

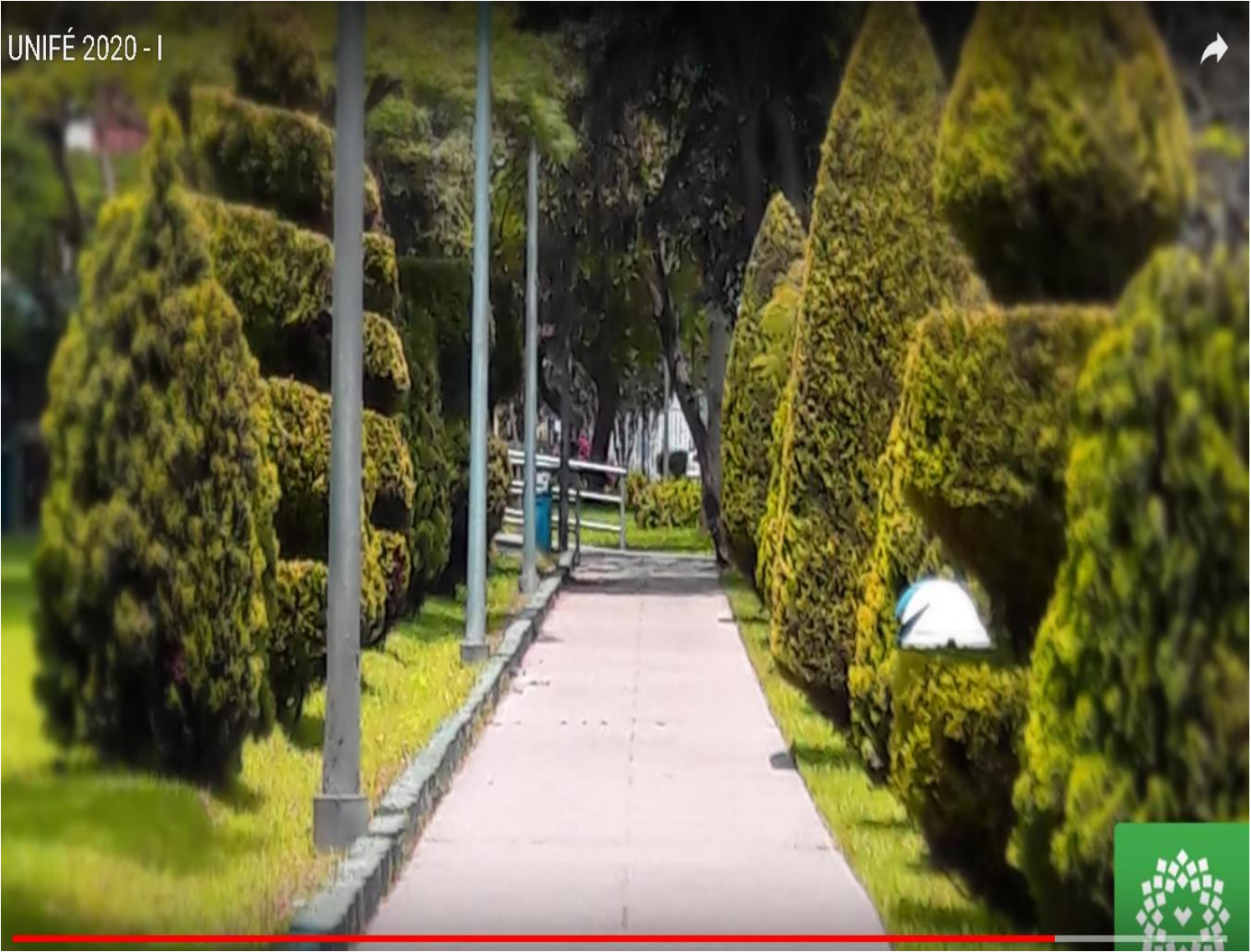
NORMAS APA, 7.^a EDICIÓN*

DIAPOSITIVAS DE ACTUALIZACIÓN: ALGUNOS EJEMPLOS

Dra. Hilda M. M. Figueroa Pozo
Directora del Centro de Investigación e Innovación

Lima – 2021

* American Psychological Association, APA, 2020b.



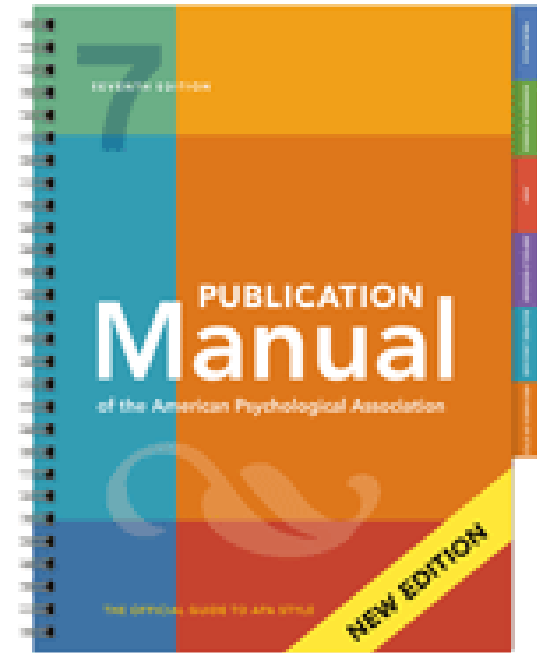
https://www.youtube.com/watch?time_continue=161&v=oavMclqochs&feature=emb_logo

La Asociación Americana de Psicología, APA, es la organización científica y profesional líder que representa a la Psicología en los Estados Unidos, con más de 121,000 investigadores, educadores, médicos, consultores y estudiantes (APA, 2020a). La sede central se encuentra en Washington, DC.



American Psychological Association (APA)

La séptima edición es un recurso indispensable para que estudiantes y profesionales alcancen la excelencia en la escritura e impacten con su trabajo (APA, 2020b).

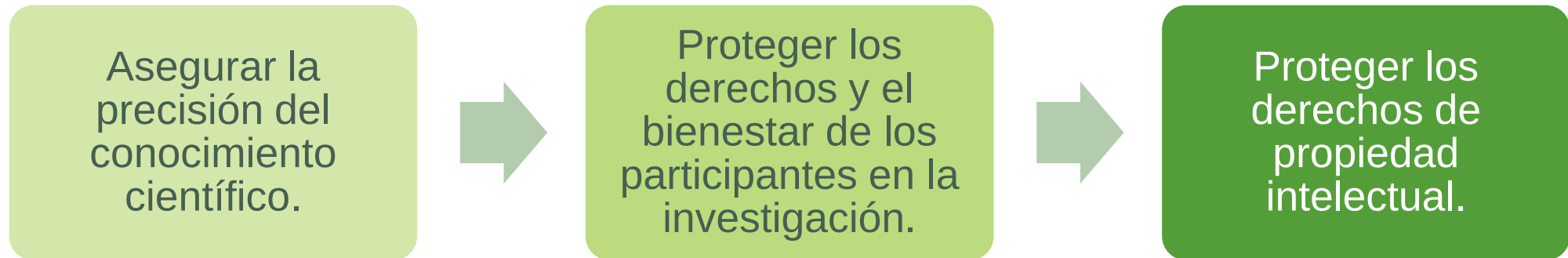


APA, 2020b

Nota: Algunos ejemplos utilizados corresponden al manual de publicaciones de APA, 6.^a edición (2010), de APA Style and Grammar Guidelines (2020b), el cual contiene diversos ejemplos de APA 7.^a edición, 2019, y además, otros ejemplos han sido seleccionados de documentos existentes en la amplia literatura académica.

American Psychological Association (APA)

- Más allá del estilo de la escritura científica, el manual de la Asociación Americana de Psicología presenta principios éticos, legales y profesionales que subyacen en toda investigación y escrito académicos.



