61	NO SIGNIFICATIVO
COSTILLAS	1	0.44	0	0.00	0.75	NO SIGNIFICATIVO
HUESO	0	0.00	7	5.51	3.56	MUY SIGNIFICATIVO
DEMONIO	1	0.44	8	6.30	2.27	SIGNIFICATIVO
EXPLOSIÓN	1	0.44	0	0.00	0.75	NO SIGNIFICATIVO
FUEGO	8	3.54	4	3.15	0.40	NO SIGNIFICATIVO
ÁGUILA	20	8.85	15	11.81	0.89	NO SIGNIFICATIVO
LEÓN	9	3.98	15	11.81	2.80	MUY SIGNIFICATIVO
OSO	27	11.95	15	11.81	0.04	NO SIGNIFICATIVO
COHETE	4	1.77	0	0.00	1.51	NO SIGNIFICATIVO
CIGARRA	1	0.44	0	0.00	0.75	NO SIGNIFICATIVO
TORO	1	0.44	4	3.15	2.07	SIGNIFICATIVO
ROPA ENCUBIERTA	2	0.88	4	3.15	1.58	NO SIGNIFICATIVO
ANIM. AGRESIVO	15	6.64	0	0.00	2.97	MUY SIGNIFICATIVO
MONO	8	3.54	2	1.57	1.07	NO SIGNIFICATIVO
LORO	3	1.33	0	0.00	1.30	NO SIGNIFICATIVO
SANGRE	7	3.10	0	0.00	2.00	SIGNIFICATIVO
TIGRES	21	9.29	2	1.57	2.82	MUY SIGNIFICATIVO
VÍSCERAS	8	3.54	0	0.00	2.00	SIGNIFICATIVO
ESQUELETO	2	0.88	0	0.00	1.06	NO SIGNIFICATIVO
BOMBA	1	0.44	0	0.00	0.75	NO SIGNIFICATIVO
PELEA	12	5.31	1	0.79	2.17	SIGNIFICATIVO
TOTAL DE RESP.	226	100	127	100		

Los niños abusados sexualmente emiten respuestas de contenido de agresión que difiere de los niños que no han sufrido abuso sexual, dando, los primeros, respues-

tas de volcán, mancha, gorilas, animal agresivo, sangre, tigres, vísceras y pelea.

Tabla 12
Indicadores de inmadurez emocional en niños(as) que han sufrido abuso sexual en comparación con aquellos niños (as) que no han sufrido abuso sexual

Respuesta de contenido de inmadurez emocional	Abusados		No abusados		RC	Significación
	F	%	F	%		
1.- PLANTA	11	3.62	28	9.82	3.03	MUY SIGNIFICATIVO
2.- AVIÓN	19	6.25	8	2.81	2.00	SIGNIFICATIVO
3.- ELEFANTE	11	3.62	9	3.16	0.31	NO SIGNIFICATIVO
4.- CONEJO	15	4.93	13	4.56	0.21	NO SIGNIFICATIVO
5.- DRAGÓN	7	2.30	9	3.16	0.64	NO SIGNIFICATIVO
6.- GATO	19	6.25	16	5.61	0.33	NO SIGNIFICATIVO
7.- PÁJARO	11	3.62	19	6.67	1.68	NO SIGNIFICATIVO
8.- ARAÑA	42	13.82	35	12.28	0.55	NO SIGNIFICATIVO
9.- AVE	8	2.63	6	2.11	0.42	NO SIGNIFICATIVO
10.- CABALLO	0	0.00	4	1.40	2.07	SIGNIFICATIVO
11.- CANGREJOS	17	5.59	38	13.33	3.23	MUY SIGNIFICATIVO
12.- SAPO	8	2.63	6	2.11	0.42	NO SIGNIFICATIVO
13.- LAGARTO	2	0.66	2	0.70	0.06	NO SIGNIFICATIVO
14.- PERRO	29	9.54	38	13.33	1.45	NO SIGNIFICATIVO
15.- PALOMA	7	2.30	6	2.11	0.16	NO SIGNIFICATIVO
16.- TORTUGA	5	1.64	2	0.70	1.06	NO SIGNIFICATIVO
17.- MADERA	1	0.33	0	0.00	0.97	NO SIGNIFICATIVO
18.- PALO	3	0.99	0	0.00	1.68	NO SIGNIFICATIVO
19.- MANITOS	3	0.99	0	0.00	1.68	NO SIGNIFICATIVO
20.- PATOS	1	0.33	0	0.00	0.97	NO SIGNIFICATIVO
21.- CABEZAS	2	0.66	2	0.70	0.06	NO SIGNIFICATIVO
22.- BOTAS	2	0.66	1	0.35	0.52	NO SIGNIFICATIVO
23.- MOSCA	18	5.92	3	1.05	3.18	MUY SIGNIFICATIVO
24.- DIABLO	3	0.99	0	0.00	1.68	NO SIGNIFICATIVO
25.- POLLO	1	0.33	0	0.00	0.97	NO SIGNIFICATIVO
26.- OBJETOS	38	12.50	37	12.98	0.18	NO SIGNIFICATIVO
27.- RATAS	4	1.32	3	1.05	0.29	NO SIGNIFICATIVO
28.- PAYASOS	9	2.96	0	0.00	2.93	MUY SIGNIFICATIVO
29.- TERNERA	2	0.66	0	0.00	1.37	NO SIGNIFICATIVO
30.- DIMINUTIV	6	1.97	0	0.00	2.38	SIGNIFICATIVO
TOTAL =	304	100	285	100		

Existen diferencias en cuanto a la cantidad de respuestas de inmadurez emocional emitida. Los niños que sufrieron abuso sexual, dan respuestas como avión,

mosca, payaso y los niños que no han sufrido abuso sexual dan respuestas como planta, caballo y cangrejos.

Tabla 13
Indicadores de dependencia en niños(as) que han sufrido abuso sexual en comparación con aquellos niños(as) que no han sufrido abuso sexual

Respuestas de contenido de dependencia	Abusados		No abusados		RC	Significación
	F	%	F	%		
1. PERRO	29	15.03	38	21.84	-1.69	NO SIGNIFICATIVO
2. AOBJ. PIEL	13	6.74	6	3.45	1.42	NO SIGNIFICATIVO
3. ARAÑA	42	21.76	35	20.11	0.39	NO SIGNIFICATIVO
4. BOCA	3	1.55	2	1.15	0.33	NO SIGNIFICATIVO
5. NATURALEZ.	23	11.92	8	4.60	2.52	SIGNIFICATIVO
6. DIOSA	1	0.52	0	0.00	0.95	NO SIGNIFICATIVO
7. LAGO	1	0.52	0	0.00	0.95	NO SIGNIFICATIVO
8. OBJETO	38	19.69	37	21.26	0.37	NO SIGNIFICATIVO
9. PLANTA	11	5.70	28	16.09	3.23	MUY SIGNIFICATIVO
10. ESCUDO	5	2.59	3	1.72	0.57	NO SIGNIFICATIVO
11. TERNERA	2	1.04	0	0.00	1.35	NO SIGNIFICATIVO
12. ELEFANTE	11	5.70	9	5.17	0.22	NO SIGNIFICATIVO
13. MOZOS	6	3.11	8	4.60	0.74	NO SIGNIFICATIVO
14. PECHOS	2	1.04	0	0.00	1.35	NO SIGNIFICATIVO
15. COLLAR	6	3.11	0	0.00	2.35	SIGNIFICATIVO
TOTAL=	193	100	174	100		

Se han encontrado varios indicadores que son significativamente diferentes, los niños que han sufrido abuso sexual mencionan contenidos de dependencia como naturaleza, collar y los niños que no han sufrido abuso sexual dan contenidos como planta.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Los niños (as) que no han sufrido abuso sexual al igual que los niños (as) que han sufrido abuso sexual no dieron respuestas de (Hd), (Ad), Arte, Religión ni emblema, lo cual indica que no hay capacidad para organizar y mejorar situaciones de riesgo, es decir por su propio desarrollo maduracional aún no tienen la capacidad de sublimación de los afectos

2. Los niños (as) que han sufrido abuso sexual como los que no han sufrido abuso sexual tienen buen porcentaje de respuestas de contenido humano II, lo que es indicativo que hay buenas relaciones interpersonales, buena capacidad de empatía, sin embargo se observa una diferencia: los niños (as) que han sufrido abuso sexual presentan mayor porcentaje de respuestas de (II) que hace variar su capacidad de empatía por actitud distante, de defensa, aislamiento e identificación por la fantasía, que no se observa en los niños que no han sufrido abuso sexual.
3. Las respuestas de contenido animal en el Test de Rorschach se presentan tanto en los niños

(as) que han sufrido abuso sexual como aquellos que no han sufrido abuso sexual, dato que no diferencia significativamente entre un grupo y el otro.

4. Los niños (as) que han sufrido abuso sexual presentan contenidos vitales diferenciales y significativos de los niños que no han sufrido abuso sexual. Existen 2 contenidos vitales que marcan la diferencia significativa entre los niños y niñas que han sufrido abuso sexual que son (H) que indica alejamiento y distanciamiento de lo real, AH que indica dificultad para aceptar su rol sexual.
5. Los niños y niñas que han sufrido abuso sexual presentan contenidos perturbadores que representan claras diferencias significativas que ayudan al diagnóstico y evaluación de niños que han sido abusados sexualmente de aquellos que técnicamente no han sufrido abuso sexual, tales como sangre, volcán, nubosidad y robot.
6. Los niños (as) que han sufrido abuso sexual presentan indicadores de ansiedad que son los siguientes: brujas, mapas, humo, cuero de animal, monstruo, mancha, no veo nada.
7. Los niños (as) que han sufrido abuso sexual presentan 8 indicadores significativos de problema sexual que son: cucaracha, robot, monstruo, conejo, pato, culebra, insecto, animal humano que difieren significativamente de los niños que no han sufrido abuso sexual.
8. Los niños (as) que han sufrido abuso sexual presentan 8 indicadores significativos de agresión que son volcán, mancha, gorilas, animal agresivo, sangre, tigres, vísceras, pelea que difieren significativamente de los niños que no han sufrido abuso sexual.
9. Los niños (as) que han sufrido abuso sexual presentan 4 indicadores de inmadurez emocional que son: avión, mosca, payasos y respuestas diminutivas que difieren significativamente de los niños que no han sufrido abuso sexual.
10. Los niños (as) que han sufrido abuso sexual presentan 2 indicadores de dependencia que

son: naturaleza y collar, que difieren significativamente de los niños que no han sufrido abuso sexual.

11. Los niños y niñas que han sufrido abuso sexual emiten indicadores significativos de conflicto, como contenidos de problema sexual (monstruos, robot y brujas), orientación receptiva oral (árbol de navidad), orientación sádica (brujas), orientación agresiva oral (arañas), que difieren significativamente de los niños que no han sufrido abuso sexual quienes presentan indicadores significativos de rebeldía (demonios y lengua), y temor (murciélago).
12. Los resultados de la investigación tienen importancia por su valor predictivo para detectar en las escuelas a aquellos niños que han sido víctimas de abuso sexual y no han sido denunciados.
13. Las respuestas emitidas por los niños que han sufrido abuso sexual pueden ser utilizadas para diagnosticar a los niños que están en alto riesgo o que fueron víctimas de abuso sexual y que aún no fueron diagnosticados.

REFERENCIAS

- A.B.T, Laurence (1978). *Psicología Proyectiva. Enfoque clínico de la personalidad total*. Bs.As., Argentina: Editorial Paidós.
- Alvarez, V. A. (1980). *Psicodiagnóstico clínico. Las técnicas de exploración psicológica*. Madrid, España: Editorial Aguilar.
- Alcock, Theodora (1989). *La prueba de Rorschach en la práctica*. (7a. ed.) México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Anderson, A. (1980). *Técnicas proyectivas de diagnóstico psicológico*. Madrid, España: Editorial Rialp S.A.
- Anzieu, Dider (1985). *Los métodos proyectivos* (Daniel Gómez, Trad.). Bs. As., Argentina: Editorial Abaco de Rodolfo de Palma.

