

MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN

Se aprobó en CU N° <u>1523</u>
 del <u>16 de noviembre de 2022</u>
 

VICERRECTORADO ACADÉMICO

Noviembre – 2022



“Es un gran arte actuar guiada solo por el espíritu de Jesús.”

Santa Magdalena Sofía Barat.



AUTORIDADES

Rectora

VICTORIA ISABEL GARCÍA GARCÍA

Vicerrectora Académica

CLARA PATRICIA MENDOZA ALARCÓN

Vicerrector de Investigación

ANGEL GUILLERMO GOMEZ NAVARRO

Responsables

Comisión de Currículo y Desarrollo Académico 2022

Dra. Patricia Mendoza Alarcón

Mg. Ana María Adriazola

Mg. Teresa Basurto Bravo

Mg. Mónica Escalante Rivera

Abog. Patricia Montes Jave

Arq. Marilene Terrones Díaz

MODELO EDUCATIVO DE LA UNIFÉ

PRESENTACIÓN

1. **La Universidad Femenina del Sagrado Corazón ante los desafíos y exigencias de la sociedad actual.**
2. **Visión histórica e identidad institucional**
 - 2.1 **Visión histórica**
 - 2.2. **Identidad institucional**
 - 2.2.1 **Misión**
 - 2.2.2 **Visión**
 - 2.2.3 **Valores**
 - 2.2.4 **Fines**
 - 2.2.5 **Principios**
 - 2.2.6 **Ejes estratégicos**
3. **Modelo Educativo de la UNIFÉ**
 - 3.1 **Fundamentos del Modelo**
 - 3.1.1 **Fundamento antropológico y ético-axiológico**
 - 3.1.2 **Fundamento teológico-espiritual**
 - 3.1.3 **Humanismo cristiano**
 - 3.1.4 **Fundamento pedagógico**
 - 3.2 **Descripción del Modelo Educativo de la UNIFÉ**
 - 3.2.1 **Definiciones operacionales de los componentes del Modelo**
 - 3.2.2 **Concepción del currículo dentro del Modelo**
 - 3.2.3 **Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**
 - 3.2.4 **Perfiles de los actores del proceso Enseñanza Aprendizaje E-A**
 - 3.2.5 **Investigación**
 - 3.2.6 **Estrategias de aprendizaje**
 - 3.2.7 **Evaluación del aprendizaje**



4. Gestión de la Calidad

5. Infraestructura y recursos

- 5.1. El campus de la UNIFÉ**
- 5.2. Red de Bibliotecas y recursos digitales**
- 5.3. Laboratorios, salas de informática y talleres**
- 5.4. Plataforma educativa**
- 5.5. Redes y convenios**
- 5.6. Fomento de Cultura y Deporte**

Referencias

Apéndices

APÉNDICE A: PERFIL DE INGRESO DE LA ESTUDIANTE

APÉNDICE B: PERFIL DE LA EGRESADA DE UNIFÉ

APÉNDICE C: PERFIL DEL DOCENTE DE UNIFÉ

MODELO EDUCATIVO DE LA UNIFÉ

En el Modelo Educativo de la UNIFÉ se plasman las concepciones epistemológicas que sustentan el tipo de profesionales que la UNIFÉ aspira formar, basándose en los principios filosóficos humanista, la pedagogía de Santa Magdalena Sofía Barat, la Constitución Apostólica sobre las Universidades Católica 2000 y las teorías socio constructivistas. Formando un modelo educativo integral centrado en el estudiante que promueve una educación transformadora para la formación profesional, que es el referente para el diseño del currículo de las Escuelas Profesionales de esta Casa de Estudios Superiores.

1. **La Universidad Femenina del Sagrado Corazón ante los desafíos y exigencias de la sociedad actual.**

Existe un consenso mundial que orienta el proceso educativo hacia una calidad total y mejora continua. En ese sentido, se proyectan una serie de acciones gubernamentales e institucionales para el logro de objetivos educativos de carácter integral e integrador conducentes a la formación de la persona humana, considerando sus dimensiones biológica, social, emocional, intelectual y espiritual. En concordancia con este planteamiento, los Estados Miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobaron, el 2015, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, considerando como prioridad, el logro de 17 objetivos de interés mundial que permitan el desarrollo sostenido de la humanidad a través de un desarrollo económico, inclusión social y protección del medio ambiente. Uno de estos importantes objetivos que merece especial atención, es el referido a la educación porque permite la movilidad socioeconómica y presenta una serie de dificultades para su desarrollo principalmente de carácter económico, calidad, inclusión y discriminación. Se pretende alcanzar una educación universal orientada a preparar a los estudiantes con los conocimientos necesarios para desarrollar actividades que respeten el medio ambiente y los derechos humanos dentro de una cultura de paz-

La UNESCO, en su calidad de organismo de las Naciones Unidas especializada en Educación, Ciencia y Cultura, aborda la problemática educativa en el Informe de la Comisión Internacional sobre los futuros de la Educación 2022 con el objetivo de plantear propuestas que privilegien el conocimiento y el aprendizaje como el motor de la transformación de la humanidad en un contexto mundial invadido de incertidumbre. En esta perspectiva, se reconoce un doble desafío: garantizar una educación de calidad satisfaciendo un derecho fundamental del ser humano; y aprovechar el gran poder transformador que tiene la educación orientada al bien común y la sostenibilidad.

La educación superior en las últimas décadas ha sufrido una serie de transformaciones como consecuencia de la sociedad del conocimiento, la globalización y la regionalización abierta (educación transfronteriza). Esto se evidencia en una serie de acuerdos tomados por las autoridades de los gobiernos en materia de educación. Según la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009, la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo implica asumir un liderazgo que permita enfrentar los retos mundiales como son el cambio climático, la salud, problemas medioambientales, la alimentación y el uso racional de recursos.

La reforma en la educación superior es un tema tratado y estudiado a través de los tiempos. En el año 2008, el tribunal constitucional, sentenció que era necesario reformar el sistema de educación universitaria. Es así como, en el 2014 con la promulgación de la Ley N° 30220, se prescribe un conjunto de disposiciones para que todos los involucrados en el sistema universitario inicien cambios institucionales hacia el aseguramiento de la calidad.

La UNIFÉ, demuestra cumplir las condiciones básicas de calidad lo que genera el acceso a seguir brindando el servicio educativo para atender los requerimientos y necesidades de los estudiantes. Esta nueva legislación, nos permite seguir trabajando conjuntamente para lograr un sistema universitario ordenado, orientado a la calidad y sin ilegalidad.

Pese a todo lo avanzado, nadie pudo presagiar lo que estaba por ocurrir en marzo 2020. Se tuvieron que buscar nuevas alternativas para continuar ofreciendo el servicio educativo en la denominada nueva normalidad y pudimos seguir cumpliendo nuestras actividades de educación no presencial, con la participación de los docentes, estudiantes y personal no docente, a través de la plataforma MS Teams.

El marco orientador para las acciones de todas las instituciones es la Política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria, D.S. n°016-2015-MINEDU, con cuatro pilares: Licenciamiento, la Acreditación los Sistemas de información y un conjunto de Incentivos para la mejora continua.

El objetivo de esta Política de Aseguramiento de la calidad de la educación Superior es garantizar que los estudiantes puedan acceder a un servicio educativo de calidad, que incluya una formación integral, un adecuado desempeño profesional y la realización de investigación con valores; involucrando a todos los actores de la educación superior universitaria. Con este documento orientador, la UNIFÉ, sigue el proceso de evolución progresiva, según las exigencias de calidad para la presentación de este servicio educativo y de acuerdo con todos los actores involucrados en el Sistema (ministerios, organismos de acreditación y licenciamiento).



La UNIFÉ, haciendo uso de los principios de la norma, ha podido utilizar la autonomía universitaria para el logro de los fines académicos con responsabilidad, cumpliendo la Constitución y leyes vigentes, para garantizar una educación de calidad, ejerciéndola dentro de una cultura de transparencia.

Por lo antes mencionado, UNIFÉ, considera al estudiante como núcleo central de atención del quehacer de su servicio, puesto que sus acciones giran en torno al bienestar del estudiante, y garantiza que reciba una educación de calidad, brindándole educación integral que tendrá como resultado asegurado, un egresado de alto nivel de inserción laboral.

Se sigue la política de inclusión y equidad, que nos permite reforzar nuestros esfuerzos que permiten el acceso permanencia y culminación de estudios superiores a las jóvenes sin distinción ni discriminación alguna. La UNIFÉ también cumple con calidad y excelencia a través de las condiciones básicas de calidad y el logro del desarrollo institucional colaborando con el desarrollo del país.

La Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFÉ, tiene como entidad fundadora y promotora a la Congregación de Religiosas del Sagrado Corazón, quienes cumplen un modelo educativo basado en los siguientes principios según consta en el documento Líneas de fuerza de la pedagogía del Sagrado Corazón de la Fundación Educativa Sofía Barat:

- a. Una misión pedagógica caracterizada por partir de la realidad para transformarla a través de la educación con un compromiso social de servicio a la comunidad privilegiando las relaciones equitativas.
- b. Darle prioridad a la persona ofreciéndole una formación humana orientada a la autonomía responsable y libre.
- c. Cumplir con un seguimiento personal, asistiendo y ayudando a resolver dificultades.
- d. Inculcar hábitos de estudio que permitan la organización de los conocimientos y desarrollar un pensamiento crítico.
- e. Fomentar un ambiente familiar que genere confianza y respeto que desarrolle la inteligencia emocional y la práctica de los valores.
- f. Una educación fundamentada en la fe inspirada en los valores del Evangelio para desarrollar una competencia espiritual.
- g. Formación de educadores abiertos al cambio y la innovación desde una perspectiva humanista.

