

# INDAGATIO

Centro de Investigación e Innovación Unifé

Abril, 2023

## Nº36

### INDAGATIO

Vicerrectorado de Investigación

Centro de Investigación e Innovación

Responsables

Mag. Gladys García Vilcapoma y Mtro.  
Carmen Vidaurre Güiza

Edición de Textos

Dra. Yeni Minaya Aguilar

Edición Gráfica

Estudiantes de IX ciclo de Ciencias de  
la Comunicación (Unifé)

[https://www.unife.edu.pe/vicerrectorado\\_investigacion/CENTRO\\_INV/boletin.html](https://www.unife.edu.pe/vicerrectorado_investigacion/CENTRO_INV/boletin.html)

Av. Los Frutales 954 Urb. Santa Magdalena Sofía – La Molina (Lima – Perú)



**UNIFÉ**

Universidad Femenina  
del Sagrado Corazón

60 Años



Auditorio de Unifé

**Novedades**

# “EN LA LUZ DE LA VERDAD...”



Dr. Ángel Gómez Navarro -  
Vicerrector de Investigación



Foto: Unifé

**I**n *veritatis lumine ad amoris vitam*, del logo de Unifé, se puede traducir como ‘en la luz de la verdad para la vida del amor’, el cual incluye dos valores fundamentales: la verdad y el amor. Desde el área de la investigación se puede considerar que todo docente investigador busca arduamente la verdad entendida, generalmente, como la correspondencia entre la teoría (discurso o argumento) con la realidad objetiva (cosa, naturaleza, acciones humanas individuales o sociales, etc.).

Por ello, la ciencia pretende alcanzar la verdad de las cosas (naturales o socioculturales); y a este propósito se orientan todas las prácticas investigativas como la ejecución de los proyectos de investigación, cuyos informes finales se publican en libros y revistas científicas indexadas.

Así, nuestra vocación de docentes investigadores consiste en alcanzar progresivamente esa verdad científica, aunque somos conscientes de la falibilidad de nuestra razón humana que tiene la posibilidad de errar. De ahí la importancia de la validación intersubjetiva de los informes finales de investigación a cargo de los pares revisores, cuyas publicaciones se reconocen como conocimiento científico verdadero, capaz de generar la luz de la verdad que ilumina los saberes ampliando nuestros conocimientos que ayudan a resolver los problemas locales y globales que nos aquejan.

Y así como la verdad es la virtud de la ciencia como anhelo del intelecto o de la razón, el amor es la virtud de una vida buena como deseo de una voluntad que busca el bien per-

sonal y social capaz de generar vida digna para todos. El amor requiere concretizarse o hacerse vida, es decir ponerse en práctica en la relación con uno mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

La práctica del bien como concreción del amor hace que nuestra vida sea digna de ser vivida. Se trata de una ética entendida como práctica de las virtudes o de los valores tanto en el quehacer personal y profesional como en la investigación científica, ya que la ciencia es un modo de vida, una vocación que debe ser vivida con responsabilidad, honestidad y respeto a los principios éticos. En suma, la verdad y el amor son dos valores fundamentales que dan sentido a la vida y fortalecen nuestras relaciones interpersonales.

# “IN VERITATIS LUMINE AD AMORIS VITAM”

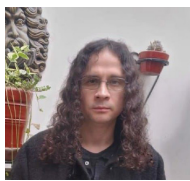
**E**l lema de nuestra Casa de Estudios nos invita a reflexionar sobre la vocación de nuestra institución en sintonía con el Evangelio. Traducimos: ‘En la luz de la verdad, hacia la vida del amor’. Como queda claro, buscamos la verdad y la ponemos en práctica por medio del amor. Pero ¿cómo entender esta relación entre la verdad y el amor? ¿Acaso basta decir que una vez conocida la verdad nos dirigimos a la práctica del amor? Hay que decir que esta enseñanza encierra una complejidad muy iluminadora e instructiva.