- Bates Ames, Louise (1990). *El Rorschach infantil*. Bs. As., Argentina: Editorial Paidós.
- Bernstein, Jaime (1985). *Psicodiagnóstico de Rorschach*. Bs.As., Argentina: Editorial Paidós.
- Bell, John (1985). *Técnicas proyectivas. Exploración de la dinámica de la personalidad*. Bs.As., Argentina: Edit. Paidós.
- Blum, Gerald (1989). *Teorías psicoanalíticas de la personalidad* (4a. reimpresión). Argentina: Edit. Paidós.
- Bohm, Ewald (2001). *Manual del psicodiagnóstico de Rorschach*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Brown, F. (1980). *Principios de la medición en psicología y educación*. México, D.F.: El Manual Moderno S. A.
- Buendía, José (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes*. Desarrollos actuales. Madrid: Editorial Pirámide.
- Centro de la mujer peruana Flora Tristán (1998). *Cuidemos con amor los unos a los otros, no permitamos la violencia*. Lima -Perú.
- Deza, Sabina (1994). *Violencia Familiar*. Lima, Perú: Editorial Creatividad y Cambio.
- Deza, Sabina (1998). Autoestima y percepción de la familia en niños víctimas de violencia familiar. En: *La niñez: construyendo identidad*. Lima, Perú: Ed. Unifé.
- Endara, Julio (1985). *Test de Rorschach. Técnica Evolución y Estado Actual*. Ed. Científico-Médica.
- Garret, Henry (1992). *Estadística en psicología y educación*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Guezmes, Ana y otros (2002). *Violencia sexual y física contra las mujeres en el Perú. Estudio multicéntrico de la OMS sobre la violencia de pareja y la salud de las mujeres*. Lima: CMP. Flora Tristán; Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Hammer, Emanuel (1982). *Test proyectivos gráficos*. Bs. As., Argentina: Edit. Paidós.
- Holtzman, y Otros (1981). *Interpretación de las manchas de tinta*. México: Editorial Trillas.
- Klopfer, B. y Otros (1980). *Técnicas del psicodiagnóstico de Rorschach*. Bs. As., Argentina: Editorial Paidós.
- Loosly-Usteri (1982). *Manual práctico del test de Rorschach*. Madrid, España: Editorial Rialp.
- Medina Robles, L. (1996). *Orientación sexual del educando*. Lima: Edit. San Marcos.
- Niño de Guzmán (1984). *Un acercamiento hacia la afectividad del niño obeso a través del psicodiagnóstico de Rorschach*. PUCP.
- Passalacqua, Alicia M. (1990). *El psicodiagnóstico de Rorschach. Sistematización y nuevos aportes*. Bs.As., Argentina: Editorial Kapelusz. S.A.
- Pimentel, S. C. (1985). *Familia y violencia en la barriada*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Portuondo, Juan (1990). *El psicodiagnóstico de Rorschach y la esquizofrenia*. España: Editorial Biblioteca Nueva.
- Raez de Ramírez, M. (1999). Situación actual de la enseñanza del psicodiagnóstico de Rorschach y los métodos proyectivos en el Perú. *Revista Psicológica* (Pontificia Universidad Católica del Perú), 17 (Segundo semestre).
- Rabin, A (1989). *Técnicas proyectivas para niños*. Bs. As.: Editorial Paidós.
- Tomás, Josep (1999). *Trastornos por abuso sexual en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Ed. Alertes.
- Zanolo, M. Bruno (1996). *Análisis y significación de la categoría de contenido del psicodiagnóstico de Rorschach*. Impreso en el Perú.

GENÉTICA: EVOLUCIÓN Y CONDUCTA

Genetics: Evolution and Behavior

Cristina Portocarrero Rey*

Resumen

El 12 de febrero del 2001, Craig Venter (EE.UU.), Francis Collins (Inglaterra) y sus equipos de científicos representando a la empresa privada Celera Genomics y al Consorcio Internacional del Proyecto Genoma Humano, expusieron sus exitosos resultados sobre el desvelado secreto de la vida. Las unidades químicas esenciales permiten no sólo reconocer la historia común evolutiva del hombre y demás especies del planeta, sino, visualizar estrategias revolucionarias de intervenciones clínicas terapéuticas y preventivas a esos profundos niveles. Por ejemplo, cambiar patologías físicas o mentales responsables de múltiples conductas disfuncionales, sufrimiento y muerte.

Palabras clave: Genética evolutiva, cromosomas, genes, genoma humano.

Abstract

On February 12, 2001, Craig Venter (USA), Francis Collins (England) and their scientific work teams, representing the private company Celera Genomics and the International Human Genome Project, showed their successful results on the disclosed secret of life: essential chemical units allowing not only to recognize the common evolutionary history of man and other species of the planet but to think on revolutionary strategies of therapeutic and preventive clinical interventions at these deep levels. For instance, to change physical or mental pathologies causing behavior disorders, suffering and death.

Key Words: evolutionary genetics, chromosomes, genes, human genome

* Pintura, Psicóloga, Magíster y Doctora en Psicología UNIFE. Docente Universidad Federico Villarreal. cprrpsicourte@hotmail.com

Desde Aristóteles hasta el siglo XVII, especialmente, estudiosos naturalistas y zoólogos, no cesaron de buscar explicaciones sobre el origen de la vida y arrancar a la naturaleza esta verdad. Es claro para muchos, que fue Charles Darwin, entrado el siglo XIX, el que conmocionó los cimientos científicos, culturales y religiosos de aquella época con su teoría de la Evolución; resultado de la investigación que el naturalista inglés realizó en su travesía en el barco *Beagle*, por cinco años, recolectando muestras naturales para analizar el origen biológico y posible parentesco entre ellas, como criaturas vivientes.

Darwin demostró con pruebas válidas, en su obra "El origen de las especies", por el año 1859, el cómo ocurre la evolución orgánica de los seres vivos, mediante un mecanismo que denominó, "selección natural". Entendida ésta, como una dinámica integral que libran los individuos para lograr la adaptación a su medio ambiente y sobrevivir; quedando los más aptos vegetales, animales, o humanos. En consecuencia, estos organismos se vuelven cada vez más resistentes a las peripecias del entorno. Lo que implica sistemáticas y ventajosas transformaciones integrales, para la adaptación y mejora de su especie, generación tras generación.

Posteriormente, Darwin continuó profundizando sus estudios y publicó el origen del hombre y la selección natural en la vertiente sexual.

Hasta donde ha llegado la genética, se confirma la propuesta evolutiva del naturalista inglés. Tal como se observa en el desarrollo de los embriones de diferentes especies, que presentan una recapitulación de los niveles bio-originales que antecedieron a su forma actual, como organismo perteneciente a una especie e implicados en el curso de millones de años terrestres. Sin duda, el embrión de nuestra especie también muestra estas fases evolutivas después de las iniciales formas de división celular de los gametos sexuales de los progenitores. La mórula embrionaria, toma forma de pez, luego de ave y finalmente de mamífero, para dar paso en un tiempo determinado, al feto Homo. (Vilce, 1981) (Fig. 1).

Es pertinente mencionar, que la primera presentación e informe en la Sociedad Linceo de Londres, sobre la selección natural y evolución, la hicieron Charles Darwin y Alfred Russel Wallace-juntos-, pues éste úl-

timo también había investigado la teoría de la evolución por su lado, aunque en fecha posterior a la que el naturalista inglés había empezado. Wallace aceptó con honestidad, que así había sido, y que por lo tanto, Darwin merecía el título de descubridor de esta Teoría.

La evolución y origen de la especie, ha sido un tema controvertido a lo largo de la historia. Fue tratado en diversas épocas, por diferentes ilustres naturalistas.

Desde la Grecia antigua, hace 320 años A.C., se planteaba este concepto de forma parecida al que conocemos actualmente. Recién a mediados del siglo XIX, con pruebas empíricas y conceptuales consistentes, se pudo demostrar al mundo esta trascendente realidad de la evolución de las criaturas del planeta.

Sin embargo, faltaba algo más que develar sobre el origen de la vida para comprender a totalidad la Evolución: Debía aparecer la Genética, como ciencia que estudia las unidades químicas que comandan la reproducción de las células que conforman los organismos vivos.

Los estudios que venía realizando el clérigo austriaco Gregor Mendel, por el año 1866, con guisantes, fueron poco y mal divulgados lamentablemente. Si Darwin hubiera contado con el apoyo de esta disciplina, las polémicas y debates sociales hubieran sido más viables. El naturalista sin embargo, mencionó en diversas oportunidades este aspecto importante relacionado con la reproducción donde se van instalando los cambios evolutivos del producto de la concepción.

De 1900 hasta 1911, algunos investigadores, como: Correns, Von Tschermak, Sutton, Morgan y otros, retomaron la preocupación del tema de la herencia y "redescubrieron" aquellos principios que Mendel había anotado e identificado, como unidades o genes, ubicados en los cromosomas y células de los organismos vivos. Sobre estas bases y las que ofrecieron otros investigadores, se darían nuevos hallazgos, como el de la molécula de ADN, en 1953, realizados por Crick y Watson, (Biblioteca Salvat (GT), 1974; Vilce, 1981).

Luego de un arduo trabajo experimental con las sustancias y diversos aminoácidos que componen y generan la funcionalidad de las unidades de la herencia, se pudo alcanzar el trascendente mapa del genoma

humano (MGH), a cargo de Craig Venter, Collins, Watson y otros integrantes o asociados, de sus respectivos equipos de investigadores internacionales.

Este hecho científico ha sido sin duda, otro impactante aporte con el que debía contar la Teoría de la Evolución. No obstante, aún se continúa profundizando sobre la función que cumplen los genes, mediante estudios experimentales, bajo el auspicio de la gestión privada o estatal estadounidense o europea. Se llevan a cabo, por ejemplo, proyectos de ingeniería genética vegetal para favorecer la agricultura y de clonación animal.

Basándonos en la divulgación que hace Ridley (2004) sobre el genoma humano, continuaremos alcanzando algunos registros referenciales, que permitan reflexionar y asumir los posibles alcances que tendrán estos descubrimientos sobre el futuro de los organismos vivos y nosotros.

A muchos nos gusta considerar el supuesto origen "superior" de los humanos, que a la luz de los recientes descubrimientos, podría variar. El hombre o la mujer, en adelante, no se considerarían más, organismos biológicamente diferentes del resto de los seres vivos. Compartimos material genético, no sólo con los mamíferos, sino con microorganismos simples como las levaduras. Tal vez lo disímil, reside en el modo cómo estos genes interactúan en las diferentes fórmulas de cada especie.



Figura 1: Recapitulación embrionaria de pez, pollo, cerdo y hombre. Referencia: Villee 1981, p. 667.

DESCUBRIMIENTO DEL GENOMA HUMANO

Reiteramos que el 12 de febrero del 2001, en rueda de prensa en Londres, los científicos ingleses y norteamericanos dieron a conocer a la humanidad, el término del Proyecto del Genoma Humano (Expreso, 2001). Se pudo conocer el ansiado primer mapa de nuestro material genético.

Recientemente (después del 2001), se han obtenido nuevos mapas: el del chimpancé y de nuestro Canis familiares, el perro. Conocimientos que permitirán, comparaciones muy productivas.

Conformaron y dirigieron los dos equipos de investigadores del Proyecto del Genoma Humano (PGH), antes mencionados, Craig Venter, -fisiólogo y farmacólogo (U. de California) y presidente de la empresa Celera Genomics-, al lado del inglés, Francis Collins, químico, médico y genetista; quien tuvo que dejar la cátedra de Genética Humana de la Universidad de Maryland y sustituir al pionero James Watson, para asumir el control del Consorcio Internacional del PGH, con los exitosos resultados que conocemos.

Las conclusiones expuestas por ambos equipos, tuvieron auspiciosas similitudes en la mayoría de los fundamentos. En este notable esfuerzo académico y financiero, se observa la existencia de dos frentes, el público y el privado. Este último caracterizado por su mayor poder económico, y liberal actitud de dar acceso a los descubrimientos científicos. Los estudios genéticos realizados, han requerido de muchos centros e inteligencias mundiales; por lo menos participaron 20 institutos y 18 países, que dieron lo suyo, oportunamente.

En París, Tokio y Londres, los trabajos de la empresa privada Celera fueron criticados por el sector público. El genoma humano, afirmaron los científicos británicos, "no está en venta, pertenece a la historia y comunidad internacional".

Políticos como Tony Blair, destacaron los aportes ingleses, por los efectos cualitativos inmediatos que tendrán estos hechos para el área farmacológica de los antibióticos. Desde París, el ministro francés de investigación científica Roger Gerard Schwartzberg, remarcó la importancia de la contribución pública de estos eventos. Asimismo en Alemania, se pronunciaron las autoridades oficiales y académicas de modo muy favorable.

CONCEPTOS OPERATIVOS BÁSICOS

En base a los datos divulgados por agencias periodísticas internacionales, (Newsweek, CNN, BBC, EFE, AFP, DPA, REUTERS, ABC, El País, El Mundo, de España), nuestra prensa local, -Diario Expreso- (Nuestra especie, 2001) y otros textos o autores, en forma breve y accesible, alcanzaremos algunos conceptos básicos para comprender mejor el tema del mapa genético, como sigue:

• **ADN:** Es la macromolécula responsable de la información hereditaria biológica y está constituida por subunidades denominadas, nucleótidos y éstos a su vez, están formados por diversas otras sustancias, tales como: ortofosfatos, bases nitrogenadas y desoxirribosa. En el núcleo de las células principalmente, se encuentran los ácidos nucleicos: el ácido desoxirribonucleico (ADN) y ribonucleico (ARN).

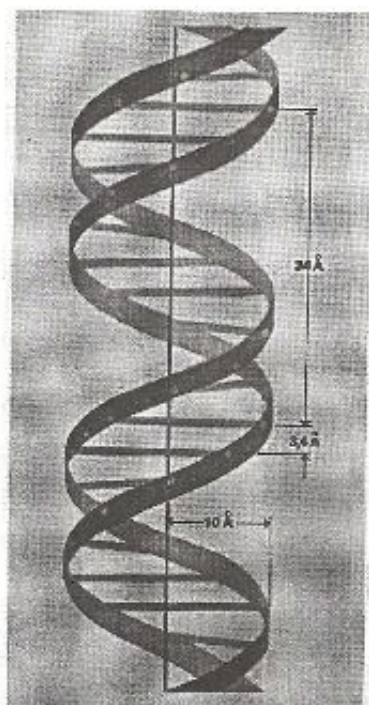


Figura 2. Doble hélice de la molécula DNA. Las cintas laterales están formadas de ortofosfatos y desoxirribosa, y los escalones son bases nitrogenadas ($1 \text{ Å} = 10^{-10}$ metros). Referencia: Biblioteca Salvat (GT), 1974, p. 41.