Algunas diferencias entre APA 6^a ed. (2010) y APA 7^a ed. (2019)

APA 6. ^a ed. (2010)	APA 7. ^a ed. (2019)
Se incluía el lugar (ciudad o país) de publicación. Guerra Martinière, M. y Leiva Viacava, L. (2001). <i>Historia de la educación peruana en la República, 1821-1876</i>. Lima: Biblioteca Nacional del Perú, Fondo Editorial Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFÉ. Monje, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica</i>. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.	Se omite el lugar de publicación. Guerra Martinière, M. y Leiva Viacava, L. (2001). <i>Historia de la educación peruana en la República, 1821-1876</i>. Biblioteca Nacional del Perú, Fondo Editorial Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Monje, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica</i>. Universidad Surcolombiana.

Algunas diferencias entre APA

6ª ed. y APA 7ª ed.

APA 6.ª ed. (2010)

Cita de 3 autores a 5: se citaban a todos la primera vez, y en las citas subsiguientes se colocaba et al.

- Primera vez:

McCaskill, Lucas, Bayley y Hill (2020) documentan en su obra historias de la comunidad afroamericana sorda y su lengua de signos.

- Segunda vez y siguientes:

McCaskill et al. (2020) consideran que.....

En la lista de referencias:

McCaskill, C., Lucas, C., Robert Bayley, R. & Hill, J. (2020). *The hidden treasure of black ASL*. Washington D. C.: Gallaudet University Press.

APA 7.ª ed. (2019)

Cita de 3 autores a más: se cita al primer autor desde la primera vez (y siguientes), luego se coloca et al.

McCaskill et al. (2020) documentan en su obra historias de la comunidad afroamericana sorda y su lengua de signos.

En la lista de referencias:

McCaskill, C., Lucas, C., Robert Bayley, R. & Hill, J. (2020). *The hidden treasure of black ASL*. Gallaudet University Press.

Algunas diferencias entre APA

6ª ed. y APA 7ª ed.

APA 6.ª ed. (2010)

Uno a siete (7) autores se incluían en la lista de referencias.

Bhellys Kouame, A. A., Affoue N'guesan, L. M., Chantal Kra. A. A., Ouattara, Y. M., Souare, S., Guiegui, Ch. P., Aka, I. N. & Tchicaya, A. M. (2020). Étude des atteintes auditives dans une centrale thermique en Guinée. *Archives des Maladies Professionnelles et de l'Environnement*, 81(5), 705.

APA 7.ª ed. (2019)

Uno a veinte (20) autores se incluyen en la lista de referencias.

Schalock, R. L., Luckasson, R., Shogren, K. A., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntix, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M., Gomez, S. C., Lachapelle, Y., Reeve, A., Snell, M. E., Spreat, S., Tassé, M. J., Thompson, J. R., Verdugo, M. A., Wehmeyer, M. L., & Yeager, M. H. (2007). The renaming of mental retardation: Understanding the change to the term intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 45(2), 116-124.

Algunas diferencias entre APA

6ª ed. y APA 7ª ed.

APA 6.ª ed. (2010)

Ocho (8) autores a más: se colocaban 6 autores, luego 3 puntos suspensivos y después el último autor (en la lista de referencias).

Terracciano, A., Abdel-Khalek, A. M., Adam, N., Adamovova, L., Ahn, C., Ahn, H., . . . McCrae, R. R. (2005). National character does not reflect mean personality trait levels in 49 cultures. *Science*, 310(5745), 96–100. doi:10.1126/science.1117199

Con prefijo DOI.

Morales, P. (2011). Las representaciones de los docentes en los procesos de construcción identitarios de las personas sordas dentro de su educación. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 161-180. doi:10.4067/S0718-07052011000200010

APA 7.ª ed. (2019)

Veintiún (21) autores a más: se incluyen 19 autores luego 3 puntos suspensivos y después el último autor (en la lista de referencias).

Terracciano, A., Abdel-Khalek, A. M., Adam, N., Adamovova, L., Ahn, C., Ahn, H., Alansari, B. M., Alcalay, L., Allik, J., Angleitner, A., Avia, M. D., Ayearst, L. E., Barbaranelli, C., Beer, A., Borg-Cunen, M. A., Bratko, D., Brunner-Sciarra, M., Budzinski, L., Camart, N., . . . McCrae, R. R. (2005). National character does not reflect mean personality trait levels in 49 cultures. *Science*, 310(5745), 96–100. <https://doi.org/10.1126/science.1117199>

Sin prefijo DOI, este está incluido en la URL.

Morales, P. (2011). Las representaciones de los docentes en los procesos de construcción identitarios de las personas sordas dentro de su educación. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 161-180. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200010>

Algunas diferencias entre APA

6ª ed. y APA 7ª ed.

APA 6. ^a ed. (2010)	APA 7. ^a ed. (2019)
Se incluía “Recuperado de” International Test Commission y Consejo General de la Psicología. España. (2014). <i>El uso de los tests y otros instrumentos de evaluación en investigación</i> (Trad. José Muñiz). Recuperado de https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf	No se incluye “Recuperado de” (solo cuando sea necesario, caso de páginas que se renuevan constantemente como por ejemplo páginas de Facebook, perfiles de LinkedIn, Instagram, entre otros). International Test Commission y Consejo General de la Psicología. España. (2014). <i>El uso de los tests y otros instrumentos de evaluación en investigación</i> (Trad. José Muñiz). https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf
Fuente preferida para las publicaciones: Times New Roman de 12 puntos	Se permite una variedad de fuentes: • Calibri 11 • Arial 11 • Lucida Sans Unicode 10 • Georgia 11 • Times New Roman 12

CONTENIDO

Citación en
el texto

Lista de
referencias

Tesis

Material
audiovisual

Material en
línea

Citación en el Texto

1. Citas textuales: Menos de 40 palabras

Se incorpora en el texto entre comillas. Se anota el autor, año y número de página.

Según Dongo Montoya (2011) los términos “concepto e imagen estarían, al principio, en oposición, y explicar sus fuentes y su acción solidaria en el desarrollo humano sería un desafío para la investigación psicológica” (p. 57).

Citación en el Texto

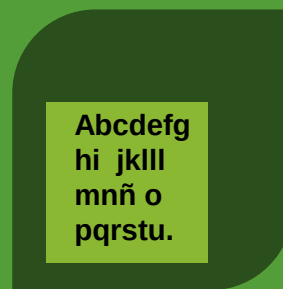
2. Citas textuales: más de 40 palabras

Se despliega en un bloque independiente del texto y se omiten las comillas.
Se anota el autor, año y número de página.

Sobre este aspecto resulta fundamental la intervención con las familias, por el papel principal que ésta desarrolla, como amortiguadora del impacto que la discapacidad o enfermedad incapacitante tiene sobre la persona, como facilitadora del proceso de adaptación a la dependencia, como proveedora de cuidados y apoyo, como promotora de salud, bienestar, autonomía y autoestima, como facilitadora de la rehabilitación/habilitación del déficit funcional recuperable..., etc. (Ortiz Muñoz, 2007, p. 96)

Citación en el texto

3. Paráfrasis



Si bien no es obligatorio indicar el número de página o párrafo en la cita, se puede incluir uno para ayudar a los lectores interesados en el tema a ubicar el fragmento relevante en un texto largo y complejo (APA, 2020c).

Ejemplo:



Citación en el Texto

Paráfrasis:

Cita textual:

A medida que los Estados Unidos se ha movido de una economía basada en la industria a una que tiene como base los servicios y la información, se ha presentado una caída en el nivel de los salarios de los trabajadores industriales. (Crandall, Joann, Maryanne Kearny Datesman y Edward N. Kearny, The American Ways. Upper Saddle River: Prentice Hall Regents, 1997). (Instituto Tecnológico de Massachussets, 2002, párr. 21)

Paráfrasis:

El parafraseo:

El número de trabajos bien remunerados en las fábricas ha disminuido desde que la economía americana se ha desplazado de la industria hacia el suministro de servicios e información. (Se cambió la estructura de la frase y se usaron sinónimos). (Instituto Tecnológico de Massachussets, 2002, párr. 22)

Citación en el Texto

4. Citas textuales de material en línea sin paginación

La ciencia es nuestro tesoro. Nos da saber, y nos da los instrumentos para generarlo y gestionarlo. Es cultura en esencia pura, es humanismo. Somos herederos tanto de Sófocles, como de Pitágoras.