La Unifé, fiel a estos lineamientos que la vinculan con la Congregación, declara, en su Estatuto, la finalidad específica que la identifica orientada a la formación integral, procurándole una idónea capacitación académica y, de modo particular, una educación católica que la lleve a potenciar sus propios dones, proyectándose

solidariamente con criterio cristiano para lograr estructuras más humanas y una sociedad más justa.

2. Visión histórica e identidad institucional

Los rasgos que caracterizan a una institución surgen como consecuencia de su devenir y se traducen en los principios que la sustentan.

2.1 Visión histórica

Figura 1

Escudo UNIFÉ.



La Universidad Femenina del Sagrado Corazón inicia sus actividades en la ciudad de Lima, Perú el 24 de diciembre de 1962 de acuerdo con los requisitos de la Ley Universitaria N° 13417.

El 28 de diciembre, la Superiora General de la Congregación del Sagrado Corazón, R.M. Sabine de Valon envía la aprobación formal de la Congregación a la universidad.

El 21 de febrero de 1963, la Superiora Vicaria de la Congregación, R.M. Carmen Cubero recibe la aprobación canónica para la universidad por parte del Eminentísimo Señor Cardenal Juan Landázuri Ricketts, Arzobispo de Lima y Primado del Perú.

Oficialmente, la UNIFÉ inició sus actividades académicas el 15 de abril de 1963 con 46 estudiantes. Estuvo representada por la Rectora, Madre Graciela Marrou rscj, y su Consejo Superior de Estudio.

En 1969, la nueva Ley Universitaria N° 17437 la reconoce integrando el Sistema de la Universidad Peruana, y la Ley N° 23733 le reconoce su naturaleza y carácter de Institución Femenina respetando su origen católico por la defensa de sus fines axiológicos al normar la presencia efectiva de la Entidad Fundadora: la Congregación del Sagrado Corazón. En 1972 se promulgó la Ley de Educación N° 19326, ante lo cual la UNIFÉ se adecuó a la nueva estructura de Estudios Generales y organización curricular según créditos sin renunciar a sus líneas de pensamiento y acción.

UNIFÉ durante su vida institucional evidencia su permanente compromiso con la educación de la mujer peruana en estudios de pregrado, y se ofrece los estudios de posgrado también para varones, como un aporte al desarrollo de una sociedad más justa, solidaria e inclusiva.

El logo fundacional de la UNIFÉ se mantiene hasta la fecha, con el lema *Veritatis Lumine ad Amoris Vitam* (en la luz de la verdad hacemos vida el amor), sin embargo, en el 2018 se realiza una propuesta de un nuevo logotipo especial para el marketing institucional que simboliza el fuego final de la antorcha, actualmente se usan los dos, debidamente registrados en Indecopi.

Figura 2

Logotipo institucional



Ante las nuevas demandas y con la intención de brindar un mejor servicio a la sociedad, actualmente ofrece estudios en:

PREGRADO
Escuelas Profesionales
Psicología
Educación Primaria
Educación Inicial
Educación Especial
Traducción e Interpretación
Arquitectura
Ciencias de la Comunicación
Derecho
Nutrición y Dietética
Ingeniería de Sistemas y Gestión de Tecnologías de Información
Administración de Negocios Internacionales
Contabilidad y Finanzas
Otros estudios, Complementación en Educación y Segundas Especialidades en Educación
POSGRADO - MAESTRÍAS
Educación
Psicología

Derecho Civil
Nutrición y Dietética

POSGRADO - DOCTORADOS

Educación

Psicología

2.2. Identidad institucional

La identidad institucional se expresa en la misión, visión, valores, fines, principios, objetivos y ejes estratégicos.

2.2.1 Misión

Somos una institución de educación superior de inspiración católica dedicada a la formación integral de personas con sólida base científica, tecnológica y humanística que se traduce en profesionales con valores, vocación de servicio, agentes de cambio e innovación en permanente búsqueda de la verdad, que participan en la solución de los problemas más acuciantes de la sociedad.

Aprobada en CU. N° 1188 del 15 de abril de 2015

Actualizada en CU N° 1215 del 18 de noviembre de 2015

2.2.2 Visión

La UNIFÉ es una institución reconocida por su alto nivel académico y de investigación en la formación de profesionales de calidad, que se proyecta a promover el desarrollo humano sostenible, la responsabilidad social, el liderazgo de la mujer y los valores para lograr una sociedad más justa, solidaria e incluyente.

Aprobada en CU. N° 1188 del 15 de abril de 2015

Actualizada en CU N° 1215 del 18 de noviembre de 2015

2.2.3 Valores

Los valores de la UNIFÉ aprobados en CU. N° 1188 del 15/04/ 2015

- Verdad
- Libertad
- Honestidad
- Solidaridad
- Justicia
- Creatividad

- Tolerancia
- Responsabilidad

2.2.4 Fines

Son fines específicos de la UNIFÉ, además de los fines generales indicados en el Art. N° 6 de la Ley N° 30220, los siguientes: (Estatuto UNIFÉ, 2020, p. 12).

- a. Crear, acrecentar y transmitir la cultura, a la luz del mensaje salvador de Cristo y del Magisterio de la Iglesia Católica.
- b. Promover la formación integral de las personas con sólida base ética, científica, tecnológica y humanística que se traduce en profesionales íntegros, con valores, vocación de servicio, agentes de cambio e innovación, en permanente búsqueda de la verdad, que participan en la solución de los problemas más acuciantes de la sociedad.
- c. Promover la investigación para posibilitar la producción y difusión de conocimientos, el avance de la ciencia, la promoción humana individual y colectiva y el desarrollo del país y de la sociedad, hacia la creación de un nuevo orden mundial más justo y humano; además de contribuir a la promoción del desarrollo sostenible y, en especial, la formación integral de la mujer.
- d. Extender su acción y sus servicios a la comunidad, primordialmente a través de actividades académicas, de investigación y de responsabilidad social.
- e. Potenciar el capital humano estimulando la creatividad, innovación y el pensamiento crítico.
- f. Promover y fomentar el desarrollo sostenible en beneficio de las generaciones futuras.
- g. Los demás fines contemplados en el Art. 6 de la Ley Universitaria N° 30220.

2.2.5 Principios

La Universidad Femenina del Sagrado Corazón, además de los principios que señala Art. 5 de la Ley N° 30220 se rige por los siguientes principios: (Estatuto UNIFÉ, 2020, p. 13).

- a. Búsqueda de la verdad, la afirmación de los valores cristianos y el servicio a la comunidad.
- b. Pluralismo y la libertad de pensamiento, de crítica, de expresión y de cátedra, respetando los fines que rigen la UNIFÉ.
- c. Garantía del derecho a la defensa, el debido proceso y los derechos humanos que emanen de la Ley, del presente Estatuto y de los respectivos reglamentos.
- d. Respeto a la dignidad humana rechazando toda forma de violencia, intolerancia, discriminación y dependencia.

- e. Los demás Principios contemplados en el Art. 5 de la Ley Universitaria N° 30220

2.2.6 Ejes estratégicos

La UNIFÉ establece cinco ejes estratégicos para el periodo 2022-2030, los cuales se basaron en un estudio diagnóstico de los logros propuestos y resultados de los ejes estratégicos 2016-2021.

Los actuales ejes estratégicos del PEI al 2030 son: (Plan Estratégico Institucional 2022-2030, 2022, p. 87-88)

I. Formación Profesional de Calidad, con Excelencia y Valores

Para cumplir con el escenario futuro, la UNIFÉ en su misión de formación profesional desarrolla competencias y capacidades que permita a sus egresadas proponer y ejecutar estrategias en la solución de problemas de su competencia profesional, liderando equipos de trabajo y con un alto espíritu de emprendimiento e iniciativas profesionales para actuar en un mundo competitivo y cambiante, para lo cual se requiere de docentes altamente calificados y capacitados que proporcionen una formación profesional de calidad con excelencia y valores.

II. Investigación, Innovación y Producción Intelectual Humanística

La investigación es función inherente de la universidad. Su gestión debe posibilitar la producción y difusión de conocimientos, el avance de la ciencia, la promoción humana individual y colectiva, y el desarrollo del país y de la sociedad. La innovación en la UNIFÉ se orienta preferentemente a producir e incrementar el conocimiento intelectual y cultural, siguiendo sus líneas de investigación, promoviendo la solución a problemas ambientales, socioeconómicos y culturales del entorno nacional e internacional.

III. Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible

La UNIFÉ debe estar plenamente involucrada en todos los procesos que orientan la responsabilidad social y el desarrollo sostenible. En ese contexto la universidad se convierte en principal agente de cambio e innovación proyectando su acción en el desarrollo sostenible de la sociedad a través de sus carreras profesionales y de su responsabilidad social, así como la utilidad de la extensión y pastoral universitarias; que fortalecerá la interdisciplinariedad, su identidad nacional y solidaridad cristiana,



potenciando y armonizando los carismas personales, abiertos a los demás, con vocación de servicio.

IV. Relación con el Entorno Nacional e internacional

La apropiada relación de UNIFÉ con instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales que permitan contribuir a la promoción del desarrollo de transferencia de conocimientos y experiencias y que aporten a la formación de la comunidad educativa y que se desarrollen dentro de un mercado real y competitivo.

V. Gestión Eficiente y Estratégica del Potencial Humano y de los Soportes Institucionales.

La gestión de recursos en la UNIFÉ se orienta al cumplimiento de la visión, misión y los objetivos institucionales, a través del uso eficiente y eficaz de los recursos, potenciando al personal docente y no docente mediante el uso de soportes tecnológicos y otros que sean de utilidad para el logro de los objetivos institucionales.