• **Célula:** Es la unidad básica de todo organismo vivo, comparable a un compartimiento pequeño que contiene diversos químicos y una copia completa del genoma del organismo. Especialmente en las mitocondrias de las células, se encuentran genes muy significativos para la herencia, según el sexo.

• **Cromosoma:** Uno de los "paquetes" de genes y ADN que envuelven la proteína en el núcleo de la célula. Distintos tipos de organismos tienen distintos números de cromosomas. El ser humano tiene 23 pares de cromosomas, 46 en total, que se transmiten mediante las células germinales sexuales.



Figura 3. 23 pares de cromosomas de la especie humana. A: Hombre normal. B: Mujer normal. C y D: Juegos cromosómicos anormales. Referencia: Villoc, 1981, p. 565.

• **Gen:** La unidad bioquímica básica de la herencia. Contiene las características funcionales y físicas transmitidas de padres a hijos. Los genes son fragmentos de ADN y la mayoría contiene la información para producir una proteína específica.



Figura 4. Niños albinos al lado de individuos normales de su raza. Este trastorno en la pigmentación del cabello y de la dermis, es de carácter genético; se trata una mutación. En los humanos se presenta con cierta frecuencia. Uno en cada 10.000 personas, aproximadamente. Referencia: Biblioteca Salvat (GT), 1974, p. 57.

- **Genoma:** Es todo el ADN de un organismo, incluidos sus genes; éstos llevan la información para fabricar proteínas que configuran entre otras cosas, el aspecto físico del individuo, su metabolismo alimentario y finalmente influyen en el comportamiento.

- **Extensión del genoma humano:** Este tiene alrededor de 30.000 genes. Cuando se empezó a investigar se creía que estaba compuesto por 100.000. Para hacerse una idea de la variedad numérica de juegos genéticos que existen, observemos que la bacteria *Micoplasma genitalium*, tiene sólo 517 genes.

- **Mapa genético:** El proceso de determinar la posición de los genes en un cromosoma y la distancia existente entre ellos.

- **Núcleo:** La estructura central de una célula que alberga los cromosomas.

GENÉTICA E HISTORIA NATURAL DEL HOMBRE

Es pertinente recordar que el genoma humano es el conjunto de genes, que vienen empaquetados en nuestros 23 pares de cromosomas. De éstos, 22 (pares) están enumerados por orden de tamaño. Le siguen los cromosomas sexuales: el X, y el Y (siendo el primero,

de mayor tamaño). Al unirse éstos conforman el XY, para producir un varón. Pero si en vez de Y, se une a otro cromosoma X, el par será XX y originará un organismo femenino.

Ridley (1999) anota que los gorilas y chimpancés tienen 24 pares de cromosomas. Entre los primates, nosotros somos la excepción con 23 pares. Y esto, porque el segundo par del juego, es uno grande fusionado con otro. De modo que, vía millones de años de evolución genética y ecológica, hemos modificado este número común que teníamos con nuestros ancestros, de 24 cromosomas, a uno menos.

Ahora bien, en cada cromosoma se encuentran diferentes tipos de genes destinados a realizar múltiples funciones en el programa de desarrollo de la vida de un organismo, desde la concepción hasta la muerte. Con el conocimiento de nuestra fórmula generatriz, es verificable el proceso evolutivo de todos los animales en el que estamos incluidos e identificar los recorridos que hemos realizado por los diferentes continentes, desde hace millones y miles de años atrás.

En el informe del PGH, se anotó que el ser humano está conformado por 30.000 genes, 300 más de los que tiene el ratón, o un tercio más, de los que una lombriz intestinal puede ostentar. (Nuestra especie, 2001).

Nuestro *Homo Sapiens* comparte material genético con organismos simples y elementales como lo hemos señalado antes. Con la mosca del vinagre, comparte cerca de la mitad. Tenemos genes que provienen de algunos intercambios con bacterias, correspondientes a estadios tempranísimos de la evolución. A diferencia de esos organismos, nuestros genes funcionan de modo más complejo y un número de ellos "controlan" las funciones del resto.

Lo fundamental de las unidades genéticas, radica en el ADN que forma parte del 97% del genoma. De los componentes restantes, el 3% cuya función se desconocía hasta la fecha, se continúa analizando.

Los seres humanos comparten entre sí, el 99.99% de su material genético y sólo el 0.01%, convierte a cada uno, en un ser único, diferente a cualquier otro. Compartimos, en tanto seres humanos, un mismo antiguo código. El color de la piel o diferencias físicas, no tienen relevancia en la compleja y determinante secuencia del ADN.

Hay una variedad de genes que determinan patologías o talentos si acaso. Apoyado en el biólogo David Hiag, Ridley (1999) opina, que el cromosoma 15 es su favorito, porque este contiene toda clase de genes dañinos y que debido a esta observación, el autor inició la elaboración de su libro de divulgación sobre el genoma humano, en el cual hemos tenido a bien basarnos para el presente breve artículo.

El análisis de los genes humanos nos han dejado apreciar vestigios del recorrido que iniciamos y desarrollamos en la tierra desde hace 4 mil millones de años, de tal forma que sabemos que hay genes humanos, que pertenecen por su composición, a múltiples criaturas celulares, peces o reptiles.

Los estudios genéticos realizados han descubierto más de 8,000 genes de los 30,000 u 80,000 que conforman el genoma humano, en sus 23 cromosomas. Se considera que la criatura humana tiene 100 billones de células, con un diámetro menor a la décima parte de un milímetro.

Estas unidades vivas están programadas desde su origen, para dirigir el curso evolutivo individual dado por la herencia, proveniente de la madre y del padre. Casi todas las células tienen núcleo, excepto los óvulos, espermatozoides y hemafes.

Si nuestro genoma, siguiendo con Ridley (1999), se le compara con un libro, este se describiría de la forma siguiente:

- 1) Texto que contiene 23 capítulos, que serían los 23 cromosomas.
- 2) Cada capítulo contiene miles de historias que constituyen los genes.
- 3) Cada historia tiene párrafos que serían los axones.
- 4) Los anuncios intercalados en sus páginas, son los codones, y
- 5) Cada palabra con letras, las bases.

Habría cerca de mil millones de palabras en este libro, equivalente a 800 Biblias. Los genes están escritos con palabras de 3 letras, aunque cuentan con cuatro sustancias, A, C, G y T, que son adenina-citosina, guanina y timina, en cadenas de azúcares y fosfatos, llamadas moléculas de ADN, a las que se unen las bases como peldaños laterales.

Por nuestro recorrido genético como especie, continuando con la información del divulgador del Genoma, habría 960 trillones de kilómetros de ADN humano sobre la tierra, los cuales son suficientes para llegar a la siguiente galaxia.

El genoma como un "libro inteligente", puede fotocopiar así mismo, replicarse y leerse. Las copias se llevan a cabo gracias al ARN mensajero, que llega a la máquina microscópica llamada Ribosoma. Material que está hecho en parte, de ARN, gracias a aminoácidos distintos. Las reacciones químicas de las células del cuerpo están catalizadas por proteínas o "enzimas". Así, la replicación y traducción como característica de lo vivo, se produce mediante este mecanismo de tipo químico orgánico.

Sin embargo, cuando excepcionalmente ocurren errores en las bases de 3 letras y se omiten o invierten frases o párrafos completos, estamos frente a una mutación o cambio de la fórmula genética (ver figura 4), que ocasionarán transformaciones diversas en el futuro organismo y descendencia.

En todos los seres vivos y los humanos, cada individuo está a riesgo de 100 mutaciones por generación. Entre los mil millones de codones del genoma, podría quedar uno fuera de lugar y sería el destino fatal del curso genético, de una programación determinada. Sería el fin de un organismo, o tendría cambios profundos. No todos los genes humanos están en los 23 cromosomas, también se encuentran en las mitocondrias de las células.

Hace 10 millones de años, se sabe por investigaciones genéticas, que al menos existieron 2 especies o más, de simios en el territorio de África Central. Una constituiría el ancestro del gorila, y la otra del antepasado común del chimpancé y del nuestro.

Observando diferencias y similitudes -esperables dado la evolución-aparte del cromosoma segundo que antes mencionamos, los del chimpancé no guardan diferencias visibles con los cromosomas humanos. Por lo menos en 13 de ellos, según anota Ridley (1999).

Podríamos afirmar en la línea del divulgador del GH que somos chimpancés con una aproximación de 98% (otros informes anotan 96%); en casi la misma proporción, que los chimpancés con respecto a los go-

rilas, lo son en un 97%. De la misma forma nosotros, respecto a los últimos.

Si se trata de lo anátomo-cerebral, no existe un lóbulo en el cerebro de los chimpancés, que nosotros no lo tengamos.

Sobre nuestros orígenes anotamos, que han pasado 300.000 mil generaciones humanas, desde la ancestral y originaria de África central, y se tiene suficientes indicios paleontológicos y genéticos para afirmar, que el eslabón perdido, está muy cerca del esqueleto de un hombre-mono pequeño y del *Australopithecus* de hace más de 4.000 mil millones de años de antigüedad (Ridley, 1999).

El reciente registro de nuestra fórmula genética, nos ha aportado material inédito y verificable. La selección natural hizo trabajo prolífico en cada uno de nosotros y como especie. Esta ha producido y modificado todas aquellas secuencias genéticas, necesarias para una evolución integral, desde nuestros orígenes y estados simioscos-hace millones de años- hasta lo que somos ahora.

El 2% de nuestro contenido genético cuenta la historia de la parte distinta que nos tocó vivir en la evolución ecológica y social diferente, respecto a nuestros parientes chimpancés. Lamentablemente, para los que defienden ideas de absoluta unicidad de la criatura humana "superior", es duro aceptar que en todas las especies, hay individuos "únicos". "Lo único", es algo que abunda en la naturaleza.

GENÉTICA Y COMPORTAMIENTO HUMANO

La opinión general acerca del logro científico sobre el genoma es positiva, y ha dado paso a grandes expectativas. Se tiene esperanzas de poder cambiar un día, las causas genéticas de patologías clínicas que ocasionan enfermedades y limitaciones a las criaturas vivientes.

Este conocimiento será útil para la fabricación de medicamentos, vacunas y tests; así como en el tratamiento del Alzheimer, cáncer, diabetes, Parkinson y miopatías.

El año pasado (2007), en la revista Science, se divulgó que un equipo de científicos británicos descubrieron que la duplicación de un gen, sería la causa de la obesidad*.

Se abre como observamos, un panorama promisorio para desterrar o menguar padecimientos biopsicológicos de muchos seres sensibles, incluyendo al hombre. Esto implicará sin duda, cambios en el promedio y calidad de vida, y por lo tanto, el aumento de la población.

Volviendo a los cromosomas, se tiene claro por ejemplo, que el número 6, es el responsable de la inteligencia. Entendida esta, como el proceso integral y mental más desarrollado que ha alcanzado el homínido, hasta llegar a ser el *Homo sapiens-sapiens* moderno.

En 1997, se identificaron unos genes con alelos diferentes que se relacionaban con la inteligencia. Pero se reconoció que lo genético, no es determinante para ser más o menos inteligente; se trataría de una secuencia compleja de asociación de factores. Debemos tomar en cuenta además, que provenimos de determinados padres, que equivale decir, de 2 juegos cromosómicos que se manifestarán en el nuevo ser.

Hasta donde han llegado los estudios etológicos, se puede afirmar, que incluso en los animales, los instintos o impulsos primarios no funcionan solos en el comportamiento; éstos se apoyan y mezclan con diversos aprendizajes. Sobre todo en animales sociales como nosotros, que pasamos por una socialización sistemática desde el nacimiento hasta la muerte.

El lenguaje verbal por ejemplo, que tiene base genética, no se hubiera constituido tal cual lo manejamos ahora, sino fuera por nuestras históricas necesidades de comunicación. Lo genético también implica lo instintivo, se asocia a la interacción social, o aprendizajes-, y por lo tanto, son factores para alcanzar niveles adaptativos al medio ambiente. Son procesos integrales evolutivos, es decir, indispensables para la sobrevivencia desde nuestros orígenes.

* El Wellcome Trust, prestigiosa institución de investigaciones médicas del Reino Unido, explica que cuando se tiene dos copias o alelos del gen FTO, corre un 70% de riesgo de ser obeso u obesa, en algún momento de la vida; en cambio si se presenta una copia de éste, solo tiene el 30% de posibilidad que aquello suceda. Fuente: Washington (EPA) EE.UU: Nueva investigación. Diario Perú 21. Secc. Mundo. 14 de Abril del 2007. Pág. 16

Según Robert Plomin, afirma Ridley (1999), la secuencia genética de la inteligencia se encuentra a la mitad del gen IGF, 2R.

Francis Galton con los estudios de gemelos, se adelantó a su tiempo con la idea de lo hereditario y genético, al diferenciar talentos innatos de los aprendidos.

N. H. Goddard utilizó las pruebas de inteligencia del francés Alfred Binet, aplicándolas a norteamericanos. Así mismo, Robert Yerkes aplicó cientos de miles de pruebas de inteligencia a los reclutas de la primera guerra mundial, aunque pasó por alto -dada la época- las influencias ambientales, culturales, idiomáticas, etc. Por estos y otros estudios, ha venido cambiando el concepto rígido que se tenía sobre la inteligencia (Ridley, 1999).

Howard Gardner y su teoría de las inteligencias múltiples, observa que cada talento es una habilidad aparte. Robert Sternberg, por su lado, anota 3 tipos de inteligencia: la analítica, la creativa y la práctica; en las que intervienen factores culturales, asociados a lo biológico.