La ciencia es humilde porque busca, yerra, corrige, vuelve a buscar en un camino lleno de pistas falsas. (Latorre, 2020, párr. 81)

Citación en el Texto

5. Precisión de las citas

Otra definición de excepcionalidad está relacionada a las necesidades educativas especiales:

En la categoría de estudiantes excepcionales se sitúan tanto en [*sic*] aquellos con rendimiento superior a la media, superdotados y altas capacidades como aquellos con rendimiento inferior a la media, que por esta razón son quienes presentan necesidades educativas especiales. (Ecuador. Ministerio de Educación, s.f., p. 4)

Citación en el Texto

6. Cambios en una cita que no requieren explicación

Comillas sencillas por comillas dobles

Stein describe a la persona como aquella “capaz del don total de sí, que se plenifica en la relación intersubjetiva experimentada en la vivencia del ‘nosotros’ ” (Del Río, 2003, p. 1).

Citación en el Texto

7. Cambios en una cita que requieren explicación

- **Al omitir material:**

“El amor, en la integridad de lo que representa, vida que se hace vida para los demás,...no queda atrapado pues en las circunstancias, ni tampoco en las formas, bajo las cuales se hubiese revelado” (Ramirez Aguirre, 2012, p. 8).

- **Al insertar material:**

“Ellos están estudiando, desde una perspectiva evolucionista, hasta qué punto los juegos [infantiles] son un lujo del que se puede prescindir cuando hay muchas otras demandas competitivas en el cerebro en crecimiento...” (Heinig, 2008, p. 40).

Citación en el Texto

(cont.)

8. Cambios en una cita que requieren explicación

- Al añadir énfasis:

A este propósito Russel escribió:

‘Conocimiento’ es un concepto vago por dos razones. Primero, porque el significado de una palabra es siempre más o menos vago, excepto en la lógica y en matemática pura; y segundo, porque todo lo que no contamos como conocimiento es en mayor o menor grado incierto, y *no hay modo de decidir qué cantidad de inexactitud hace a una creencia indigna de ser llamada “conocimiento”* [cursivas añadidas] como tampoco cuánto cabello hace a un hombre calvo. (Sarmiento Reyes, 2011, p. 85)

Nota: Todo el párrafo se encuentra en Sarmiento Reyes (2011), desde “A este propósito...”

Citación en el Texto

9. Citas dentro de las citas textuales

Davidovich et al. (2005) sostienen que “Bronfenbrenner (1962, citado en Cortés, 2002), a partir de la teoría del desarrollo moral planteada por Kohlberg, establece cinco tipos de carácter moral, explicados por las características sociales que repercuten en el desarrollo” (p. 127).

Citación en el Texto

10. Una obra de un solo autor

- Martínez (2018) refiere que el rol del profesional de apoyo es fundamental en la educación inclusiva.
- El rol del profesional de apoyo es fundamental en la educación inclusiva (Martínez, 2018).
- En 2018 Martínez refirió que el rol del profesional de apoyo es fundamental en la educación inclusiva.

Citación en el Texto

11. Una obra de dos autores

Primera vez que se cita y siguientes:

Marone y Galetto (2011) realizan una revisión del concepto de hipótesis...

Marone y Galetto (2011) consideran que...

12. Una obra de tres autores a más

Se cita el apellido del primero de ellos, seguido por et al. y el año, tanto la primera vez como las subsecuentes:

Con respecto al término discapacidad intelectual en lugar de retraso mental, Schalock et al. (2007), afirman que.....

En la lista de referencias se consideran todos los autores, hasta 20 (APA, 2020c).

Citación en el Texto

13. Grupos como autores

■ - Que tienen abreviaturas:

✓ Primera vez que se cita:

Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFÉ, 2020); o también: (Universidad Femenina del Sagrado Corazón [UNIFÉ], 2020)

Citas subsecuentes en el texto:

UNIFÉ (2020); o también: (UNIFÉ, 2020)

■ - Que no tienen abreviaturas:

➤ Primera vez que se cita:

Universität Freiburg (2020); o también: (Universität Freiburg, 2020)

➤ Citas subsecuentes en el texto:

Universität Freiburg (2020); o también: (Universität Freiburg, 2020)

Citación en el Texto

14. Autores con el mismo apellido

Entre los estudios, revisamos a M.A. Light y Light (2008) e I. Light (2006).

Referencias:

- Light, I. (2006). *Deflecting Immigration:...*
- Light, M.A. & Light, I. H. (2008). The geographic...

Citación en el Texto

15. Fuentes secundarias

- Se incluye en la cita el año de la fuente primaria (cuando sea posible):

Lozano Alcobendas (2004, citado por Cruz-Aldrete, 2017) refiere que la función reguladora del lenguaje...

- Si el año de la fuente primaria no es conocida se omite en la cita:

Al respecto, Moores (citado por Sánchez, 1990) daría a conocer la opinión crítica del lingüista y neurólogo Eric Lenneberg...

Citación en el Texto

16. Comunicaciones personales

- G. Jiménez Aguirre (comunicación personal, 18 de enero, 2008)
- (G. Jiménez Aguirre, comunicación personal, 18 de enero, 2008)

Las comunicaciones personales no se incluyen en la lista de referencias.

17. Citas en texto parentético

Dentro de una cita que aparece en un texto entre paréntesis, utilice comas (no corchetes) para destacar la fecha:

(ver el estudio de Cayuela Fuentes, 2019, sobre calidad asistencial percibida por personas sordas)

Lumen



Temática
Psicológica

R
E
V
I
S
T
A
S

U
N
I
F
É



Phainomenon

Persona y
Familia



Comunifé



Alétheia



Avances en
Psicología



R
E
V
I
S
T
A
S

U
N
I
F
É

Educación



Consensus



Lista de referencias

Bibliografía	Referencias	Referencias bibliográficas
Bibliografía consultada	Lista de referencias	Referencias electrónicas



Lista de referencias

18. Orden de las obras en la lista de referencias

Alfabetización de nombres:

a. En orden alfabético:

Auer, H.
Berke, J.
Bigirimana, E.
Bisquerra, R.
Capella, J.

b. Recuerde: nada precede a algo:

Brown, J. R., precede a
Browning, A. R.,
López, M. E., precede a
López de Molina, G.

Lista de referencias

19. Varias obras con el mismo primer autor

a. Un solo autor: año de publicación (primero el más antiguo):

- Auer, H. (1997).
- Auer, H. (1998).

b. Entradas de un solo autor preceden a las de autor múltiple (sin importar la fecha de publicación):

- Alleyne, R. L. (2001).
- Alleyne, R. L. & Evans, A. J. (1999).

c. Referencias con el mismo autor y el mismo año: emplear las letras a, b, c, etc. en minúsculas, después del año:

- Martínez, M. (2006a). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*.
- Martínez, M. (2006b). *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa*.

Lista de referencias

Elementos de una referencia



Elementos de una referencia

Autor:	García Vilcapoma, G.
Año:	(2004).
Título	<i>Manual de algoritmos.</i>
Fuente:	Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

García Vilcapoma, G. (2004). *Manual de algoritmos.* Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Autor(es):	Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C.
Año:	(2018).
Título:	<i>Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.</i>
Fuente:	Mc Graw Hill Education.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill Education.

Elementos de una referencia

20. Título de libro

Mayúscula: solo la primera palabra del título y del subtítulo (si hubiera), además de cualquier nombre propio. El título en cursivas.

Frankl, V. (1998). *El hombre en busca de sentido*. Herder.

21. Capítulo de un libro editado

En cursivas el título del libro (no del capítulo).

García Dorado, M. (2004). Sistemas de comunicación de personas sordociegas. En P. Gómez Viñas y E. Romero Rey (Coords.), *La sordoceguera. Un análisis multidisciplinar* (pp. 142-185). Organización Nacional de Ciegos Españoles, ONCE.

Elementos de una referencia

22. Libro de consulta en otro idioma

- Virole, B. (2009). *Surdité et sciences humaines* [Sordera y ciencias humanas]. L'Harmattan.
- Rogers, C. (1976). *Théorie et recherche* [Teoría e investigación]. En C. Rogers y M. Kinget. *Psychothérapie et relations humaines* [Psicoterapia y relaciones humanas] (pp. 151-317). Editions Béatrice-Nauwelaerts/Presses Universitaires de Louvain.