3. Modelo Educativo de la UNIFÉ

3.1 Fundamentos del Modelo

3.1.1 Fundamento antropológico y ético-axiológico

La Universidad Femenina del Sagrado Corazón, fiel a su inspiración católica, reconoce en todo ser humano una vocación a la plenitud de vida personal y social sustentada en los valores éticos. Asimismo, asume la responsabilidad de promover en el ser humano el desarrollo axiológico como eje transversal que potencia su dimensión afectiva, sociocognitiva, comunicacional, ética y espiritual en diálogo respetuoso con las diversas creencias religiosas y culturales.

El sentido y el carácter del proceso educativo integral e integrador viene dado por una visión de ser humano en constante desarrollo que promueve una convivencia basada en los valores éticos, en el desarrollo armónico de la persona en relación dialógica con los demás y con su entorno sociocultural.

Figura 3

Proceso educativo integral e integrador.



Fuente: Documento interno de trabajo de la Comisión Currículo 2022.

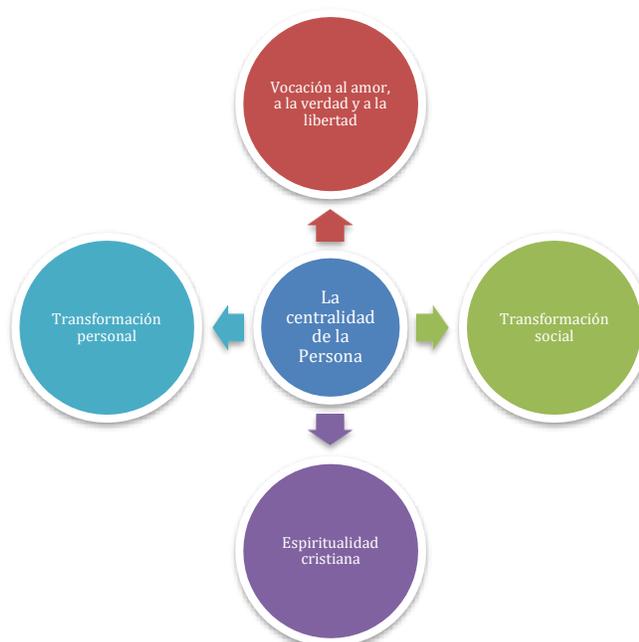
3.1.2 Fundamento teológico-espiritual

El modelo educativo de la UNIFE se fundamenta también en una visión teológico-espiritual desarrollada por la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús: “Que cada persona se abra a la verdad, al amor y a la libertad, que descubra el sentido de su vida y se entregue a lo demás, que colabore creativamente en la transformación del mundo, que viva la experiencia de amor de Jesús, que se comprometa en una fe activa.” (Constituciones Religiosas del Sagrado Corazón N° 10 y 11).

El pensamiento de la fundadora de la Sociedad del Sagrado Corazón, Santa Magdalena Sofía Barat, invita permanentemente a buscar el sentido de la vida y el desarrollo personal desde una vivencia interior motivada por la fe en Dios que implica compromiso de cambio individual y social. Desde esta perspectiva, la formación profesional en la UNIFE se define como un proceso de transformación integral de la persona sostenida por la espiritualidad cristiana abierta al desafío de construir un mundo mejor; lo cual permite formar mujeres íntegras y especialmente calificadas para el servicio profesional en los diferentes ámbitos laborales a nivel nacional e internacional.

Figura 4

La centralidad de la Persona.



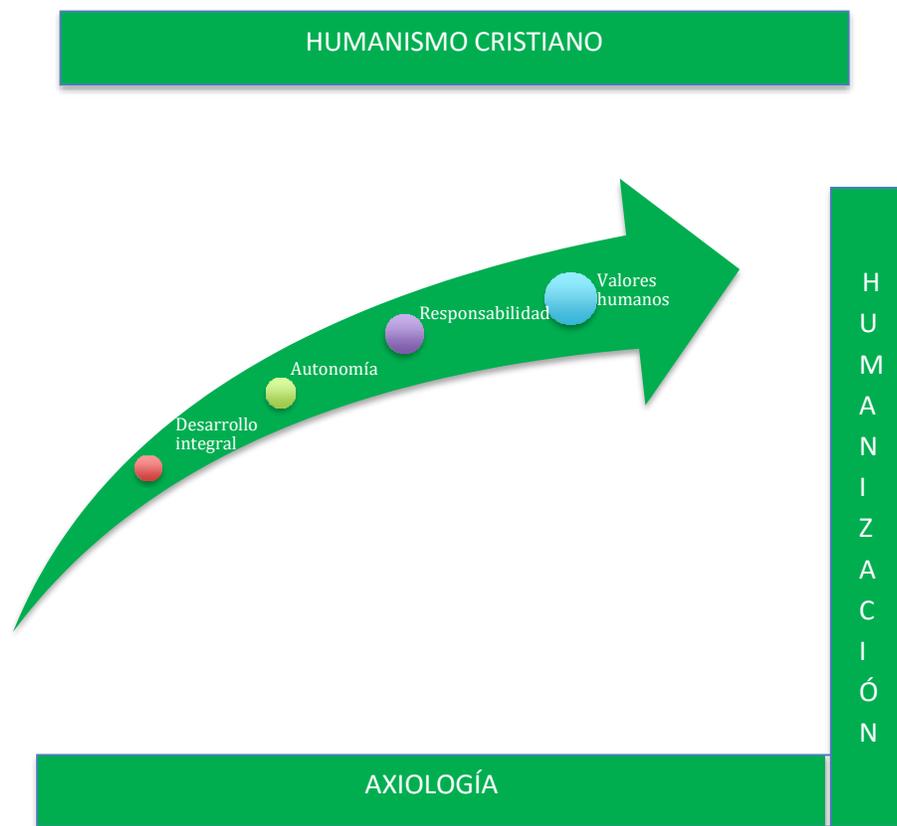
Fuente: Documento interno de trabajo de la Comisión Currículo 2022.

3.1.3 Humanismo cristiano

De la fundamentación antropológica, ético-axiológica y teológica se deriva un humanismo cristiano que comprende y valora la dignidad y libertad de la persona humana, que se expresa en su creatividad científico-cultural, en el reconocimiento del otro diferente y en sus aportes a un mundo más humano, justo y solidario.

La educación humanista en UNIFÉ, promueve la opción fundamental, del ser humano llamado a elegirse a sí mismo como persona libre y auténtica, que se compromete con su necesaria humanización mediante los valores éticos y proyecta su propio desarrollo integral con autonomía y responsabilidad para el bien de los demás y de la eco-sociedad. Así humanizar no solo es promover el desarrollo personal, sino también comprometerse para que todas las instituciones socioculturales para que encarnen el valor de la solidaridad y la justicia social para todos.

Figura 5
Educación humanista y axiológica (basada en valores).



Fuente: Documento interno de trabajo de la Comisión Currículo 2010-2014

3.1.4 Fundamento pedagógico

Con el advenimiento del siglo XXI, en los sistemas educativos mundial y nacional se han generado interesantes transformaciones, especialmente, en el nivel superior. Esto debido a los cambios producidos en los ámbitos: social, económico, tecnológico, científico y de la información. El punto inicial fue el informe dirigido por Jacques Delors, difundido con el título “La Educación Encierra un Tesoro”, el cual señala que la educación a lo largo de la vida se sustenta en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir con los demás. En el documento se manifestó: “Importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en

la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas” (1996). El modelo, también se orienta por la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI de Unesco (1998) y la Declaración sobre Educación en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (París, Unesco 2009).

Figura 6

Formación y Desarrollo Integral de la persona.



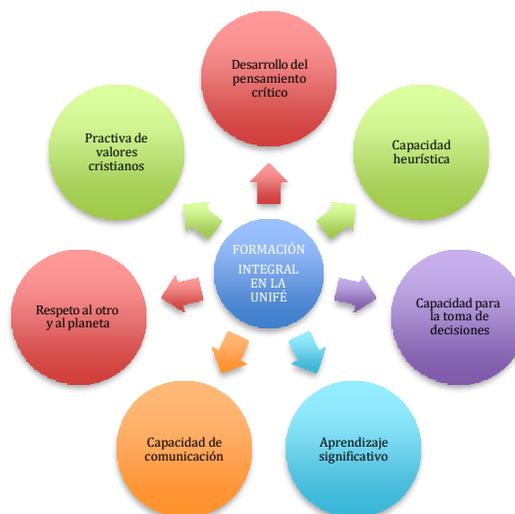
Fuente: UNIFÉ. (2017-2018). p.17.

Asimismo, influyó el proceso de homogenización en la educación superior, ocurrido en la Unión Europea, a partir del acuerdo Bolonia, y la tendencia diversificadora en las universidades de los Estados Unidos de Norteamérica. Todo este cúmulo de tendencias, procesos y estrategias han permitido reflexionar sobre la teoría y el accionar educativo de la universidad. Además, posibilitaron emprender los cambios que plantea la nueva sociedad del conocimiento, la cual impone formar nuevas capacidades de naturaleza científica, tecnológica, profesional, técnica y creativa.

La UNIFÉ busca interrelacionar los agentes de la comunidad educativa con el conocimiento científico para producirlo, recrearlo, conservarlo e innovarlo en un ambiente cultural y democrático a fin de lograr la transformación de la persona y consecuentemente de la sociedad. Esto supone una revisión de los aspectos filosóficos (ontológicos y epistemológicos), pedagógicos (praxis educativa y metodología o didáctica) y psicológicos.

Figura 7

Educación integral en la UNIFÉ.