Sabido es que nuestra teología debe mucho al pensamiento griego, y las nociones de verdad y de amor son comprendidas y reformuladas a partir de la interacción de dos principios postulados por Aristóteles, a saber, la forma y la materia. Por forma, nos referimos a la inteligibilidad de una cosa; por materia, al conjunto de partes físicas que individualizan una cosa. Así, en los actos humanos, lo formal equivaldrá a lo que nuestra inteligencia puede entender,

mientras que lo material equivaldrá a lo que podemos concretizar por medio de la voluntad. Toda cosa se compone de forma y materia; así mismo, todo acto humano es una unidad esencial de estas dos dimensiones: intelecto y voluntad.

Santo Tomás de Aquino sostenía que, para alcanzar el fin último, la bienaventuranza, es necesario conocer la verdad. Sin embargo, no se trata de un mero conocer para luego amar. Por el contrario, el amor es parte esencial y constituyente del conocer. Nadie puede amar lo que no conoce, pero nadie puede conocer si no tiene amor por la verdad. Así, nos dice el Aquinate (ST, I-II, q. 4, a. 4) que “no puede haber bienaventuranza sin voluntad recta”. Siendo la forma y la materia una sola unidad esencial en una cosa, por ser dos dimensiones inseparables, de manera semejante será imposible un auténtico conocimiento de la verdad sin una vida en el amor de manera simultánea y esencial.

Y es que, del mismo modo que



Mg. Oscar Edmundo Yangali Núñez  
Docente del Departamento de Filosofía  
y Teología



El emblema de Unifé se encuentra en el Pabellón Sagrado Corazón, el primer edificio construido en la sede de la Molina

la materia carece de constitución sin una forma, la forma no puede infundir la vida sin una materia que la concrete. No es, por tanto, que la aprehensión de la verdad esté por un lado y la práctica del amor esté por otro. No se trata de dos realidades separables. Antes bien, la verdad y el amor se involucran entre sí, donde una permite florecer a la otra, aumentando simultáneamente nuestra comprensión y nuestra caridad.

Son, entonces, dos dimensiones de una misma realidad una y esencial. La verdad sin amor se olvida, el amor sin verdad se desencamina. “In veritas lumine, ad amoris vitam”, traduce la mutua dependencia entre conocimiento y amor, así como entre teoría y praxis, y muchas otras unidades esenciales en el auténtico desarrollo de nuestra humanidad.



Logo Unifé

## EL PAÍS

### Investigadoras africanas desafían al “colonialismo científico”

Solo uno de cada tres investigadores del mundo es mujer y en algunos países del continente, estas cifras son aún más preocupantes, pero hay científicas que luchan por entrar en ese hermético círculo y aportar soluciones a graves problemas de sus comunidades.



**“Quédate callada, no hables, no preguntes, no destagues”. Gloria Dada Chechet ha perdido la cuenta de cuántas veces ella y otras mujeres nigerianas han tenido que escuchar este tipo de comentarios.**

<https://elpais.com/planeta-futuro/2023-02-11/investigadoras-africanas-desafian-al-colonialismo-cientifico.html>

# ChatGPT en el contexto de la investigación



Foto: Pixabay/OpenAI

El ChatGPT es un chatbot muy similar al que en la actualidad estamos acostumbrados a ver en la web de las empresas de productos o servicios. Sin embargo, la diferencia entre ChatGPT y lo que usualmente conocemos, radica en que se puede producir textos académicos tan igual a lo que pudiera desarrollar un estudiante promedio de la educación básica o de la educación superior.