Es pertinente precisar, después de estos instrumentos teóricos y experimentales, que las pruebas de C.I. se acercan a la medición de ciertos tipos de inteligencia, pero sólo miden parte, jamás todo; y por lo tanto, no es definitivo para nadie.

El estadístico Charles Spearman, considera que las pruebas de C.I. miden de alguna forma, cómo examinan o recuperan la información las personas, lo que se correlaciona con su nivel de desarrollo intelectual. Se percató que los niños hábiles en un tema determinado, lo eran también en otros, por lo que denominó, este tipo de inteligencia, como una "capacidad general" (G).

Hay que tener presente que los genes de la inteligencia, no podrían funcionar psiconeurofisiológicamente en el vacío. Esta necesita de un organismo en interacción con los estímulos ambientales para desarrollarse, y manifestarse en un feed-back permanente.

En los años sesenta, se realizaron diversas investigaciones con gemelos separados al nacer, a consecuencia de adopciones. En ellas se pudo evaluar, después de diez o veinte años posteriores, la permanencia de algunas aptitudes y predisposiciones heredadas, dentro del desarrollo de la personalidad, gustos y logros académicos.

Thomas Bouchard de la Universidad de Minnesota en 1949 -afirma el autor del libro del Genoma- encontró que los gemelos que compartieron el útero materno -no gemelos idénticos- se parecen más que los hermanos corrientes.

Sin duda, la herencia determina en alguna medida nuestras disposiciones, lo genético de nuestros padres es la referencia principal, sin embargo, éste llamémosle, "equipo psico-somático", es inseparable de la interacción integral con el entorno, alimentación o historias de vida. En consecuencia, es fundamental considerar todos aquellos factores biosociales que influyen en la manifestación y desarrollo de nuestras capacidades intelectuales y de nuestra personalidad.

De allí que, medir el C.I. a un niño puede resultar apresurado y poco aceptable, si sólo recurrimos a los tests psicométricos. Es pertinente tener en cuenta, las etapas de desarrollos operativos mentales que propone Piaget, quien considera que los niños pasan por etapas de ascenso de niveles de inteligencia, desde que nacen hasta la adolescencia. Adicionalmente, debemos reconocer, el papel que cumple el aprendizaje; por ejemplo, el concepto de "desarrollo próximo potencial" de Vygotski, en el que asegura, que un niño que socializa educativamente con otro de mayores niveles de dominio y competencias, podrá también elevar éste, las propias.

Bouchard, según Ridley (1999), opina que el factor general (G) de inteligencia, es hereditario. Pero el autor anota, que hay evidencias por estudios de casos, que la cultura es sumamente influyente. Así lo demuestran algunos estudios realizados con niños negros americanos, criados por padres sustitutos blancos, en los que no se encontraron diferencias en el C.I. de éstos, con respecto al de los niños blancos. Se ha registrado que el C.I. de los individuos, se eleva en 3, cada 10 años, debido al mundo moderno que presta cada vez más estímulos, mediante los símbolos visuales que abundan en la vida moderna cotidiana (Ridley, 1999).

Como resultado de la selección natural, cada uno y todos, tenemos un cerebro -evolutivamente- capaz de descubrir mundos de conocimiento y especializarse en destrezas concretas. Los genes de la inteligencia nos dan determinados apetitos intelectuales, por esto o aquello, no la aptitud lista. De allí que cada sector social, o "lo social," resultan factores que pueden limitar o beneficiar el logro de nuestras aptitudes.

Sin duda, contamos con instrumentos biopsicosociales aliados para el despliegue de la inteligencia, trátese de instintos, impulsos primarios, "pautas" o capacidades innatas que funcionan asociados a los aprendizajes o lo cultural. Así son notables coadyuvantes del desarrollo de la potencialidad intelectual de cada individuo.

Al parecer nos hemos vuelto más inteligentes gracias al lenguaje verbal y la organización de la personalidad, es decir, se ha conformado el "hombre psíquico", como lo denominaría el psicoanalista argentino, Caratózzolo (2006). De tal forma que se puede observar, que para éste, la interacción ambiental y social son indesligables de sus procesos biológicos.

En el cromosoma 7 se han ubicado los genes relacionados con el lenguaje verbal, aptitud que se manifiesta cerca de los 2 años de edad en los humanos, bajo el estímulo de la socialización y al parecer casi imposible sin ésta.

En este sentido, mencionaremos sólo el caso de una niña, que se divulgó en los medios, que al permanecer encerrada y aislada por toda su vida en un departamento, sólo podía elaborar dos palabras, que no eran "papá" ni "mamá". Pasada la pubertad fue rescatada y "rehabilitada", sin embargo, nunca llegó a adquirir un lenguaje verbal mínimo y menos, gramatical.

Lo que apunta a confirmar, que si bien el lenguaje tiene base genética, está a merced de una impronta -la socialización entre los dos y cinco años de edad, aproximadamente-, dentro de la etapa del desarrollo y maduración psiconeurofisiológica de los primeros años de vida. El lenguaje verbal, requiere de procesos biosociales, cognitivo-afectivos y operaciones de simbolización e interacción y vínculos parentales (o sustitutos) desde el nacimiento y antes.

Se trata de un círculo virtuoso, en el que se alcanza mayor inteligencia con la interacción lenguaje-pensamiento y las necesidades de comunicación, que implican, afectos, alimentación, cognición, pertenencia, etc.

Lo genético orienta la dirección y sentido de nuestros cambios orgánicos por toda la vida. Dicho curso, como beneficiosa o fatal profecía sin embargo, no es influencia exclusiva en nuestros comportamientos como

seres humanos, ni de nuestras performances psico-sociales, éticas o culturales: Dependemos de entornos familiares y sociales, de estructuras mentales y sociales.

El lenguaje-pensamiento, -como algunos lingüistas lo consideran- nos abrió un camino diferente para alcanzar mayor desarrollo inteligente para transformar el mundo que nos tocó vivir. Condición trascendente, que no han obtenido aún otras especies.

DESPUÉS DEL GENOMA

Se avecina un nuevo campo de acción y estudios. David Flockhart, especialista de farmacología de la Universidad de Georgetown de Washington, DC, considera como posibilidad inmediata, la fabricación de medicamentos ad hoc, al código genético individual.

Empresas como la Bristol, Myer, Squibb, la BIO, u organizaciones de la Industria de la biotecnología internacional, están entusiasmadas por los inminentes proyectos de producir una medicina personalizada.

En base a datos divulgados por buena fuente, se puede afirmar que los genetistas deberán tomarse por lo menos 100 años más, para concluir toda la información existente del ADN humano. (El genoma, 2006)

Para el año 2010, se prevé la aparición de pruebas genéticas para la predicción de una docena de patologías clínicas, físicas o mentales. El 2020 se tendrán las primeras terapias oncológicas genéticas contra la causa del cáncer. Lo más notable será tal vez, la posible ingeniería celular germinal de óvulos y espermatozoides humanos.

Según Venter, el 2030, la esperanza de vida no bajará de los 90 años de edad. Por lo tanto, crecerán las cifras poblacionales de la tercera edad. Hecho que obligará a la sociedad a crear nuevos espacios productivos, políticos y de entretenimiento para el gran número de añosos ciudadanos, que también deberán ejercer sus derechos psicosociales y atender su calidad de vida.

Se planteará finalmente, el debate sobre si el ser humano debe tomar, y hasta qué punto, las riendas de la evolución: Sobre la organización -germinal- de niños cada vez más "perfectos" y sanos, que repercutiría, en el autoconcepto del hombre y la mujer, sobre lo poblacional y los recursos de la tierra habitable.

El estudio de la genética y sus posibilidades, bien sabemos, apenas si ha empezado. Actualmente un buen número de biólogos, científicos franceses y españoles, siguen aportando descubrimientos en la lectura del ADN humano. Bioingenieros españoles del Instituto Municipal de Investigación Médica de Barcelona, han creado un software para la lectura del G.H. Este material se une a los que Celera Genomics continúa clasificando.

La biotecnología hace lectura de por lo menos 5,999 virus y viroides y 205 plásmidos-moléculas circulares del ADN, correspondientes a diferentes organismos. Todo lo cual servirá para crear intervenciones genéticas curativas.

Se manejarán pronto diversas bacterias y nuevos fármacos con fines médicos e industriales. Cada vez se producirán más alimentos transgénicos. Adicionalmente se realizan clonaciones y manipulación de embriones de animales; y esto hace suponer, que pronto se querrá hacer lo mismo con humanos.

De tal modo que, es urgente implementar una legislación explícita, que señale los límites éticos, para estas prácticas peligrosas para el hombre psíquico y en sociedades -despersonalizadas- con grandes grupos humanos padeciendo sus -históricas- diferencias económico-sociales y políticas.

Lo que hemos ganado superestructuralmente y en lo psicológico individual con estos alcances genéticos y evolutivos -además de lo aplicable a las enfermedades-, es la comprensión y aceptación de los diferentes factores biosociales que intervienen inseparables, en nuestro comportamiento o conducta, desde antes de nacer, hasta la muerte.

A despecho de las anti-biológicas interpretaciones del comportamiento humano, ganan los hallazgos científicos que confirman la existencia de tareas filogenéticas que contraemos todas las especies como seres vivos. Tenemos por lo tanto, comportamientos como anatomías, con base genética, pero unidas a lo cultural.

Se espera que estos conocimientos -de genética y evolución-, ayuden a flexibilizar aquellas consuetudinarias retrógradas concepciones sobre el tema racial, sexual, animal, tanto como las referidas a las diferen-

cias económico-sociales, que ocasionan marginaciones sociales.

El menosprecio a la vida, que se manifiesta en el abuso y crueldad hacia los animales, en nuestras sociedades y en todos los sectores sociales, es causa y efecto de muchos males a la vez; y este cambiará si acaso, en la medida que se divulgue la ciencia y la ética. Luego tal vez entenderemos, que cualquier ser, animal o humano -que no pueda defenderse a nuestro mismo nivel, debido a sus diferentes desarrollos integrales, su condición, o especie-, es merecedor de respeto y cuidados. Por lo que podremos asumir a aquellos y a nosotros, como seres biopsiconeurológicamente capaces de sufrir.

Es claro que no existe aún la idea, del contrato animal: lo que ellos nos dan y lo que nosotros le debemos dar en cambio. De ahí que es frecuente, la explotación ilimitada y sin control legal de los animales -en muchos países del mundo- tanto como hacia los niños, mujeres o ancianos por extensión.

Si nos comportamos como "dueños del mundo", antropocéntricamente, arrasaremos con todos, e incluso con el medio ambiente. Al paso vemos los malos modelos que impregnan de inmoralidad, a nuestros niños y adolescentes, al observar el maltrato sistemático que reciben muchas criaturas e individuos en condiciones de indefensión. Por lo tanto, se reproducen estas ideologías y actitudes, generación tras generación, al lado de nuestros supuestos "grandes valores superiores sobre la vida".

Saber que hay historia evolutiva diferente, en todas las criaturas y las razas humanas -con pureza o sin ésta- con poco o mucho desarrollo evolutivo o por diferencias socio económicas y culturales, no debe implicar juicios de valor diferencial de "superior", ni "inferior"; ni la supresión de sus derechos fundamentales. Para asuntos clínico-genéticos, intervenciones psicológicas, o para efectos de asistencia jurídico-social, podrían observarse estas condiciones objetivas, como factores bio-sociales, exclusivamente.

Haberle arrancado el "top secret" a la naturaleza y tener acceso a la genética y evolución es cualitativamente significativo. Pero se trata de una nueva responsabilidad ético-social, no lo olvidemos.

Es justo promover una mística de armoniosa convivencia, para asumir este legado científico, que dará calidad de vida a todos los organismos vivos, con los cuales debemos interactuar y compartir el planeta con equidad y planeación racional.

Esperamos en consecuencia, los cambios que deben adoptar las ciencias puras y las sociales, en especial la Psicología al lado de la Axiología, pues estas inminentes revoluciones científico-culturales, llegarán en alguna medida a nuestras vidas concretas, y ojalá a las conciencias y altos niveles político-sociales.

REFERENCIAS

Biblioteca Salvat (GT) de grandes temas (1974). *La clave genética*. España: Salvat Editores S.A.

Caratázzolo, D. (2006). *Mujeres y hombres en el tercer milenio*. Argentina: Homo sapiens.

El genoma humano y sus descubridores (2006) (Información proveniente de www.muyinteresante.es). Recuperado el 27/08/2006. Disponible en <http://gaiaxxi.iespana.es/sopagenes-ghumano2.htm?2&weborama=1>.

Nuestra especie no es tan especial como se pensaba. (13 de febrero, 2001). *Diario Expreso*. Sección exterior. p. 19.

Ridley, M. (1999). *Genoma*. Madrid, España: Taurus.

Villee, A. C. (1981). *Biología*. 7a. ed.. México: Interamericana.

POLÍTICAS DE GOBIERNO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL EMBRIÓN HUMANO EN AMÉRICA LATINA: ENFOQUES Y RETOS DE LA POLÍTICA*

Government policies for the human embryo study in Latin America: Policy Approaches and Challenges

Rosario Isasi Morales*

Resumen

Las tecnologías de la reproducción humana asistida están inexorablemente vinculadas con la investigación que hace uso o se relaciona con embriones humanos de corta edad. Muchas de las aplicaciones de la reproducción médicamente asistida, posibles o existentes, se encuentran en la interfase entre la medicina reproductiva y la genética clínica. En consecuencia, se requiere un entendimiento completo de la multiplicidad de temas (e. g. socio-ético, legal) y disciplinas implicadas en las nuevas tecnologías reproductivas.