Fuente: Documento interno de trabajo de la Comisión Currículo 2010-2014.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje supone un cambio permanente hacia la superación de las estudiantes como personas y profesionales, que interactúan en un contexto. Desde sus orígenes, la formación en UNIFÉ es integral. Se busca desarrollar una serie de habilidades y actitudes orientadas hacia el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y cooperativo, la comunicación, la capacidad heurística, la toma de decisiones, el respeto al otro y al planeta, y la práctica de valores cristianos. En conclusión, formar para la búsqueda permanente de la verdad, así como para la resolución de problemas y con capacidad de adaptación ante los cambios vertiginosos que ocurren en el mundo. Formar, además, la actitud participativa y tolerante.

Para lograr la formación integral de nuestras estudiantes es necesario contar con docentes actualizados en sus respectivas áreas profesionales, capacitados en la metodología activa, entusiastas, que motiven el aprendizaje permanente, con ética y valores.

El docente es el sujeto que orienta los procesos de enseñanza, tiene los roles de: tutor, guía, facilitador, formador y mediador de los cuatro saberes considerados en el currículo. El docente selecciona y dosifica el conocimiento como el legado cultural de la humanidad que debe ser entregado a las nuevas generaciones.

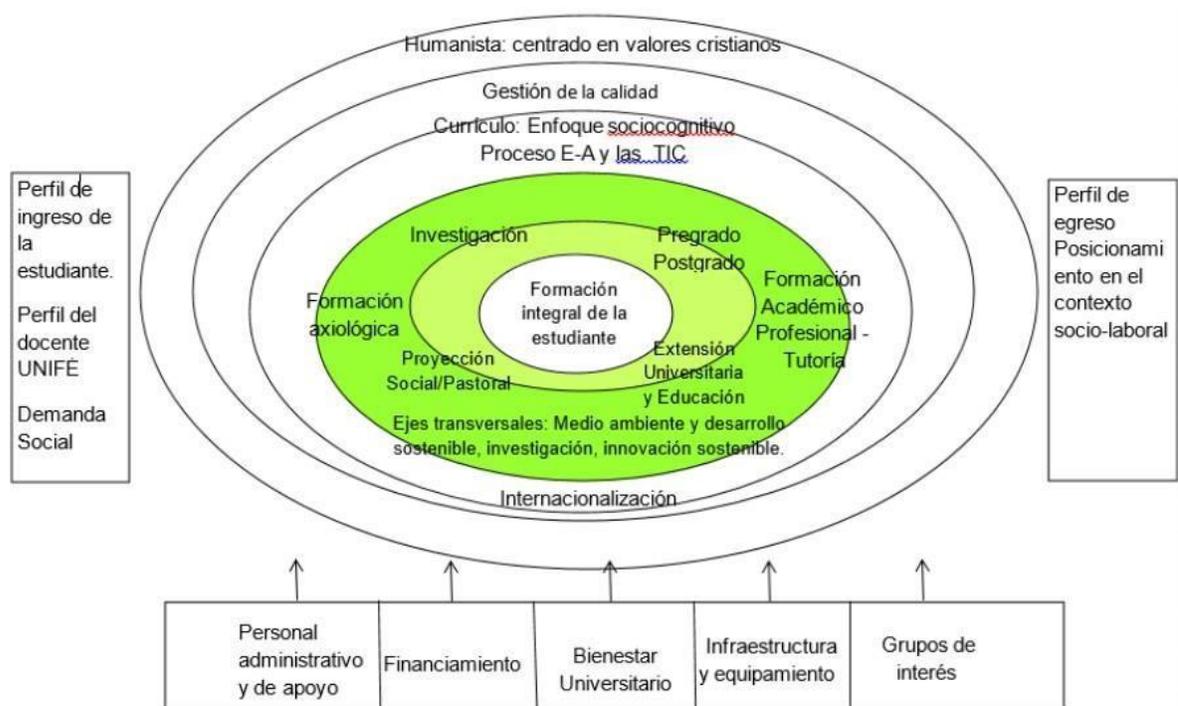
La acción académica de la UNIFÉ se sustenta en teorías y enfoques psicopedagógicos vigentes. Estas teorías y enfoques se integran, para una mejor comprensión, en el enfoque psicopedagógico y sociocognitivo.

La estudiante de UNIFÉ es, en su rol de agente activo y constructor, experimentadora de su propio conocimiento, en una concepción de aprendizaje continuo para la vida, a partir de sus capacidades e intereses. Se privilegia la educación personalizada, los ritmos y estilos de aprendizaje, en el marco de la teoría humanista, sin descuidar el aspecto social de la educación.

Es imprescindible el desarrollo cognitivo y afectivo, poniendo énfasis en la formación en valores y sentimientos, que prepare a la estudiante no solo para ser una excelente profesional, sino además una buena persona y ciudadana.

Figura 8

Interacción entre UNIFÉ y la sociedad del conocimiento (transdisciplinarietà/interdisciplinarietà/interculturalidad)

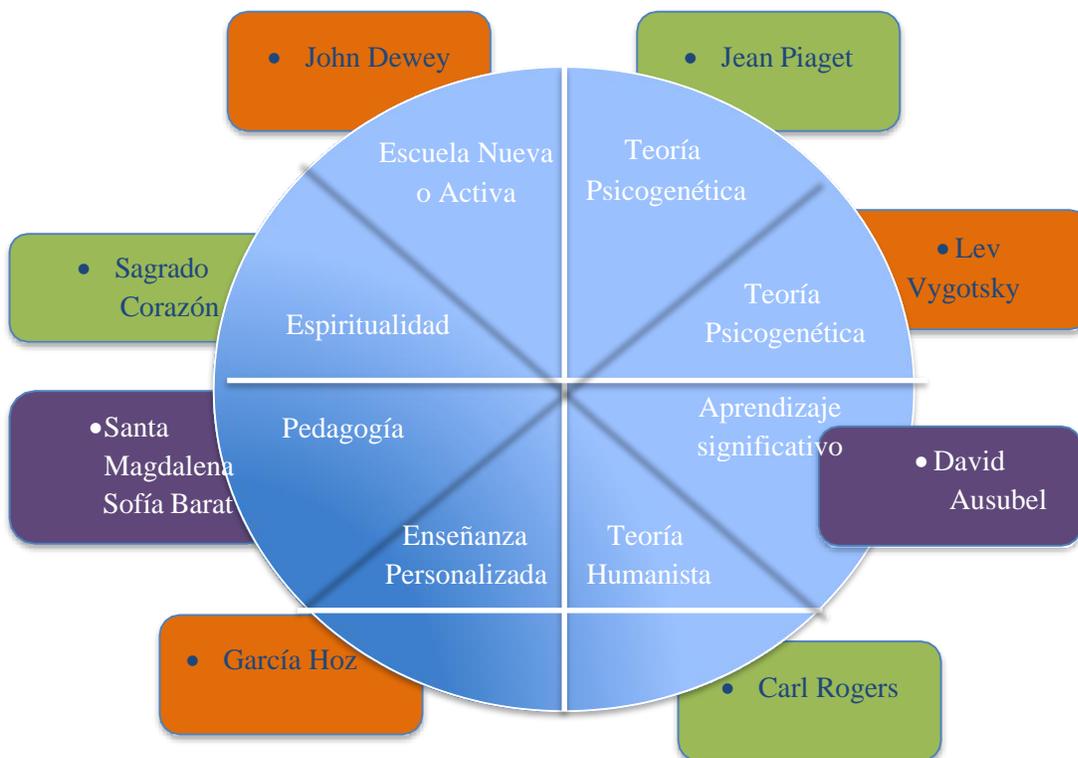


Fuente: UNIFÉ. (2017-2018). p.18.

Desde una perspectiva ecléctica, la propuesta formativa de la UNIFÉ se fundamenta en los siguientes postulados: la Escuela Nueva o Activa de John Dewey, la teoría psicogenética de Jean Piaget, teoría histórico-cultural de Lev Vygotsky, teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, teoría humanista de Carl Rogers, (para UNIFÉ, centrada en la moral cristiana, los valores universales y la ética), la enseñanza personalizada de García Hoz, los hallazgos de neurociencias aplicados a la educación y la teoría del liderazgo. Además, sustentada en la pedagogía de Magdalena Sofía Barat y en la espiritualidad del Sagrado Corazón.

Figura 9

Fundamentos de la propuesta formativa de la UNIFÉ.



Fuente: Documento interno de trabajo de la Comisión Currículo 2010-2014

La Escuela Nueva tuvo sus orígenes en Estados Unidos, en las investigaciones de John Dewey, quien propuso que los estudiantes de los diferentes niveles debían investigar, observar, programar, aplicar y autoevaluarse. Fue William Kilpatrick, quien desarrolló un método para poner en práctica las ideas de Dewey, sentando las bases del método de proyectos, que también tuvo características constructivistas, pues evolucionó a partir de los trabajos de Jerome Bruner y Lev Vygotsky. Lo significativo de los postulados de la Escuela Nueva fue el impulso del estudiante a comprometerse activamente en los proyectos, en las experiencias de aprendizaje directas y a aprender haciendo.

Asimismo, se considera el actual concepto de aprendizaje y las teorías que lo sustentan. Según Ausubel (1993), el aprendizaje es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. Para explicar este concepto Ausubel introduce constructos como el de subsumidor para referirse a los referentes conceptuales o estructura de conocimientos específicos que sirven de “anclaje” al nuevo conocimiento; el constructo organizador previo, actúa como puente o enlace,

asumiéndolo como una estrategia de enseñanza. Atiende también la estructura lógica del material de enseñanza, establece la diferencia entre significado lógico y significado psicológico, reconoce la importancia de las actitudes hacia lo que se aprende, por lo que se requiere un esfuerzo consciente y voluntario para lograr el aprendizaje.