Elementos de una referencia

23. Número de autores: Uno a 20

Se incluye a todos los autores en la referencia:

- Bazán Gayoso, E., Calcín Figueroa, E., Caviglia Marconi, A., Condori Cutimbo, R., Elgegren Reátegui, F., Pérez Momba, W. y Reluz Barturén, F. (2013). Dimensiones de la persona. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Corveleyn, J. (2020). El inconsciente (Trads. J. A. Benites y M. Casaverde). Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Latorre, J. I. (2019). Ética para las máquinas. Ariel.

Elementos de una referencia

24. Número de autores: 21 autores a más

Se incluye hasta el autor número 19, luego se colocan tres puntos suspensivos y después el nombre del último autor. Ejemplo (McAdoo, 2019):

Wiskunde, B., Arslan, M., Fischer, P., Nowak, L., Van den Berg, O., Coetzee, L., Juárez, U., Riyaziyyat, E., Wang, C., Zhang, I., Li, P., Yang, R., Kumar, B., Xu, A., Martinez, R., McIntosh, V., Ibáñez, L. M., Mäkinen, G., Virtanen, E., . . . Kovács, A. (2019). Indie pop rocks mathematics: Twenty One Pilots, Nicolas Bourbaki, and the empty set. *Journal of Improbable Mathematics*, 27(1), 1935–1968. <https://doi.org/10.0000/3mp7y-537>

Elementos de una referencia

25. Editores

a. Libro editado

Virole, B. (Éd.) (1996). *Psychologie de la surdit * [Psicología de la sordera]. De Boeck & Larcier S.A.

b. Capítulo de un libro editado:

Shepard-Kegl, J. (2006).  Qu  es el idioma de señas de Nicaragua? En A. Senghas, D. Román y S. Mavillapalli (Eds.). *Simplemente  nico. Lo que la comunidad sorda de Nicaragua le puede enseñar al mundo* (pp. 16-23). Leonard Cheshire International.

Elementos de una referencia

26. Fecha de publicación

- Bartoli, J. (2020). La ética de la investigación en épocas de pandemia. *Revista Methodo*, 5(2), 38-40. <http://methodo.ucc.edu.ar/files/vol5/num2/ART%2001.pdf>
- Velit Granda, J. (19 de marzo de 2013). La hora de la reconciliación. *El Comercio*, p. A18.
- Martínez, M. (s.f.). *Cómo hacer un buen proyecto de tesis con metodología cualitativa*.
<http://64.233.161.104/search?q=cache:Y7KuiGv4hjkJ:prof.usb.ve/miguelm/proyectotesis.html+miguel+mart%C3%ADnez+m.+%22comportamiento+humano%22&hl=es>

Elementos de una referencia

27. Publicaciones periódicas: diarios

Silva Nole, L. (15 de marzo de 2013). Cumplí mi sueño de ser abogada. *El Comercio*, p. A13.

Flores, E. (22 de febrero de 2010). La educación cívica de Zilene. *El Comercio*. <http://elcomercio.pe/impresas/notas/educacion-civica-zilene/20100222/418070>

Elementos de una referencia

28. Publicaciones periódicas: revistas

Nombre completo de la revista científica en cursivas, con mayúsculas y minúsculas:

- Mollan, W. (2015). Un estudio empírico sobre la investigación en el Derecho y su enemistad con la metodología científica. *Lumen*, 127-134.
- Virole, B. (2008). El mito de la integración escolar de niños sordos y de niños autistas (Trad. H. Figueroa). *Temática Psicológica*, 4(1), 65-68.

<i>Avances en Psicología</i>	<i>Persona y Familia</i>
<i>Consensus</i>	<i>Phainomenon</i>
<i>Educación</i>	<i>Temática Psicológica</i>
<i>Lumen</i>	<i>Sistémica</i>
<i>Comunifé</i>	<i>Revista de Arquitectura</i>
<i>Alétheia</i>	<i>Humanistica Lovaniensia</i>
<i>Universitas Psychologica</i>	<i>Journal of Deaf Studies and Deaf Education</i>

Elementos de una referencia

29. Publicaciones periódicas: blogs

Entrada en un blog

Figueroa Pozo, H. (27 de febrero de 2014). Una de las voces autorizadas en relación a la sordera... *Blog de Hilda M. M. Figueroa Pozo*.

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/hildafigueroapozo/2014/02/27/una-de-las-voces-autorizadas-en-relaci-n-a-la-sordera/>

Elementos de una referencia

30. Fuentes electrónicas

URL: Localizador uniforme de recursos

Revista con URL:

Ramírez Aguirre, L. E. (2009). Experiencia, significación y conducta en la vía de la realización humana: algunas consideraciones. *Temática Psicológica*, 5(1), 75-84.
<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/877>

Página web con autor institucional:

American Psychological Association. (2020). *About APA*. <https://www.apa.org/about/>

DOI: Identificador de objeto digital

Revista con DOI:

Osorio Torres, J. A. (2019). “¡Yo quiero, una diócesis viva!” La primera década de la diócesis de Lurín: 1996-2006. *Phainomenon*, 18(1), 55-68.
<http://doi.org/10.33539/phai.v18i1.1373>

Elementos de una referencia

31. Obras religiosas

Biblia Latinoamericana. (1972). Ediciones Paulinas Verbo Divino.

Se cita en el texto y se hace la referencia en la lista de referencias.

32. Obras clásicas

Freud, S. (1993). Puntualizaciones sobre el amor de transferencia. En S. Freud, *Obras Completas* (Vol. 12, pp. 159-175). Amorrortu (Trabajo original publicado en 1915).

Al citar se colocan las dos fechas: Freud (1915/1993)

Tesis

Tesis de pregrado no publicada

Tesis de pregrado publicada

Tesis de un repositorio institucional

Tesis de una base de datos

Tesis

33. Tesis de pregrado no publicada (bachiller y licenciatura)

Quintanilla Paulet, M. F. (1971). *Maduración psicológica y maduración de la fe en el adolescente* [Tesis de bachiller no publicada]. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Tesis

34. Tesis de pregrado publicada (bachiller y licenciatura)

Márquez Moncada, C. M. y Méndez del Portal, M. R. (2018). *Impacto de un programa de intervención para el desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/502/MARQUEZ%20Moncada_MENDEZ%20Del%20Portal_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Tesis

35. Tesis de un repositorio institucional

Alvarez Taco, L. (2018). *Calidad de vida, soporte social y autoeficacia para la adherencia al tratamiento en pacientes diagnosticadas con cáncer de mama* [Tesis doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/463/Alvarez%20Taco_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Tesis

36. Tesis de una base de datos

McCartin, E. (2003). *An exploration of the life experiences of deaf persons after receiving cochlear implants* (Publication N.º 3086709) [Doctoral dissertation, George Mason University]. ProQuest Digital Dissertation Publication.

Medios audiovisuales

Películas

Videos de
YouTube

Podcast

Fotografías

Charlas TED

PowerPoint

37. Películas

Gómez
Monteverde, A.
(Director). (2006).
Bella [Película].
Metanoia Films.

Medios audiovisuales



LOMOVA PRO, 2019

Medios audiovisuales

38. Videos de YouTube



Hilda Figueroa Pozo

- Medina, C. (26 de setiembre de 2016). *Ética en la investigación* [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=Yh_ZRXHkYZM

Medios audiovisuales

39. Podcast

Podcast

Van Nuys, D. (Productor). (2005 - al presente). *Shrink Rap Radio* [Audio Podcast]. <https://shrinkrapradio.com//>

Episodio de un Podcast

Van Nuys, D. (Productor). (25 de enero de 2008). Sign language for babies (#134) [Episodio de podcast de audio]. In *Shrink Rap Radio*. <http://shrinkrapradio.com/134-sign-language-for-babies/>

40. Fotografías



Medios audiovisuales

Rivera Godoy, E. (2010). *Pallas de Marías. Dos de Mayo. Huánuco*. [Fotografía]. Compañía Folclórica del Perú "INKA FOLK S.A.C. <http://inkafolk.blogspot.com/2010/08/las-pallas-de-huanuco.html>

Medios audiovisuales

41. Charlas TED

Charlas TED de la página web de TED

DiMarco, N. (Junio de 2018). *Why we need to make education more accessible to the deaf* [Video]. Conferencias TED. https://www.ted.com/talks/nyle_dimarco_why_we_need_to_make_education_more_accessible_to_the_deaf

Charlas TED de YouTube

TED. (21 de julio de 2016). *Deaf children need sign language | Drisana Levitzke-Gray* | TEDxSouthBank [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ou1Me-4GzuE>

42. Diapositivas de PowerPoint

Hilda Figueroa Pozo

Medios audiovisuales

García, P. (2017). *Mala conducta científica (MCC)* [Diapositivas de PowerPoint]. Conducta Responsable en Investigación.