Al respecto, la comunidad de investigadores a nivel internacional ha centrado su mirada en la plataforma de generación de contenidos en el marco de la inteligencia artificial. Tenemos artículos que desarrollan, por

ejemplo, la discusión entre la práctica docente y la transmisión de contenidos, y la existencia de la plataforma y sus implicancias en las aulas (Callegari y De Araujo, 2023); o sobre los desafíos y los límites en el uso de la IA en la escritura académica, específicamente, en temas de salud (Peres, 2023); o sobre el hecho de evaluar el Turnitin para identificar similitudes entre trabajos generados por esta plataforma y los producidos por estudiantes de Bachillerato de una universidad (Díaz, 2023); entre otros.

Asimismo, en una búsqueda rápida realizada en las noticias del buscador Google, tenemos

informaciones que muestran el uso de la plataforma para hacer frente a situaciones que antes eran inimaginables. Por ejemplo, en un artículo de la BBC Mundo News publicada en el diario El Comercio, se señala que existen personas que, en busca de empleo, utilizan el ChatGPT para escribir cartas de presentación y currículums dirigidas a empresas.

Incluso en la plataforma informativa Semana se tiene una nota que detalla que una joven en Estados Unidos usó el ChatGPT para que le redacte una carta de renuncia a un empleo. Lo curioso es que la joven fue contratada y asumiría su puesto

de trabajo dentro de un mes a la aceptación a su postulación, tiempo que no podía esperar. Esta situación la motivó a renunciar al puesto de trabajo con la siguiente frase redactada por el ChatGPT: “Por mucho que valore mi tiempo aquí, no puedo estar triste y pobre otro mes (...) Espero que esto no cause ningún inconveniente al equipo y que podamos terminar las cosas con una nota positiva”.

También observamos informaciones sobre medidas restrictivas. Tenemos que, el pasado 31 de marzo, se bloqueó el uso del ChatGPT en Italia. El Garante para la Protección de Datos Personales (GDPD), de ese país, adoptó la medida debido a que dicha plataforma no cumplía con las reglas de privacidad de datos personales europeas. Sin embargo, el pasado 28

de abril se levantó el bloqueo debido a que la empresa a cargo de la plataforma tuvo que respetar una serie de restricciones, entre ellas, el hecho de mostrar qué datos personales son obtenidos y su procesamiento a través de los algoritmos.

ChatGPT ya es un tema propio de los académicos y los docentes, los que tendremos que acomodarnos a la realidad de la IA, y cuando digo que tendremos que acomodarnos, me refiero a que tendremos que ajustar nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje y de supervisión en el desarrollo de los trabajos de nuestros estudiantes. Creo que no podemos ignorar su existencia, por el contrario, debemos en nuestros estudiantes promover el valor de la responsabilidad y el respeto a la propiedad intelectual y lo

que implica el uso de la plataforma.

#### Referencias

- BBC Mundo News. (30 de abril del 2023). *ChatGPT: cómo la inteligencia artificial ya está cambiando la contratación y la búsqueda de empleo*. <https://n9.cl/yqxp>
- Coppi, L., y Carvalho, G. (2023). Between the digital and the digitals: for a responsible teaching. *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5791>
- Diario Semana. (2023). *Pidió ayuda a ChatGPT para escribir su carta de renuncia, el resultado es viral: “No puedo estar triste y pobre otro mes”*. <https://n9.cl/nc1rb>
- Diaz, D (2023). Inteligencia artificial vs. Turnitin: implicaciones para el plagio académico. *Revista Cognosis*. Volumen VIII No 1. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8i1.5517>
- Marquez, X. (2023). Italia levanta el veto a ChatGPT. *Revista digital Xataka*. <https://n9.cl/q5ltz>
- Peres, F. (2023). Health literacy on Chatgpt: Exploring the potential of artificial intelligence use in academic writing. *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELO-Preprints.5658>



Foto: El Tiempo



**La Biblioteca UNIFÉ** es la unidad de apoyo académico y de investigación que proporciona servicios de información a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. Su colección física a la fecha contiene 92.000 volúmenes aproximadamente conformada por libros, tesis, pruebas psicológicas y revistas. Su colección digital está conformada por bases de datos y libros electrónicos y un sinnúmero de recursos digitales divididos en varias secciones de la Biblioteca Virtual.