Woolfolk (1990), al respecto señala: El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente, siempre que los conceptos sean claros y disponibles en la estructura cognitiva y que sirvan como “anclaje”.

En el Modelo UNIFÉ, también se integra la teoría de Lev Vygotsky, identificándose la Zona de Desarrollo Próximo, definida como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección del docente o colaboración de otros compañeros más diestros.

Desde la teoría socio cultural de Vygotsky, el docente interactúa con la estudiante, estableciéndose una relación intencionada y significativa para lograr el desarrollo de sus capacidades, de su potencial mediante la acción docente en la Zona de Desarrollo Próximo. Esto permite a la estudiante desenvolverse con autonomía y en un ambiente democrático.

Al principio, el docente hace la mayor parte del trabajo, y posteriormente, comparte la responsabilidad con la estudiante. Conforme esta se vuelve más diestra, el profesor va retirando el “andamiaje” para que se desenvuelva independientemente. (De acuerdo a Schunk, D. 2012, el término andamiaje fue acuñado por Wood, Bruner y Ross en 1976 y por Bandura en 1986, sin embargo, se ajusta al concepto de ZDP). La clave es asegurar que el andamiaje mantiene al discípulo dentro de los límites de la Zona de Desarrollo Próximo, que se modifica en tanto que esta desarrolla sus capacidades. Otro aporte es la enseñanza recíproca (aprendizaje cooperativo) que consiste en el diálogo del docente y un pequeño grupo de estudiantes, estas aprenden a formular preguntas, aquí se incide en los intercambios sociales y el andamiaje.

Las estudiantes se mueven en la zona de desarrollo próximo, pues se ocupan de tareas que rebasan sus capacidades, al trabajar con las más versadas, las novatas adquieren un conocimiento compartido y lo integran al que ya saben. Esta es una forma de constructivismo dialéctico que depende en gran medida del intercambio social.

3.2 Descripción del Modelo Educativo de la UNIFÉ

3.2.1 Definiciones operacionales de los componentes del Modelo

Ingresar a UNIFE es significativo para el estudiante porque se convierte en agente principal de su propio aprendizaje y le da sentido y razón de ser a nuestra institución; dicho ingreso es todo un reto porque se éste transita de una realidad muy importante a otra, envuelta de muchos y grandes cambios propios de su futura profesión universitaria, teniendo a su disposición un equipo docente cohesionado y especializado que lo apoyará en su proceso de adaptación y realización a su vida académica. Por ello, la UNIFE se constituye en un espacio educativo de crecimiento personal y profesional, donde la personalización de la enseñanza resulta ser uno de los ejes sustanciales de los procesos de aprendizaje, que coadyuva a la consecución de estos fines.

Todo estudiante que ingresa a UNIFE recibe una formación integral y de calidad, accediendo a los conocimientos y trabajando con y sobre ellos, desarrolla una serie de habilidades y cualidades cognitivas y blandas, que se convierten en herramientas necesarias para ser gestores de sus propias oportunidades y, agentes transformadores de la sociedad con equidad y sostenibilidad, además de una sostenida base tecnológica, humanista y axiológica.

Nuestro modelo fortalece la adquisición y desarrollo de una serie de competencias intelectuales, sociales, culturales, que le permiten lograr al estudiante, una autonomía e identidad propia y académica; al igual la formación de competencias investigativas como una manera, tanto de, aportar al acervo colectivo de conocimientos como el desarrollo de habilidades propias para el descubrimiento y desarrollo de la capacidad de reflexión, juicio y pensamiento crítico, creatividad e innovación que conllevará a una educación para la solución de problemas y una contribución al bien común.

De otro lado, UNIFE dentro de su modelo considera el principio de equidad, por considerar la diversidad como un factor enriquecedor donde aprender unos de otros; la diferencia se constituye en un valor agregado que hace a cada persona particular y única, en el marco de la construcción de prácticas educativas, respetando y aceptando los diferentes estilos y formas de aprender, poniendo a la disposición nuestros recursos humanos, didácticos y tecnológicos para brindar las posibilidades que les asisten frente a un auténtico respeto a los derechos humanos y su acceso a una educación con calidad y equidad.

El estudiante y el docente forman una dualidad, convergen en entornos pedagógicos convirtiéndose en actores principales que realizan actividades

compartidas, solidarias y colaborativas, con aprendizajes que estimulan y fomentan el desarrollo de la capacidad de abstracción y generalización, la transferencia del pensamiento como aspectos propios de la metacognición, donde el control, registro y dominio de lo aprendido resulta imprescindible para una aplicación oportuna, profunda y coherente en el campo profesional lo que coadyuva, además de una formación de líderes con gran flexibilidad, con gran capacidad de transformar el conocimiento en acción y, compromiso de adaptación permanente al cambio.

La formación en UNIFÉ en pre-grado, tiene una opción preferencial por la formación de la mujer con el objetivo de darle un espacio académico y que le permita el empoderamiento necesario en el conocimiento de sus potencialidades a fin de liderar profesionalmente en la sociedad y en post-grado formamos a varones y mujeres con la opción de dar espacios que permitan actualizar y desarrollar su experticia profesional e investigar.

3.2.2 Concepción del currículo dentro del Modelo

En la UNIFÉ la concepción del currículo es de enfoque socio cognitivo, considerando los procesos de E-A y las TIC. El currículo es el instrumento básico que organiza las experiencias educativas conducentes a la formación de la futura profesional. En el currículo se integran los planes de estudio. Estos planes se estructuran por ciclos, con un sistema de créditos que asigna valor académico a cada asignatura, respetando las áreas básicas de formación que la UNIFÉ propicia y las demandas profesionales de cada carrera. La estructura curricular en UNIFÉ diferencia dos niveles de estudio: Estudios Generales y Pre-Especialidad y los estudios profesionales o de Especialidad.

3.2.3 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El nivel de Estudios Generales y Preespecialidad: busca promover la formación integral de las estudiantes, propiciando el desarrollo de procesos cognitivos, habilidades y actitudes que sustenten la formación personal. Se estructura considerando cuatro Áreas: Área Axiológica, Área de Cultura General, Área de Actividades Académicas y Área de Preespecialidad. Área Axiológica: tiene por objetivo desarrollar una base filosófica y deontológica que permita a la estudiante crecer como persona, situarse en su contexto, poner en práctica conductas ético-cristianas y asumir una actitud de servicio responsable con la sociedad. Área de Cultura General: busca profundizar y afianzar la preparación científica, humanística, artística, instrumental y técnica de las futuras profesionales. Comprende dos líneas de estudio: Línea Instrumental, que afianza el desarrollo expresivo y el conocimiento lógico- conceptual; y Línea de Ciencias Humanas, que proporciona una visión integradora de la persona en respuesta a la realidad nacional, la región y la globalización, Área de

Actividades: propicia una formación complementaria con vista al desarrollo de la estudiante como persona y su compromiso responsable con los más necesitados. Área de preespecialidad: integra las asignaturas prerrequisito que son fundamentales para la formación en cada especialidad. Es un área diferencial y responde a las necesidades académicas de cada profesión. En las tres primeras áreas se desarrollan asignaturas comunes a varias profesiones, como exigencia del nivel de Estudios Generales y de esta Universidad.

El Nivel de Estudios Profesionales o de Especialidad: comprende el conjunto de aprendizajes que garantiza una preparación académica en función del perfil de la profesional y los requerimientos específicos de cada Carrera. El Plan de Estudios se estructura considerando las áreas y cátedras necesarias para un aprendizaje científico y técnico de la profesión, el área de investigación, de idioma y de prácticas preprofesionales. La integración de conocimientos teóricos, prácticas preprofesionales y habilidades personales permitirá enfrentar con éxito las demandas laborales de su campo profesional.

Figura 10

Estructura del Plan de estudios.



Fuente: Adaptado de Estructura de Plan de estudios UNIFÉ en Guía de Servicios Académicos (2017-2018), p.76.

3.2.4 Perfiles de los actores del proceso Enseñanza Aprendizaje E-A

Se procura que el perfil de la ingresante cuente con los rasgos personales, académicos y sociales que favorezcan su inserción exitosa en la vida universitaria de la UNIFÉ tales como: capacidad cognitiva, creativa y de adaptación a entornos



cambiantes, afrontando con éxito las demandas de la formación universitaria; con habilidades para la investigación que la aproximan a la ciencia y favorecen la construcción del conocimiento propio de la carrera profesional elegida; capacidad para resolución de problemas de diversa índole, evidenciando sus capacidades de análisis, síntesis y pensamiento lógico al tomar decisiones; intelecto de construcción de argumentos que evidencian pensamiento crítico acorde a su estadio de desarrollo, lo que le permite conducir sus procesos aprendizaje autónomo; expresión sus afectos de acuerdo a los contextos en los que se desarrolla, evidenciando sensibilidad y respeto por la persona humana; con iniciativa y tolerancia a la frustración al asumir los retos que se le presentan en los diferentes ámbitos de su vida; disposición para el trabajo en equipo y bajo condiciones de exigencia, comprometiéndose al logro de las metas propuestas; uso del lenguaje en todas sus formas para comunicarse de manera adecuada en los diferentes espacios en los que se desarrolla; con participación en actividades relacionadas a su formación y desarrollo personal, potenciando las condiciones de líder que le permitan contribuir al cambio social; evidenciando equilibrio emocional a través de comportamientos socialmente aceptables y empáticos, favoreciendo la construcción de relaciones interpersonales saludables; solidaria y comprometida en actividades que evidencian su interés y preocupación por el prójimo; respetuosa por las diversas manifestaciones culturales nacionales y extranjeras, asumiendo la multiculturalidad como potencial de desarrollo, asimismo respetuosa de las prácticas de la fe católica, reconociéndolas como manifestaciones de la espiritualidad humana.