<http://www.cri.andeanquipu.org/modulo-2/ver-clase>

Medios en línea

Facebook

LinkedIn

Instagram

Twitter

Medios en línea

43.Facebook

Página de Facebook

KU Leuven. (s.f.). *Inicio* [Página de Facebook]. Facebook. Recuperado el 8 de enero de 2020 de <https://www.facebook.com/KULeuven/>

Publicación de Facebook

KU Leuven. (2 de setiembre de 2020). *KU Leuven ranks among the 50 best universities worldwide* [Imagen adjunta]. Facebook. <https://www.facebook.com/KULeuven/posts/4998647346827554>

Medios en línea

44. LinkedIn

Perfil de LinkedIn

Universidad Femenina del Sagrado Corazón. (s.f.). *Inicio* [página de LinkedIn]. LinkedIn. Recuperado el 8 de marzo de 2020 de <https://www.linkedin.com/school/universidad-femenina-del-sagrado-coraz%C3%B3n/>

Publicación de LinkedIn

Universidad Femenina del Sagrado Corazón. (agosto de 2020). *Estudia en la escuela de Posgrado de la UNIFÉ para hombres y mujeres* [Video]. LinkedIn. https://www.linkedin.com/posts/universidad-femenina-del-sagrado-coraz%C3%B3n_posgrado-escueladeposgradounifaez-maestraeda-activity-6702664905792790528-a1Sa/

Medios en línea

45. Instagram

Perfil de Instagram

Latorre, J. I. [@j.i.Latorre]. (s.f.). *Publicaciones* [Perfil de Instagram]. Instagram. Recuperado el 25 de marzo de 2020 de <https://www.instagram.com/j.i.latorre/>

Foto de Instagram



Rieu, A. [@andrierieu]. (3 de diciembre de 2019). *Deeply saddened to hear of Sister Leona's passing. She was 105 years old and my oldest and biggest fan in Maastricht* [Fotografía]. Instagram. <https://www.instagram.com/p/B5nbrD7iDCY/>

Medios en línea

46. Twitter

Figueroa Pozo, H. [[@HildaFigueroaP](#)]. (7 de setiembre de 2013). *Indización de la Revista de Filosofía y Teología Phainomenon de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFÉ* [Tuit]. Twitter. <https://twitter.com/HildaFigueroaP/status/376403939609948160>



The following are examples of common types of APA Style references. Section numbers indicate where examples can be found in the *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). More information on references and reference examples are in Chapters 9 and 10 of the *Publication Manual* as well as the *Concise Guide to APA Style* (7th ed.). Also see the [Reference Examples](https://apastyle.apa.org/instructional-aids/reference-examples.pdf) pages on the APA Style website.

Journal Article (Section 10.1)

Lachner, A., Backfisch, I., Hoogerheide, V., van Gog, T., Lachner, A., Backfisch, I., Hoogerheide, V., van Gog, T., & Renkl, A. (2020). Timing matters! Explaining between study phases enhances students' learning. *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 841–853. <https://doi.org/10.1037/edu000396>

Online Magazine Article (Section 10.1)

Gander, K. (2020, April 29). COVID-19 vaccine being developed in Australia raises antibodies to neutralize virus in pre-clinical tests. *Newsweek*. <https://www.newsweek.com/australia-covid-19-vaccine-neutralize-virus-1500849>

Print Magazine Article (Section 10.1)

Nicholl, K. (2020, May). A royal spark. *Vanity Fair*, 62(5), 56–65, 100.

Online Newspaper Article (Section 10.1)

Roberts, S. (2020, April 9). Early string ties us to Neanderthals. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/2020/04/09/science/neanderthals-fiber-string-math.html>

Print Newspaper Article (Section 10.1)

Reynolds, G. (2019, April 9). Different strokes for athletic hearts. *The New York Times*, D4.

Más ejemplos de referencias:
<https://apastyle.apa.org/instructional-aids/reference-examples.pdf>

Tablas y Figuras

Tablas

Una tabla generalmente muestra **valores numéricos** (ejemplo: medias, desviaciones estándar) **y/o información textual** (ejemplo: listas de palabras de estímulo, respuestas de los participantes) organizadas en columnas y filas (APA, 2020c).

¿Qué tenemos que considerar para crear una tabla?

Tablas

- A. Que sea fácil de entender para los lectores.
- B. Los datos necesarios y suficientes para que los lectores no necesiten leer el texto para comprenderlo.



<http://s3.amazonaws.com/pixmac-preview/000012137843.jpg>

Tablas

table number → **Table 1**

table title → *Numbers of Children With and Without Proof of Parental Citizenship*

stub heading: heading that describes the leftmost column → **Grade**

column spanner: heading that describes the entries in two or more columns in the table body → **Girls** **Boys**

decked heads: headings that are stacked, often to avoid repetition in column heads → **With** **Without** **With** **Without**

table spanner: heading that covers the entire width of the table body, allowing for further divisions → **Wave 1**

column heading: heading that identifies the entries in just one column in the table body → **3** **4** **5** **Total**

cell: point of intersection between a row and a column

stub column or stub: leftmost column of the table; usually lists the major independent or predictor variables → **Wave 2**

table body: rows and columns of cells containing the primary data of the table

table notes: explanations to supplement or clarify information in the table body

Note. This table demonstrates the elements of a prototypical table. A *general note* to a table appears first and contains information needed to understand the table, including definitions of abbreviations (see Sections 7.14–7.15) and the copyright attribution for a reprinted or adapted table (see Section 7.7).

^a A *specific note* appears in a separate paragraph below the general note.

^b Subsequent specific notes follow in the same paragraph (see Section 7.14).

^{*} A *probability note* (for *p* values) appears as a separate paragraph below any specific notes; subsequent probability notes follow in the same paragraph (see Section 7.14).

Grade	Girls		Boys	
	With	Without	With	Without
Wave 1				
3	280 ^a	240 ^b	281	232
4	297	251	290	264
5	301	260	306	221
Total	878	751	877	717
Wave 2				
3	201	189	210	199
4	214	194	236	210
5	221	216	239	213
Total	636	599	685 [*]	622

¿Dónde coloco las tablas?

Hay dos opciones:

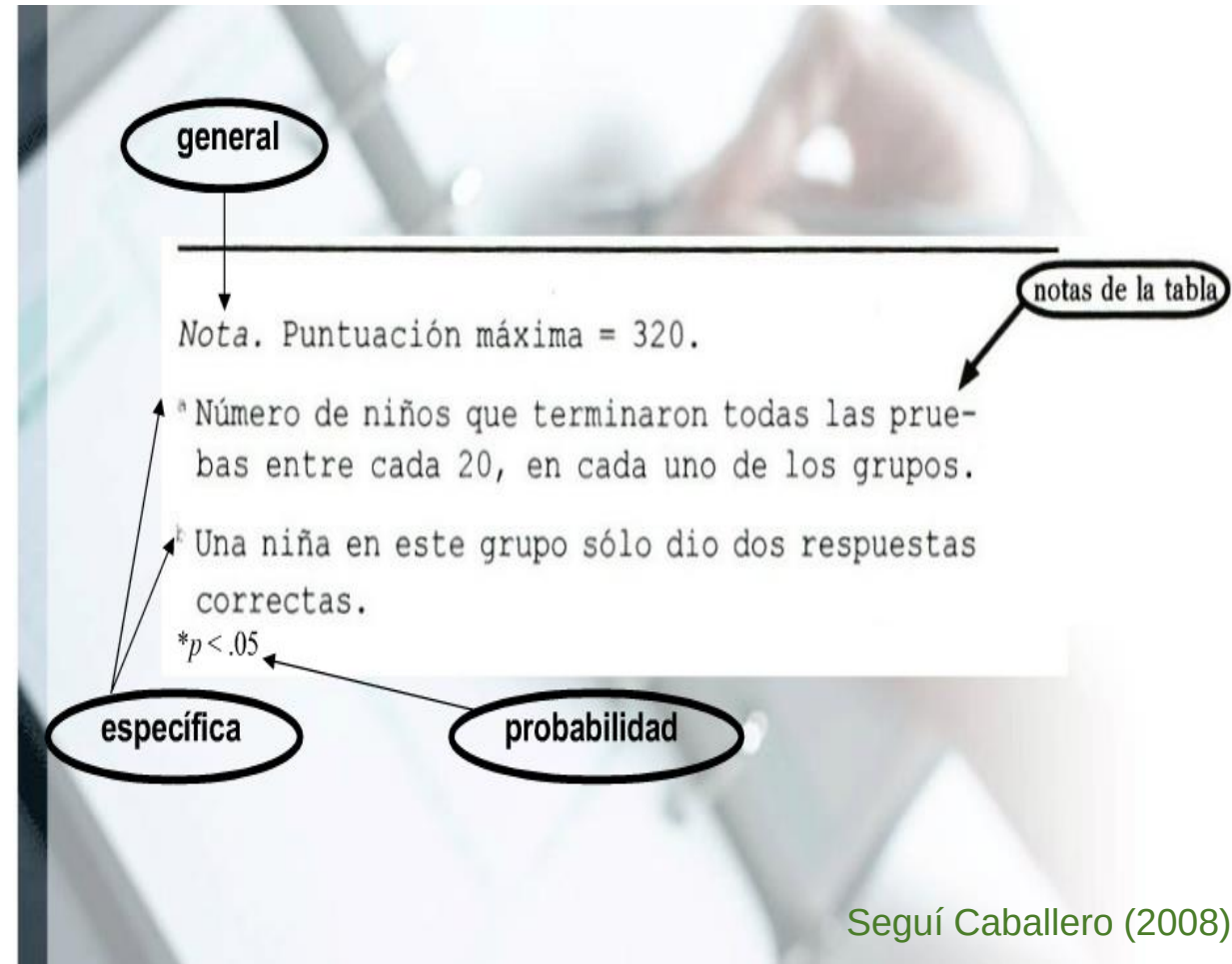
1) Incrustar la tabla en el texto después de ser mencionada.

Tablas

2) Colocar las tablas en una página separada después de la lista de referencias.

Notas en las tablas

Hay tres tipos de notas: generales, específicas y notas de probabilidad. Se colocan debajo de la tabla en caso sean necesarias para aclarar el contenido de la tabla, ejemplo: definiciones de abreviaturas, atribución de derechos de autor, entre otros.



Seguí Caballero (2008)

Tablas

Table 1

Descriptive Statistics and Correlations for Study Variables

Variable	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	1	2	3	4	5	6	7
1. Internal–external status ^a	3,697	0.43	0.49	—						
2. Manager job performance	2,134	3.14	0.62	-.08**	—					
3. Starting salary ^b	3,697	1.01	0.27	.45**	-.01	—				
4. Subsequent promotion	3,697	0.33	0.47	.08**	.07**	.04*	—			
5. Organizational tenure	3,697	6.45	6.62	-.29**	.09**	.01	.09**	—		
6. Unit service performance ^c	3,505	85.00	6.98	-.25**	-.39**	.24**	.08**	.01	—	
7. Unit financial performance ^c	694	42.61	5.86	.00	-.03	.12*	-.07	-.02	.16**	—

^a 0 = internal hires and 1 = external hires.

^b A linear transformation was performed on the starting salary values to maintain pay practice confidentiality. The standard deviation (0.27) can be interpreted as 27% of the average starting salary for all managers. Thus, ± 1 *SD* includes a range of starting salaries from 73% (i.e., 1.00 – 0.27) to 127% (i.e., 1.00 + 0.27) of the average starting salaries for all managers.

^c Values reflect the average across 3 years of data.

* $p < .05$. ** $p < .01$.

Nota: En castellano el título se escribe en minúsculas; solo se escriben en mayúsculas la primera palabra y los nombres propios.

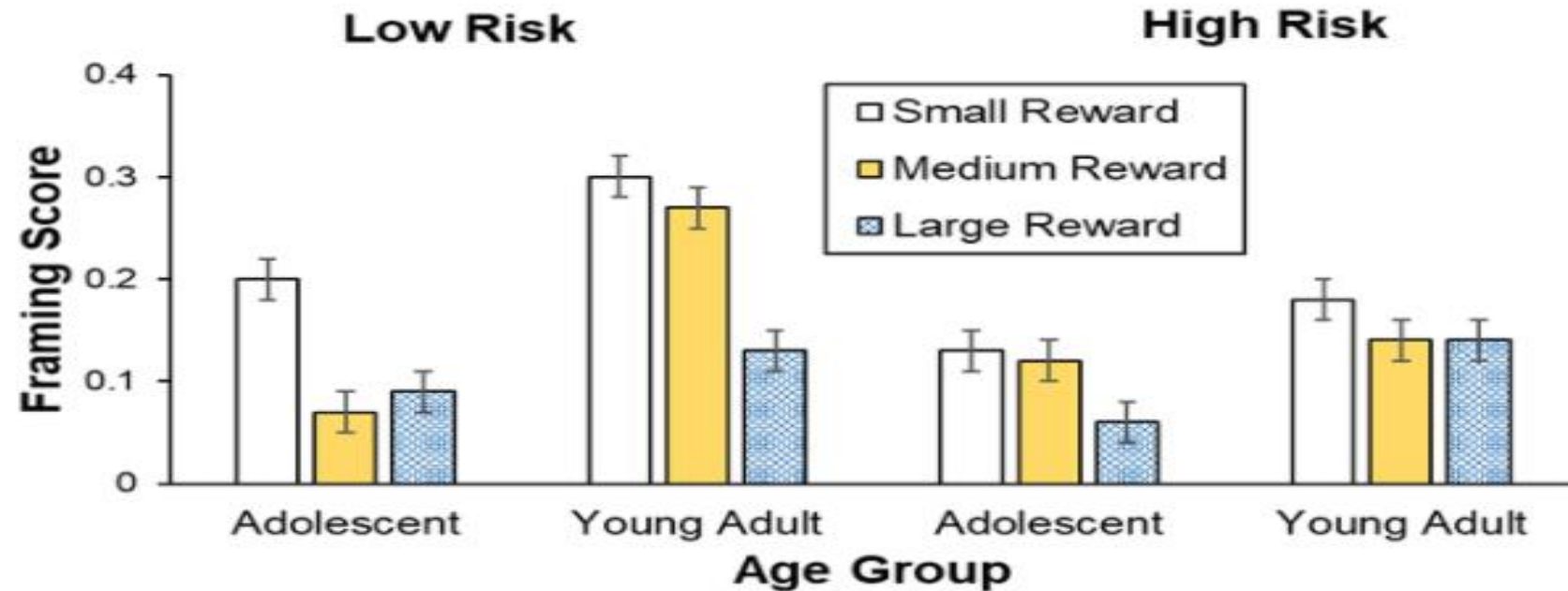
Figuras

Tipos de presentaciones visuales distintas a una tabla. Una figura puede ser un cuadro, gráfico, fotografía, dibujo, diagrama, infografía o cualquier otra ilustración que no sea una tabla.