## Entrevista



# “Realizamos producción científica humanística y eso es nuestro perfil”



Foto: Unifé

*El doctor Gómez Navarro nos dio un espacio en su agenda académica y explicó las actividades y proyectos que se desarrollarán en el área de investigación de Unifé, así como su mirada con relación a la investigación en las universidades nacionales e internacionales.*

**-¿Qué apreciación tiene actualmente sobre la investigación universitaria en el Perú?**

-A nivel nacional veo que las universidades han asumido con mucha seriedad el desarrollar líneas de investigación que contribuyen, no solo al desarrollo del conocimiento y a las diversas áreas del saber, sino

también en propuestas de solución frente a los problemas sociales que nos aquejan. Creo que esto es muy importante. Sin embargo, como conjunto las universidades debemos apuntalar más al desarrollo de proyectos de investigación que tengan un impacto social en relación con los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS), en relación al área de salud, la cultura, la educación, la política, las humanidades y las ciencias naturales. Existe un área bastante amplia que nos exige investigar y proponer conocimientos orientados a mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad. Esto es un gran desafío. La Unifé está comprometida



Por: Carmen Vidaurre G.  
Directora de Ciencias de la Comunicación

da con este esfuerzo como parte de su vocación humanista y su apuesta por contribuir al desarrollo integral y sostenible para todos.

**-Y a nivel internacional...**

-Veo universidades en esa línea de producción científica en revistas de alto impacto y también digamos con un soporte económico y con docentes dedicados exclusivamente a la investigación. Además, son universidades que cuentan con financiación. Sin embargo, creo que también tienen el mismo desafío, es decir, no desvincularse de los grandes problemas de la sociedad. En tal sentido, sus líneas de investigación deben buscar investigaciones que generen un impacto social y, en paralelo, producir conocimiento en determinadas áreas. Existe un grupo de universidades a nivel mundial que lideran en esa línea de producción de conocimiento. Para la producción de conocimiento se requiere de condiciones objetivas, como labo-

torio, insumos, y la posibilidad de hacer trabajos experimentales como en el caso de ciencias humanas que, obviamente, requiere de una logística para las muestras de grupos humanos. Estas condiciones son un gran desafío y se requiere de apoyo, no solo económico, sino también de infraestructura, de tecnología que, generalmente, algunas universidades a nivel mundial poseen.

**-Considera que en la actualidad existen mayores actividades investigativas en el campo de la tecnología, más que en el desarrollo social.**

-Creo que los dos campos son muy importantes. Diría que, debería ir de manera articulada y que una no sea más que la otra. Al contrario, esos dos frentes deben ser una renovación permanente. En el campo de la tecnología existen universidades que están especializadas en esas áreas, por ejemplo, el campo de las ciencias empresariales, las ciencias

humanas o la medicina. Universidades como La Unifé, tiene investigaciones en el área de las ciencias de la salud, por ejemplo, en Nutrición o en Psicología. Pero nuestro fuerte siempre han sido las Humanidades. Hemos impulsado políticas de investigación en el marco de lo científico humanístico. Para toda el área científica, tenemos de manera particular, no exclusiva, la Facultad de Nutrición y Alimentación y la Facultad de Psicología. En el área de la tecnología tenemos las Ciencias Empresariales, la de Traducción e Interpretación, la de Ciencias de la Comunicación. Y en el área Humanidades tenemos Derecho y Educación. Pero, también están otras especialidades como el área de las ingenierías y Arquitectura. La tradición de Unife va en términos de producción científica humanística y eso es nuestro perfil, nuestra identidad. Y obviamente, no podemos estar al margen de las expresiones o



Foto: Unifé



Foto: Unifé

aportes en ciencia y tecnología.