Figura 11

Perfil de la Ingresante.



Fuente: Guía de servicios académicos 2017-2018 p.18-19.

El perfil de la egresada de las distintas carreras profesionales que ofrece la Unifé, procura: una sólida formación humanística, científica y tecnológica que le permite desempeñarse personal y profesionalmente evidenciando la práctica de valores en favor de una sociedad más justa, solidaria e incluyente; con conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que corresponden a su profesión; dominio de su disciplina; mostrando habilidades de investigación al proponer alternativas innovadoras de solución a los diferentes problemas de su campo profesional y de su contexto mediato e inmediato; gestor de información, evidenciando su capacidad de aprender a aprender, su pensamiento crítico y complejo; con comunicación eficiente de forma oral y escrita en su lengua materna, en una lengua extranjera y emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas mediadoras para construir relaciones armoniosas, de respeto y tolerancia consigo mismo, el prójimo y el entorno y contribuir a la comprensión de las nuevas formas de interacción del mundo globalizado; con habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en equipos

interdisciplinarios en el desarrollo de procesos de negociación y de toma de decisiones orientados al logro de los propósitos previstos, participando activa y creativamente en el trabajo colaborativo que su profesión le exige; líder en su desempeño profesional los cambios que se generan en los ámbitos cultural, económico y social, evidenciando compromiso y valoración de la diversidad cultural, apertura a la universalidad y la modernidad, y respeto al medio ambiente a favor del desarrollo sostenible.

Figura 12

Perfil de la Egresada



Fuente: Guía de servicios académicos 2017-2018 p.19-20.



El perfil del docente de la UNIFÉ se destaca por su compromiso a poner en práctica su misión de acuerdo a la identidad, los fines, los principios, la misión y la visión de nuestra Casa de Estudios. Entre las competencias que lo caracterizan se encuentran: ejerce su labor docente con rigurosidad académica, ética e independencia profesional, evidenciando amplio dominio de su disciplina y respeto por la propiedad intelectual. Además, desempeña de manera eficiente y oportuna los roles de tutor, guía, orientador, mediador, facilitador y líder en el proceso formativo de las estudiantes, potenciando sus capacidades y contribuyendo a su desarrollo personal y comunitario en consonancia con los cambios de su entorno y de la sociedad en su devenir natural.

El docente en UNIFÉ, como miembro de la comunidad universitaria, establece relaciones fraternas y solidarias que favorecen un clima caracterizado por la calidez, la apertura, el respeto y la libertad entre los miembros de la comunidad universitaria. También, muestra compromiso con su desarrollo profesional, participando en acciones de formación continua, proyección social e investigación, afines a su quehacer docente, implementando servicios educativos de calidad a favor de la formación profesional de la mujer y respondiendo a los desafíos de la sociedad. Asimismo, orienta el proceso enseñanza aprendizaje con seguridad, eficiencia, innovación y pertinencia, utilizando adecuadamente las estrategias didácticas en su tarea docente. Asimismo, el docente UNIFÉ genera conocimiento e innovación a través de la investigación y publicación rigurosa en el ámbito que le corresponde. Finalmente, se identifica con su comunidad educativa local, regional, nacional e internacional para integrarse y participar en su desarrollo.

Figura 13

Perfil del docente.



Fuente: Reglamento Docente 2022 p.7

3.2.5. Investigación

La UNIFÉ, como una institución de educación superior de inspiración católica, tiene como misión la formación integral de las personas, dotándola de una sólida base científica, tecnológica y humanista. Asimismo, tiene como uno de sus fundamentos y estrategias pedagógicas desarrollar los más altos niveles de investigación en los que participan docentes y estudiantes de todos los niveles de pre y posgrado, promoviendo en ellos un desarrollo humano sostenible y buscando resolver los problemas más acuciantes de nuestra realidad. Es así que el Vicerrectorado de Investigación en nuestra Universidad entra en funcionamiento el primero de febrero de 2016 en aplicación de la nueva Ley Universitaria N° 30220 y el nuevo Estatuto UNIFÉ. Los ámbitos de investigación de los docentes son fundamentalmente los Departamentos Académicos y las Unidades de Investigación de las diferentes facultades y la Escuela de Posgrado. La investigación forma parte, como teoría y práctica, del currículo de las Escuelas Profesionales o carreras profesionales que se imparten en la Universidad.

En las estudiantes, la investigación es parte de su actividad formativa. Los temas a investigar responden principalmente a las líneas de investigación. La UNIFE es reconocida por su gran calidad en la formación profesional y es nuestro deseo impulsar y estimular la ejecución y difusión de nuestras investigaciones en beneficio del desarrollo del país.

La Investigación en UNIFE es promovida y estimulada en varios niveles desde el I Ciclo de Estudios Generales hasta el último ciclo de su formación profesional.

Una de las principales políticas de la investigación en UNIFE es que la investigación sea parte de su actividad formativa, como teoría y práctica, del currículo de las diferentes carreras profesionales que se imparten en UNIFE. En tal sentido, nuestra Universidad a partir de 2017 asume el reto de la formación en investigación; implementando para ello el área de investigación formativa a lo largo de toda la carrera profesional. Para ello incluye, en el perfil profesional, la competencia investigativa e implementa la transversalidad curricular, la cual permite relacionar la teoría y práctica de la formación con la investigación disciplinar, a lo largo de la formación profesional de la estudiante. En la malla curricular, se pueden claramente diferenciar las asignaturas comprometidas a facilitar el conocimiento de la disciplina y de la práctica investigativa.

3.2.6. Estrategias de aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se sustenta en un conjunto de técnicas, dinámicas y métodos, aplicadas según la naturaleza del curso. Se propician estrategias que ayuden al estudiante a crear, organizar sus cursos de manera que se convierta en un facilitador del aprendizaje, asimismo, se consideran aquellas que permitan lograr el control de la actividad cognitiva y las que permiten el apoyo a las técnicas. Son los instrumentos académicos de enseñanza aprendizaje los que permiten asegurar el uso de estrategias de aprendizaje.

El sílabo es un instrumento académico que estructura y ordena el desarrollo del curso y sirve de guía para docentes y estudiantes. Comprende la siguiente estructura: datos generales del curso, sumilla, competencia(s), del perfil de egreso, competencia del curso, contenido temático, metodología, evaluación, referencias que utilizará el docente según el tipo de curso.

La guía de aprendizaje del estudiante es el material de apoyo al sílabo, que proporciona información relacionada a la presentación del curso, competencias del curso, metodología, cronograma de actividades y el sistema de evaluación que

comprende el criterio, la actividad y el instrumento utilizados por el docente en la enseñanza presencial, virtual o mixta.

3.2.7 Evaluación del aprendizaje

La evaluación académica es un medio para estimular y regular el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y tiene como finalidad contribuir a elevar la calidad de dicho proceso.

La evaluación tiene como fin garantizar la calidad de la formación universitaria, se orienta al mejoramiento del proceso de aprendizaje y a motivar el interés académico de los estudiantes. No tiene carácter represivo. La determinación y clasificación de lo que se va a evaluar (competencias, logros, rubros) debe tener prioridad en el proceso de evaluación, es integral y emplea una variedad de técnicas e instrumentos que consideren aspectos representativos del desarrollo personal y académico, tanto de carácter cualitativo como cuantitativo. Los objetivos académicos y educacionales, así como las competencias y logros determinados en los sílabos orientarán la selección y uso de técnicas e instrumentos de evaluación. El tipo de aprendizaje condiciona las técnicas e instrumentos de evaluación, por tanto, se evita el uso de un solo instrumento de evaluación.

4. Gestión de la Calidad

La universidad está inserta en un mundo complejo y cambiante. Esto demanda una actualización continua para formar profesionales que respondan a la realidad que les toque vivir, con profesionalismo y calidad. La tarea pedagógica debe responder con eficiencia, eficacia y oportunidad a los requerimientos de una sociedad demandante y diversa en nuestro país y en el mundo. En ese contexto, la universidad debe establecer vínculos con la sociedad para que la profesionalización de los estudiantes responda a sus demandas, con las condiciones de calidad en el proceso de su formación profesional y que cada estudiante sea capaz de gestionar su propio desarrollo, abriendo esa posibilidad a partir del cumplimiento de estándares de calidad educativa en todas sus dimensiones.

La revisión del sistema educativo y los planes de mejora en base de la evaluación de los resultados permite a la UNIFE incorporar nuevos mecanismos y herramientas para el mejoramiento de la calidad educativa.

La calidad de la educación superior queda definida por (G. Ruíz, 2012), como un concepto multidimensional y dinámico, que se relaciona con los elementos contextuales de un modelo educativo, con la misión y fines institucionales, y con



estándares específicos dentro de un sistema, institución, programa o disciplina determinados. La calidad, por tanto, puede adquirir significados diferentes dependiendo: I) de la comprensión de los diversos intereses de distintos grupos comprometidos o actores de la educación superior; II) sus referencias, insumos, procesos, productos, misiones, objetivos, etc. III) de los atributos o características del mundo académico que se considera necesario evaluar, y IV) del período histórico en el desarrollo de la educación superior.

La UNIFÉ está orientada a formar profesionales desde un enfoque integrado de gestión, que permite guiar a la Institución a la mejora de su desempeño, desde la planificación organizacional hasta el logro de los objetivos estratégicos propuestos de manera coherente. Las normas de gestión de calidad de la UNIFÉ promueven la adopción de un enfoque sustentado en procesos, que definen sus funciones más relevantes: formación profesional y seguimiento a las ingresantes y estudiantes de la universidad, investigación, desarrollo e innovación, responsabilidad social universitaria, seguimiento a las egresadas, participación de los grupos de interés para la aplicación de planes de mejora, capacitación en docencia universitaria, comprendidas en la Gestión Académica e institucional. Asimismo, la UNIFÉ está comprometida con el mejoramiento de la calidad sistémica de la universidad con la ejecución de políticas aplicadas a los procesos de forma transparente.