Este documento presenta una visión general del estado de la investigación del embrión humano en la región Latinoamericana y proporciona una revisión de los enfoques y retos de su política.

Palabras clave: Embrión humano, medicina reproductiva, genética clínica, políticas reproductivas.

Abstract

Human-assisted reproduction technologies are inexorably related to the study using and involving early-stage human embryos. Several existing or possible applications of medically assisted reproduction are at the interface between reproductive medicine and clinical genetics. Consequently, a comprehensive understanding of the multiplicity of issues (e. g. socio-ethical, legal) and disciplines involved in the new reproductive technologies is required.

This paper shows an overview of the human embryo study development in the Latin America region and provides a review of its policy approaches and challenges.

Key Words: Human embryo, reproductive medicine, clinical genetics, reproductive policy.

* Versión original en inglés, traducido por Rocío Abanto, Facultad de Traducción e Interpretación, UNIFE.

** Abogada PUCP, Ph.D. Centro de Investigación en Derecho Público, Universidad de Montreal – Canadá. rosario.isasi@umontreal.ca

La heterogeneidad de los enfoques latinoamericanos en relación a la reproducción humana asistida¹ y a la política de investigación embrionaria es un reflejo de los diversos contextos socio culturales, religiosos, económicos e históricos del continente². Las peculiaridades de los marcos institucionales nacionales y el rol de los inversionistas constituyen factores adicionales que influyen en el desarrollo de la política. Los protagonistas que más influyen en el diseño de la política dentro de cada país varían desde partidos políticos, la comunidad médica y científica, grupos de interés y organizaciones de consumidores (grupos de pacientes, grupos religiosos, defensores de movimientos gay y feministas) e incluso los medios de comunicación y el público en general. Aun cuando en todas las jurisdicciones a lo largo de la región, el principio de separación entre la iglesia y el estado se ha sostenido con firmeza, la realidad es que en América Latina las organizaciones religiosas (especialmente la Iglesia Católica) tienen una fuerte presión política y persuasiva³.

En muchos casos, los conflictos entre todos estos actores, cuyos intereses y valores son radicalmente diferentes, son los responsables de la postergación o ausencia de políticas sólidas en este campo. En otros casos, el diseño de la política adoptada es una reflexión de un compromiso entre los actores involucrados; a menudo, las políticas que adoptan un enfoque pragmático o intermedio, son el resultado de la búsqueda de un equilibrio entre intereses y valores en conflicto.

Un área de especial preocupación para América Latina es la ausencia de marcos de regulación coherentes e integrales que gobiernen las tecnologías de reproducción asistida así como la correspondiente investigación genética. Por otro lado, el problema de la juridificación (lo cual constituye un peligro de una interpelación sin crítica e irreflexiva hacia la ley) es también un tema de preocupación. Estas deficiencias podrían explicarse por el hecho de que muchos países han dado prioridad a temas más apremiantes como la estabilidad política y social, la reducción de la pobreza y el progreso económico.

Los beneficios potenciales asociados con las nuevas tecnologías de la genética reproductiva (e. g. diagnóstico de pre implantación genética, clonación y células madre) también podría explicar la duda del proceso legislativo en un número de países que parecen

políticamente predispuestos a un enfoque prohibitivo (e. g. Brasil, Chile, México).

Sin embargo, como lo muestra el "Consejo sobre temas éticos y legales relacionados con las técnicas de reproducción asistida"⁴, 1995, de la Red Latinoamericana de Reproducción Asistida⁵ (REDA), es posible una convergencia de posiciones nacionales que formen una ética Latinoamericana común e incluso básica. El documento del consenso busca servir de guía para los legisladores, autoridades de la salud, organizaciones de mujeres y público en general, y comprende temas éticos y legales relacionados al acceso de las tecnologías de reproducción asistida (limitadas a parejas heterosexuales casadas), donación de gametos, crio preservación de gametos (la que sólo se permite si forma parte del programa de donación o adopción), diagnóstico de pre-implantación e investigación de embriones.

Con el aumento del mercado de turismo reproductivo⁶, el nivel de sofisticación tecnológica alcanzado en algunos países latinoamericanos con respecto a las nuevas tecnologías reproductivas⁷, y el hecho de que un número creciente de países (e. g. México, Brasil y Chile) estén adoptando planes económicos a largo plazo en los cuales la biotecnología se busca como la piedra angular del progreso socio económico, y, en ausencia de un regulación específica y concreta, es probable que las fuerzas del mercado y el comercialismo⁸, planteen mayor demanda.

En América Latina, las políticas del aborto toman mucho del discurso relevante de la actividad de establecer políticas en esta área. Por ejemplo, discusiones respecto al estado moral y (legal) del embrión humano siempre están presentes en casi todos los debates. El punto principal es esclarecer si al embrión humano debe otorgársele la condición cabal de personas, o, por lo menos, ser reconocido como una persona en potencia, lo cual no tiene una respuesta sencilla. El mismo dilema proporciona una explicación de cómo los modelos que regulan este tema, difieren. Sin embargo, las posiciones relativas a la condición legal y moral del embrión humano son centrales para comprender la variedad de enfoques de la política.

En algunos casos, el marco constitucional de una jurisdicción acoge dentro de sus límites la opción reguladora disponible a los legisladores, este es el caso

de la mayoría de países latinoamericanos donde el "derecho a la vida" se protege en sus constituciones nacionales⁹. La Declaración de los Derechos Humanos de los Estados Americanos establece que "toda persona tiene derecho a que se respete su vida. Este derecho debe protegerse a través de la ley y, en general, desde el momento de su concepción. Nadie debe ser arbitrariamente privado de su vida"¹⁰. Esta cláusula ha sido interpretada por muchos países de la región como una garantía de la condición de persona del embrión humano y, por lo tanto, ha sido utilizada como una guía para la adopción de políticas que restrinjan y prohíban la manipulación del embrión humano por parte de algún investigador.

Probablemente el ejemplo más concreto de esta interpretación se encuentra en la regulación de la procreación médicamente asistida en Costa Rica, donde en el año 2000 su Corte Suprema¹¹ declaró inconstitucionalmente un decreto del gobierno¹² que regulaba las tecnologías de reproducción asistida. En este caso, la Corte Suprema de Costa Rica sostuvo que los procedimientos de Vitro fertilización violaban el derecho a la vida del nacido, ya que exponían al embrión humano a un riesgo de muerte desproporcionado. De acuerdo con la Corte, la legislación en Costa Rica garantiza explícitamente la condición de persona al embrión humano desde el momento de su concepción. Esta posición inspirada en la religión, ve la destrucción de los embriones prematuros equivalentes a la destrucción de la vida humana. Sin embargo, no toma en cuenta las consecuencias médicas (e.g. Salud) y sociales que surgen a partir de esta política.

Otro ejemplo ilustrativo se encuentra en el ya mencionado "Consenso sobre temas éticos y legales relacionados con las técnicas de reproducción asistida", 1995. Con mucha claridad se entiende del texto de este documento que el embrión humano tiene garantizada la condición completa de persona. En particular, en cuanto a la investigación del embrión humano es elocuente en este punto: "la investigación en embriones humanos se acepta sólo cuando se prevé que los embriones no se verán afectados como el resultado de la investigación. Aún cuando los progenitores autoricen una investigación que conlleve peligro mortal, el dere-

cho a la vida del embrión deberá tener prioridad y ser salvaguardado por el equipo médico" (traducción del autor).

ENFOQUE DE LA POLÍTICA Y SUS RETOS

Los enfoques legislativos (o política pública) adoptados en el mundo con relación a las tecnologías de reproducción asistida y la investigación relacionada, se reflejan, hasta cierto punto, en las políticas de América Latina¹³. Sin embargo, la existencia de vacíos reguladores, o en la política, predomina en la región.

Existen dos enfoques que marcan las tendencias de las políticas: un enfoque de ordenamiento público y otro privado. El enfoque de orden público comprende iniciativas conducidas por el Estado. Dentro de esta categoría, los enfoques legislativos pueden variar desde liberales hasta restrictivos (ambos cuidan el aspecto administrativo), y, en el caso del segundo enfoque, a menudo comprende prohibiciones de orden criminal (e.g. Brasil, Colombia, Panamá). Otros países han optado por un enfoque de ordenamiento privado, a través de la autorregulación, permitiendo así el uso de estas tecnologías bajo guía profesional, la cual la proporcionan, a menudo, comités bioéticos nacionales (e.g. Argentina¹⁴ y Chile).

El debate acerca de la clonación reproductiva humana ha influido para demarcar respuestas a las políticas. En efecto, un modelo que surge de todos estos países es el de adoptar prohibiciones legislativas para la clonación reproductiva. El debate que tuvo lugar en las Naciones Unidas acerca de la adopción de un instrumento internacional que prohíba la clonación reproductiva humana, demuestra un consenso entre los 191 estados miembros de Naciones Unidas. Este consenso considera la clonación reproductiva humana "éticamente repugnante y contraria a los derechos y dignidad humanas"¹⁵.

En términos de políticas nacionales, todos los países que han adoptado un enfoque legislativo prohíben la clonación tanto para fines terapéuticos como reproductivos¹⁶. Las prohibiciones antes mencionadas adoptan una variedad de enfoques¹⁷, desde la prohibición de la clonación "upstream"* o "downstream"*¹⁸.

* Las políticas "upstream" prohíben la clonación humana sin tomar en cuenta su propósito.

** En las políticas públicas que aplican métodos "downstream", se prohíbe la implantación de los embriones o gametos que han sido sometidos a investigación.

hasta considerarla un total delito¹⁸. Más aún, en países donde no se consigna explícitamente la clonación humana terapéutica, ésta puede prohibirse a través de la prohibición de la creación de embriones con fines de investigación, o, a través de un requerimiento judicial positivo que permita la investigación embrionaria sólo con fines terapéuticos para el embrión (e. g. Ecuador, Costa Rica). Además, la mayoría de países latinoamericanos no tienen una política explícita en relación a las tecnologías de reproducción asistida así como a la investigación genética relacionada.

1. Políticas restrictivas

La mayoría de las naciones latinoamericanas con marcos de políticas legislativas han adoptado el modelo de políticas restrictivas a través del cual prohíben muchas técnicas (i. e. clonación terapéutica y reproductiva) a través de regulaciones muy estrictas o de prohibiciones tácitas. La investigación de embriones también está ampliamente prohibida, con la posible excepción de tratamientos beneficiosos a ese embrión en particular o de tratamientos necesarios para lograr un embarazo (e. g. México).

Este fenómeno puede explicarse a través del hecho de que muchos países latinoamericanos tienen poblaciones predominantemente católicas, y por lo tanto, hay gran adhesión a los puntos de vistas católicos acerca de la condición moral del embrión humano¹⁹.

Los países que adoptan un marco de políticas restrictivas abogan por una fuerte intervención del gobierno y tienen una actitud crítica hacia los descubrimientos científicos. Una inspección minuciosa de los principios que sostienen sus políticas demuestra que las políticas restrictivas, en general, buscan ofrecer una fuerte protección al embrión humano. Su objetivo es proteger la vida humana (y la dignidad) así como a la sociedad de los efectos negativos potenciales y de los supuesto peligros de estas tecnologías (e. g. instrumentalización/mercantilización del potencial de la vida humana, y la explotación de las mujeres y los niños).

2. Políticas Intermedias

Los enfoques de políticas intermedias permiten una amplia variedad de técnicas a la vez que las controlan y supervisan muy de cerca a través de poca intervención del estado (se permite la investigación de embriones y de células madre, pero se prohíbe la creación de

embriones específicamente con fines de investigación). Este enfoque de la política ha sido muy pocas veces adoptado en América Latina (con excepción de Brasil); por el contrario, a nivel mundial es el modelo más favorecido (e. g. Canadá y Francia).

Bajo este modelo de políticas, al embrión humano se le ha otorgado una condición moral gradualista e intermedia; es decir, el embrión se considera más que un simple montón de células pero menos que una persona humana completa. Teniendo en cuenta esta posición gradualista, la investigación embrionaria es éticamente aceptable. Aún así, debido a su potencial de volverse un ser humano, al embrión se le debe un "respeto especial" o una "consideración moral seria"²⁰.

El objetivo general de las políticas intermedias es proporcionar mecanismos eficientes y seguros para conducir la investigación. Las políticas intermedias generalmente son el resultado de los compromisos políticos y negociaciones y buscan el balance de los diferentes -por no decir conflictivos- intereses y valores que de otro modo podrían impedir la adopción de cualquier marco legal. Por ello, están en riesgo de ser consideradas como ambiguas e internamente inconsistentes. Lo último se refleja comúnmente en políticas que garantizan una condición legal y moral al embrión humano, y en políticas que regulan la destrucción del embrión después de una investigación o la reproducción médicamente asistida.

3. Políticas liberales

El enfoque de las políticas liberales muy rara vez se ha adoptado a nivel mundial (e. g. Reino Unido, Singapur, Suecia) y en ningún caso en América Latina. Bajo políticas liberales, la investigación se permite siempre y cuando se cumplan los procedimientos y se respete la autoridad. Estas políticas permiten la creación de embriones con fines de investigación así como para la derivación de líneas de células madre y para la investigación de la clonación (mayormente a través de una aprobación de hecho o caso por caso por la agencia de gobierno o autoridad que otorga la licencia). Incluso bajo este enfoque, más permisivo, la clonación humana reproductiva está prohibida.