**-Un poco retomando justo el punto que está diciendo con relación a la Universidad qué planes para este año en investigación**

-Tenemos que consolidar el proceso de institucionalización de la investigación en nuestra universidad. Es un proceso lento, pero, seguro. Un indicador es que estamos manteniendo treinta grupos de investigación, logramos duplicar el número de grupos de investigación con la participación de todas las facultades, incluyendo posgrado. Estamos consolidando que los grupos publiquen sus investigaciones o informes finales que son la expresión de la producción científica, que se visibilice la producción de conocimiento y que no se pierda la relevancia del trabajo. La visibilización es un aporte a la comunidad, a la sociedad y, obviamente, a la Academia. Se quiere realizar un seguimiento a

estos investigadores para que puedan lograr sus propósitos. El seguimiento implica saber las dificultades y los logros. En ese sentido, vamos a impulsar las capacitaciones en el uso de la base de datos Scopus, por ejemplo, duplicar el número de docentes que escriban en revistas que están en esta base de datos, por ser un indicador de calidad y mante-

ner el número de docentes Renacyt o incrementar docentes que filien por Unifé. Tenemos un programa de apoyo sostenible a los docentes Renacyt. Entonces tenemos varios frentes: consolidar los grupos de investigación, duplicar el número de docentes que publican en Scopus y proyectar el incremento del presupuesto.

**-Los grupos de investigación multidisciplinarios también resultan importantes en la gestión para el desarrollo de conocimiento científico**

-Los grupos de investigación realizan trabajos vinculados a las líneas de investigación de las facultades, pero también a las líneas de investigación de la universidad. Y no solo los grupos, sino también las egresadas, las tesis. Un proyecto de investigación de tesis parte de una línea de investigación aprobada como parte de las condiciones básicas de calidad (CBC). A esto se

---

*“La tradición de Unifé va en términos de producción científica humanística y eso es nuestro perfil, nuestra identidad.”*

suma el programa de Investigación Formativa que sirve de acompañamiento y apoyo para que las competencias investigativas de nuestras estudiantes se consoliden en la elaboración de una tesis de calidad.

**-También se tiene las publicaciones de cada facultad**

-Buscamos a fin de año que nuestras revistas se encuentren indexadas en Scielo. Y esto es muy importante. Si logramos indexar en dicha base de datos, estamos a un paso de hacerlos en Scopus. Debemos crear las condiciones y apoyar a nuestros editores.

**-Finalmente, ¿qué opinión se tiene con relación a esta iniciativa que ha dado el Congreso con el tema de los bachilleratos automáticos?**

-Es un tema desfavorable. Creo que ya se había retomado el camino que nuestros estudiantes desarrollen competencias, precisamente, para no caer en esta posibilidad de reproducir conocimientos, sino de producir saberes. La idea es que la formación profesional no puede desligarse de las investigaciones. Un profesional cabal no solamente es el que realiza sus actividades en sus áreas profesionales, sino que esa práctica se debe articular con la investigación que, precisamente, contribuyen a su ejercicio profesional. El bachillerato automático es un retroceso o, es un frenar eso que se había retomado y es lamentable. Vivimos en una cultura de la rapidez, de la inmediatez, del *fast food*, de usar y tirar. Entonces, el conocimiento se ve afectado. Obviamente, una tesis requiere un proceso cuyo resultado no es inmediato, entonces, es rechazado. Desde un punto de vista culturalista, explica que las estudiantes no quieren graduarse con tesis. La iniciativa legal no contribuye a revertir ese problema de ser un país



Foto: Europa Press



Foto: Unifé

que solo reproduce conocimientos, cuando necesitamos producir conocimiento para hacer frente a varios problemas sociales.



## Actividades

# Los tipos de verdad en la investigación científica

Existen tres maneras de poder concebir la verdad en la investigación científica: el correspondentismo, el coherentismo y el pragmatismo, explicó el doctor Richard Orozco Contreras, en la conferencia magistral que se llevó a cabo el pasado viernes 28 de abril a través de la plataforma MTeams.