La gestión de la calidad en UNIFÉ es un eje transversal vinculado con la mejora del proyecto institucional, la gestión del conocimiento y de los recursos económicos y financieros. Se sustenta en el ciclo de Deming que implica: planear, hacer, verificar y actuar (PHVA). Esto implica el compromiso de impulsar una cultura de calidad en la universidad.

5. Infraestructura y recursos

5.1 El campus de la UNIFÉ

La UNIFÉ cuenta un campus físico con un amplio local para el desarrollo de las actividades de pre y posgrado. Las líneas de acción educativa de la UNIFÉ se concretan a través de experiencias de aprendizaje desarrolladas en una diversidad de espacios distribuidos en diversos pabellones de acuerdo con las necesidades de cada programa de estudios. Además, cuenta con otros espacios para actividades administrativas, de esparcimiento, de recogimiento, zonas de deportes y otros servicios para el bienestar de la comunidad universitaria.

El desarrollo de los servicios de la UNIFÉ se asegura a través de un equipamiento, mantenimiento y renovación de la infraestructura que permite el éxito de los procesos con pertinencia y eficiencia.

El campus universitario se caracteriza por mantener amplias áreas verdes, en coherencia con su compromiso y responsabilidad social con el medio ambiente. De esta manera, se favorece el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de un espacio saludable y ecológico.

A partir del 2020, la UNIFÉ cuenta con un campus virtual alojado en la plataforma educativa Microsoft Teams.

5.2 Red de Bibliotecas y recursos digitales

La red de bibliotecas de la UNIFÉ funciona como unidad de apoyo académico y de investigación, enfocándose en brindar a la comunidad universitaria de las diferentes escuelas profesionales de la UNIFÉ recursos permanentemente renovados y vigentes, así sus fondos están conformados por colecciones físicas: libros, tesis, pruebas psicológicas, revistas, entre otros documentos y publicaciones a los que se puede acceder en forma presencial y virtual.

A la vez, existe acceso abierto al servicio de buscadores académicos y bases de datos nacionales e internacionales a los cuales se puede acceder gracias a los convenios con la UNIFÉ lo cual facilita la construcción del conocimiento y el desarrollo de investigaciones.

La biblioteca central ofrece servicios de hemeroteca, centro de documentación, archivo central, recursos de tecnología de información y comunicación, y salas de

lectura individuales y grupales con tecnología Smart. Asimismo, se brinda servicio de orientación de acuerdo con los requerimientos personalizados para la investigación.

5.3 Laboratorios, salas de informática y talleres.

Una de las fortalezas de la UNIFE es contar con laboratorios especializados, salas de informática y talleres para el proceso formativo.

La Escuela profesional de Psicología emplea softwares especializados como soporte valioso en la construcción del conocimiento que se aplican en el laboratorio de Neurociencias.

Asimismo, los laboratorios de idiomas, de interpretación, de francofonía y salas de interpretación, equipados con cabinas y software especializados, simulan escenarios vivenciales para el estudio y la práctica de la traducción de idiomas con fidelidad y eficiencia.

El laboratorio de fotografía, radio y edición y video, permiten la práctica y el procesamiento de cada uno de los recursos audiovisuales aplicados en la tecnología de la información actual. Esto abre un campo profesional auspicioso a las estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación.

A su vez, para apoyar el estudio técnico y las prácticas de las estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética, se cuenta con el soporte de los laboratorios de química, bioquímica, bromatología, dietética, ciencias biológicas y microbiología. Así mismo, como soporte para las investigaciones, se cuenta con softwares especializados para el procesamiento de datos estadísticos.

Se cuenta con salas de informática especializadas para las Escuelas Profesionales de Educación, Psicología, Arquitectura y Traducción e Interpretación, así como con Salas de Informática para la Facultad de Gestión Empresarial, equipadas para las clases de Comunicación de Datos y Redes con software de última generación, producto de convenios académicos con prestigiosas organizaciones como "Oracle", y "Microsoft".

La UNIFE cuenta, además, con talleres especializados para las Escuelas Profesionales de Arquitectura, Educación y Nutrición y Dietética; además, cuenta con talleres de actividades de desarrollo personal y actividades culturales para todas las Escuelas Profesionales.

Figura 14

Laboratorios, salas de informática y talleres.



Fuente: Imagen Institucional y Relaciones Públicas.

5.4 Plataforma educativa

Además de las sesiones presenciales de clases, la UNIFÉ utiliza la plataforma Microsoft Teams como recurso académico que permite a los estudiantes acceder a materiales de clase y grabación de todas las sesiones brindadas por los docentes. A la vez permite promover la comunicación entre docente estudiante mediante múltiples recursos que permite la virtualidad como los foros, chats, comunicación en línea y el empleo de diversas herramientas acorde a la temática que se desarrolla. Una de las virtudes es la interacción personalizada con los estudiantes individualmente o en grupos. La plataforma se presenta, así como herramienta estratégica del docente brindándole múltiples recursos para la gestión, planificación, evaluación formativa y seguimiento de aprendizajes y como aliada de los estudiantes para el óptimo desarrollo en su proceso formativo.

5.5 Redes y convenios

La internacionalización institucional en la UNIFÉ se gestiona mediante la Comisión Ejecutiva de Cooperación y Relaciones Internacionales, CECRI, la cual lleva a cabo esta tarea a través de diferentes actividades que propician una óptima atención, promoción y difusión de las relaciones internacionales con otras

universidades y organizaciones del mundo mediante la adhesión a redes académicas, convenios o acuerdos orientados al intercambio de conocimientos, experiencias y tecnologías entre instituciones, desarrollo de la investigación y producción científica y proyectos de impacto social, económico y/o tecnológico.

Las redes y convenios a las que tiene acceso la UNIFÉ permiten promover la movilidad de estudiantes y docentes generando el intercambio de experiencias y aprendizajes con universidades nacionales o internacionales reconociendo así las problemáticas en diferentes contextos y ámbitos geográficos y nutriendo de esa manera los saberes de la comunidad universitaria.

La UNIFÉ forma parte de diversas redes, tales como la Red de Instituciones del Sagrado Corazón, la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe, ODUICAL, la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, UDUAL, la Federación de Universidades Católicas, FIUC, Agencia Universitaria de la Francofonía, AUF, entre otras instituciones europeas y latinoamericanas. Pertenecer a estas redes y diferentes convenios permite a los estudiantes y docentes múltiples beneficios como tener acceso libre a repositorios de diversas universidades y generar alianzas para la realización de investigaciones y proyectos en búsqueda de proponer soluciones a los requerimientos de la sociedad.

5.6 Fomento de Cultura y Deporte

De igual manera, se pone al servicio de la comunidad el Auditorio UNIFÉ, caracterizado por tener condiciones ideales para la realización de ceremonias propias de la universidad además de la presentación de diversas artes escénicas como la música, el teatro, la danza y entre otras. Asimismo, impulsamos la creatividad y valoramos el aspecto didáctico e histórico de diversas obras de arte, las cuales se exhiben en la Galería de Arte.

En el campus de la UNIFE se cuenta con un amplio campo deportivo y un Centro Polideportivo donde las estudiantes desarrollan habilidades deportivas y culturales como elemento fundamental para una salud mental y física necesarias como soporte para su desenvolvimiento eficiente en el mundo académico.

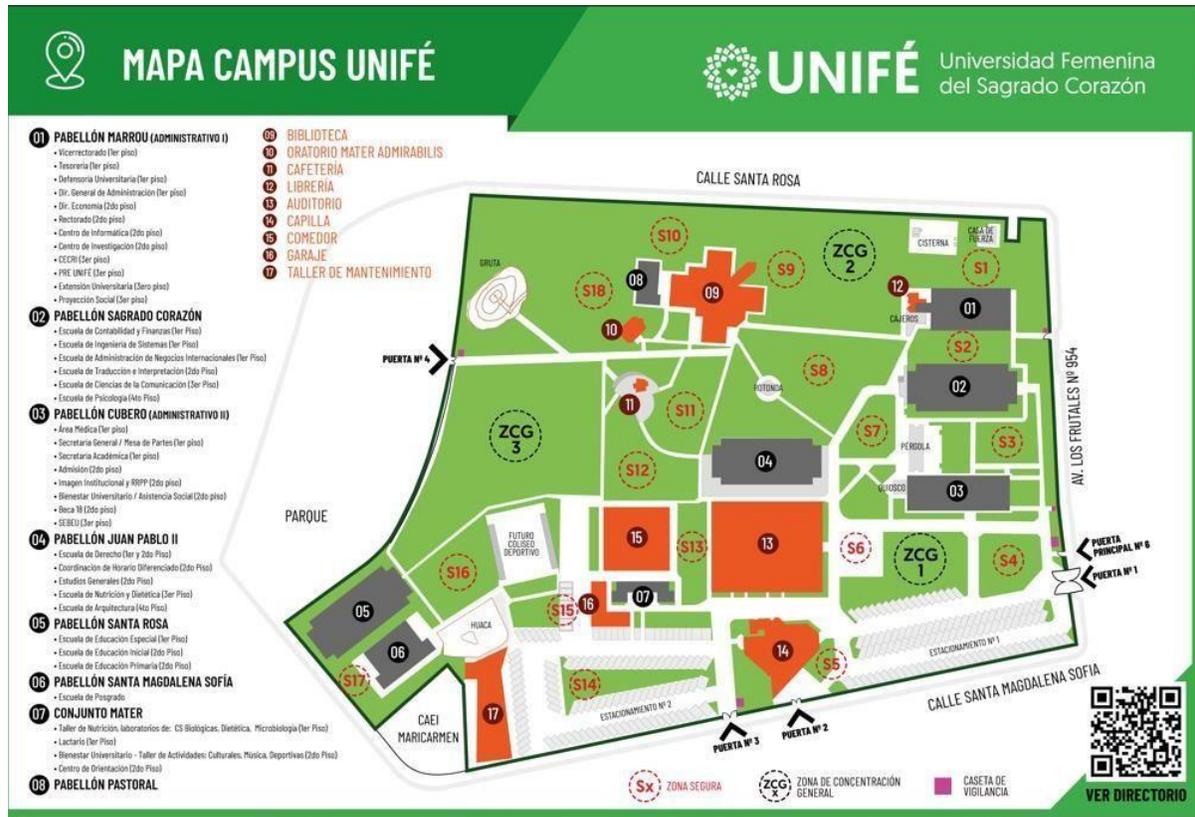
La Huaca UNIFÉ es un sitio arqueológico único en Camacho. Un equipo de la Escuela Profesional de Arqueología de la Universidad Mayor de San Marcos (UNMSM), bajo la dirección del arqueólogo Alberto Bueno Mendoza concluyó que la construcción de la huaca respondería al llamado INTERMEDIO TARDÍO (1200 A 1400 d.C.). Se trataría de un pequeño monumento perteneciente a la zona denominada Limamarca perteneciente a la cultura Lima del mencionado período. El lugar habría sido ocupado nuevamente en la primera mitad del siglo XX cuando existía la llamada