El objetivo general de las políticas liberales es promover el progreso científico y médico sobre la base de que éste es un beneficio para la humanidad. Al mismo tiempo, estas políticas buscan regular los intereses de

los pacientes y del público, además de poner atención a las preocupaciones sociales²¹. Desafortunadamente, usualmente estas políticas "fallan en explicitar el valor de las opciones implícitas de su aceptación o en explicar la razón de algunas coacciones establecidas"²².

El reto de los países que adoptan un marco de políticas liberales es proporcionar un sistema coherente, transparente, flexible e incluso exigible que también tome en cuenta los valores y creencias éticos y socioculturales opuestos. Sin embargo, cuando la gobernanza depende de agencias reguladoras que deciden en base a cada caso, puede haber flexibilidad, pero también el riesgo de aplicaciones arbitrarias o inconsistencias. Si se dejan guiar sólo por pautas o códigos profesionales, sin un monitoreo activo y sin sanciones, el riesgo es terminar (o ser visto como) como autosuficiente.

CONCLUSIÓN

En la era del comercio y la ciencia "globalizados", se hace necesaria la presencia de la armonización y regulación de las áreas de investigación científica²³. Sin embargo, la armonización en un campo de la investigación tan contenciosa como la investigación de embriones plantea una tarea compleja (si no temible). Junto a las profundas convicciones socio-culturales y morales están los intereses políticos y económicos. Contribuyen con ellos las altas expectativas de las curas y tratamientos que más adelante ejercen presión sobre gobiernos y científicos para que proporcionen resultados de manera inmediata.

Es difícil predecir la dirección que las políticas reguladoras tomarán en América Latina, incluso entre países que comparten muchos valores morales, religiosos y culturales. La presión impuesta por los actores locales, las fuerzas políticas y económicas, la industria de la biotecnología e incluso los gobiernos extranjeros (particularmente en el caso de los países en vías de desarrollo) contribuyen a la polarización de las posiciones que tienen relación con las opciones reguladoras -o políticas- disponibles. Por lo tanto, es crucial un rol preponderante de la sociedad civil, para asegurar que la presión que ejercen esas fuerzas no reemplace las decisiones que deben tomarse en un debate público, transparente, democrático y bien informado.

REFERENCIAS

1. Zeger-Hochschild F., "Attitudes towards Reproduction in Latin America. Teaching from the use of Modern Reproductive Technologies", *Human Reproduction Update* 1:21-25 (1999).
2. Luna F., "Assisted Reproductive Technology in Latin America: Some Ethical and Sociocultural Issues", in "Current Practices and Controversies in Assisted Reproduction" Report of a Meeting on "Medical, Ethical and Social Aspects of Assisted Reproduction", World Health Organization September 2002.
For a gender perspective see also, Sommer S., "Nuevas formas de procreación", in Scavor L., ed. "Género y Salud Reproductiva en América Latina", Costa Rica, LUR (1999).
3. Zeger-Hochschild F., "Cultural Expectations from IVF and Reproductive Genetics in Latin America", *Human Reproduction Update* 5:21-25 (1999).
4. The Latin American Network of Assisted Reproduction (Red Latinoamericana de Reproducción Asistida - RED) is a scientific and educational institution, which brings together more than 90% of the centres engaged in assisted reproduction techniques in Latin America. The RED was Established in 1995, and has a total of 124 affiliated centres. The RED runs the Latin America Register of Assisted Reproduction (RLA), which annually catalogues all the results concerning the assisted reproduction techniques voluntarily reported by these centers. www.redlara.com
See also, Latin American Federal of Sterility and Infertility (Federación Latinoamericana de Esterilidad e Infertilidad - FLASEF) <http://www.flasef.org/>
5. Red Latinoamericana de Reproducción Asistida (Latin American Network of Assisted Reproduction), "Latin American Consensus on Ethical and Legal Issues Connected with Assisted Reproduction Techniques", Chile (1995).
6. On the issue of reproductive tourism in Europe see: Pennigs G., "Legal Harmonization and Reproductive Tourism in Europe", *Human Reproduction* 19 (12):2689-2694 (2004).
7. Zeger-Hochschild F., "The Latin American Registry of Assisted Reproduction", in "Current Practices

- and Controversies in Assisted Reproduction" Report of a Meeting on "Medical, Ethical and Social Aspects of Assisted Reproduction", World Health Organization September 2002.
8. Annas G. J., *Some Choice*, (New York:Oxford University Press, 1998), art. 7.
9. See, e.g., Constitutions adopted in Chile, Costa Rica, Ecuador, Honduras, Nicaragua and Peru.
10. Article 4 of the American Convention on Human Rights, "Pact of San Jose, Costa Rica". Organization of American States (November 22, 1969).
11. Sala Constitucional de la Corte Suprema de Justicia, Exp. N° 95-0012734-0007-CO (March 15 2000).
12. Decree N° 24029-S, The Regulation of Assisted Reproductive Technologies (March 3 1995).
13. Isasi, R. M. & Knoppers, B.M. "Mind the Gap: Policy Approaches to Embryonic Stem Cell and Cloning Research in 50 countries", *European Journal of Health Law* 13 (1) April 2006.
14. See for instance, the regulations adopted by the Argentinean Society of Reproductive Medicine <http://www.samer.org.ar/reglamento.asp>
15. For a review of the United Nations process, see Isasi RM, Annas GJ, "Arbitrage, Bioethics and Cloning: The ABCs of Gestating a United Nations Cloning Convention," *Case Western Reserve Journal of International Law* 35(3) 397-414 (Fall 2003).
16. See legislation adopted in Argentina (provincial), Bolivia, Brazil, Colombia, Mexico, Panama and Peru:
 - Argentina, Decree N° 200/97: A Prohibition on Human Cloning Research, 7 March 1997.
 - Bolivia, Penal Code - Law N° 1768
 - Brazil, Law on Biosafety PL. 2401-C/03, 2 March 2005.
 - Brazil, Decree N° 5.591 regulating Law on Biosafety, November 22 2005.
 - Brazil, Federal Medical Council Resolution N° 1458/92, 1992
 - Colombia, Criminal Code, 24 July 2000.
 - Mexico, General Health Law of 7 February 1984 (amended October 6 2006).
 - Mexico, Regulation of the General Health Law on Scientific, Research, 6 January 1987
 - Panama, Law N° 3 Human Cloning Prohibition, 15 January 2004.
 - Peru, Law N° 26842, General Health Law, 9 July 1997.
 - Peru, Law N° 27636, Criminal Code: Genetic Manipulation, 16 January 2002.
17. Annas GJ, Andrews LB & Isasi RM, "Protecting the Endangered Human: Toward an International Treaty Prohibiting Cloning and Inheritable Alterations", *American Journal of Law and Medicine* 28:154.157 (2002).
18. Legislation in Bolivia, Brazil, Colombia, Panama, Peru, establish criminal sanctions for using, creating, developing, or implanting a human embryo in contravention to their laws, as well as for the conduct of certain research and interventions.
19. See in general, "zegers-Hochchild F., "Attitudes towards reproduction in Latin America. Teaching from the use of modern reproductive technologies", *Human Reproduction Update*, 5, no. 1, (1999): 21-25. See also, "Comunicato Finale su "La Dignita della Procreazione Umana e le Tecnologie Reproductive. Aspetti Antropologici ed Etici", Vatican's Pontifical Academy for Life, February 2004, in which the Vatican condemns all treatments used to created life without sexual intercourse between a married-heterosexual couple and that the 'natural act of conception cannot be replaced by technological intervention'. Regarding research on embryos the Vatican called the 'destruction or loss of embryos in the in-vitro process a massacre of the innocents in our time'.
20. Steinbock B., "Respect for Human Embryo" in Laritzen P., ed., *Cloning and the Future of Human Embryo Research*, Oxford: Oxford University Press, p. 21-33 (2001).
21. Régner M-H, Knoppers BM, "International Initiatives", *Health Law Review* 11 (1): (67-71)(2002).
22. Knoppers, B.M., Hirtle M. et al., "Genetic Technologies: Commercialization of Genetic Research and Public Policy", *Science* 286(5448): 2277-2278 (17 December 1999).
23. Resnik, D.B., "The Need for International Stem Cell Agreements", *Nature Biotechnology* 22 (10):1207 (October 2004).

RELACIÓN DE TESIS SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA 2006

• DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DE DISTINTAS REGIONES DEL PERÚ

Bessie Milagros Vargas Herrera

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 2 a 4 años de edad de zonas urbanas marginales y rurales de las distintas regiones del Perú. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva. Se seleccionó una muestra representativa en forma no probabilística e intencional de 658 niñas y niños (348 mujeres y 310 hombres); por grupos edad (2a,0m,0d a 2a,6m,0d; 2a,6m,1d a 3a,0m,0d; 3a,0m,1d a 3a,6m,0d y 3a,6m,1d a 4a,0m,0d); y por dominios geográficos (Lima Metropolitana, Costa, Sierra y Selva). Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI), que evalúa las categorías: normalidad, riesgo y retraso; y las áreas: coordinación, lenguaje y motricidad. Los resultados señalan que el desarrollo psicomotor por grupos de edad, para normalidad, se encuentra entre los 2 a 2 años y medio y para riesgo y retraso entre los 3 y 4 años respectivamente. Por dominio geográfico, hay mayor presencia de normalidad en la Costa y para riesgo y retraso en las otras regiones. Por áreas y por grupos de edad; en coordinación, para normalidad, entre los 2 y los 3 años y para riesgo y retraso en todos los grupos de edad; en lenguaje, para normalidad alrededor de 2 años; y para riesgo y retraso en todos los grupos de edad, en motricidad, para normalidad, entre los 2 a 3 años y para riesgo y retraso entre los 3 y 4 años respectivamente. Por áreas y por dominios geográficos; en coordinación, para normalidad mayor presencia en la Costa y la Sierra y para riesgo y retraso en la Selva; en lenguaje, para normalidad, la Costa y para riesgo y retraso, en las distintas regiones; en motricidad, para normalidad, la Selva y para riesgo y retraso en la Costa y la Sierra. Del presente estudio se concluye que existe una mayor prevalencia de alteraciones en el desarrollo psicomotor en niñas y niños de sectores pobres. En estos sectores el 61.8% de la población de 2 a 5 años se ubica en la categoría de normalidad y el 38.2% en riesgo y retraso.

• EFECTOS DE UN PROGRAMA DE DANZAS FOLCLÓRICAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑAS DE 7 AÑOS DE EDAD DE UN COLEGIO PARTICULAR DE PIURA

Elba Pilar Temoche Benites

El presente trabajo de investigación se propuso para dar respuesta a la interrogante ¿Ayudará la danza al desarrollo de la inteligencia emocional (y sus componentes) de niñas de siete años de un centro educativo particular de la ciudad de Piura?, se planteó la hipótesis: de que existe diferencia positiva significativa entre los puntajes de la inteligencia emocional del grupo experimental en relación al grupo de control, después de aplicar a este el Programa de danzas folclóricas.

El estudio se realizó en un colegio particular de la ciudad de Piura, entre el 25 de abril y 01 de Julio de 2005, con una muestra de 80 niñas del segundo grado de primaria (siete años) a las que se les conformó aleatoriamente en dos grupos de cuarenta niñas cada uno, uno paso a ser el grupo de control y el otro el grupo experimental, a este último se les aplicó un programa de danzas folclóricas de 24 sesiones. En una investigación de tipo cuasiexperimental con diseño pretest - posttest con un grupo de control. El análisis estadístico se hizo utilizando la prueba de Mann - Whitney para muestras grandes.

Los resultados de la comparación de las puntuaciones de inteligencia emocional total y sus componentes entre el grupo de control y el grupo experimental al calcular el valor del coeficiente "z"; para un nivel de signifi-

ción del 0.01 es una prueba de dos colas. En los casos de inteligencias total y sus componentes inteligencia intrapersonal, interpersonal y manejo de estrés el $Z_{calculado}$ es mayor que el $Z_{tabulado}$ por lo que aceptamos la hipótesis que le programa de danzas ayuda el desarrollo de estas inteligencias, lo que no ocurre con las componentes de adaptabilidad, ánimo general e impresión positiva donde aceptamos la hipótesis nula.

El programa de danza ayuda al desarrollo de la inteligencia emocional, lo que es concordante con los enunciados teóricos mencionados.

• **INTENSIDAD AFECTIVA EN CUIDADORES FAMILIARES DE PACIENTES CON ALZHEIMER EN LAS CIUDADES DE LIMA Y HUANUCO**

Natividad Peggy Mansilla

En el Perú 270 mil personas padece de la enfermedad de Alzheimer (INCEN, 2005), este deterioro progresivo de las capacidades intelectuales contribuye a la dependencia de otra persona y es aquí donde adquiere importancia la figura del cuidador y en que en nuestros días sigue siendo ejercido por miembros de la familia. Este cuidado es un proceso largo y agotador porque lleva a los cuidadores a experimentar emociones y sentimientos tanto positivos como negativos en grados variables y de intensidad diversa hacia la persona que cuida y hacia sí mismo.