Gráfico de barras

Figure 1

Framing Scores for Different Reward Sizes



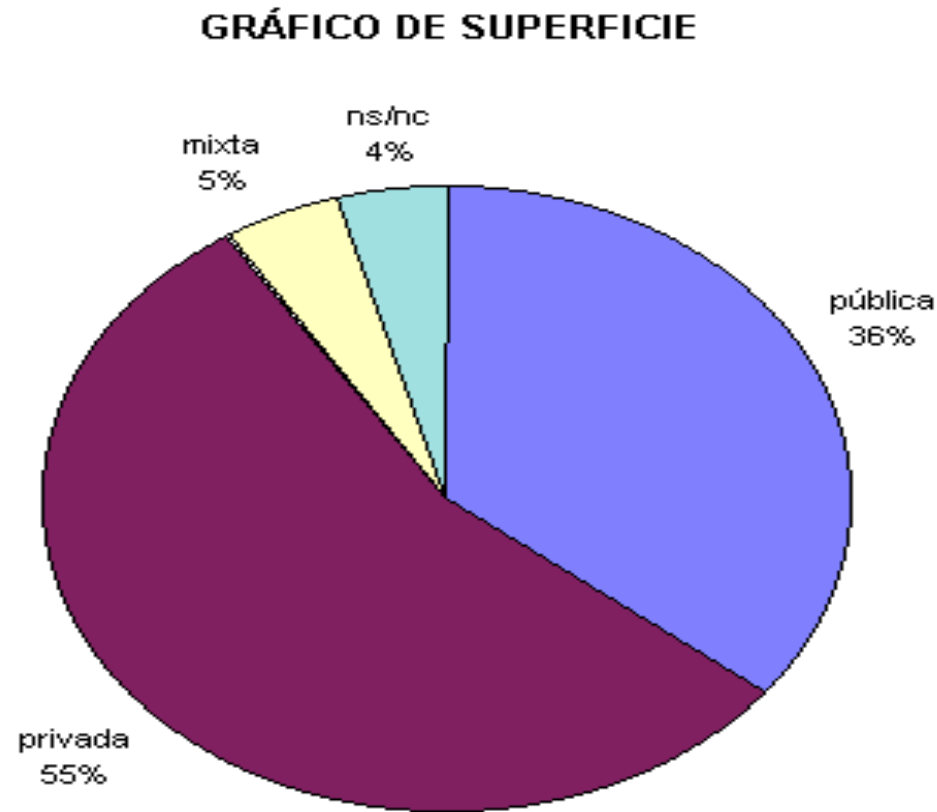
Note. Framing scores of adolescents and young adults are shown for low and high risks and for small, medium, and large rewards (error bars show standard errors).

Tipos de
figuras

Gráficas circulares

Se usan para representar porcentajes y proporciones.