En su disertación el doctor Orozco expuso que la verdad se comprende desde un paradigma pluralista, es decir, no hay una verdad sola, sino que existen diversas formas de entender la verdad.

Según el expositor, la teoría pluralista de la verdad responde a la relación entre los enunciados y los hechos; es decir, existe una explicación de correspondencia, que se sustenta en las vivencias domésticas, en los hechos y no depende de los sujetos.

Asimismo, señaló que la verdad se puede comprender desde el paradigma de la coherencia, es decir, la relación interna de un enunciado con un contexto determinado. “Es decir, la verdad toma sentido en el todo. No existe un solo criterio para la verdad y fortalece el lado más subjetivo de la realidad”, dijo.

Finalmente, explicó el paradigma pragmatista de la verdad; es decir, la verdad responde a una conceptualización elabo-

rada y de comprobación con la realidad. Puntualizó que, en dicho paradigma, se exige una demostración de cómo explicamos aspectos de la realidad de acuerdo a nuestros intereses y estándares, específicamente, científicos.

**UNIFÉ 60 Años**  
Vicerrectorado de Investigación

**CONFERENCIA MAGISTRAL**  
**LOS TIPOS DE VERDAD EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**VIERNES 28 DE ABRIL 2023**  
**18:00 A 19:00 HRS.**

**Dirigido a: docentes, estudiantes de UNIFÉ y público interesado en el tema.**

Posteriormente se enviará el enlace para la exposición a los inscritos.

**Plataforma**  
Microsoft Teams

**Inscripciones**  
<http://bit.ly/43tyyzt>

**Informes**  
viceinv@unife.edu.pe  
999146561 / 4364641 - Anexo 224  
www.unife.edu.pe

**Dr. RICHARD ANTONIO OROZCO CONTRERAS**  
Docente de la Escuela de Posgrado de UNIFÉ y UNMSM.



Dr. Richard Orozco Contreras  
Docente de la Escuela de Posgrado

# Autoridades de Unifé se reúnen para conocer medidas sobre investigación



Foto: Unifé

Con el objetivo de informar sobre los nuevos criterios para la evaluación de los proyectos de investigación, el pasado 16 de marzo, se realizó una reunión con los directores de las Escuelas Profesionales, directores de Departamentos, así como los coordinadores de Investigaciones de las Facultades de Unifé.

Inicialmente, el vicerrector de Investigación, doctor Ángel Gómez Navarro, remarcó el número de proyectos de investigación presentados por los docentes ante la convocatoria realizada por su área; el trabajo

de los Semilleros de Investigación a cargo de los docentes y estudiantes de las trece escuelas profesionales y el desarrollo de la investigación formativa.

Por su parte, la doctora Hilda Figueroa Pozo, directora del Centro de Investigación e Innovación, explicó los criterios a considerarse en la Guía Básica para el Informe Final de los trabajos de investigación de las estudiantes, especialmente, de las tesis a sustentarse en pre grado como en posgrado. Entre los nuevos criterios se tiene aquel relacio-

nado con el porcentaje de similitud que, deberá informar el docente asesor.

Destacó la labor que realiza el Comité de Integridad Académica (CIA) encargado de promover las buenas prácticas en el desarrollo de la investigación universitaria, no solo en las estudiantes de pre grado y posgrado, sino también en los docentes que realizan investigación.

Asimismo, la doctora Mariela Dejo Vásquez explicó los Lineamientos Éticos para la Investigación, que tienen su sustento en “el

conjunto de derechos y obligaciones que orientan el comportamiento del investigador, participantes, promotores y patrocinadores en las diferentes etapas de una investigación”.