Este estudio Descriptivo-Correlacional, tuvo como propósito conocer como se presenta la intensidad afectiva en cuidadores familiares de pacientes con Alzheimer de las ciudades de Lima y Huanuco. Con este fin, fueron administrados a 80 cuidadores: 40 de la ciudad de Lima y 40 de la ciudad de Huanuco de la Escala de Intensidad Afectiva de Larsen. Mediante un análisis multivariado, se evidencia que existen diferencias significativas en la intensidad afectiva entre el cuidador familiar de pacientes con Alzheimer de las ciudades de Lima y de Huanuco; predominando en los cuidadores familiares de ambas ciudades el factor afectividad positiva y reactividad negativa en un nivel alto, seguido del factor intensidad negativa en un nivel medio; y en un nivel bajo el factor serenidad. No se encontraron diferencias significativas en los factores de Intensidad Afectiva: Afectividad positiva, intensidad negativa y serenidad entre los cuidadores familiares de las ciudades de Lima y de Huanuco, pero si existen diferencias significativas en el factor reactividad negativa en los cuidadores familiares de las ciudades de Lima y Huanuco. Así mismo existen diferencias en la Intensidad Afectiva entre los cuidadores familiares varones y mujeres de las ciudades de Lima y Huanuco, es decir el género incide en la Intensidad Afectiva. Por otro lado, las variables estado civil, parentesco y grado de instrucción no existen diferencias significativas en ambas ciudades y en cuanto a las variables edad y horas de cuidado no inciden en la Intensidad Afectiva.

• **SENTIDO DE VIDA EN UN GRUPO DE PERSONAS CON BULIMIA NERVIOSA: UN APOORTE DEL ANÁLISIS EXISTENCIAL Y LA LOGOTERAPIA.**

Carmen González Ortiz

El objetivo del presente estudio fue determinar el sentido de vida de un grupo de personas debidamente diagnosticadas y en tratamiento por bulimia nerviosa.

La metodología utilizada fue la descriptiva. Se seleccionó una muestra representativa en forma probabilística no intencional de 22 personas. Se utilizó autodistanciamiento, autotrascendencia, libertad y responsabilidad respectivamente.

El procedimiento de los datos se realizó a partir de un programa computarizado (Statística) y de un tratamiento matemático porcentual.

Como resultado se encontró en lo referente al procedimiento estadístico, que el sentido de vida de las 22 personas con bulimia nerviosa apunta a una moderna apertura interior y aspirar a una vida agradable y comprometerse consigo mismo y con el otro.

No obstante, se vieron dificultades significativas a nivel de sub-escalas, ya que en cuanto a las capacidades del autodistanciamiento de los participantes se refleja un empobrecimiento para organizar el mundo interior, imposibilidad para tomar distancia de sí mismos, deseos, temores, entre otros.

Con respecto al análisis cualitativo de los ítems encontramos diferencias preponderantes para nuestro estudio. Basta citar a manera de ejemplo, algunas de las carencias observadas en una mayoría significativa: dificultad para vislumbrar valores detrás de las situaciones difíciles, sensación de una vida vivida como un "estorbo", proclividad a la desorientación y dificultad para manejar la propia vida, falta de claridad para hallar sentido a las cosas. En suma: una pronunciada presencia de "vacío existencial".

Finalmente, cabe hacer referencias en cuanto a las limitaciones de este estudio. La primera fundamental, ha sido la ausencia de investigaciones previas relacionadas con el análisis del sentido de vida de las personas con bulimia nerviosa utilizando la Escala Existencia, ya sea en este medio como a nivel internacional. Otra limitación encontrada fue la de hallar suficiente participantes para la muestra, debido a la inconstancia de los pacientes para acudir a las citas marcadas en los servicios de salud.

Por último, esperamos que los resultados de este estudio investigativo permitan ahondar a un nivel más profundo de la complejidad del trastorno y sus dificultades desde la dimensión espiritual de las personas que adolecen de la bulimia nerviosa. Dificultades que redundan en una vida vivida con altas connotaciones de "vacío existencial". Es decir, carente de sentido pero todavía posible de ser recuperado con un tratamiento multidisciplinario que incluya el acompañamiento de la Logoterapia.

• **EFFECTOS DE LAS SERIES FUNDAMENTOS DEL RAZONAMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE EN LAS APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES DE NIÑOS DE 3ER. GRADO EN COMPARACIÓN CON ALUMNOS QUE NO RECIBIERON INSTRUCCIÓN EN EL PROGRAMA**

Sonia Del Pilar Rodríguez Ruiz

Catherine Gioconda Ruiz Arroyo

La presente investigación tiene la finalidad de analizar los efectos de la aplicación de la serie Fundamentos del Razonamiento y Comprensión del Lenguaje del Proyecto Inteligencia Harvard en las aptitudes diferenciales y generales de niños de 3er. Grado de una escuela estatal de Lima, en comparación a su rendimiento previo y al de los alumnos que no recibieron instrucción en el programa. Se trata de un estudio correlacional comparativo, con un diseño preprueba - postprueba y grupos estáticos (G1, se le aplicó tratamiento y G2 no), realizado con 144 alumnos del 3er. Grado de un colegio estatal de Villa El Salvador. Se empleó la batería de aptitudes diferenciales y generales E2, renovado de Carlos Yuste para verificar los efectos del programa aplicado. Tras analizar los datos empleando la "t" de Student tanto de muestras independientes como pareadas, se llegó a los siguientes resultados:

La aplicación de la serie fundamentos del Razonamiento y Comprensión del Lenguaje del Proyecto Inteligencia Harvard influye positivamente en las aptitudes diferenciales y generales de los niños de 3er. Grado en comparación a su rendimiento previo y con el de los alumnos que no recibieron instrucción en el programa. Considerando cada aptitud independientemente, se encontró que las series Fundamentos del Razonamiento y Comprensión del Lenguaje del Proyecto Inteligencia Harvard influyen ligeramente en las aptitudes verbales, numéricas, espaciales, razonamiento lógico y comprensión de relatos orales de los alumnos de 3er. Grado en comparación a su rendimiento previo. Así mismo la aplicación de las series Fundamentos del Razonamiento y Comprensión del Lenguaje del Proyecto Inteligencia Harvard influyen ligeramente en las aptitudes verbales, numéricas, espaciales y razonamiento lógico de los alumnos de 3er. Grado de primaria de un colegio estatal de Lima respecto al grupo de alumnos que no participaron en el programa, mientras que en comprensión de relatos orales no ejerció ninguna influencia.

• **ESTUDIO DE MOTIVACIONES PSICOSOCIALES Y ESTRÉS EN UNA ORGANIZACIÓN DE SALUD EN UNA ORGANIZACIÓN DE SALUD EN LIMA**

*Carla Gisella Córdova Aliaga
Romy Raquel Quiroz Sipion*

La presente investigación trató de identificar las diferencias entre el personal médico y administrativo de una organización de salud de la ciudad de Lima, en relación a dos dimensiones psicológicas: motivación (logro, poder y afiliación) y estrés (motor, neurovegetativo y cognitivo). La muestra estaba conformada por 40 médicos y 12 Administrativos. Los instrumentos utilizados fueron la "Escala de Respuesta de Estrés MNC" y la "Escala de Motivaciones Psicosociales". Según el análisis de los datos en ninguna dimensión se obtuvo diferencias significativas.

• **EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE LAS FACULTADES DE ARQUITECTURA EN UNIVERSIDADES PARTICULARES DE LIMA METROPOLITANA**

Nancy Elizabeth Colina Colina

La investigación nace de una inquietud de saber cuál es la expectativa laboral de los alumnos en la facultad de arquitectura de una universidad particular de Lima Metropolitana, una vez que estos concluyan sus estudios de pre grado.

Se procedió a aplicar el instrumento ARQ-01 y al obtener el resultado del instrumento en cada una de las universidades, y sacar las diferencias por tipo de género, se puede apreciar que salvo el ver que las chicas prefieren la carrera de arquitectura por el hecho de diseñar viviendas y otros tipos de locales no se ha podido hallar otra diferencia entre los géneros.

Lo que se ha podido apreciar es la falta de información que tienen los estudiantes para el desarrollo de su carrera, ya que la mayor parte piensan que la arquitectura solamente se limita a diseñar y a construir dejando de lado la planificación de ciudades, el urbanismo, el reordenamiento urbano, el paisajismo, la investigación, la decoración, la docencia, el trabajo en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

• **ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA: "PROYECTO DE VIDA" EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES**

Luz Marina Rivera Díaz

La presente investigación cuanta con dos momentos bien diferenciado; el primero es la elaboración del programa "Proyecto de Vida", cuyo objetivo primordial es mejorar las perspectivas de futuro de adolescentes de los últimos años de educación secundaria y prevenir conductas de riesgo, dicho programa se basa en el sustento teórico de la bibliografía revisada. Los antecedentes de otros trabajos similares y sobretodo la realidad actual a la que son expuestos nuestros adolescentes, el programa consta de tres módulos: "Conociéndolos" (autoestima), "Yo Decido mis Valores me Guías" (Toma de decisiones - valores) y "Construyendo mi Historia" (proyecto de vida). Módulos estructurados para trabajar el presente, pasado y futuro de cada adolescente; se presenta una guía para cada sesión la cual consta de: objetivos, materiales, tiempo de duración, motivación, actividades, ideas fuerza de la sesión, cierre, "atención" si va ser relacionado con otro tema de la problemática actual, cartilla de apoyo y hoja de trabajo para el adolescente.

El segundo momento está dado por la aplicación del programa en un grupo piloto de 8 adolescentes del sexo femenino, del 4° y 5° de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 15 y 17 años, que asisten un colegio integrado de la ciudad de Huanuco. La propuesta de intervención parte de la conformación de un referente grupal, indispensable en la edad que se encuentran, y la propiciándose de un ambiente de confianza y comunicación en el cual cada adolescente exprese sus dudas, sueños, temores y otros aspectos de sí mismos; con el

objetivo de que cada integrante elabore su "proyecto de vida", y tener una visión de futuro, con metas objetivos trazados, a fin de ser constructoras de su futuro y no simplemente que vivan según lo que la situación les depara. El trabajo se realizó en 16 sesiones (dos veces a la semana) con una duración aproximada de 50 minutos cada una, y dos reuniones para la aplicación del pre y post test.

El impacto del programa fue medido con la contratación de los resultados entre el pre y post test, con lo que podemos concluir afirmando que la aplicación del programa proyecto de vida mejora las diferentes áreas trabajadas y por ende la perspectiva del futuro de los y las adolescentes.

• **CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO MEDIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO**

Yris Magnolia Nicho Arenaza

Fiorela Yasmin Suazo Amundéguí

Las tareas de conciencia fonológica que efectúan los preescolares, contribuyen a configurar esquemas cognitivos que facilitan el aprendizaje de la lectura. Una evaluación temprana de estas habilidades permitiría identificar a niños en riesgo e implementar estrategias de intervención antes de que ingresen al primer grado.

En nuestro medio las investigaciones sobre conciencia fonológica son aún escasas y no contamos con pruebas adecuadas a nuestro contexto sociocultural. Es por ello que el presente estudio tiene como finalidad describir y comparar el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de educación inicial, según género; y aportar un baremo de la Prueba de Segmentación Lingüística adaptada, para niños de 5 años del estrato socioeconómico medio del distrito de Santiago de Surco.

Para ello, se utilizó el método descriptivo con un diseño comparativo, estableciéndose que existirían diferencias significativas en la realización de tareas de conciencia fonológica entre niños y niñas.

Se investigaron doscientos doce alumnos de 5 años de edad que cursaban la última etapa del Nivel inicial en centros de educación inicial particular del distrito de Santiago de Surco, seleccionados de manera no probabilística intencional.

Para la recolección de información se utilizó la Prueba de Segmentación Lingüística de J. Jiménez, adaptada por M. Huaroto, que tiene como objetivo principal la valoración del nivel de desarrollo de la Conciencia Fonológica en niños de educación inicial.

El análisis estadístico se desarrolló en dos etapas: sicométrico para evaluar la validez y confiabilidad del instrumento; y comparativo para establecer si existían diferencias según el género.

El análisis psicométrico realizado indicó que la Prueba de Segmentación Lingüística Adaptada (PSL-ADAPT) tiene validez y confiabilidad.

Los resultados de la investigación mostraron que examinando de manera global la realización de tareas de segmentación lingüística, no existen diferencias significativas en el desarrollo de la conciencia fonológica, entre niños y niñas.

Un análisis específico de las puntuaciones obtenidas, arrojó diferencias significativas a favor de las niñas en dos tareas: Segmentación Léxica y en la tarea de recomponer palabras. Mostrando con ello una mejor capacidad para tomar conciencia de las palabras como unidades lingüísticas así como para realizar operaciones de síntesis silábica este aspecto podría deberse a una madurez más temprana de las niñas en aquellos factores neuropsicológicos vinculados con las habilidades lingüísticas.

• **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA RELACIÓN MADRE NIÑO EN LIMA**

Olga Ada Ramírez Magallanes

La presente investigación evaluó a 60 madres que asisten con sus hijos a un programa de estimulación temprana, administrando el test de Actitudes maternas de Roth que evalúa 4 áreas en la relación Madre-Niño: sobreprotección, sobre indulgencia, rechazo y aceptación. Se evaluó la efectividad de un programa de estimulación temprana en la relación Madre-Niño.

La aplicación del diseño corresponde a un estudio descriptivo de tipo correlacional, que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis. Se especifica las características importantes que surgen como consecuencia de la ejecución de un programa de estimulación temprana en madres de niños de 2 y 3 años respectivamente.