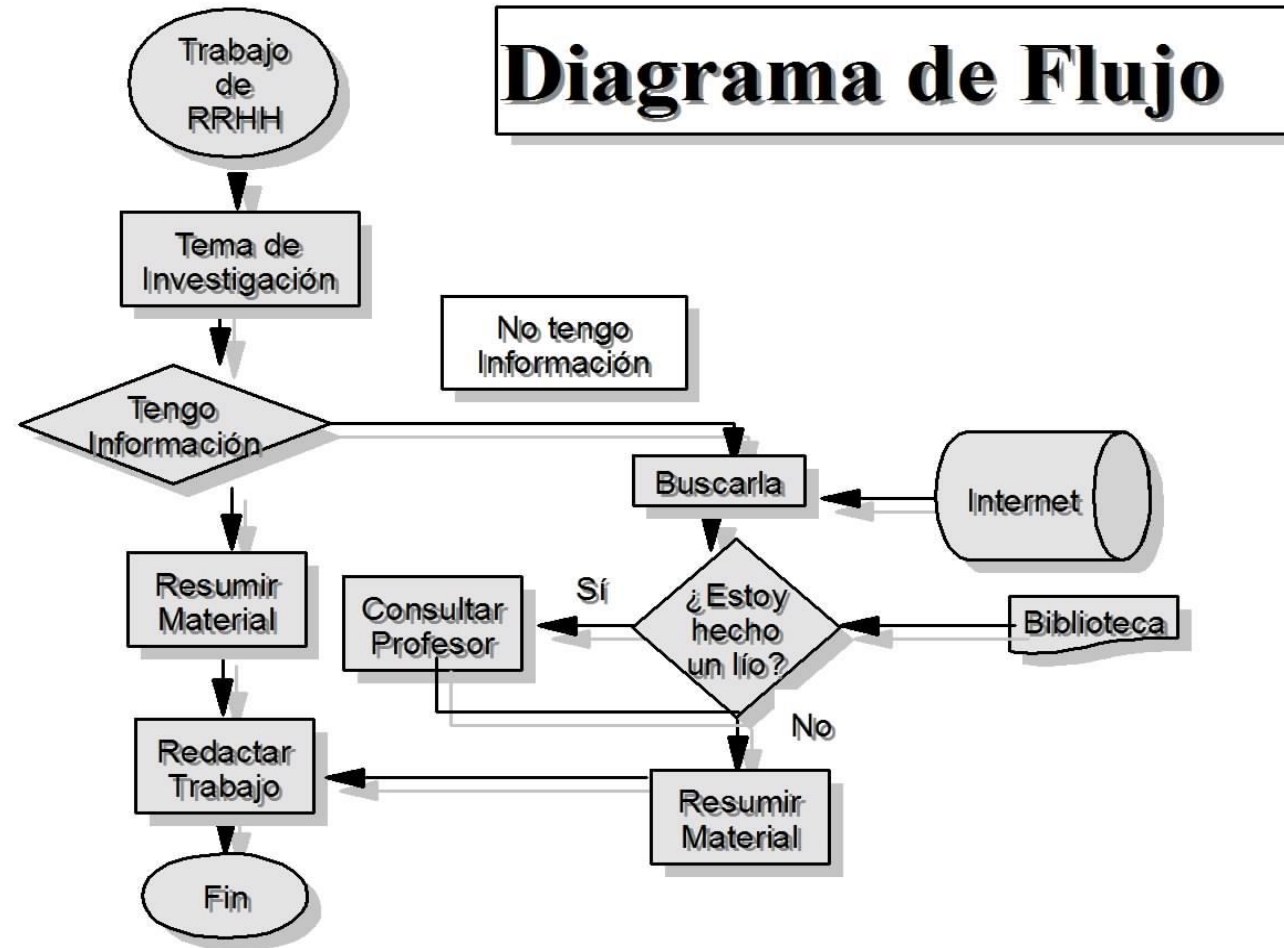
Tipos de figuras



<http://www.monografias.com/trabajos15/organizac-gral/Image1549.gif>

Diagrama de flujo

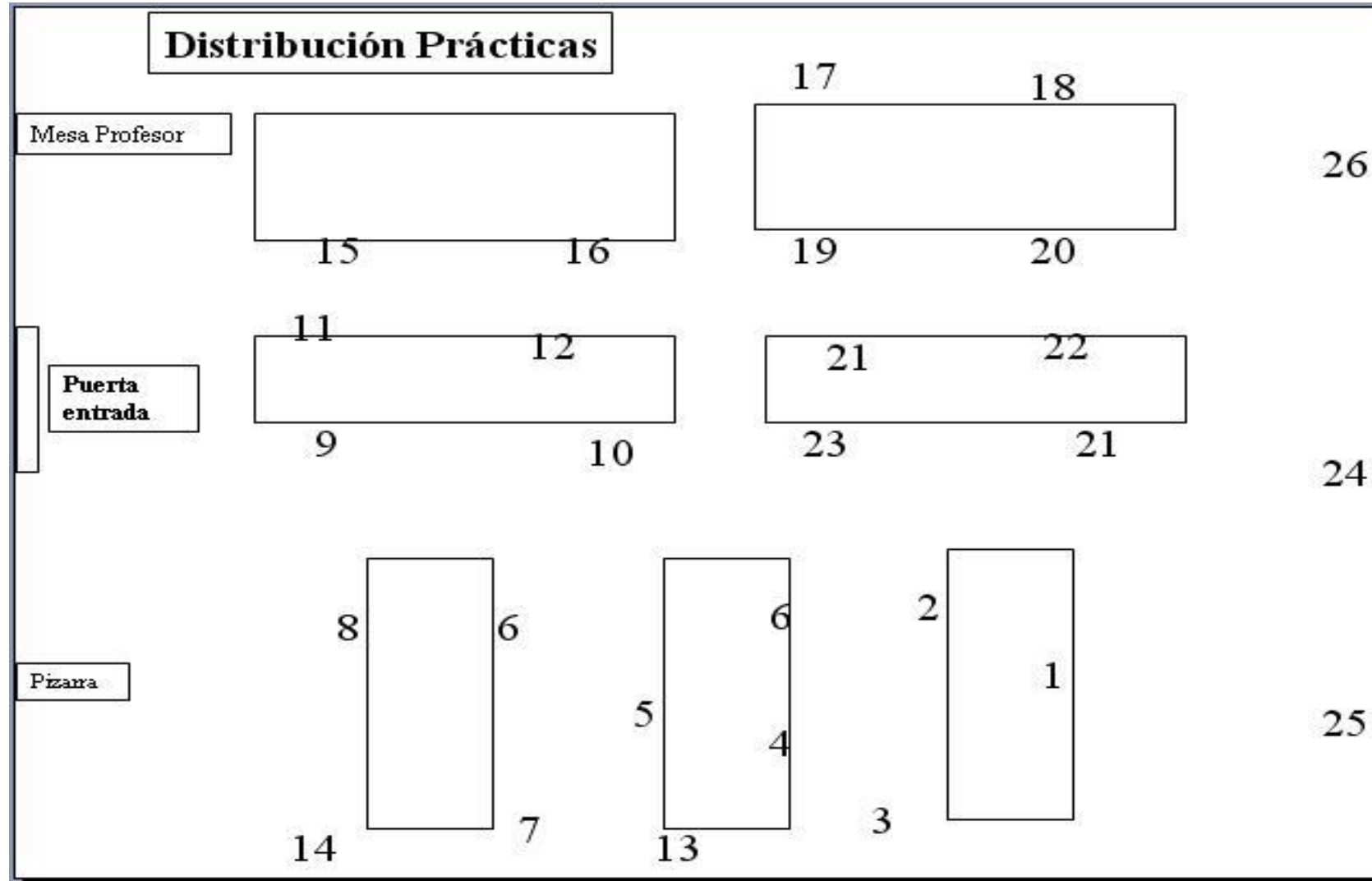
Tipos de figuras



<http://1.bp.blogspot.com/-HXmeizYxNYk/TbkEYjP9HoI/AAAAAAAAAAAg/tf6cg6n4SG0/s1600/Flujo.jpg>

Dibujos

Tipos de figuras

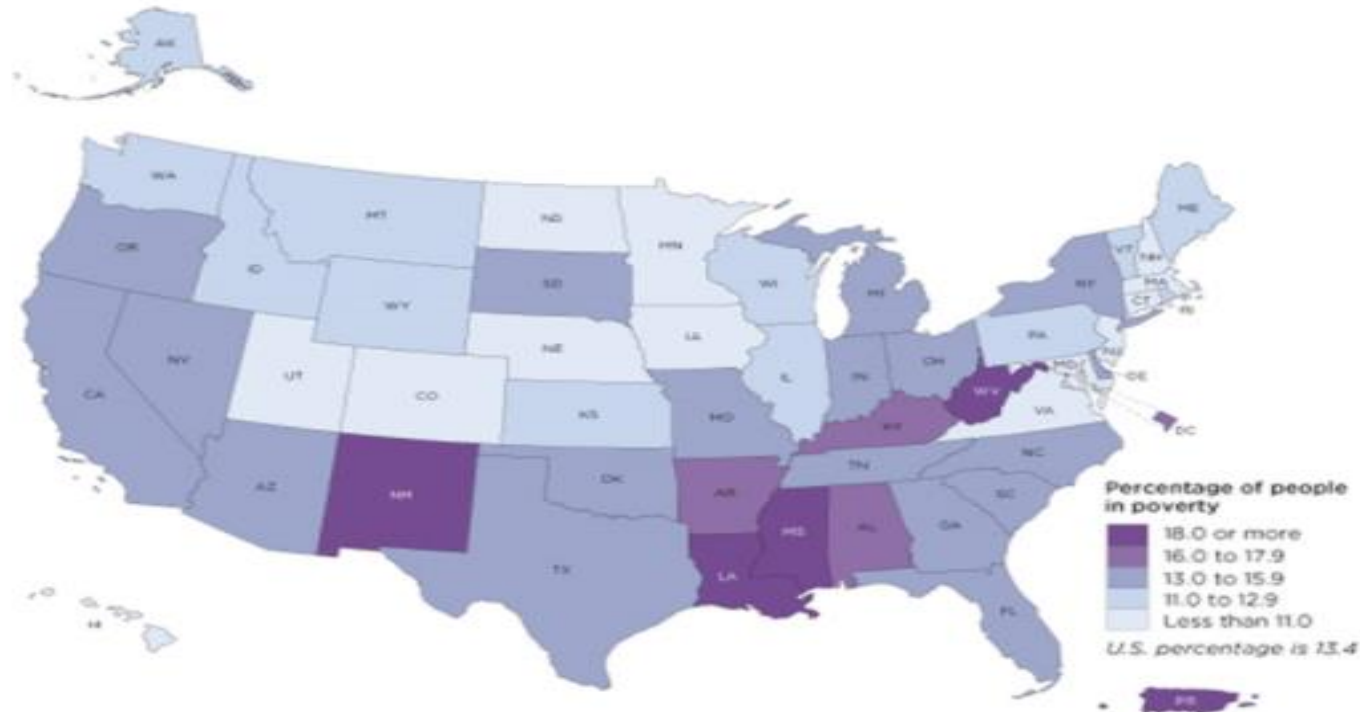


<http://1.bp.blogspot.com/-HXmetzYxNYk/TbKE YjP9HoI/AAAAAAAAAAG/tf6cg6n4SG0/s1600/Flujo.jpg>

Mapas

Figure 1

Poverty Rate in the United States, 2017



Note. The map does not include data for Puerto Rico. Adapted from *2017 Poverty Rate in the United States*, by U.S. Census Bureau, 2017

(<https://www.census.gov/library/visualizations/2018/comm/acs-poverty-map.html>). In the public domain.

Tipos de
figuras

Referencias (de esta presentación)

American Psychological Association. (2020a). *About APA*. <https://www.apa.org/about/>

American Psychological Association (2020b). *Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition*. <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition-spiral>

American Psychological Association. (2020c). *Style and grammar guidelines*. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines>

Instituto Tecnológico de Massachussets - Universidad de Indiana en Bloomington. (7 de diciembre de 2002). *El plagio: qué es y cómo se evita*. <http://www.eduteka.org/PlagioIndiana.php3>

LOMOVA PRO. (14 de abril de 2019). *Bella*. [Imagen]. YouTube. <https://i.ytimg.com/vi/P9RkuaM1mig/hqdefault.jpg?sqp=-oaymwEZCPYBEIoBSFXyq4qpAwwIARUAAIhCGAFwAQ==&rs=AOn4CLBSPLnA3WhL6IIXD37Vjb1qdIXliw>

Referencias (de esta presentación)

McAdoo, T. (November 7, 2019). *How many names to include in an APA Style reference. APA STYLE*. <https://apastyle.apa.org/blog/more-than-20-authors>

Oakstreetstudio. (2012). This photo of the American Psychological Association building was taken from bridge overpass behind Union Station In Washington DC on September the 8th, 2012 [Photograph]. Wikimedia Commons. [https://es.wikipedia.org/wiki/Asociaci%C3%B3n_Estadounidense_de_Psicolog%C3%A1Da#/media/Archivo:Washington,_DC,_American_Psychological_Association_750_First_Street,_Sept._2012_NE.jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Asociaci%C3%B3n_Estadounidense_de_Psicolog%C3%A1da#/media/Archivo:Washington,_DC,_American_Psychological_Association_750_First_Street,_Sept._2012_NE.jpg)

Seguí Caballero, Ch. (2008). *Tablas y gráficas al estilo de la APA* [Diapositivas de PowerPoint]. Slideshare. http://www.slideshare.net/referenciarcn/taller-tablas-y-figuras-apa-2008-sep-18-presentation?from=email&type=share_slideshow&subtype=slideshow



<http://www.unife.edu.pe/centro-cultural/auditorio.html>