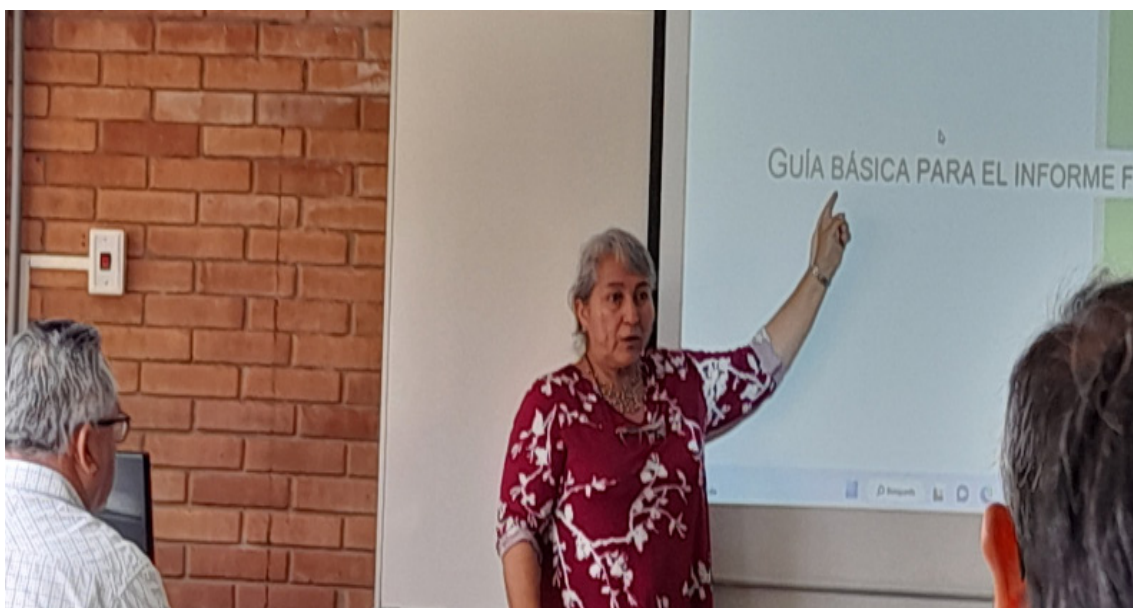
La doctora Dejo señaló que la revisión ética de los trabajos de investigación no es una actividad simple, por el contrario, explicó, los miembros que integran el Comité de Ética de Investigación (CEI) deliberan para asegurar que cada estudio se realice de manera ética y que los participantes estén protegido.

Foto: Unifé



Dra. Mariela Dejo

Foto: Unifé



Dra. Hilda Figueroa



# Talleres de capacitación docente



Foto: Unifé

El magíster Flavio Gutierrez, docente del Departamento de Filosofía y Teología

Con la finalidad de que los docentes adquieran conocimientos y se actualicen, el Centro de Investigación e Innovación desarrolló tres talleres de capacitación entre el 20 y 24 de marzo.

El primero de ellos estuvo a cargo de la docente del departamento de Filosofía y Teología, la magíster Karla Bolo, quien explicó sobre las funcionalidades y versiones del Open Journal System 3, plataforma que sirve para la gestión y edición de revistas con *software* libre.

Otro taller lo desarrolló el magíster Flavio Gutiérrez, quien durante tres sesiones capacitó a los docentes sobre el programa Atlas.Ti

con el objetivo de desarrollar competencias investigativas mediante la recolección de datos cualitativos para su posterior tratamiento.

Finalmente, el doctor Jorge Flores, explicó sobre la triangulación en la investigación cualitativa que, desde su mirada, es más que relacionarla con métodos, pues abarca otros elementos que, a su parecer, se encuentran en procesos de investigación científica.