hacienda Camacho, la que habría abarcado el área del campus UNIFÉ, así como las urbanizaciones adyacentes.

En la actualidad se están realizando estudios para poner la Huaca en valor.

Figura 15

Mapa Campus UNIFÉ.



Fuente: Imagen Institucional y Relaciones Públicas.2022.

Referencias

Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1993). *Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo*. Trillas.

Comisión Internacional sobre los futuros de la Educación. (2022). *Un nuevo contrato social para la educación*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Santillana, Ediciones UNESCO.

El Peruano. (9 de julio de 2014). *Ley N°30220. Ley Universitaria*.
https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/LEY_UNIVERSITARIA_LEY_30220_03.pdf

Fundación Educativa Sofía Barat. (2021). *Líneas de fuerza de la pedagogía del Sagrado Corazón*.
<https://fesofiabarar.es/wp-content/uploads/2021/03/Lineas-fuerza.- Editado 1.pdf>

MINEDU. (2015). *Decreto Supremo N° 016-2015. Aprobación de la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118310-016-2015-minedu>

Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141es.pdf>

Religiosas del Sagrado Corazón. (s.f.). *Nuestra espiritualidad*.
<https://rscjinternational.org/es/nuestra-espiritualidad>

Ruiz, G. (2012). *Guía del sistema de gestión de calidad*. Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson.

UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Las nuevas dinámicas de la educación superior y de la investigación para el cambio social y el desarrollo*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa



UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción*
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa?posInSet=1&queryId=9bacbf2b-c1d0-4ff6-8c2d-86f04254edaa

UNIFÉ. (2022). Plan Estratégico Institucional 2022-2030.
<https://www.unife.edu.pe/la-universidad/pei.pdf>

UNIFÉ. (2020). *Estatuto de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón Unifé*.
https://www.unife.edu.pe/transparencia/estatuto_reglamento_norma_manual/estatuto_unife_2020.pdf

UNIFÉ. (2017-2018). *Guía de Servicios Académicos*.
[GUIA_SERVICIOS_ACADEMICOS.pdf \(unife.edu.pe\)](#)

Woolfok, A. (1999). *Psicología educativa*. Prentice Hall Hispanoamericana S.A.

APÉNDICE A: PERFIL DE INGRESO DE LA ESTUDIANTE

Se espera que las postulantes a la Universidad Femenina del Sagrado Corazón cuenten con los rasgos personales, académicos y sociales que a continuación se describen. Estos favorecerán su inserción exitosa en la vida universitaria de la UNIFE.

- Muestra capacidad cognitiva, creativa y de adaptación a entornos cambiantes, afrontando con éxito las demandas de la formación universitaria.
- Muestra habilidades para la investigación que la aproximan a la ciencia y favorecen la construcción del conocimiento propio de la carrera profesional elegida.
- Resuelve problemas de diversa índole, evidenciando sus capacidades de análisis, síntesis y pensamiento lógico al tomar decisiones.
- Sustenta planteamientos mediante la construcción de argumentos que evidencian pensamiento crítico acorde a su estadio de desarrollo, lo que le permite conducir sus procesos aprendizaje autónomo.
- Expresa sus afectos de acuerdo a los contextos en los que se desarrolla, evidenciando sensibilidad y respeto por la persona humana.
- Muestra iniciativa y tolerancia a la frustración al asumir los retos que se le presentan en los diferentes ámbitos de su vida.
- Muestra disposición para el trabajo en equipo y bajo condiciones de exigencia, comprometiéndose al logro de las metas propuestas.
- Hace uso del lenguaje en todas sus formas para comunicarse de manera adecuada en los diferentes espacios en los que se desarrolla.
- Participa en actividades relacionadas a su formación y desarrollo personal, potenciando las condiciones de líder que le permitan contribuir al cambio social.
- Evidencia equilibrio emocional a través de comportamientos socialmente aceptables y empáticos, favoreciendo la construcción de relaciones interpersonales saludables.
- Participa de manera solidaria y comprometida en actividades que evidencian su interés y preocupación por el prójimo.
- Muestra respeto por las diversas manifestaciones culturales nacionales y extranjeras, asumiendo la multiculturalidad como potencial de desarrollo.
- Respeta las prácticas de la fe católica, reconociéndolas como manifestaciones de la espiritualidad humana.

APÉNDICE B: PERFIL DE LA EGRESADA DE UNIFE

La egresada de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón cuenta con una idónea formación académica y profesional, que contribuye a su desarrollo como agente solidario, líder de los procesos de transformación social.

Como documento orientador del proceso de formación profesional se cuenta con el perfil general de egreso. En él se describen los rasgos comunes que comparten las egresadas de las distintas carreras que ofrece la UNIFE.

- Muestra una sólida formación humanística, científica y tecnológica que le permite desempeñarse personal y profesionalmente evidenciando la práctica de valores éticos como la verdad, la responsabilidad, la honestidad, la justicia y la libertad en favor de una sociedad más justa, solidaria e incluyente.
- Muestra los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que corresponden a su profesión para desempeñarse eficientemente y asumir con responsabilidad su proceso de formación continua y aprendizaje permanente, respondiendo de manera pertinente a las demandas del mercado laboral nacional e internacional. dominio de su disciplina.
- Muestra habilidades de investigación al proponer alternativas innovadoras de solución a los diferentes problemas de su campo profesional y de su contexto mediato e inmediato, destacándose por su iniciativa y liderazgo en el diseño y gestión de proyectos orientados al mejoramiento de la calidad de los procesos, servicios y productos vinculados a su carrera.
- Gestiona información respetando los protocolos específicos de su carrera, evidenciando su capacidad de aprender a aprender, su pensamiento crítico y complejo, los cuales le permiten adaptarse y responder a los permanentes cambios de la sociedad del conocimiento.
- Se comunica eficientemente de forma oral y escrita en su lengua materna, en una lengua extranjera y emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas mediadoras para construir relaciones armoniosas, de respeto y tolerancia consigo mismo, el prójimo y el entorno y contribuir a la comprensión de las nuevas formas de interacción del mundo globalizado.
- Muestra habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en equipos interdisciplinarios en el desarrollo de procesos de negociación y de toma de decisiones orientados al logro de los propósitos previstos, participando activa y creativamente en el trabajo colaborativo que su profesión le exige.
- Lidera mediante su desempeño profesional los cambios que se generan en los ámbitos cultural, económico y social, evidenciando compromiso y valoración de la diversidad cultural, apertura a la universalidad y la modernidad, y respeto al medio ambiente a favor del desarrollo sostenible.

APÉNDICE C: PERFIL DEL DOCENTE DE UNIFÉ

El/La Docente UNIFÉ tiene el siguiente perfil:

- Pone en práctica su misión educadora de acuerdo con la identidad, los fines, los principios, la misión y la visión de la Universidad.
- Ejerce su labor docente con rigurosidad académica, ética e independencia profesional, evidenciando amplio dominio de su disciplina y respeto por la propiedad intelectual.
- Desempeña de manera eficiente y oportuna los roles de tutor, guía, orientador, mediador, facilitador y líder en el proceso formativo de los estudiantes, potenciando sus capacidades y contribuyendo a su desarrollo personal y comunitario en consonancia con los cambios de su entorno y de la sociedad en su devenir natural.
- Establece relaciones fraternas, solidarias y trabajo en equipo que favorecen un clima caracterizado por la calidez, la apertura, el respeto y la libertad entre los miembros de la comunidad universitaria.
- Muestra compromiso con su desarrollo profesional, participando en acciones de formación continua, proyección social e investigación, afines a su quehacer docente, implementando servicios educativos de calidad a favor de la formación profesional del individuo, respondiendo a los desafíos de la sociedad.
- Orienta el proceso enseñanza y aprendizaje con seguridad, eficiencia, innovación y pertinencia, utilizando adecuadamente las estrategias didácticas en su tarea docente.
- Genera conocimiento e innovación a través de la permanente investigación y publicación, como tareas esenciales de la universidad.
- Se identifica con la comunidad educativa local, regional, nacional e internacional para integrarse y participar en su desarrollo.