Los resultados señalan que existen diferencias altamente significativas en las actitudes maternas antes y después de la aplicación del programa (sobreprotección, sobreindulgencia).

Se encontró también diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa en la actitud de aceptación.

El niño durante sus tres primeros años debe desarrollarse en una atmósfera emocionalmente estable basado en un íntimo afectivo con su madre quien es imprescindible, impostergable e insustituible.

RELACIÓN DE TESIS SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA 2006

• PERSONALIDAD CULTURAL EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS LAMBAYECANOS

Nancy Liliانا Heredia Carhuapoma

Este trabajo se ha tenido como problemas de investigación las características psicométricas del "Inventario de Personalidad Cultural", los rasgos y si existen diferencias según sexo de los Jóvenes Universitarios Lambayecanos.

La muestra estuvo constituida por 523 estudiantes; 255 varones y 268 mujeres, procedentes de diferentes universidades del departamento de Lambayeque.

Los resultados psicométricos revelan una buena homogeneidad en los ítems. Los coeficientes Alfa de Cronbach son más elevados en la escala de Altruismo y más bajo a la escala de Conservadurismo. El análisis factorial arrojó 2 factores: positivos y negativos.

En el grupo estudiado destaca el rasgo de Persistencia con una media de (34.53), siendo el más bajo el rasgo de Cinismo (baja moral) con una media de (23.54)

Las comparaciones entre los géneros encontramos diferencias significativas en el rasgo de Desconfianza y muy significativas en el rasgo Cinismo (baja moral). Siendo elevada en los varones en ambos rasgos.

Los rasgos Predictores de la Personalidad Cultural de los Jóvenes Universitarios Lambayecanos corresponden a Desconfianza, Cinismo y Envidia

• TRAUMA PSÍQUICO Y TRASTORNO DE ESTRÉS POST-TRAUMÁTICO EN SUJETOS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL Y VIOLENCIA FAMILIAR

Carmen Morales Miranda

El trauma carcome desde dentro y su impacto psíquico lleva al individuo a un estado mental disociado en el que los efectos se entumescen y el pensamiento se atora de recuerdos negativos. El interés por el trauma psicológico, sus consecuencias y tratamientos se ha despertado recién en las dos últimas décadas, y en 1980 se establece el diagnóstico de Trastorno de Estrés Post-Traumático en el DSM III.

En la presente investigación se espera que al conocer la relación entre trauma psíquico y trastorno de estrés post-traumático se contribuya a que los profesionales de la salud puedan comprender y evaluar mejor a los pacientes sometidos a traumas psíquicos originados por "la naturaleza" o por situaciones "individuales", y ayudarlos a evitar secuelas post-traumáticas.

La postura teórica de la autora de la investigación la lleva a examinar y aceptar los aportes de D.W. Winnicott, J. Bowlby y M. Khan, quienes consideran "el trauma como una brecha que se abre en la barrera protectora del estímulo, dando como resultado que el aparato psíquico se inunde, no pudiendo controlar los estímulos de la manera usual".

El desarrollo de este trabajo pretende determinar los índices de confiabilidad y validez de la Escala de Trauma de Davidson (DTS); el grado y frecuencia relevantes para el diagnóstico del Trastorno de Estrés Post-Traumático y determinar si existe relación entre el trauma psíquico y el trastorno de estrés post-traumático. Es una investigación expo-facto, correlacional, con análisis psicométrico, cuantitativo y cualitativo. Los participantes son cien sujetos: 78 mujeres y 22 hombres, de los cuales ochenta habían sido víctimas de violencia familiar y 20

habían sido víctimas de violencia sexual. Todos pertenecen a los sectores económicos B, C y D. El promedio de edad es de 36.8 años. Acuden al Instituto de Medicina Legal, área de psicología forense, derivados por la comisaría de su sector en mérito a sus denuncias sobre violencia familiar y/o sexual.

Los instrumentos que se utilizaron fueron La Escala de Trauma de Davidson (DTS), que es una escala de auto reporte diseñada para encajar con las definiciones sintomáticas del Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Desórdenes Mentales, (DSM-IV) cuarta edición; y, una entrevista semi estructurada, como instrumento clínico, a través del cual se intenta profundizar en la historia personal y la comprensión de su demanda o denuncia.

Algunas de las conclusiones del trabajo de investigación son:

- En el análisis ítem-test de la Escala de trauma de Davidson se observa una correlación altamente significativa ($p < .0001$) entre todos sus ítems.
- La consistencia interna mediada por Alfa de Cronbach indica que la Escala de Trauma de Davidson tienen coeficientes altamente significativos.
- La validez de constructo mediante análisis factorial obtenido por los resultados de las medida de adecuación de la Muestra de Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO = .873$) y el valor de la Prueba de Bartlett ($\chi^2 = 842.29$) son altamente significativos ($p < .001$).
- En la matriz de los componentes rotados utilizando el método de rotación varimax se encuentra un factor más que los que encontraron los autores: factor 1: denota inquietud, susto; factor 2: denota sueños de angustia, difícil imaginar una vida larga; factor 3: dificultad para disfrutar de la vida.
- Por lo expuesto, la Escala de Trauma de Davidson es un instrumento con alta validez de constructo multidimensional integrado por tres factores.

• IMPACTO DE EVENTOS TRAUMÁTICOS Y DEPRESIÓN EN NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL

Silvia Luz León Vega

El abuso sexual como forma de maltrato y violencia contra los niños ya adolescentes son un evento traumático que causa impacto, tanto en el que los sufre como en los padres y familiares. En la actualidad es considerado como una violación a los derechos fundamentales de la infancia. Ningún investigador niega los efectos duraderos del abuso sexual y su impacto emocional es devastador para la conducta del individuo en la edad adulta.

Esta investigación trata de obtener información que permita establecer un mejor abordaje en la intervención diagnóstica y terapéutica; y que a su vez, permita tener una visión preliminar sobre las características de los abusadores sexuales para facilitar las pautas de prevención.

En esta investigación se ha determinado los índices de confiabilidad y validez de la Escala de Impacto de Eventos Traumáticos (CITES-R) de V. Wolfe, a través de una primera fase de la investigación de tipo psicométrica y de un análisis de correlación ítem-test, a través del análisis estadístico de la prueba de consistencia interna alfa de Cronbach. En la segunda fase se realizó una investigación correlacional con el fin de someter a contrastación cada hipótesis de estudio, a través de un análisis estadístico de la prueba Kolmogorow Smirnov de bondad de ajuste, la que determinó el empleo de estadísticos tales como la prueba U de Mann Whitney y Kruskal Wallis, con el nivel de significancia de 0.05; y, se utilizó el Inventario de Depresión (CDI) de Kovacs, correlacionándola con la Escala de Impacto de Eventos Traumáticos, arriba mencionada. La muestra constó de 134 niñas y adolescentes, entre 8 y 16 años, que asisten al consultorio externo del módulo de atención al maltrato infantil de un Centro de Salud del cono norte y cono este, referidas por los juzgados, DEMUNAS y Fiscalías.

La Escala de Impacto de Eventos Traumáticos (CITES-R) de V. Wolfe evalúa los siguientes síntomas: pensamientos intrusivos, evitación, hiperarousal y ansiedad sexual; las atribuciones del abuso: auto reproche y culpa, fortalecimiento, vulnerabilidad personal y mundo peligroso; las reacciones sociales: reacciones negativas por

otros (NRO), ayuda social (SS) y erotismo (ERO). En el Inventario de Depresión de Kovacs se mide la ausencia de depresión, depresión leve o moderada y depresión severa.

Algunas de las conclusiones de la investigación son:

- La Escala de Impacto de Eventos Traumáticos de Wolfe tiene confiabilidad y validez de constructo.
- La escala de Fortalecimiento presenta una correlación negativa con el total de la escala.
- Los valores Alpha de Cronbach para la Escala de Impacto de Eventos Traumáticos es de 0.84 para la escala total, siendo un alto índice de consistencia interna de la prueba.
- Las niñas investigadas presentan depresión severa en un 51%, depresión leve o moderada 31% y sólo en un 18% no se presenta depresión.
- Que no hay diferencia significativa si el agresor pertenece al mundo intrafamiliar o extrafamiliar para que se presente o no depresión.
- No existe diferencia significativa en los niveles de depresión según el tipo de familia de la víctima, sea esta completa, incompleta o disfuncional.
- Existe una relación significativa entre la Escala de Impacto de Eventos Traumáticos y el Inventario de Depresión. Son altamente significativos las subescalas de pensamientos intrusivos, evitación, hiperarousal, ansiedad sexual, auto reproche y culpa, vulnerabilidad personal, la percepción del mundo como peligroso, las reacciones negativas de otros y la sub escala de erotismo. La única sub escala en que no se encontró correlación con la depresión es la de ayuda y soporte social.

REVISTA TEMÁTICA PSICOLÓGICA

ISSN: 1817 - 390 - X

INSTRUCCIONES PARA LOS AUTORES

Instrucciones a los autores para publicar en Temática Psicológica: Revista especializada de los Programas Académicos de Doctorado y Maestría en Psicología - UNIFE

A. Requisitos para aceptación:

- Los artículos deben ser originales e inéditos.
- Se reciben artículos de diferentes temas de la Psicología contemporánea.
- Ser docente, alumna, exalumna del Post Grado en Psicología (Maestría y Doctorado)
- Se reciben artículos de destacados profesionales del país y del extranjero por invitación.
- Los artículos deben ser originales, de opinión y de comentarios científicos.

B. Del estilo y redacción:

- La extensión total del manuscrito, incluyendo bibliografía, debe tener entre 12 a 15 páginas escritas en letra Times New Roman con caracteres de 12 puntos, (versión Word).
- La estructura del artículo será lo siguiente:
 - Título en castellano (máximo 12 palabras)
 - Nombre y apellidos del autor (a) (autores). Favor indicar: Nombre, breve C. Vitae y referencias de la Institución (dirección, e-mail, teléfono, fax).
 - Resumen en castellano e inglés (abstract) que no excedan de 150 palabras cada uno.
 - Las palabras clave en castellano e inglés (abstract) que no excedan de 150 palabras cada uno.
 - Las palabras clave en castellano e inglés, respectivamente (3 a 5 palabras).
 - Introducción.
 - Método.
 - Resultados.
 - Discusión.
 - Conclusiones.
 - Referencias bibliográficas (Modelo APA).
- El título o grado académico del autor(a) o autores(as) y su afiliación institucional aparecerá en un pie de la primera página del artículo, separado del texto por una línea horizontal.
- Las figuras y tablas (con sus leyendas y títulos respectivas incluidas dentro del texto y numeradas consecutivamente. Las tablas no llevan rayado interno vertical ni horizontal (sólo tres filetes).
- Como guía para ortografía, abreviaciones, puntuación, cifras, títulos, términos científicos, técnicos y académicos, se sugiere hacer uso del Manual de Estilo de la APA (5ta. edición, versión inglés; 2da. Edición, versión español).
- Los autores recibirán 4 ejemplares de la revista.

C. Los artículos deben enviarse, una versión por email, a doble espacio, en letra Times New Roman 12, en Microsoft Word a docpsi@unife.edu.pe y otra en papel a la siguiente dirección:

Av. Los Frutales N° 954, Urb. Camacho, La Molina
Teléfonos: 436-4641 Anexo 274 Fax: 435-0853
Email: docpsi@unife.edu.pe / mapsi@unife.edu.pe
Lima - Perú



UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN

unife

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

Modalidades Regular y semi-presencial

El Programa de Maestría en Psicología tiene como objetivos:

- Estimular el desarrollo de la investigación y
- Actualizar la formación en psicología, propiciando un espacio de reflexión, de compromiso ético, científico y humanista en el quehacer académico y profesional.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICO-EDUCATIVA

En esta mención se estimula la investigación y se da énfasis a la labor de consejería e intervención psicoeducativa que desarrolla el psicólogo en los diferentes niveles y modalidades educativas. Destacando el enfoque de servicios, asesoría y de diseño y ejecución de programas de intervención.

Dirigido a: Bachilleres y Licenciadas en Psicología y Educación.

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Profundiza en el conocimiento del niño y adolescente, su desarrollo normal, problemática psicosocial y diagnóstico psicopatológico; con el fin de poder investigar y desarrollar programas de prevención e intervención, principalmente en las áreas socio-emocionales y comunitaria.

Dirigido a: Bachilleres y Licenciadas en Psicología, Educación, Sociología, Derecho y Asistentes Sociales.

PSICOLOGÍA DE LA SALUD

El área ofrece alternativas de prevención, intervención e investigación en salud, enfocando tanto los aspectos de salud mental como la problemática psicológica que se presenta en las enfermedades corporales.

Dirigido a: Bachilleres y Licenciadas en Psicología, Educación, Medicina, Sociología, Enfermería y Asistentes Sociales.

ESTUDIOS TEÓRICOS PSICOANALÍTICOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

Ofrece a los estudiantes los conocimientos necesarios para una comprensión cabal sobre la niñez y la adolescencia desde un enfoque psicoanalítico, proporcionando las nociones principales en las que se fundamentan los planteamientos psicoanalíticos contemporáneos sobre la construcción del psiquismo humano.

Dirigido a: Bachilleres o Tituladas en Psicología y Educación.

INFORMES E
INSCRIPCIONES

Av. Los Frutales 954, Urb. Camacho - La Molina
☎ 434-1885 • 436-4641 Anexo 231 Fax: 435-0853
E-mail: mapsi@unife.edu.pe / www.unife.edu.pe