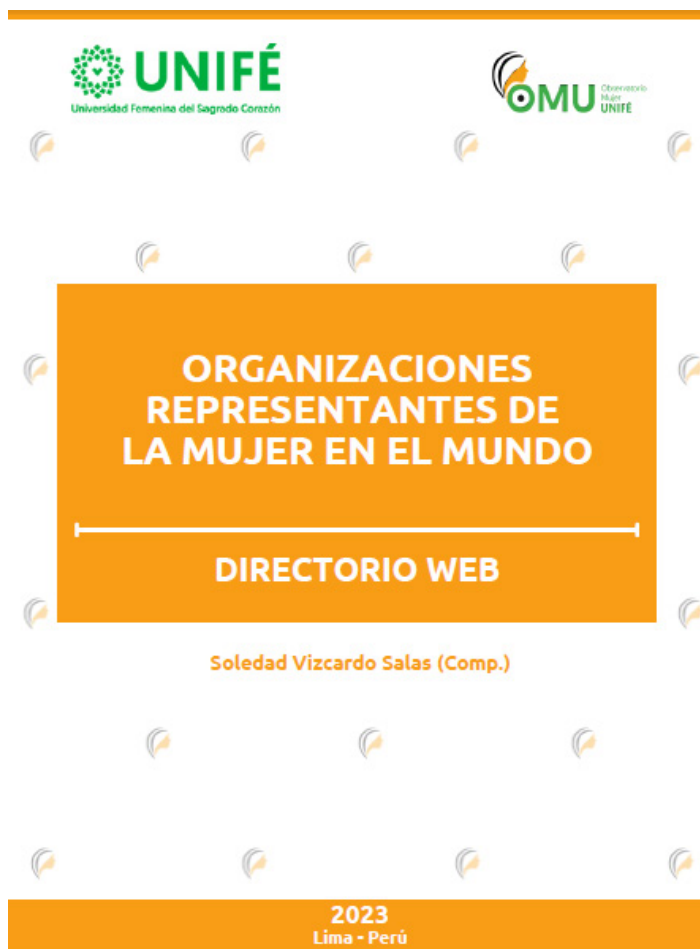
# Publicación de un directorio de Organizaciones Representantes de la Mujer en el Mundo

La rectora de Unifé, doctora Victoria García García, destacó la labor realizada por la magíster Soledad Vizcardo Salas, quien elaboró el directorio de las Organizaciones Representantes de la Mujer en el Mundo. El documento, presentado de manera virtual, es una compilación de las organizaciones mundiales dedicadas a buscar la identidad de género, salvaguardar los derechos humanos y cuidar la salud y bienestar de las mujeres.

Aseguró que Unifé cumple con su compromiso y responsabilidad con la sociedad, pero sobre todo con el desarrollo de la mujer. Reconoció el trabajo realizado en OMU, cuyos miembros realizan estudios significativos sobre el rol de la mujer en diversos espacios profesionales.

Por su parte, la magíster Vizcardo, explicó que OMU tiene por finalidad convertirse en un excelente espacio de empoderamiento de la mujer y en una herramienta de visualización institucional de la mujer en general.

Señaló que la publicación es producto del esfuerzo en la revisión y análisis de diferentes páginas web y observatorios en el Perú y en El Mundo que, son referentes importantes, es decir, “construir un espacio de memoria donde puedan sistematizarse y resguardarse todos los acontecimientos y aspectos relacionados al universo la mujer. Es así como finalmente hemos llegado a la presente publicación el directorio web organizaciones representantes de las mujeres”.



## Exposición sobre las mujeres que transformaron el mundo

La magíster, Soledad Vizcardo, responsable del Observatorio Mujer (OMU) de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Unifé) presentó, el pasado 21 de abril, la exposición “Mujeres que transformaron el Mundo: antes, ayer y hoy” realizada en la Galería de Arte. El evento fue organizado por el Observatorio como parte de las actividades realizadas por el mes de la mujer 2023 y por la celebración de los 60 años de vida institucional de nuestra universidad. El objetivo fue destacar la labor de mujeres que han dejado y vienen dejando huella en la humanidad.



INDAGATIO